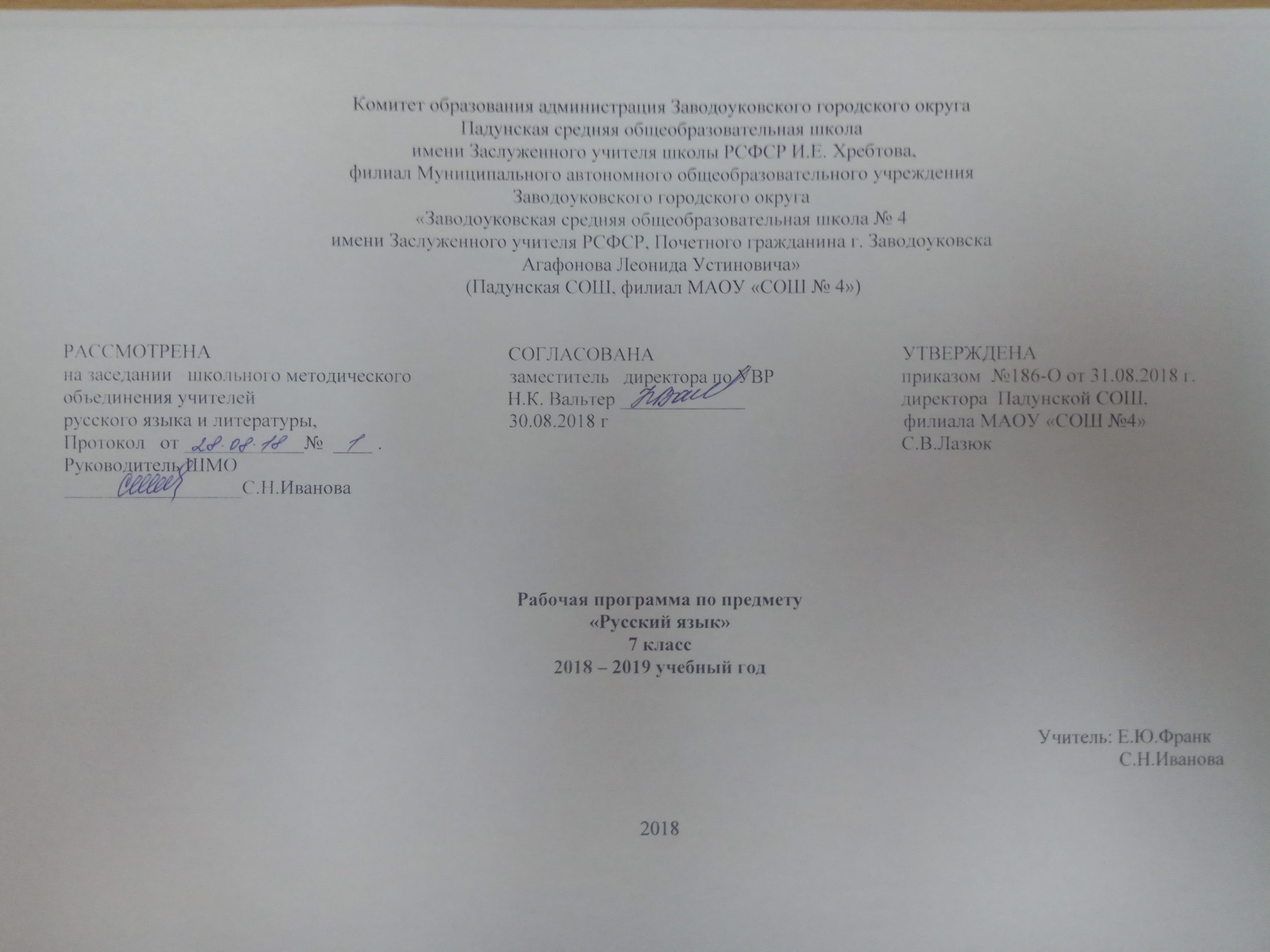
**Оглавление**

Раздел I. Пояснительная записка, с общими целями основного общего образования с учётом специфики учебного предмета …………….. . .3

Раздел II. Общая характеристику учебного предмета, курса ……………………………………………………………………………………….... .4

Раздел III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане…………………………………………………………………………….. .8

Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение учебного предмета………………………………………………...8

Раздел V. Содержание учебного предмета………………………………………………………………………………………………………… .. ...11

Раздел VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности ………………………………………………...23

Раздел VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса ………………………………………………… …..55

Раздел VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса ……………………………………………………………………... ...58

Приложение. Календарно-тематическое планирование 7 класс………………………………………………………………………………………69

**Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 рег. № 19644), в редакции приказа Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденного приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897, программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой, учебно-методического комплекта Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений В.В. Бабайцева. Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа. 2014. Русский язык. Практика 7 класс: учеб.для общеобразовательных учреждений В.В. Бабайцва, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова – М.: Дрофа. 2014, Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Е.И. Никитина. – М.: Дрова. 2014 в соответствии с образовательной программой и учебным планом Падунской СОШ, филиала МАОУ «СОШ № 4»на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом директора школы от 22.06.2018 № 141/0.

Срок реализации программы 2016-2021 учебный год (5-9 классы).

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта; определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Цели и задачи курса русского языка.**

**Главными целями** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

1) воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

2) осознание его эстетической ценности;

3) осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

4) овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

5) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

6) овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую ин­формацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);

7) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

8) овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса;

9) совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач:**

* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
* обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
* развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи;
* способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. Д.

**Актуальность русского языка**заключается в том, что это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Раздел II. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины основано на том, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений» включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

*Языковая и лингвистическая* (*языковедческая*) *компетенции* предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Основными принципами обучения русскому языку в 5—9 классах при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга **«Русский язык. Практика»** (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах.Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — **«Русский язык. Русская речь»** (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Система работы по развитию связной речи учащихся 5—9 классов учитывает следующие положения.

1. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»).

2. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.

3. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка).

4. Связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. П.).

5. Опора на межпредметные связи. Создание единого речевого режима в школе. Единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, в названии раздела, в котором изучается состав слова, использован термин «морфемика», поскольку из трёх видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений; умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочинённых предложений и т. Д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков, которые сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчинённого предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счёте). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.В качестве особой части речи выделено имя состояния (категория состояния).

Изучение местоимения создаёт условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращение к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению орфографического и пунктуационного материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Так, в предлагаемой программе представлены два раздела: «Вводный курс» и «Основной курс».

Назначение «Вводного курса» — не только повторить изученное в начальных классах, но и помочь детям преодолеть трудности восхождения на новую ступень школы, освоиться с новыми учебными пособиями, создать мотивацию учения на новом этапе, открыть перспективы занятий языком, пропедевтически включая материал, с которым не скоро придётся встретиться в «Основном курсе», но без знания хотя бы элементов которого занятия теряют свою действенность.

В «Основном курсе» реализуется линейный принцип подачи материала. Для обеспечения осознанного восприятия устройства языковой системы и формирования практических умений и навыков он представляется более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

Учебный комплекс оснащён «Методическими рекомендациями к учебному комплексу по русскому языку», «Поурочным планированием», пособиями «Уроки развития речи», дидактическими материалами по русскому языку для каждого класса, тетрадями для самостоятельной работы учащихся по русскому языку, книгой для учителя.

В рабочую программу также включены интегрированные уроки. Интеграция возможна с такими дисциплинами, как английский язык, немецкий язык, музыка, литература, физическая культура.

**Раздел III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

Согласно учебному плану Падунская СОШ, филиала МАОУ «СОШ № 4», программа рассчитана на 714 часов. Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме:

в 5 классе —170 ч,

в 6 классе —204 ч,

в 7 классе —136 ч,

в 8 классе —102 ч,

в 9 классе —102 ч.

Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 21 час (5-й класс – 5; 6-й класс – 6; 7-й класс – 4; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

**Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты*:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

-владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

***говорение и письмо*:**

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

-коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты*:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Раздел V. Содержание учебного предмета «Русский язык» с 5 по 9 класс (714 часов)**

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс (170 часов)**

**Введение 5 часов (3+2 р.р)**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

**Вводный курс. Морфология и орфография 7 часов**

**Орфография.**Орфограмма.Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и*, *а*, *у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

**Морфология и орфография 16 часов (14+2 р.р)**

**Части речи.** Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное.** Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.Правописание падежных окончаний.

**Имя прилагательное.** Связь прилагательного с именем существительным.Морфологические признаки прилагательных.Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

**Глагол.** Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.Правописание гласных перед суффиксом –*л*- и в окончании глаголов.Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.Глаголы с –*тся* и –*ться*.

**Наречие.** Различение наречий по вопросу.Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

**Местоимение.**Личные *я*, *ты*, *он* и др. Притяжательные *мой*, *твой*, *наш*, *ваш*, *свой*.Вопросительные*кто? Что? Какой?*И др. Неопределённые *кто*-*то*, *что*-*либо*, *какой*-*либо*, *кое*-*кто* и др.Раздельное написание местоимений с предлогами.Дефис в неопределённых местоимениях.

**Предлог.** Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Союз.** Союзы *и*, *а*, *но* между однородными членами и в сложных предложениях.

**Частица.** Частицы *не*, *бы* (*б*), *ли* (*ль*), *же* (*ж*) и др. Их значение в предложениях.Раздельное написание частиц с другими словами.

**Синтаксис и пунктуация 47 часов (36+11 р.р)**

**Понятие о синтаксисе и пунктуации.**

**Предложение**. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.Знаки препинания в конце предложения.

**Главные члены предложения.**Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительные в именительном падеже).

**Второстепенные члены предложения** (определение, дополнение, обстоятельство).

**Словосочетание.** Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

**Предложения с однородными членами**. Обобщающее слово перед однородными членами.Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами *и*, *а*, *но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

**Предложения с обращениями.**Знаки препинания в предложении с обращением.

**Предложения с вводными словами** (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

**Сложное предложение.**Сложносочинённые предложения.Сложноподчинённые предложения.Сложные бессоюзные предложения.Запятая между частями сложного предложения.

**Предложения с прямой речью** (прямая речь после слов автора и перед ними).Диалог.Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

**IIОсновной курс**

**Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия 19 часов (16+3 р.р)**

**Понятие о литературном языке.**Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

**Звуки речи.** Звуки речи и буквы. Алфавит.Элементы фонетической транскрипции.Гласные и согласные звуки.Слог.Правила переноса слов.Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.Выразительные средства фонетики.

**Понятие об орфограмме.** Сильная и слабая позиция звука.Правописание безударных гласных в корне.Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.Твёрдые и мягкие согласные звуки.Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.Значение букв *я*, *ю*, *е*, *ё*.Правописание разделительных *ъ* и *ь*.Правописание гласных после шипящих.Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.Правописание гласных *и*и*ы* после *ц*.Орфографическийсловарь.Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

**Морфемика. Словообразование. Орфография 40 часов (33+ 7 р.р)**

**Понятие о морфемике.** Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

**Словообразование.** Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.Элементы этимологического анализа слова.Выразительные средства морфемики и словообразования.

**Правописание** сложных и сложносокращённых слов.Чередование звуков в корне слова.Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.Правописание корней с чередованием гласных *а — о*.Правописание корней с чередованием гласных *е — и*.Правописание согласных и гласных в приставках.Правописание приставок, оканчивающихся на *з* (*с*).Правописание приставок *роз*- (*рос*) — *раз*- (*рас*-).Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.Правописание приставок *при*- и *пре*-.Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

**Лексикология и фразеология 28 часов (22+6 р.р)**

**Понятие о лексикологии.** Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.Однозначные и многозначные слова.Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

**Омонимы. Синонимы. Антонимы.** Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

**Историческая изменчивость словарного состава языка.** Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Старославянизмы. Их стилистические функции.Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

**Нейтральные и стилистически окрашенные слова.** Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

**Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.** Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

**Фразеологизмы.** Их отличите от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

**Повторение 8 часов (7 +1 р.р)**

Синтаксис и пунктуация. Знаки препи­нания в простом предложении. Правописа­ние гласных и согласных в корне. Употребле­ние синони­мов, антони­мов и фра­зеологизмов в речи. Соблюдение норм совре­менного рус­ского языка. Употребле­ние в речи этикетных слов. Правописа­ние приста­вок. Основныенормыпостроениятекста.

Итого: 170 часов, из них 32 часа – уроки развития речи.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс (204 часа)**

**Введение 1 час**

**Русский язык — один из богатейших языков мира.**

**Повторение изученного в 5 классе. 10 часов** ( в т.ч. 1 К.Р., 1 Р/Р).

**Повторение изученного в 5 классе.** Контрольная работа. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение».Развитие речи. Изложение, близкое к тексту.

**Грамматика. Морфология. Части речи.3 часа.**

**Понятие о морфологии**. Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

**Части речи самостоятельные и служебные.**

**Самостоятельные части речи 169 часов**

**Имя существительное. 18 часов ( в т.ч. 2 К.Р; 5 Р/Р).**

Понятие о существительном.Нарицательные и собственные имена существительные.Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.Склонение существительных в единственном числе.Склонение существительных во множественном числе.Правописание*ь* и *ов — ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.Разносклоняемые имена существительные.Правописание суффикса –*ен*- в существительных на –*мя*.Неизменяемые существительные.

**Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.3 часа (в т.ч. – 1 Р/Р).**

Правописание суффиксов –*ик*-, -*ек*-; -*ок*-, -*ек*-; -*онк*- (-*онок*-), -*еньк*- после шипящих; суффиксов –*чик*-, -*щик*-. Правописание *не* с именами существительными.Правописание сложных имён существительных.

