

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "История" для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года; Примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень), рекомендованной Министерством образования и науки РФ с учетом авторских программ по истории России и мировой истории А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, Л.Н. Алексашкиной, М.М. Горинова, А.С. Барсенкова, в соответствии с образовательной программой и учебным планом Падунской СОШ, филиала МАОУ «СОШ №4» на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом директора школы от 26.06.2018 № 125/0 .

**Цели и задачи обучения истории в 11 классе (базовый уровень).**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направле­но на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренче­ских убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся куль­турных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоз­зренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование цело­стного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явле­ния с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отноше­ние к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа.**

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (федеральный | Разделы примерной программы | | Резерв учебного времени |
|  | компонент) | ***История России*** | ***Всеобщая история*** |  |
| X класс | 70 ч | История России  (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч | Всеобщая история  (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч | 10 ч |
| XI класс | 70 ч | История России  (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч | Всеобщая история  (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч | 10 ч |

Но учебным планом МАОУ «СОШ №2» на изучение предмета в 11 классе отведено 66 часов ( 33 учебные недели)

**Собственный подход к структурированию учебного материала.**

Планирование уроков по истории России и всеобщей истории составлено синхронно-параллельно с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов, т.к. в 66 часов необходимо уложить объемный материал двух курсов истории: «Истории России» и «Россия и мир». Программный материал, представленный в учебных пособияхЛ.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «Россия и мир в 20 –н. 21 в.» и А.А. Данилов, М.Ю.Брандт, М.М. Горинов «История России 1900- 1945» и А.И. Уткин «История России. 1945 – 2008.» распределены мною на 5 разделов, где объединены темы всеобщей истории и истории России: «Индустриальная модернизация традиционного общества»- 21час, «Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914- н.20-х годов)» - 10 часов, «Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е г.г. 20 в.»- 9 часов, «Вторая мировая война (1939- 1945). Великая Отечественная война советского народа (1941- 1945 г.г.)» - 5 часов, «Мир во 2-й половине 20 в. От индустриального общества к информационному» - 21 час. Программный материал по разделу «Россия и мир в н.20 века» перенесен на изучение в 11 класс, т.к.он освещается в учебных пособиях 11 класса. Каждый раздел предусматривает контроль за знаниями учащихся, но в виду ограниченности учебных часов отдельные уроки в КТП для контроля не предусмотрены.

**Межпредметные связи учебного предмета.**

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

**Учет особенностей учащихся 11 классов и особенности организации учебного процесса по предмету.**

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (формируемые компетенции), которые будут осуществляться на трех уровнях: репродуктивном, продуктивном и творческом.

Индивидуальная работа с учащимися планируется через выполнение различных видов познавательных, проблемных и творческих заданий.

Предполагается формирование у обучающихся умения составлять собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы.

**Виды контроля.**

Виды контроля и измерители спланированы в виде устных и письменных ответов, самостоятельных работ, тестовых заданий, сравнительных таблиц, опорных схем, творческих работ, исходя из уровня обученности классов и отдельных учащихся.

Учащиеся должны быть способны решать следующие практические задачи: высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание творческого уровня включает в себя выполнение заданий с использованием дополнительной информации из разнообразных источников с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения, чтобы более глубоко понимать ключевых событий истории России и всеобщей истории, а также отрабатывать полученные знания в ходе решения учебно-познавательных задач.

**Контрольные работы.**

1. Тестовый контроль по разделу: «Индустриальная модернизация традиционного общества».
2. Тестовый контроль по разделу: «Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914- н.20-х годов)»
3. Тестовый контроль по разделу «Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е г.г. 20 в.».
4. Тестовый контроль по разделу «Вторая мировая война (1939- 1945). Великая Отечественная война советского народа (1941- 1945 г.г.»
5. Тестовый контроль по разделу «.Мир во 2-й половине 20 в. От индустриального общества к информационному»».

