**Интегрированный урок по физической культуры и внеурочной деятельности шахматы.**

**3 класс**

**Фамилия, имя, отчество преподавателя:** Николаева Марина Николаевна

**Тип занятий:** комбинированный

**Тема:** повторительно обобщающий урок по теме « шахматная доска и ценность фигур.

Развитие скоростных способностей.

**Цель:**

Закрепить пройденный материал в разделе шахмат.  Формировать представление о физических качествах, познакомить с упражнениями, развивающие эти качества, научиться играть по правилам подвижных игр, умение участвовать в командном действии.

**Задачи:**

Обучающие:

* Закрепление пройденного материала, «Шахматная доска», « Ценность фигур».
* Развитие скоростных и координационных способностей.

Развивающие:

* развить логическое мышление;
* развить творческую активность.
* Развитие скоростных и координационных способностей

Воспитательные:

* воспитать навыки работы в коллективе, в команде.
* повысить шахматную культуру
* воспитания внимание

**Оборудование:**

* наглядные шахматные доски с фигурами;
* интерактивная доска;
* ноутбук;
* медиа-проектор; колонки;

мячи, обруч, фишки для обозначение границ, коврик, свисток, секундомер.

**Планируемые образовательные результаты**

***Предметные:***иметь представление о том, что такое физические качества. Ориентироваться в пространстве, понимать и пользоваться понятиями «слева», «справа». Уметь ориентироваться на шахматной доске, различать горизонтали, вертикали, диагонали.

***Метапредметные* *:***

*познавательные:* понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление;

*регулятивные:* оценивать свои достижения на уроке;

*коммуникативные:*слушать собеседника и вести диалог; уметьвступать в речевое общение.

***Личностные:***сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимать и осваивать социальную роль обучающегося, следовать правилам безопасного поведения.