**Глагол. 25 часов (в т.ч. – 1 К.Р.; 8 Р/Р).**

Понятие о глаголе.Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.Правописание *не* с глаголами.Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.Буква *ь* в инфинитиве.Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание –*тся* и –*ться* в глаголах.Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.Правописание корней –*бир*- — -*бер*-, -*мир*- — -*мер*-, -*тир*- — -*тер*- и др.Наклонение глагола.Изъявительное наклонение.Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –*л*-, в глаголах прошедшего времени.Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.Буквы*е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.Правописание глаголов в повелительном наклонении.Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

**Словообразование глаголов. 6 часов (в т.ч. – 3 Р/Р).**

Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.Правописание гласных в суффиксах –*ыва*- (-*ива*-), -*ова*- (-*ева*-).

**Имя прилагательное. 26 часов (в т.ч. – 2 К.Р.; 5 Р/Р).**

Понятие о прилагательном.Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.Склонение полных прилагательных.Правописание падежных окончаний имён прилагательных.Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.Имена прилагательные с суффиксом –*ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.Прилагательные с суффиксами –*ин*- (-*ын*-), -*ов*- (-*ев*-).Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

**Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.8 часов (в т.ч. – 1 К.Р.; 5 Р/Р).**

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.Правописание суффиксов –*к*- и –*ск*-.**.** Правописание *не* с прилагательными.Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

**Имя числительное28 часов (в т.ч. – 1 К.Р.; 6 Р/Р).**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.Имена числительные простые, сложные и составные.Правописанию гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.Правописание удвоенной согласной в числительных.Правописание мягкого знака в числительных.Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.Порядковые числительные, их значение и изменение.Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.Дробные числительные, их значение и изменение.Правописание падежных окончаний имён числительных.

**Наречие 6 часов (в т.ч. – 1 К.Р.; 1 Р/Р).**

Понятие о наречии как части речи.Роль наречий в речи.Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.Степени сравнения наречий.

**Словообразование наречий 8 часов (в т.ч. – 1 К.Р.; 2 Р/Р).**

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.Правописание суффиксов –*о —* -*е* после шипящих.Правописание*н* и *нн* в наречиях на –*о*.Правописание наречий с приставками *с*-, *из*-, *до*-, *в*-, *на*-, *за*-.Дефисное написание наречий с приставками *по*-, *в*- (*во*-), а также наречий, образованных повтором слов.Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

**Категория состояния – 4 часа ( в.т.ч. – 1 Р/Р).**

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

**Местоимение 37 часов (в т.ч. – 2 К.Р.; 7 Р/Р).**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.Правописание местоимения с предлогами.Прописная буква в формах вежливости.Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое*-, -*то*, -*либо*, -*нибудь*.Правописание*не* в неопределённых местоимениях.Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

**Повторение19 часов (в т.ч. – 2 Р/Р).**

Части речи. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных.Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. Правописание имен прилагательных. Правописание числительных. Правописание наречий. Категория состояния. Правописание местоимений.

**Итоговый контроль** – **2 часа.**

***Итого 204 часа. Всего на развитие речи – 47 часов. Диктантов – 8 часов***

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс (136 часов)**

**Введение - 1час**

Русский язык как развивающееся явление.

**Повторение изученного в 5—6 классах - 6 часов**

Повторение изученного в 5-6 классах.

**Причастие - 36 часов (30+6 ч)**

**Понятие о причастии:** общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические при­знаки.

Признаки прилагательного у причастия:изменение по родам, числам и падежам;согласование с существительным; наличие пол­ной и краткой форм, их роль в предложении.Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

**Действительные и страдательные причастия.**

**Причастный оборот.**Выделение запятыми причастного оборота, стоя­щего после определяемого слова.

**Словообразование действительных причастий.**Правописание гласных в суффиксах действи­тельных причастий настоящего времени.Правописание гласных перед суффиксами *–вш-*и *–ш-.*

**Словообразование страдательных причастий.**Правописание гласных в суффиксах страдатель­ных причастий настоящего времени.Правописание согласных в суффиксах страда­тельных причастий прошедшего времени.Правописание *е* — *ё* после шипящих в суффик­сах страдательных причастий прошедшего вре­мени.Правописание *н* в кратких формах страдатель­ных причастий.Правописание гласных в причастиях перед *нн*и*н.*Правописание*нн*в причастиях и к в омонимич­ных прилагательных.Правописание *не* с причастиями.

**Деепричастие - 19 часов (14+5 ч)**

**Понятие о деепричастии:** общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические при­знаки.Признаки глагола и наречия у деепричастия.Правописание *не* с деепричастиями.

**Деепричастный оборот.**Выделение запятыми деепричастного оборота.

**Словообразование деепричастий** несовершенного и совершенного вида.

**Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие - 1 час**

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

**Служебные части речи - 50 часов (39 ч+11ч)**

**Общее понятие о служебных частях речи 1час**

**Предлог 13 часов (10+4 ч)**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.Разряды предлогов по значению. Многознач­ность некоторых предлогов.Группы предлогов по происхождению: непроиз­водные и производные.Простые и составные предлоги.Переход других частей речи в предлоги (в *тече­ние, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.). Раздельное написание производных предлогов.Слитное написание производных предлогов.Буква *е* на конце предлогов *в течение, в про­должение, вследствие.*

**Союз 13 часов (11+1 ч)**

Понятие о союзе.Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.Простые и составные союзы.Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.Сочинительные союзы: соединительные, проти­вительные, разделительные. Одиночные и повто­ряющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложе­ниях.Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато.*Запятая при однородных членах и в сложносочи­ненном предложении.Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды под­чинительных союзов по значению: временные, про­странственные, причинные, условные, сравнитель­ные, следственные, изъяснительные.Правописание составных подчинительных сою-лов.Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

**Частица 23 часа (17+6 ч)**

Понятие о частицах. Разряды частиц по значе­нию и употреблению.Правописание *нети ни с* различными частями ре­чи (обобщение). Правописание *–то, -либо, -нибудъ, кое-, -ка, таки.*

**Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные - 1 час**

**Междометие –4 часа**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.Разряды междометий. Звукоподражательные слова.Знаки препинания при междометиях.

**Повторение - 18 часов(15+3 ч)**

**Итого: 136 часов, из них 25 часов – развитие речи.**

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс (102 часа)**

**Вводный урок. Функции русского языка в современном мире. 1 час.**

Русский язык — родной язык. Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств. Функции русского языка в современном мире.

**Повторение изученного в 5-7 классах. 8 часов.**

**Лексика.** Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.

**Морфемика**. Способы словообразования. Орфография и морфемика. Правописание орфограмм-гласных и орфограмм-согласных в корне слова.

**Морфология.** Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий.

**Синтаксис и пунктуация.** Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

**Синтаксис и пунктуация.**

**Словосочетание 6 часов.**

**Словосочетание и предложение** как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования. Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

**Предложение 2 часа.**

**Понятие о предложении**. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

**Простое предложение 2часа.**

**Основные виды простого предложения**. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием.

**Главные члены предложения. 6 часов.**

**Подлежащее.** Способы его выражения.

**Сказуемое.** Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения**. **10 часов.**

**Определение**. Согласованное и несогласованное определение.

**Приложение** как вид определения. Дефис при приложении.

**Дополнение.** Его основные значения и способы выражения.

**Обстоятельство.** Его основные значения и способы выражения. Многозначные члены предложения. Распространенные члены предложения. Синтаксические функции инфинитива. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на. Орфограммы в приставках. Различение приставки НЕ и частицы НЕ.

**Односоставные предложения. 5 часов.**

**Понятие об односоставных предложениях.** Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Особенности использования односоставных предложений в речи. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений.

**Полные и неполные предложения. 4часа.**

**Неполные предложения в речи**. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

**Простое осложнённое предложение**.

**Предложения с однородными членами**. **11 часов.**

**Понятие об однородных членах предложения**.Средства связи однородных членов.Союзы при однородных членах, их разряды по значению.Запятая между однородными членами.

**Однородные и неоднородные определения.** Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Правописание гласных О, И, Е после шипящих в суффиксах. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

**Обособленные члены предложения. 20часов.**

**Понятие об обособленных членах предложения**, их роль в речи.Общие условия обособления определений.

**Обособление определений**, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

**Обособленные приложения**.Знаки препинания при обособленных приложениях.

**Обособленные обстоятельства**. Способы их выражения и разновидности значения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом*несмотря на*и др.

**Обособленные уточняющие члены предложения**.Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи.

**Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений. 7 часов.**

**Вводные слова** (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация одности. Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями. Выделение на письме вводных предложений. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

**Обращение**, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении.

**Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса. 5часов.**

Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. Повторение изученных орфограмм за 5-8классы, отработка практического применения полученных знаний.

**Развитие речи. 15 часов.**

Текст. Признаки текста. Микротема. Микротекст. Понятие текста. Композиция текста, языковые средства сцепления его частей, выражение сходства и различия сопоставляемых понятий. Смысловая связь частей текста. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Типы речи. Основная мысль текста. Композиция рассказа. Риторический вопрос как средство выразительности речи. Сочинение-рассуждение. Композиция сочинения-рассуждения. Сочинение-описание картины. Композиция сочинения-описания картины. Однородные члены предложения как средства выразительности речи. Бессоюзие. Многосоюзие. Параллелизм предложений. Киносценарий как одна из форм сочинения. Обращение как средство связи предложений в тексте. Психологический портрет.

**Итого 102 часа, из них 15 часов – развитие речи.**

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класс (102 часа)**

**Вводный урок о русском языке – 1 ч. + 2 ч р.р**

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей. Р.Р. Сочинение-рассуждение

**Повторение изученного в 5-8 классах (8ч. + 2 ч. Р.р)**

Основные единицы русского языка. Словосочетание. Признаки словосочетания и предложения. Средства синтаксической связи в словосочетаниях. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Р.Р. Художественный стиль текста как продукт речевой деятельности. Описание по картине. Психологический портрет

**Сложное предложение (1 ч. + 2 ч. Р.р)**

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения. Признаки сложных предложений. Основные виды сложных предложений, знаки препинания в них. РР. Приемы сжатия текста. Сжатое изложение.

**Сложносочиненное предложение (7+3р.р.)**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Р.Р. Понятие рецензии. Написание рецензии.

**Сложноподчинённое предложение (27+6р.р.)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточное предложение. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Синонимия простых осложненных и сложных союзных предложений. Р.Р. Аннотация. Портретный очерк. Портретная зарисовка. Сжатое изложение.

**Сложное бессоюзное предложение (8+2р.р. )**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Р.Р. Разговорный стиль речи. Научный и официально-деловой стили.

**Сложные предложения (СП) с разными видами связи (5 ч.+2р.р.)**

Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры. Знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты .

**Предложения с чужой речью (7 ч.+2р.р.)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью, разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

**Общие сведения о языке (2 ч.+1 ч.р.р.)**

Роль языка в жизни общества.Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление.

**Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.+2р.р.)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Систематизация знаний по фонетике, графике, орфографии, лексики, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису.