**Используемый УМК, дополнительная литература.**

Рабочая программа для 11 класса по Истории России и Всеобщей истории ориентирована на использование:

* Учебник: Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «Россия и мир в 20 – н.21 в.» 11 класс. М. «Просвещение» 2013 год.
* Учебник: А.А.Данилов, А.С. Барсенков, М.М. Горинов. История России . 11 класс Часть 1. М. «Просвещение» 2011 год.
* Учебник: А.И. Уткин, А.В. Филиппов. История России 11 класс Часть 2. М. «Просвещение» 2008 год.

-**дополнительных пособий для учителя**:

- Поурочные разработки по истории базовый уровень А. А. Данилов, Л. Г. Косулина М.: «Просвещение», 2010.

- История России Методическое обеспечение уроков лекции, опорные конспекты, тесты, схемы 10- 11 класс. Н. С. Кочетов, В.: «Учитель», 2008.

- Отечественная история в схемах и таблицах В. В. Кириллов, М.: «Эксмо», 2007.

Используемые электронные образовательные ресурсы

Электронные учебники:

1. История России XX-начало XXIвв. Мультимедийное приложение к учебнику О.В. Волобуева и др. Лицензионная копия . Дрофа

**Web ресурсы:**

1. Сайт президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина - http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx

2. Кожинов, В.В. Россия. Век XX-й (1901 – 1939) / В.В. Кожинов. – М., 2002

(http://hronos.km.ru/biograf/kozhinov.html – электронный вариант).

3. http://www.humanities.edu.ru/ – федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

4. http://www.hrono.ru – сайт «ХРОНОС - всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.

5. http://www.auditorium.ru/lib/ – библиотека портала «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

6. http://istrorijarossii.narod.ru/ – сайт «История нашей страны»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.

7. http://rushistory.stsland.ru – История России с древнейших времен.

8. www.history.ru – сайт «История России» (каталог ссылок http://www.history.ru/component/option,com\_weblinks/catid,29/Itemid,90/).

**Учет учебно-материальной базы образовательного учреждения.**

Использование на уроках Интернет- ресурсов, электронных карт через работу с компьютером, интерактивной доской, персональными планшетами учащихся.

**Основное содержание учебного предмета в 11 классе на базовом уровне**

Всеобщая история.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени.Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа.Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв.* Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений *и становление новой структуры миропорядка.Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.* Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

История России.

**Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв. (не менее 6 ч)**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

**Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г.Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

**Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики.Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

*Идеологические основы советского общества и* культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

**Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны.Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну*. Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

**СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.* ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

**СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

**Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.*Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

**Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)**

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации.Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России- угроза национальной безопасности страны. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 г. № 39)

Примечание. Особым шрифтом выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников).

**Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения истории, ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

При оценивании устного ответа учащегося на 2 и 3 ступени обучения оценка ставится:

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с историческими источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за терминологический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменный реферат

**Критерии оценивания**

**Оценивание устных ответов:**

1.Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2**.**Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных ответов:**