Содержание занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СодержаниеОсновногоЭтапа | Методы, приемы действия | Дидактический материал |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Органи-****зационный** |  Построение. Равняйсь, смирно. По порядку рассчитайсь. Вольно. Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас здесь , всех таких подтянутых, с хорошим настроением. А что бы узнать чем мы сегодня будем заниматься, я предлагаю вам посмотреть видео ролик. Внимание на экран. [https://www.youtube.com/watch?v=BuzGSixcM0Q (просмотр](https://www.youtube.com/watch?v=BuzGSixcM0Q%20(просмотр) ролика1.30).- Ребята, о чем говорит этот ролик? - Что мы видим на нем? Ребята, ваши предположения верны. - Кто скажет что мы с вами изучили на предыдущих занятиях по шахматам?(прослушивает ответы детей)- Давайте посмотрим следующий (слайд№2) Но как вы уже заметили у нас сегодня не обычный урок шахмат он у нас проходит в спортивном зале. А что бы узнать почему мы здесь я вам предлагаю посмотреть еще один видео ролик. Внимание на экран.<https://www.youtube.com/watch?v=eR49Bm3BA2c&t=0s&index=11&list=PL914141588C75E761см(просмотр> ролика 1.30мин)Ребята что вы можете сказать о этом видео ролике? Куда всех приглашает старейшина филин . - Как вы думаетекакое физическое качество им нужно чтобы победить? Правильно ребята ваши ответы верны. С помощью ваших ответов и просмотренных видео роликов мы правильно можем определить задачи и тему нашего урока. (слайд№3-4).У нас сегодня интегрированный урок физической культуры и занятия внеурочной деятельности шахматы. Сегодня мы с вами узнаем как можно казалось бы такие разные предметы объединить.- Можно ли одновременно учиться играть в шахматы и заниматься физкультурой?Сейчас в ходе разминки в шаге и беге определите диагонали в нашем зале.Направо раз – два . В обход на лево шагом марш.***Упражнения в ходьбе по диагонали под музыкальное соправождение:(слайд№)*** (Исправляет ошибки детей при выполнении, работа с слайдами).Дает команду легким бегом марш!***Упражнения в беге и прыжках по диагонали под музыкальное сопровождение.(слайд)***После выполнение всех команд , дает команду переходим на шаг. На месте стой раз два. На первый второй рассчитайсь. Первые номера шаг вперед, вторые четыре.Ребята, кто желает выполнить разминку на оценку? Сами упражнения представлены на слайде стихотворной форме.***ОРУ на месте под музыкальное сопровождения (слайд№)*** |  Активно отвечают на вопросы. Слушают объяснение преподавателя.Дают предполагаемые ответы.Направляющий читает задание, показывает все остальные за ним выполняют.Выполняют команду, направляющий читает задания со слайда и выполняют их в беге.Проводящий выходит из шеренги читает задания, показывает другие выполняют в месте с ним. | Экран, шахматы, ноутбук,Мультимедийная. |
| **II. Актуали - зация знаний.** | Ребята сейчас нам нужно определить две команды . Япредлагаю назвать команды белой и черной ладьи. Ребята перед тем как начать наши состязания я хочу сказать что за каждое правильное и быстрое выполненное задание вы получаете максимальный бал 10. Каждая ошибка которую вы можете допустить при выполнении приравнивается к 1 баллу, которые мы будем отнимать от максимального. Все свои набранные баллы вы будите отмечать в таблице которая представлена на для вас на стен.И так начинаем наши состязания. Первое задания.1. На интерактивной доске для каждой команды составлены примеры из шахматных фигур. По сигналу первый до бегает решает любой один из десяти примеров. Возвращается обратно и касанием руки передает эстафету следующему. В конце мы проверяем ответы и ставим баллы команде.(слайд№18)2.Ребята, второе задание включает несколько действий.**Игра «Чудесный мешочек»** По сигналу выбегает первый участник , бежит до конуса огибает конус, бежит до шахматной доски, достают по одной фигуре, называя ее и выставляя на своих шахматных досках начальное положение.Все последующие участники делаю тоже самое. Чья команда быстро и правильно выставляет фигуры на доске получает максимальный бал 10.3.Передача эстафетной палочки.Первые игроки команды получают эстафетные палочки. По сигналу выбегают добегают до конуса оббегают его и возвращаются обратно, передают палочку следующему.(*Смотрит за правильностью выполнения)*4. Для вас на слайде приготовлены по два вопроса каждой команде каждый правильный ответ команда получает 5 баллов. Внимание на экран, вопрос команде белой ладьи, следующий вопрос команде черной ладьи. И так по очереди. | Делятся на команды, слушают объяснения учителя, выбирают капитановВыполняют задания, капитан делает запись в таблице баллов.Выполняют задания.Совещаются, принимают решения кто будет отвечать. Дают ответы. |
| Рефлексия | Ребята построились в одну шеренгу. Наши состязания закончились, теперь нам нужно подвести итоги чья команда набрала больше баллов. Если команды набрали - 20-25 баллов получают оценку «3» (три), - 26-30 оценка « 4» (четыре),- свыше 30 баллов оценка «5» (пять).Ребята, мы свами подвели итоги команды определили победителя и нам известны ваши оценки. А сейчас я вам предлагаю оценить себя сам , как Вы выполняли задания и упражнения на уроке. Займите, пожалуйста, места в кругах.1.Если Вы считаете, что теперь можете выполнять упражнения без помощи учителя, встаньте в **зелёный** круг.2. Если Вы считаете, что сегодня старались выполнить упражнения без ошибок, встаньте в **белый** круг.3. Если Вы считаете, что ещё хотите поработать с учителем, чтобы выполнить эти упражнения, встаньте в **красный**круг.(Выводы учителя.)Домашнее задание. Составить рассказ с помощью родителей о линиях на шахматной доске, повторить комплекс упражнений на развитие координационных способностей*.*Ребята наш подошёл к концу .Поэтому при выходе из зала на стене прикреплен конверт в нем лежат смайлики с различными эмоциями.- Если у вас осталось отличное настроение и вам понравился урок. то вас ждет веселый смайлик,возьмите его и прикрепите на стену- Если вы считаете,что урок прошел скучнои не интересно вас ждет грустный смайлик так же возьмите и прикрепите его на стену. Урок закончен Досвидания! | Считают баллы подводят итог оценки.Встают в выбранный ими круг по цвету.Слушают выводы учителя, отвечают на вопросы.Выбирают смайлик.  |