**Итого 102 часа, из них 24 часа – развитие речи.**

**Раздел VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемый предметный результат** |
|  | **Введение.** | **5** | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | Уметь находить доказательства того, что язык является важнейшим средством общения.  Знать характерные признаки разных стилей речи. Уметь извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов |
| 1 | Знакомство с учебным комплексом по русскому языку | 1 |
| 2 | Общие сведения о языке.  Наука о рус­ском языке, ее основные разделы | 1 |
| 3 | Роль языка в жизни обще­ства | 1 |
| 4 | P/P. Речь и речевое общение. Устная и письменная форма речи | 1 |
| 5 | Р/Р. Речь как деятельность | 1 |
|  | **Вводный курс. Морфология и орфография.** | **7** | Имеют представление об орфографии как о системе правил  Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Знать изученные орфограммы и лингвистические термин. Определение текста и его признаки уметь устанавливать связь между предложениями в тексте.  Уметь применять правила на практике, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами, различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков, определять все части речи, их морфологические признаки |
| 6 | Орфограмма | 1 |
| 7 | Правописа­ние безудар­ных гласных в корне слова | 1 |
| 8 | Правописа­ние гласных в приставках | 1 |
| 9 | Правописа­ние гласныхИ, А, У после шипящих | 1 |
| 10 | Правописа­ние звонких и глухих со­гласных в корне слова | 1 |
| 11 | Правописа­ние непроиз­носимых и удвоенных согласных | 1 |
| 12 | Контрольнаяработа | 1 |
|  | Морфология и орфография | **16** | Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры  Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Определяют род, число, падеж имен прилагательных  Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение)  Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов  Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом  Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным  Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления | Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения имен сущ., существительные – синонимы, обозначающие цвета.  Уметь дифференцировать понятия «живое – мертвое» и гр. Категорию «одуш./неодуш.»; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных, писать почтовый адрес.  Знать порядок оформления морфологического разбора.  Знать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.  Знать суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным  Знать грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль.  Знать грамматические признаки глагола.  Уметь выполнять морфологический разбор глагола, различать глаголы совершенного и несовершенного вида, подбирать начальную форму глагола, определять спряжение |
| 13 | Самостоя­тельные и служебные части речи | 1 |
| 14 | Имя сущест­вительное | 1 |
| 15 | Имя сущест­вительное | 1 |
| 16 | Имя прилага­тельное | 1 |
| 17 | Р/Р. Что та­кое диалог и монолог? | 1 |
| 18 | Глагол | 1 |
| 19 | Изменение глагола по временам | 1 |
| 20 | Спряжениеглагола.Правописаниебезударных  личныхокончанийглаголов | 1 |
| 21 | Правописание НЕ с глагола­ми. Орфо­грамма -ТСЯ, -ТЬСЯ в гла­голах | 1 |
| 22 | Р/Р. Как вес­ти беседу? | 1 |
| 23 | Наречие | 1 |
| 24 | Местоиме­ние. Личные местоимения | 1 |
| 25 | Притяжа­тельные, во­проситель­ные и неоп­ределенные местоимения | 1 |
| 26 | Служебные части речи. Предлоги и союзы | 1 |
| 27 | Частицы. Правописа­ние частиц | 1 |
| 28 | Контрольнаяработа | 1 |
|  | **Синтаксис. Пунктуация.** | **47** | Овладевают основными понятиями синтаксиса  Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;  Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи  Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения  Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике. Выделяют словосочетания в предложении;  определяют главное и зависимое слово;  составляют схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделяют основы предложений с двумя главными членами; характеризуют предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;  правильно интонируют предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; владеют правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;  устно объясняют постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения | Знать виды синтаксических единиц, изпризнаки, различия между словом, словосочетанием и предложением.  Уметь:  - выделять словосочетания в предложении;  - определять главное и зависимое слово;  - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;  - выделять основы предложений с двумя главными членами;  - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;  - правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;  - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;  - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения. |
| 29 | Синтаксис как раздел грам­матики. Пунк­туация как система пра­вил правопи­сания пред­ложений | 1 |
| 30 | Пунктуацион­ный разбор | 1 |
| 31 | Р/Р. Что та­кое текст? | 1 |
| 32 | Предложение | 1 |
| 33 | Виды пред­ложений по цели выска­зывания | 1 |
| 34 | Невосклица­тельные предложения и предложе­ния восклица­тельные | 1 |
| 35 | Р/Р. Что зна­чит писать и говорить на тему? | 1 |
| 36 | Р/Р. Обуче­ние выбороч­ному изложе­нию текста | 1 |
| 37 | Члены пред­ложения | 1 |
| 38 | Главные чле­ны предло­жения | 1 |
| 39 | Синтаксиче­ский разбор предложения | 1 |
| 40 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 41 | Главные члены пред­ложения. Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 42 | Р/Р. Обуче­ние написа­нию сочине­ния на тему: «Памятный день летних каникул» | 1 |
| 43 | Второстепен­ные члены предложения | 1 |
| 44 | Определение как второсте­пенный член предложения | 1 |
| 45 | Дополнение как второсте­пенный член предложения | 1 |
| 46 | Обстоятель­ство как вто­ростепенный член предло­жения | 1 |
| 47 | Повторение по теме: «Второсте­пенные чле­ны предло­жения» | 1 |
| 48 | Контрольнаяработа | 1 |
| 49 | Словосоче­тание. Подчини­тельные сло­восочетания | 1 |
| 50 | Сочинитель­ные словосо­четания | 1 |
| 51 | Предложения с однородны­ми членами | 1 |
| 52 | Знаки препи­нания в предложении с однородны­ми членами | 1 |
| 53 | Обобщающее слово в предложении с однородны­ми членами | 1 |
| 54 | Однородные члены пред­ложения и знаки препинания при них | 1 |
| 55 | Р/Р. Основ­ная мысль текста | 1 |
| 56-57 | Р/Р. Обуче­ние изложе­нию | 2 |
| 58 | Обращение | 1 |
| 59 | Предложение с обраще­ниями | 1 |
| 60 | Предложения с вводными словами | 1 |
| 61 | Предложения с вводными словами | 1 |
| 62 | Сложные предложения: союзные и бессоюзные | 1 |
| 63 | Сложносочи­ненные и сложнопод­чиненные предложения | 1 |
| 64 | Знаки препи­нания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении | 1 |
| 65 | Сложное предложение, его использо­вание в речи | 1 |
| 66-67 | Контрольнаяработа и её анализ | 2 |
| 68 | Предложения с прямой речью | 1 |
| 69 | Знаки препи­нания в предложени­ях с прямой речью | 1 |
| 70 | Прямая речь. Диалог | 1 |
| 71 | Системати­зация и обобщение изученного по теме «Син­таксис и пунктуация» | 1 |
| 72 | Контрольная работа по теме «Син­таксис и пунктуация» | 1 |
| 73 | Р/Р. Как свя­зать предло­жения в тек­сте? Цепная связь пред­ложений в тексте | 1 |
| 74-75 | Р/Р. Изложе­ние, близкое к тексту | 2 |
|  | **Фонетика. Орфоэпия. Графика и Орфография** | **19** | Овладевают основными понятиями фонетики  Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки  Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую  Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами | Знать отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные, случаи, в которых буквы ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции, изученные орфографические правила  Уметь:  -выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;  - различать ударные и безударные слоги, звуки и буквы;  -использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения звуков;  - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;  - работать с орфоэпическим словарем, свободно пользуясь алфавитом;  - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова. |
| 76-77 | Фонетика и орфоэпия как разделы нау­ки о языке. Звуки речи | 2 |
| 78 | Р/Р. Виды чтения | 1 |
| 79 | Р/Р. Учитесь выразитель­но читать | 1 |
| 80 | Звуки речи ибуквы.Алфавит | 1 |
| 81 | Гласные и согласные звуки. Прави­ла переноса слов | 1 |
| 82 | Ударение | 1 |
| 83 | Орфограмма. Типы орфо­грамм | 1 |
| 84 | Правописа­ние безудар­ных гласных в корне слов» | 1 |
| 85 | Буквы Е-Опосле шипя­щих в корне слова | 1 |
| 86 | Гласные бук­вы И-Ы по­сле Ц | 1 |
| 87 | Р/Р. Парал­лельная связь пред­ложений в тексте | 1 |
| 88 | Звонкие и глухие со­гласные зву­ки и их обо­значение на письме | 1 |
| 89 | Правописа­ние слов с непроизно­симыми и двойными согласными | 1 |
| 90 | Твердые и мягкие со­гласные зву­ки. Обозна­чение мягко­сти соглас­ных с помо­щью мягкого знака | 1 |
| 91 | Значения букв Я, Ю, Е, Ё. Правопи­сание разде­лительных Ъ и Ь знаков | 1 |
| 92 | Системати­зация и по­вторение изученного по темам: «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия» | 1 |
| 93 | Основные нормы лите­ратурного произноше­ния. Звуко­пись как вы­разительное средство устной речи | 1 |
| 94 | Контрольнаяработа | 1 |
|  | **Морфемика. Словообразование. Орфография.** | **40** | Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования  Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа  Имеют представление об орфографии как о системе правил  Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.  Овладевают морфемнымсоставом слова, понятием о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу.  Выделяют морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов  Имеют представление о нулевой аффиксации. Объясняют особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах | Знать морфемный состав слова, понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования; порядок разбора слова по составу.  Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов  Знать оценочные прилагательные и оценочные слова. Знать принцип единообразного написания морфем при проверке орфограммы.  Иметь представление о нулевой аффиксации. Уметь объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах |
| 95 | Морфемика и словообразо­вание как разделы лин­гвистики. Понятие о морфемике | 1 |
| 96 | Основа слова и окончание | 1 |
| 97 | Основа слова и окончание | 1 |
| 98 | Корень слова | 1 |
| 99 | Корень сло­ва. Историче­ские измене­ния в составе слова | 1 |
| 100 | Приставка | 1 |
| 101 | Суффикс | 1 |
| 102 | Р/Р. Функ­циональные стили речи. Разговорный стиль | 1 |
| 103 | Чередование гласных зву­ков в корне | 1 |
| 104 | Чередованиесогласныхзвуков | 1 |
| 105 | Чередование гласных и согласных звуков в кор­не слов. Пол­ногласные и неполноглас­ные сочетания | 1 |
| 106 | Морфемный разбор слова | 1 |
| 107 | Р/Р. Подго­товка к сочи­нению на грамматиче­скую тему о слове | 1 |
| 108 | Р/Р. Книжные стили. Харак­теристики научного стиля | 1 |
| 109 | Правописа­ние корней с чередовани­ем гласных A-О в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ- | 1 |
| 110 | Правописа­ние гласных в корнях -КАС-/-КОС- | 1 |
| 111 | Правописа-ние гласных А-0 в корнях -РАСТ-/ -РАЩ-/ -РОС- | 1 |
| 112 | Правописание гласных О-Aв корнях -ГОР-/-ГАР -ЗОР-/-ЗАР - | 1 |
| 113-114 | Р/Р. Художе­ственный стиль. Мета­фора как средство выразитель­ности | 2 |
| 115 | Правописа­ние корней с чередовани­ем Е-И, -А(Я) /-ИМ-/-ИН- | 1 |
| 116 | Обобщение и систематиза­ция изученно­го по теме «Морфемика» | 1 |
| 117 | Контрольнаяработа | 1 |
| 118 | Правописа­ние приста­вок, не изме­няющихся на письме | 1 |
| 119 | Правописа­ние приста­вок, оканчи­вающихся на -З(-С) | 1 |
| 120 | Правописа­ние приста­вок РОЗ- (РОС-) — РАЗ-(РАС-). Правописа­ние приста­вок, оканчи­вающихся на -3 (-С) | 1 |
| 121 | Буквы Ы-И после при­ставок, окан­чивающихся на согласный | 1 |
| 122-123 | Р/Р. Изложе­ние, близкое к тексту (К.Г. Пау­стовский «Первый снег») | 2 |
| 124 | Правописа­ние приста­вок ПРИ- и ПРЕ- | 1 |
| 125 | Правописа-ние приста­вок ПРИ- и ПРЕ- | 1 |
| 126 | Правописание приста­вок в слове | 1 |
| 127 | Р/Р. Типыречи | 1 |
| 128 | Основныеспособыобразованияслов | 1 |
| 129 | Словообра­зовательный словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи | 1 |
| 130 | Основныеспособыобразованияслов | 1 |
| 131 | Сложные и сложносо­кращенные слова | 1 |
| 132 | Системати­зация и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Словообра­зование. Ор­фография» | 1 |
| 133 | Контрольнаяработа | 1 |
| 134 | Р/Р. Повест­вовать - значит рас­сказывать | 1 |
|  | **Лексикология и фразеология** | **28** | Отличают слова от других единиц языка  Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами  Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Пользуются толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределяют слова на тематические группы; употребляют слова в соответствии с их лексическим значением; различают прямое и переносное значение слов; отличают омонимы от многозначных слов; находят в тексте и подбирают синонимы и антонимы  Опознают фразеологические обороты по их признакам  Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные  Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте | Знать понятие о лексическом и грамматическом значении слова, типах лексических отношений слов.  Уметь:  - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;  - распределять слова на тематические группы;  - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;  - различать прямое и переносное значение слов;  - отличать омонимы от многозначных слов;  - находить в тексте и подбирать синонимы и антонимы |
| 135 | Лексикология как раздел науки о язы­ке. Словар­ное богатство русского языка | 1 |
| 136 | Лексическоезначениеслова | 1 |
| 137 | Толковые словари рус­ского языка, их использо­вание для уточнения лексического значения слова | 1 |
| 138 | Однозначные и многознач­ные слова | 1 |
| 139 | Однозначные и многознач­ные слова | 1 |
| 140 | Прямое и пе­реносное значение | 1 |
| 141-142 | Р/Р. Выбо­рочное изло­жение текста | 2 |
| 143 | Омонимы | 1 |
| 144 | Синонимы | 1 |
| 145 | Синонимы. Лексический разбор слова | 1 |
| 146 | Антонимы | 1 |
| 147 | Антонимы | 1 |
| 148 | Р/Р. Описа­ние предмета | 1 |
| 149 | Слова обще­употреби­тельные и ограничен­ные в упот­реблении | 1 |
| 150 | Жаргонизмы | 1 |
| 151 | Устаревшиеслова | 1 |
| 152 | Неологизмы | 1 |
| 153 | Исконно рус­ские и заим­ствованные слова | 1 |
| 154 | Нейтральные и стилисти­чески окра­шенные сло­ва. Сфера их употребления | 1 |
| 155-156 | Р/Р. Изложе­ние, близкое к тексту | 2 |
| 157 | Фразеология как раздел лексикологии | 1 |
| 158 | Системати­зация и обобщение изученного по разделу «Лексиколо­гия и фра­зеология» | 1 |
| 159 | Р/Р. Подго­товка к сочинению о любимом животном | 1 |
| 160 | Рассуждать –значитдоказывать | 1 |
| 161 | Контрольнаяработа | 1 |
| 162 | Р/Р. Обуче­ние сжатому изложению | 1 |
|  | **Повторение изученного.** | **8** | Адекватно принимают основную  и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух  Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения  Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций | Знать изученный в 5 классе орфографические и синтаксические правила.  Уметь применять на практике все изученные явления русского языка и правила орфографии, орфоэпии, образования и употребления слов, пунктуации. |
| 163 | Синтаксис и пунктуация. Знаки препи­нания в простом предложении | 1 |
| 164 | Правописа­ние гласных и согласных в корне | 1 |
| 165 | Употребле­ние синони­мов, антони­мов и фра­зеологизмов в речи | 1 |
| 166 | Соблюдение норм совре­менного рус­ского языка. Употребле­ние в речи этикетных слов | 1 |
| 167 | Правописа­ние приста­вок | 1 |
| 168 | Р/Р.Основныенормыпостроениятекста | 1 |
| 169-170 | Контрольнаяработа | 2 |
|  | Итого | 170 ч |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемый предметный результат** |
|  | **Введение** | **1** | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия *язык*, *национальный язык*; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения |
| 1 | Русский язык – один из богатейших языков мира. | 1 |
|  | **Повторение изученного в 5 классе** | **10** | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем  Анализировать предложения, вычленять абзацы в тексте, оформлять предложения на письме и в устной речи. Производить морфемный анализ слов, находить одноко­ренные слова. Пользоваться словарями, толко­вать значения слов, подбирать синонимы. По опознавательным призна­кам определять текст, его тему, основную мысль, стиль. Пе­ресказывать текст | Знать: теоретический материал по темам: фонетика и орфография; части речи; словосочетание; простое и сложное предложение; прямая речь; диалог.  Понятие текст. Стили текста  Уметь: выполнять морфологический и синтаксический разборы; оформлять в тексте прямую речь и диалог. Выполнять комплексный анализ текста |
| 2 | Повторим изученное в 5 классе. | 1 |
| 3 | Р/Р.Повторим изученное в 5 классе. | 1 |
| 4 | Повторим изученное в 5 классе. | 1 |
| 5 | Повторим изученное в 5 классе. | 1 |
| 6 | Повторим изученное в 5 классе. | 1 |
| 7 | Повторим изученное в 5 классе. | 1 |
| 8 | Повторим изученное в 5 классе. | 1 |
| 9 | Повторим изученное в 5 классе. | 1 |
| 10 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение». | 1 |
| 11 | Анализ ошибок , допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
|  | **Грамматика. Морфология. Части речи.** | **3** | Понимать принципы объедине­ния слов в группы. Учиться раз­личать части речи и однокорен­ные слова, самостоятельные и служебные части речи. Опознавать формы слов, уметь по окончанию определять мор­фологические признаки части речи. | Знать отличие самостоятельных частей речи от служебных. Уметь определять морфологические признаки частей речи. |
| 12 | Части речи. | 1 |
| 13 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 14 | Слово и его форма. | 1 |
|  | **Самостоятельные части речи** | **169** | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам  существительного, его синтаксическую роль  Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль  Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры  Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам  Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов  Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры  Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи  Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам  Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными  Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль  Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры  Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами  Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам  Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры  Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.  Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию  Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры  Правильно образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени  Различают слова категории состояния и наречия | Знать: основные сведения об имени существительном, полученные в 5 классе.  Склонение существительных на *-мя.* Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.  *НЕ*  с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц*  в суффиксах *-ок (-ек), -онк, -онок.* Согласные *ч*  и *щ* в суффиксе *-чик (щик*  *).*  Уметь: правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя,* правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода.  Определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).  Знать: основные сведения об имени прилагательном, полученные в 5 классе; Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных;  *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суф-фиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)*  в именах прилагательных; различение на письме суф-фиксов *-к-* и *-ск-.* Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.  Уметь: правильно образовывать степени сравнения прилагательных; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).  Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.  Знать: Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.  Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.  Уметь: употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.  Выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного.  Знать: Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.  Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях третьего лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами *–то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-.*  *Не*  в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.  Уметь: употреблять личные местоимения третьего лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.  Правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.  Знать: повторение пройденного о глаголе в 5 классе.  Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)*  с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.  Правописание гласных в суффиксах *-ова (ть), -ева (ть)* и *-ыва (ть), -ива (ть)*  Уметь: употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму ( инфинитив ) в значении разных наклонений.  Знать: понятие наречие; грамматические признаки наречия  Смысловые группы наречий. Текстообразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий. Знать правила написания наречий  Уметь:Применять правила орфографии и пунктуации на письме. |
| 15 | Понятие о существительном | 1 |
| 16 | Нарицательные и собственные имена существительные. | 1 |
| 17 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |
| 18 | Практическая работа по теме «Имя существительное». | 1 |
| 19 | Род имен существительных. | 1 |
| 20 | Число имени существительного. | 1 |
| 21 | Темы широкие и узкие. | 1 |
| 22 | Падеж и склонение имен существительных. | 1 |
| 23 | Склонение существительных в единственном числе. | 1 |
| 24 | Сравнение. Метафора. Эпитет. | 1 |
| 25 | Творительное сравнение. | 1 |
| 26 | Р/Р.Сочинение на тему «Если бы…» | 1 |
| 27 | Р/Р. Простой и сложный план. Эпиграф. | 1 |
| 28 | Склонение существительных во множественном числе. | 1 |
| 29 | Разносклоняемые существительные | 1 |
| 30 | Неизменяемые существительные. | 1 |
| 31 | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 |
| 32 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| 33 | Сочинение по картине. | 1 |
| 34 | Словообразование существительных с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
| 35 | Словообразование сложных существительных. | 1 |
| 36 | Понятие о глаголе. Инфинитив | 1 |
| 37 | Возвратные глаголы. | 1 |
| 38 | Сжатое изложение по рассказу Г. Снегирева «Белёк». | 1 |
| 39 | Виды глагола. | 1 |
| 40 | Виды глагола. | 1 |
| 41 | Лексические средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 42 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |
| 43 | Времена глагола. Прошедшее время. | 1 |
| 44 | Настоящее и будущее время. | 1 |
| 45 | Описательный оборот. | 1 |
| 46 | Лицо и число глагола. | 1 |
| 47 | Спряжение глаголов | 1 |
| 48 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |
| 49 | Книжный стиль. Официально-деловая речь. | 1 |
| 50 | Условное наклонение. | 1 |
| 51 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 52 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 53 | Безличные глаголы. | 1 |
| 54 | Безличные глаголы. | 1 |
| 55 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Повторение». | 1 |
| 56 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| 57 | Типы речи. Повествование | 1 |
| 58 | Рассказ. | 1 |
| 59 | Метафора. | 1 |
| 60 | Изобразительные средства языка. Практикум. | 1 |
| 61 | Словообразование глаголов. | 1 |
| 62 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 63 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 64 | Как создавать киносценарий. | 1 |
| 65 | Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 1 |
| 66 | Сочинение по рассказу А.П. Гайдара «Совесть» | 1 |
| 67 | Понятие о прилагательном. | 1 |
| 68 | Разряды прилагательных по значению. | 1 |
| 69 | Разряды прилагательных по значению. | 1 |
| 70 | Разряды прилагательных по значению. | 1 |
| 71 | Разряды прилагательных по значению. | 1 |
| 72 | Контрольное тестирование №1 по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 73 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | 1 |