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Оценка «1» - 19- 0 %

**Календарно-тематическое планирование по истории в 11 классе (68 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | № урока | Тема урока | | Стандарт образования | Тип урока.  Формы и методы обучения | | | Формируемые компетенции | | Вид контроля, измерители | Оборудование | Индивидуальная работа |
|  |  | Раздел 1. Мир и Россия на рубеже 19- 20 веков. | | | | | | | | | | |
|  | 1. | Введение в историю ХХ в. | | Характеристика новейшей эпохи. Изменения в развитии общества. Периодизация. Место России в истории ХХ в. | Вводное повторение. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -группировать исторические явления и события по заданному признаку. | | Вводный тест.  Выполнить проблемные задания. | Схема «Этапы становления общества». |  |
|  | 2-3 | Государства и народы на карте мира в н.20 в.  Новые явления в развитии капитализма. | | Государства и народы на карте мира. НТП. Индустриализация. Империи и империализм. Динамика экономического развития стран в к. 19-н.20 в.в. | Школьная лекция с элем беседы, выполнение проблемного задания. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -группировать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Выполнить проблемные задания  Составить опорный конспект по теме.  Составить словарь понятий по теме. | Карта «Территориально.- политический раздел мира к 1871г.». | Выполнение разноуровневых проблемных заданий. |
|  | 4-5 | Социально-экономическое развитие стран Европы и США в 1900-1914г.  Политическое и духовное развитие стран Европы и США в 1900-1914г. | | Достижения и проблемы индустриального развития.  Консерваторы, либералы и радикалы в н. ХХ в. Социальные движения и социальные реформы. | Урок- практикум. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -группировать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Выполнить проблемные задания  Составить таблицу « «Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в 1900-1914г.» | Карта «Страны Европы в н. ХХв». Таблицы. | Выполнение разноуровневых проблемных заданий. |
|  | 6-7 | Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.  Противоречия российской индустриализации | | Противоречия российской индустриализации. Особенности развития с\х. Российское законодательство в сфере предпринимательства. | Комбинированный урок: -тестирование,- беседа, самостоятельная работа, обобщение. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -группировать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Тест.  Выполнить проблемные задания  Составить таблицу « Социально-экономическое и политическое развитие России в 1900-1914г.» | Карта «Россия в 1900-1914 г.» | Выполнение разноуровневых проблемных заданий. |
|  | 8-9 | Город и деревня в процессе российской модернизации.  Особенности российской социальной модернизации | | Особенности российской социальной модернизации. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. | Урок- семинар. | | | Развивать умения  -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Подготовить сообщение по теме семинара. | Материалы и документы к семинарскому занятию. | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме семинара. |
|  | 10 | Соотношение права и традиция в российской политической системе в н. ХХ в. | | Этапы формирования правового государства в России. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция. | Практикум: работа с текстом учебника и документами. Беседа. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -группировать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Выполнить проблемные задания  Проанализировать источники исторической информации. | Таблица «Этапы формирования правового государства». | Выполнение разноуровневых проблемных заданий. |
|  | 11 | Проблемы формирования гражданского общества в России. | | Гражданское общество и российская политическая традиция. Деятельность общественных организаций. Развитие периодической печати | Комбиниров. урок с элементами школьн. лекции и заслушиванием сообщений учащихся. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -группировать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Выполнить проблемные задания  Подготовить сообщение по теме.  Составить опорный конспект. |  | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме семинара |
|  | 12 | Панорама российского оппозиционного движения н. ХХ в. | | Социал-демократы и социалисты-революционеры. Анархисты. Изменения в либеральном движении. | Проблемная лекция с элементами эвристической беседы. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -группировать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Выполнить проблемные задания  Составить опорный конспект.  Составить словарь по теме. | Таблица «Общественно-политические идеологии». | Выполнение разноуровневых проблемных заданий |
|  | 13 | Национальный фактор модернизации России.  Новые тенденции в национальной политике вн.20в. | | Новые тенденции в национальной политике. Классификация национальных движений и ее особенности в России. | Практикум: самостоят. Работа с текстом учебника, картой. Заполнение таблиц. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -группировать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Выполнить проблемные задания  Составить таблицу «Классификация национальных движений в России в н.20 в.» | Карта «Российская империя в н. ХХв.». | Выполнение разноуровневых проблемных заданий |
|  | 14-15 | Причины и задачи первой российской революции.  Влияние революции1905г. на процессы модернизации. | | Буржуазная революция. Становление конституционной монархии в России. Особенности Российской многопартийной системы. Советы рабочих депутатов. Национальная политика. Революция 1905г. в национальных окраинах. | Самост. раб.по проблемным заданиям, обобщение. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -группировать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Выполнить проблемные задания  Составить таблицу «Причины, задачи и итоги революции 1905г.» | Карта «Революция 1905- 1907г.г.». | Выполнение разноуровневых проблемных заданий |
|  | 16-17 | Сущность столыпинской программы модернизации России.  Причины и последствия неудач столыпинских преобразований. | | Аграрная, административная и школьная реформы. Ужесточение национальной политики. | Семинарское занятие. | | | Развивать умения  -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Подготовить сообщение по теме семинара. | Таблица «Программа П.А.Столыпина по модернизации России» | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме семинара |
|  | 18 | Культура Серебряного века | | Культура в н.20 в. Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии. Русский авангард. Меценаты. Российская культура 20в. – составная часть мировой культуры. |  | | |  | |  |  |  |
|  | 19 | Урок повторения и проверки знаний по теме: «История России с 1900-1914г.»(тестовый контроль по заданиям трех уровней) | | | | | | | | | | |
|  | 20 | Страны Азии. Африки и Латинской Америки на пороге новейшей истории | | Подъем освободительного движения. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913г. в Китае. Индия. Революция в Мексике. | Сообщения учащихся по проблемным заданиям. | | | Развивать умения  -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Подготовить сообщение по теме | Карта «Страны мира в н. ХХ в.» | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 21 | На фронтах Первой мировой войны. | | Причины войны. Воюющие стороны и их силы. Западный и Восточный фронты. Завершающий этап войны. | Урок- практикум. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -группировать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Выполнить проблемные задания  Составить таблицу « На фронтах Первой мировой войны» | Карта «Первая мировая война». | Выполнение разноуровневых проблемных заданий. |
|  | 22 | Влияние войны на гражданское общество в воюющих странах. | | «Гражданский мир». Государственное регулирование экономики. Жизнь в тылу. Социально-экономический и политический кризис. | Комбинированный урок: беседа, выполнение проблемных заданий. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -группировать исторические явления и события по заданному признаку,  -аргументированно выступать по проблеме. | | Выполнить проблемные задания  Подготовить сообщение по теме | Карта «Первая мировая война». | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 23 | Влияние войны на российское общество. | | Отношение политических партий и народа к войне. Экономика России в годы войны. Жизнь в тылу. Власть и общество. Национальные проблемы. | Комбинированный урок. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -группировать исторические явления и события по заданному признаку,  -аргументированно выступать по проблеме | | Выполнить проблемные задания  Подготовить сообщение по теме | Карта «Россия в 1907-1914 г.г.» Таблица «Отношение политических партий к войне». | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 24-25 | Причины Февральской революции и ее особенности.  Февральская революция 1917г. и возможные альтернативы развития России. | | Причины революции, ее особенности. Либеральная и леворадикальная альтернативы. Правоконсервативные силы. | Урок-практикум. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -группировать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Выполнить проблемные задания  Работать с историческими документами. | Схема «Альтернативы развития России в 1917г.». | Выполнение разноуровневых проблемных заданий. |
|  | 26 | Причины и события Октябрьской революции в России 1917г. | | Дискуссия о характере октябрьских событий. Причины победы большевиков. Учредительное собрание. Национальный вопрос. | Комбинированный урок | | | Развивать умения:  -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Работать с историческими документами.  Подготовить сообщение по теме |  | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 27 | Российское общество между красными и белыми. | | Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство и рабочий класс, интеллигенция в Гражданской войне. | Урок- практикум. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -сравнивать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Работать с текстом учебника и историческими документами.  Выполнить проблемные задания  Заполнить сравнительные таблицы «Альтернативы общественно-политического устройства». |  | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 28 | Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России. | | «Диктатура партии».Усиление роли карательных органов. Конституция 1918 г. «Военный коммунизм» | Комбинированный урок. | | | Развивать умения:  -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Работать с историческими документами.  Подготовить сообщение по теме |  | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 29 | Урок проверки знаний учащихся по теме: «:Россия в 1914г.-н.20-х годов: от империи к диктатуре пролетариата».(тестовый контроль по заданиям трех уровней) | | | | | | | | | | |