| 74 | Описание природы. Зима. | 1 |
| 75 | Сочинение по картине К.Ф. Юона Зима. Лигачево» | 1 |
| 76 | Сочинение по картине К.Ф. Юона Зима. Лигачево» | 1 |
| 77 | Полные и краткие прилагательные | 1 |
| 78 | Полные и краткие прилагательные | 1 |
| 79 | Склонение полных имен прилагательных. | 1 |
| 80 | Склонение полных имен прилагательных. | 1 |
| 81 | Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий-. | 1 |
| 82 | Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий-. | 1 |
| 83 | Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин- (-ын-), -ов- (-ев-). | 1 |
| 84 | Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин- (-ын-), -ов- (-ев-). | 1 |
| 85 | Изложение, близкое к тексту. | 1 |
| 86 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 1 |
| 87 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 88 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 89 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 90 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 91 | Анализ ошибок , допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| 92 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 93 | Словообразование с помощью суффиксов. | 1 |
| 94 | Словообразование с помощью приставок. | 1 |
| 95 | Словообразование с помощью сложения основ.. | 1 |
| 96 | Контрольное тестирование № 2 по теме «Словообразование имен прилагательных». | 1 |
| 97 | Сочинение –описание помещения. | 1 |
| 98 | Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. | 1 |
| 99 | Сочинение-описание одежды, костюма (по фотографии). | 1 |
| 100 | Выборочное изложение по произведению художественной литературы. | 1 |
| 101 | Понятие о числительном. | 1 |
| 102 | Простые, сложные и составные числительные. | 1 |
| 103 | Простые, сложные и составные числительные. | 1 |
| 104 | Количественные числительные. | 1 |
| 105 | Склонение количественных числительных. | 1 |
| 106 | Рассуждение о разных стилях речи. | 1 |
| 107 | Рассуждение на лингвистическую тему. | 1 |
| 108 | Синтаксические особенности количественных числительных. | 1 |
| 109 | Собирательные числительные. | 1 |
| 110 | Собирательные числительные. | 1 |
| 111 | Порядковые числительные. | 1 |
| 112 | Порядковые числительные. | 1 |
| 113 | Дробные числительные. | 1 |
| 114 | Дробные числительные. | 1 |
| 115 | Дробные числительные. | 1 |
| 116 | Правописание числительных. | 1 |
| 117 | Правописание числительных. | 1 |
| 118 | Правописание числительных. | 1 |
| 119 | Сжатое изложение. | 1 |
| 120 | Правописание числительных | 1 |
| 121 | Правописание числительных | 1 |
| 122 | Правописание числительных | 1 |
| 123 | Правописание числительных | 1 |
| 124 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя Числительное». | 1 |
| 125 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| 126 | Сочинение по картине К.Ф. Юона. | 1 |
| 127 | Сочинение по картине К.Ф. Юона. | 1 |
| 128 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 |
| 129 | Понятие о наречии. | 1 |
| 130 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 131 | Степени сравнения наречий | 1 |
| 132 | Сравнение с помощью наречий. | 1 |
| 133 | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Наречие». | 1 |
| 134 | Анализ ошибок , допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| 135 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
| 136 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
| 137 | Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. | 1 |
| 138 | Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. | 1 |
| 139 | Составление рассказа от первого лица. | 1 |
| 140 | Контрольное тестирование № 3 по теме «Словообразование наречий». | 1 |
| 141 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | 1 |
| 142 | Сочинение –рассуждение на лингвистическую тему. | 1 |
| 143 | Понятие о категории состояния. | 1 |
| 144 | Отличие категории состояния от других частей речи. | 1 |
| 145 | Отличие категории состояния от других частей речи. | 1 |
| 146 | Сжатое изложение. | 1 |
| 147 | Понятие о местоимении. | 1 |
| 148 | Местоимение и другие части речи. | 1 |
| 149 | Личные местоимения. | 1 |
| 150 | Личные местоимения. | 1 |
| 151 | Личные местоимения. | 1 |
| 152 | Рассказ от первого лица. | 1 |
| 153 | Возвратное местоимение. | 1 |
| 154 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 155 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 156 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 157 | Вопросительные местоимения. | 1 |
| 158 | Вопросительные местоимения. | 1 |
| 159 | Вопросительные местоимения. | 1 |
| 160 | Текст. | 1 |
| 161 | Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения. | 1 |
| 162 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Аленушка». | 1 |
| 163 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 |
| 164 | Относительные местоимения. | 1 |
| 165 | Относительные местоимения. | 1 |
| 166 | Относительные местоимения. | 1 |
| 167 | Неопределенные местоимения. | 1 |
| 168 | Неопределенные местоимения. | 1 |
| 169 | Неопределенные местоимения. | 1 |
| 170 | Отрицательные местоимения. | 1 |
| 171 | Отрицательные местоимения. | 1 |
| 172 | Отрицательные местоимения. | 1 |
| 173 | Контрольное тестирование № 4 по теме «Местоимение». | 1 |
| 174 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | 1 |
| 175 | Определительные местоимения. | 1 |
| 176 | Определительные местоимения. | 1 |
| 177 | Сочинение по картине К.Н. Успенской «Не взяли на рыбалку». | 1 |
| 178 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 |
| 179 | Указательные местоимения | 1 |
| 180 | Указательные местоимения | 1 |
| 181 | Указательные местоимения | 1 |
| 182 | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Местоимение». | 1 |
| 183 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах** | **19** | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Самостоятельное решение орфографических и пунктуационных задач | Знать: основные термины и понятия, изученные в 6 классе  Уметь: применять теоретические знания на практике |
| 184 | Повторение изученного в 6 классе. Части речи. | 1 |
| 185 | Повторение изученного в 6 классе. Части речи. | 1 |
| 186 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных. | 1 |
| 187 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах существительных. | 1 |
| 188 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | 1 |
| 189 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | 1 |
| 190 | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | 1 |
| 191 | Правописание имен прилагательных. | 1 |
| 192 | Правописание имен прилагательных. | 1 |
| 193 | Правописание имен прилагательных. | 1 |
| 194 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Март». | 1 |
| 195 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 |
| 196 | Правописание числительных. | 1 |
| 197 | Правописание числительных. | 1 |
| 198 | Правописание числительных. | 1 |
| 199 | Правописание наречий. | 1 |
| 200 | Правописание наречий. | 1 |
| 201 | Категория состояния. | 1 |
| 202 | Правописание местоимений. | 1 |
| 203-204 | **Итоговый контроль** | **2** |
|  | Итого | 204 часа |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемый предметный результат** |
|  | **Введение** | **1** | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | Знать:  Отражение в языке культуры и истории народа  Русский речевой этикет.  Содержание и назначение УМК. Условные обозначения грамматических разборов.  Уметьориентироваться в учебнике |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
|  | **Повторение изученного в 5-6 классах** | **6** | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Знать понятия:  Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа. Пунктуация. Запятые при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении.  Уметь выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме |
| 2 | Повторение морфологии и орфографии. | 1 |
| 3 | Повторение синтаксиса и пунктуации. | 1 |
| 4 | Повторение орфографии | 1 |
| 5 | Повторение орфографии и морфемики | 1 |
| 6 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение» | 1 |
| 7 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
|  | **Причастие** | **36** | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию  Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры  Правильно употребляют причастия с определяемыми словами  Соблюдают видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого  Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте  Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их | Знать:Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени  Уметь склонять причастия, правильно писать окончания причастий;  находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме. |
| 8 | Понятие о причастии: грамматическое значение и морфологические признаки. | 1 |
| 9-10 | Признаки прилагательного у причастия. | 2 |
| 11 | Признаки глагола у причастия. | 1 |
| 12 | Склонение причастий и правописание падежных окончаний. | 1 |
| 13 | **Р/Р.** Что такое текст?Типы речи | 1 |
| 14 | **Р/Р** Стили литературного языка | 1 |
| 1516  17  18 | Причастный оборот | 4 |
| 19-20 | Правописание НЕ с причастиями. | 2 |
| 21 | **Р/Р**Подготовка к изложению, близкому к тексту | 1 |
| 22 | **Р/Р** Написание изложения, близкого к тексту | 1 |
| 23 | Анализ изложений. Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 24-25 | Образование и правописание действительных причастий настоящего времени. | 2 |
| 26-27 | Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени | 2 |
| 28-29 | Словообразование и правописание действительных причастий прошедшего времени. | 2 |
| 30-31 | Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. | 2 |
| 32 | Правописание гласных перед НН и Н. | 1 |
| 33 | Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Правописание причастий». | 1 |
| 34 | Анализ диктанта. Работа над ошибками диктанта | 1 |
| 35 | Краткие причастия. | 1 |
| 36 | Правописание н в кратких формах страдатель­ных причастий. | 1 |
| 37-38 | Правописание НН в суффиксах причастия. | 2 |
| 39-40 | **Р.Р.** Подготовка и написание сочинения-описания общего вида местности. | 2 |
| 41 | Анализ сочинений.Морфологический разбор причастия | 1 |
| 42 | Повторение изученного в разделе «Причастие». | 1 |
| 43 | Зачёт по теме "Причастие" | 1 |
|  | **Деепричастие** | **19** | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию  Наблюдают за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их | Знать: Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастия несовершенного вида  Деепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении  Уметь:  Применять правила орфографии и пунктуации на письме. |
| 44-45 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. | 2 |
| 46-47 | Признаки глагола и наречия у деепричастия | 2 |
| 48 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |
| 49-50 | **Р/Р.** Подготовка к сжатому изложению. Написание сжатого изложения. | 2 |
| 51  52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 2 |
| 53 | **Р/Р.** Описание действий | 1 |
| 54-55 | **Р/Р**Подготовка к сочинению и написание сочинения по теме «Описание спортивных действий». | 2 |
| 56 | Словообразование деепричастий. | 1 |
| 57 | Морфологический разбор деепричастий. | 1 |
| 58 | Анализ сочинений.Обобщающее повторение по теме «Деепричастие». Подготовка к контрольному диктанту по теме «Деепричастие». | 1 |
| 59 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» (за 2 четверть). | 1 |
| 60 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 61 | Повторим орфографию. Орфограммы-гласные, орфограммы – согласные | 1 |
| 62 | Повторим пунктуацию | 1 |
|  | **Переход слов из одной самостоятельной части речи в другую.** | **1** | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи. Определяют части речи и способ перехода из одной части речи в другую. | Знать общекатегориальное значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи. Уметь определять части речи и способ перехода из одной части речи в другую |
| 63 | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. | 1 |
|  | **Служебные части речи** | **50** | Различают предлог, союз, частицу | Знать морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов.  Знать правила написания предлогов  Уметьприменять правила на практике.  Знать: морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов  Уметь распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания.  Знать морфологические признаки частиц.  Уметь составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами  Уметь применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц. |
| 64 | Понятие о служебных частях речи. | 1 |
| 65 | Понятие о предлоге | 1 |
| 66 | Употребление предлогов | 1 | Производят морфологический анализ предлога  Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи  Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами  Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.  Производят морфологический анализ союза  Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению  Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями  Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению  Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков |
| 67 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 68-69 | **Р/Р.** Рассказ на основе услышанного | 2 |
| 70 | Анализ сочинений.  Правописание предлогов. | 1 |
| 71  72  73 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 3 |
| 74 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Предлог | 1 |
| 75 | Контрольный диктант по теме «Предлог» | 1 |
| 76 | Анализ диктанта.  Работа над ошибками диктанта. | 1 |
| 77-78 | **Р/Р.** Подготовка к сжатому изложению  Написание сжатого изложения. | 2 |
| 79 | Понятие о союзе. Простые и составные союзы | 1 |
| 80 | Сочинительные союзы: соединительные, проти­вительные, разделительные | 1 |
| 81 | Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложе­ниях. | 1 |
| 82 | Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. | 1 |
| 83 | Разряды под­чинительных союзов по значению. | 1 |
| 84 | Правописание союзов. | 1 |
| 85 | **Р.Р.** Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз. | 1 |
| 86 | Урок обобщения и систематизации изученного по теме "Союз" | 1 |
| 87 | Повторим орфографию, орфограммы-гласные, орфограммы – согласные | 1 |
| 88 | Повторим пунктуацию | 1 |
| 89 | Контрольный диктант и его анализ по теме "Союз" | 1 |
| 90 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 91-92 | Частица как часть речи. | 2 |
| 93 | Значение частиц. | 1 |
| 94-95 | **Р.р.** Характеристика литературного героя. | 2 |
| 96-97 | Анализ сочинений Правописание частиц НЕ и НИ. | 2 |
| 98  99  100  101 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 4 |
| 102 | **Р/Р**.Публицистический стиль речи. | 1 |
| 103 | **Р/Р** Интервью-жанр публицистик | 1 |
| 104-105 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 2 |
| 106 | Контрольный диктант за 3 четверть по теме "Правописание частиц". | 1 |
| 107 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 108 | Морфологический разбор частицы. | 1 |
| 109-110 | **Р.р.** Изложение с элементами сочинения. | 2 |
| 111-112 | Повторение по теме «Частица». | 2 |
| 113 | Контрольная работа по теме «Служебные части речи» | 1 |
|  | **Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.** | **1** | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи. Определяют части речи и способ перехода из одной части речи в другую. | Знать общекатегориальное значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи. Уметь определять части речи и способ перехода из одной части речи в другую |
| 114 | Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные | 1 |
|  | **Междометие** | **4** | Распознают междометия разных семантических разрядов | Знать теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи.  Уметь отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия. |
| 115 | Понятие о междометии. | 1 |
| 116 | Правописание междометий. Пунктуация при междометиях. | 1 |
| 117 | Повторим орфографию. Орфограммы-гласные.Орфограммы-согласные. | 1 |
| 118 | Повторим пунктуацию | 1 |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах** | **18** | Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их  Расширяют свой лексикон  Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи | Знать периоды развития русского языка; имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года  Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты.  Уметь выполнять тестовые задания по орфографии. |
| 119 | **Р.р.** Сочинение-рассуждение о книге по данному началу. | 1 |
| 120 | Русский язык и разделы науки о нём. Текст. Стили речи. | 1 |
| 121 | Фонетика и графика. | 1 |
| 122-123 | Повторение лексики. Лексический разбор слова. | 2 |
| 124  125 | **Р/Р.** Подготовка к сжатому изложению  Написание сжатого изложения. | 2 |
| 126  127 | Повторение морфемики и словообразования. | 2 |
| 128  129 | Повторение морфологии и норм употребления частей речи. | 2 |
| 130  131  132 | Повторение орфографии. | 3 |
| 133  134 | Повторение пунктуации. | 2 |
| 135 | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ | 1 |
| 136 | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | Итого | 136 часов |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемый предметный результат** |
| 1 | Введение | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; функции русского языка в современном мире |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 8 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Знать: основные орфографические правила, изученные в 5 – 7 классах;  основные способы словообразования;  грамматические признаки и правописание частей речи, изученных в 5-7 классах.  Уметь: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор,  правильно писать слова с изученными орфограммами;  делать словообразовательный разбор слов;  делать морфологический разбор слов;  определять стиль текста.  Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речевой культуры, удовлетворения коммуникативных потребностей в различных ситуациях общения. |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 88 | Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;  Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания  Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи  Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений  Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные  Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена  Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике  Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках  Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры  Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах  Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания | Знать: виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные);  - определение словосочетания, строение словосочетаний;  - способы связи слов в словосочетании.  Уметь: - находить главное и зависимое слово в словосочетании;  - правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;  - находить в предложении словосочетание определённого вида.  Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.  Знать: - опознавательные признаки предложения;  - особенности строения предложения;  - способы связи подлежащего и сказуемого;  - роль логического ударения;  Уметь: - находить грамматическую основу предложения;  - определять вид предложения по интонации;  - выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении;  - различать виды сказуемого;  - ставить и объяснять тире между подлежащим и сказуемым;  - уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;  - уметь согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием;  - уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.  Использовать в речи синонимичные варианты выражения подлежащего и сказуемого.  Знать: - теоретические сведения о дополнении, определении, обстоятельстве;  - теоретические сведения о приложении;  - особенности публицистического стиля речи.  Уметь: - находить в предложении второстепенные члены;  - определять виды дополнения, определения, обстоятельства;  - находить в предложении приложение и правильно ставить знаки препинания при нём;  - находить сравнительный оборот и выделять его знаками препинания.  Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. |
| 4 | Повторение изученного в 8 классе | 5 | Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  |
|  | Итого | 102 часа |  |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемый предметный результат** |
| 1 | Вводный урок о русском языке. Повторение пройденного в 5-8 классах | 13 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи | **Знают** содержание и назначение УМК; понятие национальный язык.  Звук как единица языка. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Особенности ударения в русском языке. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Словообразование как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке  Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.  **Умеют:** Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения |
| 2 | Синтаксис сложного предложения | 3 | Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями  Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения  Группируют сложные предложения по заданным признакам | **Знают** особенности сложного предложения  **Умеют**  Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения |
| 3 | Сложносочиненное предложение | 10 | Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений  Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи  Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений  Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений  Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте | **Знают:** Средства связи в сложносочиненном предложении  разряды сочинительных союзов; особенности использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте  основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения  **Умеют:**определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений |
| 4 | Сложноподчиненное предложение | 33 | Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения  Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения  Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями  Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)  Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений  Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения  Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений  Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров | **Знают:**  Виды сложноподчинённого предложения. Группы подчинительных союзов  **Умеют:**  Создают письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи  Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения  Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений |
| 5 | Бессоюзное предложение | 10 | Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений | **Знают:**  Понятие бессоюзного сложного предложения. Строение. Основные групп БСП. ;правила постановки двоеточия, тире в СБП; признаки текста. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи  **Умеют:** Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации |
| 6 | Сложное предложение с разными видами связи. Предложения с чужой речью | 16 | Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи | **Знают:**  варианты сочетаний видов связи в сложных предложениях; понятие период; языковые особенности периода  Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи  правила постановки знаков препинания в сложном предложении.  Алгоритм выполнения синтаксического разбора сложного предложения.  **Умеют** выполнять синтаксический разбор предложений с разными видами связи; правильно расставлять знаки препинания |
| 7 | Общие сведения о языке. Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах | 17 | Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики  Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью  Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **Знают:** Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.  Основные разделы лингвистики. Фонетика как раздел лингвистики. Орфоэпия как раздел лингвистики.  Морфемика как раздел лингвистики.  Грамматическая основа предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.  Требования к выполнению тестовых заданий; требования к выполнению сжатого изложения  **Умеют:** выполнить тестовые задания по всем изученным разделам; написать сочинение-рассуждение; изложение |
|  | Итого | 102 часа |  |  |

**Раздел VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса 5-9 класс**

**Список технических средств, необходимых в кабинете русского языка**

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисокв, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками,

микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

2. Мультимедиапроектор

3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

4. Сканер.

5. Принтер лазерный.

6. Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 @x 1,25).

**Учебники:**

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. – М: Дрофа, 2011
2. Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. – М: Дрофа, 2011
3. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. – М: Дрофа,2011
4. Русский язык: Практика. 6 класс. /Под редакцией Г.К. Лидидман– Орловой. – М: Дрофа, 2013
5. Русская речь. Развитие речи. 6 класс. /Никитина Е.И. – М: Дрофа,2013
6. Русский язык. Практика. 7 класс/под ред. С.Н.Пименовой.-М.: Дрофа, 2009
7. Никитина Е.И.Русский язык. Русская речь. 7 класс. М.:  Дрофа, 2009
8. Ю.С.Пичугов, Купалова А.Ю. и другие. Русский язык. Практика. 8 класс. М., «Дрофа», 2002 год
9. Никитина Е. И. Русская речь, развитие речи. 8 класс. М., «Дрофа», 2007 год.
10. Ю.С.Пичугов, Купалова А.Ю. и другие. Русский язык. Практика. 9 класс. М., «Дрофа», 2002 год.
11. Никитина Е. И. Русская речь, развитие речи. 9 класс. М., «Дрофа», 2007 год.

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. – М.: Дрофа, 2010
2. Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.Н. Русский язык. Дидактические мате­риалы. – М.: Дрофа, 2005.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М, 2000
4. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1999
5. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М., 1987
6. Купалова А.Ю. и др. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2010
7. Пименова, С.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 класс. – М.: Дрофа, 2010
8. Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. – М.: Дрофа, 2000
9. ИвановаВ.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.:Просвещение, 1990г.
10. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.:Просвещение, 1988г.
11. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.- М.:Высшая школа, 1990г.
12. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.:Просвещение, 1984г.
13. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения. –Л.:Лениздат, 1988г.
14. Н. О. Крамаренко, Г.А. Богданова; А.Б. Малюшкин (тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку в 8 классе.)

**Словари:**

1.Энциклопедический словарь юного филолога. – М.: Педагогика, 1984 г.

2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка (современная версия).- М.:Эксмо, 2007г.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под ред. Шведовой Н.Ю. – М.: Русский язык, 1988г.

4. Школьный словообразовательный словарь русского языка/сост. Круковер В.И. – СПб: ООО «Виктори плюс», 2008 г.

5. Андреева Р.П.Этимологический словарь для школьников. – СПб: Литера, 2002 г.

6. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб: Норинт, 2002 г.

7. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка.- М.: АСТ, 1997 г.

8. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.  – М.: Просвещение, 2005 г.

**9. Розенталь Д.Э.Справочник по русскому языку: прописная или строчная? – М.: Оникс, 2003 г**

Дополнительная литература для учителя:

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой: Русский язык. Теория; Русский язык. Практика; Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. – М: Дрофа, 2010
2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. – М.: Издательство ACT, 2010
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2010
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. – М.: Дрофа, 2010
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. – М.: Дрофа, 2010
6. Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.Н. Русский язык. Дидактические мате­риалы. – М.: Дрофа, 2005.
7. Поурочные планы по русскому языку (6 класс) по программе В,В. Бабайцевой автора –составителя Н.О. Крамаренко, издательство «Учитель», Волгоград.
8. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. – М.: Издательство ACT, 2010.
9. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2010
10. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. – М.: Дрофа, 2010.
11. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. – М.: Дрофа, 2010
12. Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.Н. Русский язык. Дидактические мате­риалы. – М.: Д Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. – М.: Дрофа, 2010

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
2. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
3. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
4. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
5. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/#_blank)
6. Навигатор. Грамота.ру[http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/#_blank)
7. Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank)
8. Тесты по русскому языку (на ОС «Шопен») [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm#_blank)
9. Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)
10. Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/#_blank)
11. Словарь-справочник русского языка[http://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/#_blank)
12. Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](http://likbez.spb.ru/tests/#_blank)
13. Тесты по пунктуации [http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2](http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2#_blank)
14. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank)
15. Проверь себя! <http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm>
16. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
17. http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
18. http://www.9151394.ru/ -Информационные и коммуникационные технологии в обучении
19. http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html -Дистанционный семинар
20. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические

системы серии' Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

1. <http://www.gramota.ru/-Все> о русском языке на страницах справочно-информационногопортала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
2. http://www.gramma.ru/ -Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги-правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
4. http://www.1september.ru/ru/ -газета «Первое сентября»
5. http://www.mapryal.org/ Навигатор. Грамота. Ру
6. http://www.navigator.gramota.ru/ Новый словарь русского языка

**Раздел VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

**Личностные результаты**изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским ;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.
* **Метапредметные**результатыизучения русского языка в основной школе:
* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
* **Предметные знания и умения:**
* **речевая деятельность:**

***аудирование:***

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

* владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
* разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

* доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
* делить текст на абзацы;
* писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
* подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
* исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
* **фонетика и орфоэпия:**
* выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;
* **графика:**
* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
* **морфемика:**
* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
* **лексикология и фразеология:**
* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* распределять слова на тематические группы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* различать прямое и переносное значение слов;
* отличать омонимы от многозначных слов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
* находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
* владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
* **морфология:**
* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки;
* уметь изменять части речи;
* **орфография:**
* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
* самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
* **синтаксис и пунктуация:**
* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
* правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
* устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
* самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

* **Личностные результаты**изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:
* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским ;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.
* **Метапредметные**результатыизучения русского языка в основной школе:
* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты**изучения русского языка учащимися включают:

* понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официaльно-делового стилей, языка художественной литературы;
* знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официaльно-делового стилей и разговорной речи;
* знание признаков текста и его функционaльно-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* знание основных единиц языка, их признаков;
* знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
* умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анaлиза;
* умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст c заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки
* зрения ее правильности, находить грамматические и речевые
* ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятeльности и повседневной жизни** для**:**
* осознания роли родного языка в развитии интеллектуaльных и творческих способностей личности, значения родного языка в
* жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языкy, сохранения чистоты русского языка как явления кyльтуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в yчебных, бытовых, социaльно-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства полyчения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Требования к уровню подготовки учеников 7 класса**

**Предметные знания и умения**

* иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
* владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
* производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
* иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
* уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
* владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое)
* воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
* соблюдать в практике общения литературные нормы языка
* использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

**Метапредметные знания и умения**

* владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
* уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
* пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
* составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

**Сформированные компетентности**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**Личностные результаты обучения :**сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

**Требования к уровню подготовки учеников 8 класса**

**Предметные знания и умения:**

* знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

**Метапредметные знания и умения**

* владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
* уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
* пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
* составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

**Личностные результаты обучения**

* владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
* готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
* самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

**Сформированные компетентности:**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**Требования к уровню подготовки учеников 9 класса**

**Предметные результаты обучения**

* иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русско­го языка, о тексте и стилях речи;
* владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотнос­тью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
* исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки;
* производить фонетический, лексический, словообразователь­ный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
* иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском язы­ке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
* Определять стиль речи, тему вы­сказывания и его основную мысль, указывать спосо­бы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средст­ва, характерные для изученных стилей речи.
* Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рас­суждения-доказательства. Писать сочинение в пуб­лицистическом и художественном стиле с исполь­зованием разных типов речи.
* Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).
* Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, опи­сания, повествования). Исправлять ре­чевые недочеты и  грамматические ошибки, наруше­ние логики высказывания; повышать выразитель­ность речи, добиваться целесообразного выбора язы­ковых средств.

**Метапредметные результаты обучения**

* владеть читательскими умениями, достаточными для продуктив­ной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
* уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжа­то, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведе­ния, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
* разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
* составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

**Сформированные компетентности.**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**Личностные результаты обучения:**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:  
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:  
1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания образования** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные** | **Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, работа с одаренными детьми** | **План** | | **Факт** |
| **Введение 1 час** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | Объяснение нового материала | Обобщение знаний о языке, полученных в 5-6 классах. Особенности развития русского языка. **Понятия:** русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка. | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | Научиться понимать высказывание на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование знания взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека. | ЕГЭ - задания 4-7 |  |  | |
| **Повторение изученного в 5—6 классах 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Повторение морфологии и орфографии. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Основные сведения по морфологии. Разграничение частей речи по их морфологическим признакам. Слова с непроверяемыми орфограммами. Различение одинаково звучащих морфем. **Понятие:** паронимы | Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Характеризуют морфологические признаки частей речи. | Научиться применять алгоритм морфологического и орфографического разбора. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | ОГЭ – задания 4-5, ЕГЭ – задания 6, 8-14 |  |  | |
| 3 | Повторение синтаксиса и пунктуации. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация». Знаки препинания в ПП, СП, при однор. чл. предл.  **Понятия:** словосочетание, предложение,грамматическая основа, члены предложения. | Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста- рассуждения. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной деятельности учителя | ОГЭ - задания 7- 10,  ЕГЭ – задания 15-17 |  |  | |
| 4 | Повторение орфографии | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Окончания глаголов и имён сущ-х; о и е после шипящих и ц в суф-х и оконч-х имён сущ-х и прил-х.  **Понятия:** орфография, орфограмма, корень, суффикс, окончание. | Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем | Научиться применять алгоритм орфографического разбора | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения орфографического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | ОГЭ – задания 4-5, ЕГЭ – задания 6, 8-14 |  |  | |
| 5 | Повторение орфографии и морфемики | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Н и нн в вприл-х, правописание сложных прилагательных.  **Понятия:** орфография, морфемика, состав слова, орфограмма, сложные прилагательные. | Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. Распознают орфограммы в морфемах. | Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного анализа слова и анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задания 4-5,  ЕГЭ – задания 6, 8-14 |  |  | |
| 6 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение» | Урок кон­троля ЗУН (диктант) | Контроль знаний по теме «Повторение». | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задания 4-5, 7-10  ЕГЭ – задания 6, 8-14, 15-17 |  |  | |
| 7 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Урок кон­троля ЗУН | Классификация ошибок. Выделение орфограмм. Пунктуационный разбор предложений с пунктуационными ошибками. Подбор собственных примеров. | Анализируют орфографические и пунктуационные правила | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задания 4-5, 7-10  ЕГЭ – задания 6, 8-14, 15-17 |  |  | |
| **Причастие - 36 часов (30+6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Понятие о причастии: грамматическое значение и морфологические признаки. | Объяснение нового материала | Формальные признаки причастия, семантика. Опознавание причастий с опорой на формальные признаки причастий. Различение однокоренных прилагательных и причастий. Работа со справочной литературой. | Анализируют и характеризуют обще категориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 12, 14, 16 |  |  | |
| 9-10 | Признаки прилагательного у причастия. | Объяснение нового материала | Грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного. Главное и зависимое слово в словосочетании с причастиями. **Понятия:** определяемое слово и определяющее слово, синтаксическая синонимия. | Распознают грамматические признаки прилагательного у причастия. | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения причастий, анализа текста | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 12, 14, 16 |  |  | |
| 11 | Признаки глагола у причастия. | Объяснение нового материала | Грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола.  Морфологические признаки глагола, присущие причастиям.  **Понятия:** залог, переходность, возвратность. | Распознают грамматические признаки глагола у причастия | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 12, 14, 16 |  |  | |
| 12 | Склонение причастий и правописание падежных окончаний. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Правописание окончаний причастий. Нормы согласования причастий с определяемыми словами, применение их на практике. | Правильно употребляют причастия с определяемыми словами  Соблюдают видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | ***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 12, 14, 16 |  |  | |
| 13 | **Р/Р.** Что такое текст? Типы речи | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Понятие текста; основные признаки текста; тема и основная мысль текста; микротема текста. | Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их | Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задания 2, ЕГЭ – задания 1-2, 20-21, 23-24 |  |  | |
| 14 | **Р/Р** Стили литературного языка | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Особенности научного, публицистического, официально-делового, разговорного, художественного стиля. | Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задания 2, ЕГЭ – задания 1-2, 20-21, 23-24 |  |  | |
| 1516  17  18 | Причастный оборот | Объяснение нового материала | Понятие о причастном обороте. Его место по отношению к определяемому слову. Нахождение в тексте ошибок при употреблении причастных оборотов. | Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 12, 14, 16 |  |  | |
| 19-20 | Правописание НЕ с причастиями. | Объяснение нового материала | Правило правописания не с причастиями. Различение прилагательных и причастий. Обозначение орфограммы. Условия её выбора. | Осваивают содержание изученных орфографических правил по правописанию причастий | Научиться применять правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия)  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 12, 14, 16 |  |  | |
| 21 | **Р/Р** Подготовка к изложению, близкому к тексту | Изложение | Порядок написания изложения, близкого к тексту. Составление сложного плана текста изложения. | Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в развернутом виде | Научиться составлять подробный план текста, выделять микротемы | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ, часть 1 (изложение) |  |  | |
| 22 | **Р/Р** Написание изложения, близкого к тексту | Изложение | Составление устного и письменного текста изложения по плану. | Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста | Научиться составлять подробный план текста, выделять микротемы | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ, часть 1 (изложение) |  |  | |
| 23 | Анализ изложений. Действительные и страдательные причастия. | Объяснение нового материала | Значение действительных и страдательных причастий. Их семантика. Суффиксы, участвующие в образовании действительных и страдательных причастий. Употребление действительных и страдательных причастий в речи. | Распознают действительные и страдательные причастия, приводят примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 12, 14, 16 |  |  | |
| 24-25 | Образование и правописание действительных причастий настоящего времени. | Объяснение нового материала | Способы образования действительных причастий настоящего времени. Редактирование деформированных предложений.  **Понятия:** основа глагола наст.времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. | Правильно употребляют причастия с определяемыми словами  Образуют действительные причастия настоящего времени | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий. | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 5, 10, 12, 14, 16 |  |  | |
| 26-27 | Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени | Объяснение нового материала | Способы образования страдательных причастий настоящего времени. Нормы употребления причастий. **Понятия:** норма (орфографическая, орфоэпическая, нормы согласования)  Условия выбора гласных в суффиксах страдательных причастий наст.времени. | Распознают страдательные причастия, образуют страдательные причастия настоящего времени, приводят примеры. Правильно употребляют причастия в речи. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 5, 10, 12, 14, 16 |  |  | |
| 28-29 | Словообразование и правописание действительных причастий прошедшего времени. | Объяснение нового материала | Способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Нормы употребления причастий, образованных от глаголов с суффиксом -*ну*-. Совершенствование акцентологических навыков. | Распознают действительные причастия, образуют действительные причастия прошедшего времени, приводят примеры. Правильно употребляют причастия в речи. | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16 |  |  | |
| 30-31 | Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. | Объяснение нового материала | Способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Нормы употребления страдательных причастий прошедшего времени Совершенствование акцентологических навыков. | Распознают страдательные причастия, образуют страдательные причастия прошедшего времени, приводят примеры. Правильно употребляют причастия в речи. | Научиться находить страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в тексте с причастиями | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16 |  |  | |
| 32 | Правописание гласных перед НН и Н. | Объяснение нового материала | Орфограмма «Гласные перед *нн* и *н*. Нормы употребления причастий. | Осваивают содержание изученных орфографических правил правописания гласных перед НН и НН. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем | Научиться применять алгоритм написания гласных перед Н в полных и кратких причастиях | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе исследования причастий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16 |  |  | |
| 33 | Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Правописание причастий». | Урок кон­троля ЗУН (диктант) | Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования | Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16 |  |  | |
| 34 | Анализ диктанта. Работа над ошибками диктанта | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Анализ ошибок контрольного диктанта. Классификация. Орфограммы. Пунктограммы. | Анализируют орфографические и пунктуационные правила | Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16 |  |  | |
| 35 | Краткие причастия. | Объяснение нового материала | Краткие причастия, образование, правописание, сфера употребления. Нормы акцентологии. | Распознают полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры | Научиться определять и различать краткие и полные причастия | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16 |  |  | |
| 36 | Правописание н в кратких формах страдатель­ных причастий. | Объяснение нового материала | Орфограмма «*Правописание н в кратких формах страдательных причастий».*. Нормы употребления причастий. Синтаксические нормы. | Распознают полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Осваивают орфограмму Н в кратких страдательных причастий | Научиться определять и различать краткие и полные причастия | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16 |  |  | |
| 37-38 | Правописание НН в суффиксах причастия. | Объяснение нового материала | Орфограмма «*Правописание нн в причастиях».*. Нормы употребления причастий. Синтаксические нормы. | Распознают полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Осваивают орфограмму НН в полных страдательных причастий | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16 |  |  | |
| 39-40 | **Р.Р.** Подготовка и написание сочинения-описания общего вида местности. | Сочинение | Написание сочинения по плану. Подбор необходимых языковых средств языка. | Создают письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций  Отбирают и систематизируют материал на определенную тему | Научиться составлять план текста описания общеговида местности | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | ОГЭ – часть 3, задания 15.1-15.3, ЕГЭ – задание 25 |  |  | |
| 41 | Анализ сочинений.  Морфологический разбор причастия | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка. Морфологические признаки причастия | Характеризуют морфологические признаки причастия | Научиться производить морфологический разбор причастия | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе выполнения лингвистического описания. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16 |  |  | |
| 42 | Повторение изученного в разделе «Причастие». | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка. Роль определений-причастий в художественном тексте. | Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их | Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, выполнения тестовых заданий. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16 |  |  | |
| 43 | Зачёт по теме "Причастие" | Урок кон­троля ЗУН | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка. Роль определений-причастий в художественном тексте. | Создают устные и письменные монологические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения | Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, выполнения тестовых заданий. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | ОГЭ – задания 9, 10  ЕГЭ – задания 5, 10, 12, 14, 16 |  |  | |
| **Деепричастие - 19 часов (14+6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 44-45 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола.  **Интегрированный с английским языком.** | Объяснение нового материала | Понятие о деепричастии как о части речи, нормах его употребления. | Анализируют и характеризуют обще категориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию | Научиться применять алгоритм определения частей речи | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в тексте с деепричастиями | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | ОГЭ – задание 7, 9. ЕГЭ – задания 6, 12, 16 |  |  | |
| 46-47 | Признаки глагола и наречия у деепричастия | Объяснение нового материала | Глагольные и наречные признаки деепричастия. Отличие деепричастий, глаголов, причастий. | Распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия | Научиться различать омонимичные части речи | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения грамматического задания. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задание 7, 9. ЕГЭ – задания 6, 12, 16 |  |  | |
| 48 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Объяснение нового материала | Правило правописания не с деепричастием. Сопоставление правописания не с деепричастиями, причастиями и глаголами. Выделение деепричастного оборота на письме. | Осваивают содержание изученных орфографических правил по правописанию деепричастий | Научиться применять правило раздельного написания НЕ с деепричастиями. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | ОГЭ – задание 7, 9. ЕГЭ – задания 6, 12, 16 |  |  | |
| 49-50 | **Р/Р.** Подготовка к сжатому изложению. Написание сжатого изложения. | Изложение | Способы сжатия текста, специфика сжатого изложения. Понятия темы, микротемы текста. | Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом виде. Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста | Научиться применять способы сжатия текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | ОГЭ, часть 1 (изложение) |  |  | |
| 51  52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | Объяснение нового материала | Понятие о деепричастном обороте, его выделении в устной речи и на письме. | Правильно употребляют деепричастия в речи, конструируют предложения с деепричастным оборотом. | Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задание 7, 9. ЕГЭ – задания 6, 12, 16 |  |  | |
| 53 | **Р/Р.** Описание действий | Объяснение нового материала | Описание действий, его особенности. | Отбирают и систематизируют материал на определенную тему, создают устные монологические и диалогические высказывания. | Научиться конструировать текст описания с использованием опорного материала. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | ОГЭ – часть 3, задания 15.1-15.3, ЕГЭ – задание 25 |  |  | |
| 54-55 | **Р/Р**Подготовка к сочинению и написание сочинения по теме «Описание спортивных действий».  **Интегрированный с физической культурой.** | Сочинение | Описание действий, его особенности. Составление устного и письменного текста сочинения | Создают письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций  Отбирают и систематизируют материал на определенную тему | Научиться конструировать текст описания с использованием опорного материала. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | ОГЭ – часть 3, задания 15.1-15.3, ЕГЭ – задание 25 |  |  | |
| 56 | Словообразование деепричастий. | Объяснение нового материала | Особенности образования деепричастий, нормы их употребления. Орфограмма «Гласная перед суффиксом деепричастия». Изложение текста, насыщенного причастными и деепричастными формами и конструкциями | Распознают деепричастия, образуют деепричастия настоящего и прошедшего времени, приводят примеры. Правильно употребляют деепричастия в речи. | Научиться применять алгоритм написания гласных перед суффиксом причастий. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | ОГЭ – задание 7, 9. ЕГЭ – задания 6, 12, 16 |  |  | |
| 57 | Морфологический разбор деепричастий. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка, морфологические признаки деепричастия | Характеризуют морфологические признаки деепричастия, правильно употребляют деепричастия в речи | Научиться корректировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | ОГЭ – задание 7, 9. ЕГЭ – задания 6, 12, 16 |  |  | |
| 58 | Анализ сочинений.  Обобщающее повторение по теме «Деепричастие». Подготовка к контрольному диктанту по теме «Деепричастие». | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка. | Правильно употребляют деепричастия в речи. Наблюдают за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их | Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, выполнения тестовых заданий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | ОГЭ – задание 7, 9. ЕГЭ – задания 6, 12, 16 |  |  | |
| 59 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» (за 2 четверть). | Урок кон­троля ЗУН (диктант) | Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. Порядок синтаксического разбора. | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования | Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задание 7, 9. ЕГЭ – задания 6, 12, 16 |  |  | |
| 60 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Урок кон­троля ЗУН | Анализ ошибок контрольного диктанта. Классификация. Орфограммы. Пунктограммы. Порядок пунктуационного разбора. | Анализируют орфографические и пунктуационные правила | Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задание 7, 9. ЕГЭ – задания 6, 12, 16 |  |  | |
| 61 | Повторим орфографию. Орфограммы-гласные, орфограммы – согласные | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы, орфограммы-буквы. Систематизация знаний по орфографии, восполнение пробелов в структуре навыков грамотного письма. | Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем | Научиться применять алгоритм орфографического разбора | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения орфографического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | ОГЭ – задания 4, 5. ЕГЭ – задания 8 - 14 |  |  | |
| 62 | Повторим пунктуацию | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Систематизация знаний по пунктуации, восполнение пробелов в структуре навыков грамотного письма. | Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста- рассуждения. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной деятельности учителя | ОГЭ – задания 8-10. ЕГЭ – задания 15-17 |  |  | |
| **Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие - 1 час** | | | | | | | | | | | |
| 63 | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. | Объяснение нового материала | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. Понятие о морфологическом способе образования новых частей речи | Распознают части речи, приводят примеры, характеризуют морфологические признаки частей речи. | Овладеть умением выполнять морфологический разбор. Научиться применять алгоритм определения частей речи. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | ОГЭ, задания 6-8, ЕГЭ – задания 3, 6, 22 |  |  | |
| **Служебные части речи - 50 часов (39 ч+11ч)** | | | | | | | | | | | |
| 64 | Понятие о служебных частях речи. | Объяснение нового материала | Понятие о служебных частях речи. Повторение сведений о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понимание специфики последних. | Распознают служебные и самостоятельные части речи. Различают предлог, союз, частицу | Различать самостоятельные и служебные части речи, понимать их роль в предложении. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 23 |  |  | |
| 65 | Понятие о предлоге | Объяснение нового материала | Предлог, производные и непроизводные предлоги, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Значение предлогов, их разряды, многозначность предлогов. Порядок морфологического разбора предлога. | Производят морфологический анализ предлога  Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами | Научиться отличать предлог от других частей речи. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, выполнения тестовых заданий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 23 |  |  | |
| 66 | Употребление предлогов  **Интегрированный с немецким и английским языком.** | Объяснение нового материала | Роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Значение предлогов, их разряды, многозначность предлогов. Порядок морфологического разбора предлога. | Правильно употребляют предлоги с нужным падежом | Научиться применять правила написания предлогов | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 23 |  |  | |
| 67 | Непроизводные и производные предлоги. | Объяснение нового материала | Производные предлоги. Непроизводные предлоги. Многозначность предлогов. Значение предлогов (отымённые, наречные, отглагольные). | Распознают непроизводные и производные предлоги. Характеризуют морфологические признаки предлогов. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. | Овладеть способом действия при различении производных предлогов и самостоятельных частей речи. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 23 |  |  | |
| 68-69 | **Р/Р.** Рассказ на основе услышанного | Сочинение | Диагностика коммуникативных навыков учащихся. Композиция рассказа. Работа над планом текста. | Создают письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций  Отбирают и систематизируют материал на определенную тему | Научиться конструировать текст повествования с использованием опорного материала. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | ОГЭ – часть 3, задания 15.1-15.3, ЕГЭ – задание 25 |  |  | |
| 70 | Анализ сочинений.  Правописание предлогов. | Объяснение нового материала | Орфограмма «Гласная е на конце производных предлогов»; работа над культурой речи учащихся в аспекте употребления предлогов. | Осваивают содержание изученных орфографических правил правописания предлогов. | Научиться применять правило «гласная е на конце производных предлогов». | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 13, 23 |  |  | |
| 71  72  73 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Объяснение нового материала | Орфограмма «Пробел между частями производного предлога, образованного от имени существительного с предлогом» и «Отсутствие пробела в производных предлогах»; работа над нормами использования производных предлогов. | Осваивают содержание изученных орфографических правил правописания предлогов. | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 13, 23 |  |  | |
| 74 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Предлог | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Систематизация теоретических сведений о предлоге. Морфологические признаки предлога. Классификация предлогов. Орфография предлога. Грамотное употребление предлогов в письменной и устной речи. | Правильно употребляют предлоги в речи. Характеризуют морфологические признаки предлога. | Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, выполнения тестовых заданий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 13, 23 |  |  | |
| 75 | Контрольный диктант по теме «Предлог» | Урок кон­троля ЗУН | Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. Порядок синтаксического разбора. | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования | Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 13, 23 |  |  | |
| 76 | Анализ диктанта.  Работа над ошибками диктанта. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Анализ ошибок контрольного диктанта. Классификация. Орфограммы. Пунктограммы. Порядок пунктуационного разбора. | Анализируют орфографические и пунктуационные правила | Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 13, 23 |  |  | |
| 77-78 | **Р/Р.** Подготовка к сжатому изложению  Написание сжатого изложения. | Изложение | Способы сжатия текста, специфика сжатого изложения. Понятия темы, микротемы текста. | Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом виде. Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста | Научиться применять способы сжатия текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | ОГЭ – часть 1 (изложение) |  |  | |
| 79 | Понятие о союзе. Простые и составные союзы | Объяснение нового материала | Союз как служебная часть речи. Строение и значение союзов. Порядок морфологического разбора союза. | Различают предлог, союз, частицу  Распознают союзы по строению, приводят примеры, конструируют словосочетания и предложения. | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать амого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе исследования союзов. | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности. | ОГЭ –задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23 |  |  | |
| 80 | Сочинительные союзы: соединительные, проти­вительные, разделительные | Объяснение нового материала | Разряды сочинительных союзов. Орфография союзов *зато*, *тоже*, *также*. Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложном предложении. | Распознают союзы разных разрядов по значению, приводят примеры, конструируют словосочетания и предложения с сочинительными союзами.  Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями | Научиться определять сочинительные союзы по их грамматическим признакам. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего действия)..  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе конструирования текста презентации теоретического материала. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. | ОГЭ –задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23 |  |  | |
| 81 | Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложе­ниях. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Закрепление понятия о сочинительных союзах. Правильное употребление сочинительных союзов в письменной речи. | Употребляют в речи сочинительные союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Конструирование словосочетаний и предложений | Научиться определять сочинительные союзы по их грамматическим признакам. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением ( контроль, самокоррекция, оценка своего действия)..  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе конструирования текста презентации теоретического материала. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. | ОГЭ –задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23 |  |  | |
| 82 | Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. | Объяснение нового материала | Значения подчинительных союзов, их орфография. Пунктуация сложных предложений. Орфография союзов. | Распознают подчинительные союзы по грамматическим признакам. Конструирование сложноподчиненных предложений. | Научиться определять подчинительные союзы по их грамматическим признакам. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением( контроль, самокоррекция, оценка своего действия)..  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе конструирования текста презентации теоретического материала. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. | ОГЭ –задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23 |  |  | |
| 83 | Разряды под­чинительных союзов по значению. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Разряды союзов. Их значения. Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными, выражающими различные отношения. | Распознают подчинительные союзы по грамматическим признакам. Распознают подчинительные союзы по значению. Конструирование сложноподчиненных предложений | Научиться определять подчинительные союзы по их грамматическим признакам. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением( контроль, самокоррекция, оценка своего действия)..  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе конструирования текста презентации теоретического материала. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. | ОГЭ –задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23 |  |  | |
| 84 | Правописание союзов. | Объяснение нового материала | Правописание союзов *тоже*, *также*, *зато*, *чтобы*, *потому что*, *оттого что.*  Правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями. | Осваивают содержание изученных орфографических правил правописания союзов. | Научиться применять правило слитного написания союзов, отличать союзы от омонимичных частей речи. | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением( контроль, самокоррекция, оценка своего действия)..  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе анализа текста. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | ОГЭ –задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23 |  |  | |
| 85 | **Р.Р.** Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Функции союзов: соединительная. Союзы – средства соединения.использование соединительных союзов в тексте. | Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями | Научиться объяснять роль союзов в тексте. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, выполнения тестовых заданий. | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности. | ОГЭ –задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23 |  |  | |
| 86 | Урок обобщения и систематизации изученного по теме "Союз" | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка. | Правильно употребляют союзы в речи. Характеризуют морфологические признаки союза | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | ОГЭ –задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23 |  |  | |
| 87 | Повторим орфографию, орфограммы-гласные, орфограммы – согласные | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Повторение правописания приставок, мягкого знака в различных частях речи, ь после шипящих, употребление разделительных ь и ъ. Восполнение пробелов в структуре навыков грамотного письма. | Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем | Научиться применять алгоритм орфографического разбора | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения орфографического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | ОГЭ – задания 4, 5. ЕГЭ – задания 8 - 14 |  |  | |
| 88 | Повторим пунктуацию | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Синтаксические средства языка, характерные для текста научно-популярного стиля. Постановка знаков препинания при них. Знаки препинания в предложениях с союзом и, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях. Роль интонации, отмеченной на письме знаками препинания, в понимании смысла текста. | Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста- рассуждения. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной деятельности учителя | ОГЭ – задания 8-10. ЕГЭ – задания 15-17 |  |  | |
| 89 | Контрольный диктант и его анализ по теме "Союз" | Урок кон­троля ЗУН | Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. Порядок синтаксического разбора. | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования | Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ –задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23 |  |  | |
| 90 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Анализ ошибок контрольного диктанта. Классификация. Орфограммы. Пунктограммы. Порядок пунктуационного разбора. | Анализируют орфографические и пунктуационные правила | Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ –задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23 |  |  | |
| 91-92 | Частица как часть речи. | Объяснение нового материала | Понятие о частице как служебной части речи. Орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом». Порядок морфологического разбора частицы. | Распознают частицы, предлоги, союзы. Характеризуют морфологические признаки частицы, используют частицы в речи. | Научиться отличать частицу от других частей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения частиц. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | ОГЭ –задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7,12, 13 |  |  | |
| 93 | Значение частиц. | Объяснение нового материала | Частицы, образующие формы слов или новые слова. Работа над речевым этикетом при выражении просьбы. Повторение орфограммы «Пробел между частицей и словом». | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению | Научиться различать частицы по их значению | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения частиц. | Формирование навыков развернутого анализа | ОГЭ –задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13 |  |  | |
| 94-95 | **Р.р.** Характеристика литературного героя.  **Интегрированный с литературой.** | Сочинение | Составление плана; написание характеристики литературного героя. | Создают письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций  Отбирают и систематизируют материал на определенную тему | Научиться писать сочинение -характеристику литературного героя с элементами анализа эпизода и цитированием | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | ОГЭ – часть 3, задания 15.1-15.3, ЕГЭ – задание 25 |  |  | |
| 96-97 | Анализ сочинений Правописание частиц НЕ и НИ. | Объяснение нового материала | Понятие об отрицательной частице не и усилительной частице ни. Орфограмма «Гласные е-и в частицах не и ни». Частица ни и союз ни-ни. | Осваивают содержание изученных орфографических правил правописания частиц | Научиться применять правило написания гласных Е и И в частицах . | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков развернутого анализа | ОГЭ –задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13 |  |  | |
| 98  99  100  101 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи; приемы различения НЕ и НИ. | Осваивают содержание изученных орфографических правил правописания частиц | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения частиц. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой диагностикой | ОГЭ –задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13 |  |  | |
| 102 | **Р/Р**.Публицистический стиль речи. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Общая характеристика публицистического стиля речи. Его отличительные особенности, признаки. | Составление текста публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков. | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля. | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности. | ОГЭ – задания 2, 6. ЕГЭ – задания 1, 2, 21, 24 |  |  | |
| 103 | **Р/Р** Интервью-жанр публицистики | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Интервью как жанр публицистики. Сбор материала. Написание сочинения в указанном жанре. | Распознавать жанры публицистического стиля. Составление текста публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | Научиться определять и строить текст публицистического стиля на основе его композиционных и языковых признаков, различать жанры | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | ОГЭ – задания 2, 6. ЕГЭ – задания 1, 2, 21, 24 |  |  | |
| 104-105 | Раздельное и дефисное написание частиц. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Орфограмма «Раздельное и дефисное написание частиц». | Осваивают содержание изученных орфографических правил правописания частиц | Научиться применять правило дефисного и раздельного написания частиц. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа частиц | Формирование навыков практико-теоретического обобщения | ОГЭ –задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13 |  |  | |
| 106 | Контрольный диктант за 3 четверть по теме "Правописание частиц". | Урок кон­троля ЗУН | Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. Порядок синтаксического разбора. | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования | Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ –задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13 |  |  | |
| 107 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Анализ ошибок контрольного диктанта. Классификация. Орфограммы. Пунктограммы. Порядок пунктуационного разбора. | Анализируют орфографические и пунктуационные правила | Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | ОГЭ –задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13 |  |  | |
| 108 | Морфологический разбор частицы. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Морфологические признаки частицы разбора | Характеризуют морфологические признаки частицы, употребляют частицы в речи. | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа частиц, создания текста-рассуждения | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | ОГЭ –задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13 |  |  | |
| 109-110 | **Р.р.** Изложение с элементами сочинения. | Изложение | Изложение с элементами сочинения.. Особенности его написания. Составление сложного плана текста изложения. Устный пересказ по плану. | Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом виде. Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста | Научиться писать изложение с элементами сочинения | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование навыков компрессии текста, мотивации к творческому самовыражению | ОГЭ – часть 1 (изложение) |  |  | |
| 111-112 | Повторение по теме «Частица». | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Систематизация изученного по теме «Частица». Правописание частиц. | Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков | Научиться применять полученные знания о частицах при выполнении практических заданий. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практической работы. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. | ОГЭ –задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13 |  |  | |
| 113 | Контрольная работа по теме «Служебные части речи» | Урок кон­троля ЗУН | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами языка. Роль союзов, предлогов, частиц в художественном тексте. | Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков | Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, выполнения тестовых заданий. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | ОГЭ –задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13 |  |  | |
| **Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные - 1 час** | | | | | | | | | | | |
| 114 | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. | Объяснение нового материала | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. Понятие о морфологическом способе образования новых частей речи | Распознают части речи, приводят примеры, характеризуют морфологические признаки частей речи. | Овладеть умением выполнять морфологический разбор. Научиться применять алгоритм определения частей речи. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 23 |  |  | |
| **Междометие – 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| 115 | Понятие о междометии. | Объяснение нового материала | Междометие – особая часть речи. Правописание повторяющихся междометий. Пунктуация при междометиях. Порядок морфологического разбора междометия. | Распознают междометие по его грамматическим признакам | Определять междометие по его грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением( контроль, самокоррекция, оценка своего действия)..  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе анализа текста с междометиями. | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | ОГЭ – задания 3, 7. ЕГЭ – задания 1, 2, 24, 21 |  |  | |
| 116 | Правописание междометий. Пунктуация при междометиях. | Объяснение нового материала | Разряды междометий. Функции междометий в нашей речи (выражение чувств). Синтаксическая роль междометий в предложении. | Распознают междометия разных семантических разрядов. Осваивают правила дефисного написания междометий и постановки знаков препинания при междометиях | Научиться применять правила дефисного написания междометий и постановки знаков препинания при междометиях. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе изучения междометий | Формирование навыка развернутого анализа | ОГЭ – задания 3, 7. ЕГЭ – задания 1, 2, 24, 21 |  |  | |
| 117 | Повторим орфографию. Орфограммы-гласные. Орфограммы-согласные. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Систематизация изученного. Орфограммы-гласные. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Орфограммы-согласные. Условия выбора гласной в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий. Отличие предлогов от сущ-х. | Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем | Научиться применять алгоритм орфографического разбора | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения орфографического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | ОГЭ – задания 4, 5. ЕГЭ – задания 8 - 14 |  |  | |
| 118 | Повторим пунктуацию | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Систематизация изученного по пунктуации. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях. | Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста- рассуждения. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной деятельности учителя | ОГЭ – задания 8-10. ЕГЭ – задания 15-17 |  |  | |
| **Повторение - 18 часов (15+3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 119 | **Р.р.** Сочинение-рассуждение о книге по данному началу. | Сочинение | Диагностика коммуникативных навыков учащихся. Композиция текста-рассуждения . Работа над планом текста. | Создают письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций  Отбирают и систематизируют материал на определенную тему | Научиться составлять текст рассуждения , писать отзыв | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | ОГЭ – часть 3, задания 15.1-15.3, ЕГЭ – задание 25 |  |  | |
| 120 | Русский язык и разделы науки о нём. Текст. Стили речи. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Сведения об основных разделах русского языка, признаки текста, особенности стилей речи. | Распознают тексты разных функциональных стилей речи, создание устного и письменного высказывания | Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию. | ОГЭ – задания 2, 3. ЕГЭ – задания 1, 2, 21, 24 |  |  | |
| 121 | Фонетика и графика. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Фонетический разбор; основные правила нормативного произношения и ударения. | Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их  Выполняют фонетический анализ слов | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа, создания текста лингвистического рассуждения. | Формирование навыка развернутого анализа | ЕГЭ – задание 4 |  |  | |
| 122-123 | Повторение лексики. Лексический разбор слова. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Систематизировать знания по теме; развивать умение работать со справочной литературой. | Расширяют свой лексикон  Выполняют лексический разбор слова, монологическая и диалогическая речь | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, единиц лексики. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию. | ОГЭ – задание 6. ЕГЭ – задания 3, 5, 22 |  |  | |
| 124  125 | **Р/Р.** Подготовка к сжатому изложению  Написание сжатого изложения. | Изложение | Способы сжатия текста, специфика сжатого изложения. Понятия темы, микротемы текста. | Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом виде. Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста | Научиться применять способы сжатия текста | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | ОГЭ – часть 1 (изложение) |  |  | |
| 126  127 | Повторение морфемики и словообразования. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Повторение основных понятий морфемики; применение основных правил по морфемике в практике правописания | Образуют слова разных частей речи, выполняют морфемный и словообразовательный анализ | Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практической работы. | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | ОГЭ – задания 4, 5. ЕГЭ – задание 8-14 |  |  | |
| 128  129 | Повторение морфологии и норм употребления частей речи. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Повторение системы частей речи. | Конструируют словосочетания и предложения из слов разных частей речи, выполняют морфологический разбор слов. Монологическая и диалогическая речь | Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  ***Регулятивные:*** формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа. | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности. | ОГЭ – задания 4-7. ЕГЭ – задания 6, 8-14 |  |  | |
| 130  131  132 | Повторение орфографии. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Повторение основополагающих понятий орфографии; основные изученные орфограммы. | Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем | Научиться применять в практической деятельности на уроке | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления в ходе конструирования текста | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля | ОГЭ –задания 4-5, ЕГЭ задания 8-14 |  |  | |
| 133  134 | Повторение пунктуации. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Систематизация знаний по пунктуации. | Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем | Научиться применять в практической деятельности на уроке | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию. | ОГЭ – задания 8-10. ЕГЭ – задания 15-17 |  |  | |
| 135 | Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ | Урок кон­троля ЗУН | Систематизация изученного материала | Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи | Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, выполнения тестовых заданий. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | Задания ОГЭ и ЕГЭ |  |  | |
| 136 | Анализ контрольной работы | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков | Систематизация изученного материала | Анализируют орфографические и пунктуационные правила | Научиться самодиагностике результатов обучения | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Формирование навыка развернутого анализа, самодиагностики | Задания ОГЭ и ЕГЭ |  |  | |