|  | 30. | Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира. Последствия Первой мировой войны. | | Парижская мирная конференция. Образование новых государств. Революционные события 1918-1920-хг.г. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х годов. | Комбинированный урок. | | | Развивать умения:  -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Работать с историческими документами и картой.  Подготовить сообщение по теме | Карта «Образование новых государств в Европе после Первой мировой войны» | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 31. | Страны Европы и США в 1920-е годы: между демократией и тоталитаризмом. | | Периоды межвоенной истории. Зарождение фашизма и приход фашистов к власти. Установление тоталитаризма в Италии, Германии, Испании. Западные демократии. | Урок-лекция. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -группировать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Выполнить проблемные задания  Составить опорный конспект по теме.  Составить словарь понятий по теме. | Карта «Образование новых государств в Европе после Первой мировой войны» | Выполнение разноуровневых проблемных заданий. |
|  | 32 | Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. | | Причины перехода к нэпу. Концепция и экономические результаты нэпа. Противоречия нэпа. Борьба за власть в большевистском руководстве. | Урок- семинар. | | | Развивать умения  -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Подготовить сообщение по теме семинара. | Материалы и документы к семинарскому занятию. | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 33. | Коллективизация сельского хозяйства и форсированная индустриализация страны. | | Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты форсированной индустриализации. Дискуссия о сущности соц.- экон. и полит.системы, сложившейся в СССР 30-е годы. | Урок- практикум. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -сравнивать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Работать с текстом учебника и историческими документами.  Выполнить проблемные задания  Заполнить таблицу « СССР на путях форсированной модернизации». | Карта «СССР в годы первых пятилеток» | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 34. | Национальная политика в СССР в 20-30-е годы. | | Политика «Коренизации». Развитие национальных языков и культуры в 20-е г.г. «Наступление на ислам» Советизация национальных культур. Выравнивание экономического уровня национальных окраин. | Комбинированный урок. | | | Развивать умения:  -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Работать с историческими документами и картой.  Подготовить сообщение по теме |  | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 35. | Урок проверки знаний учащихся по теме: «:Итоги социально-политического развития СССР в 20-30-е годы».(тестовый контроль по заданиям трех уровней) | | | | | | | | | | |
|  | 36. | Активизация национально-освободительной борьбы в странах Азии после мировой войны. | | Модернизация в Турции. Революция в Монголии. Китай: от революции к освободительной борьбе. Освободительное движение в Индии. | Урок- практикум. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -сравнивать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Работать с текстом учебника и историческими документами.  Выполнить проблемные задания  Заполнить таблицу « Национально-освободительная борьба в странах Азии после мировой войны.». |  | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 37. | Развитие культуры в меняющемся мире. | | Развитие культуры в СССР и странах Европы и США в первой половине 20в. Развитие массовой культуры. Культура в тоталитарном обществе. | Комбинированный урок. | | | Развивать умения:  -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Работать с историческими документами.  Подготовить сообщение по теме |  | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 38-39. | Развитие международных отношений в 20-30-е годы.  Основные направления внешней политики СССР . | | «Эра пацифизма». Начало агрессии. Очаги войны в Европе и Азии. Основные направления внешней политики СССР в 1930-е годы. | Урок-лекция. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -группировать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из | | Выполнить проблемные задания  Составить опорный конспект по теме.  Составить словарь понятий по теме. | Карта «Европа между мировыми войнами» | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 40-41 | Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн.  Крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн. | | Военно-политические планы агрессоров.  «Европейский фронт» в 1939-1941г. Нападение на СССР Германии.  Азиатско-Тихоокеанский фронт в войне.  Крупнейшие военные операции Великой Отечественной войны. | Комбинированный урок. | | | Развивать умения:  -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Работать с историческими документами.  Подготовить сообщение по теме | Карта «Вторая мировая война» |  |
|  | 42 | Перестройка экономических систем воюющих стран в годы войны. | | Экономические модели Германии, Англии и США в 1939-1945г.г. Перестройка советской экономики на военный лад. Людские и материальные потери в войне. | Урок- практикум. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -сравнивать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Работать с текстом учебника и историческими документами.  Выполнить проблемные задания | Карта «СССР в годы ВОВ» | Выполнение разноуровневых проблемных заданий. |
|  | 43-44 | Взаимоотношения власти и общества в годы войны.  Особенности развития науки и культуры в годы войны. | | Немецкий оккупационный режим. Западные демократии в годы войны. Власть и общество в СССР в годы войны. Движение Сопротивления. Партизанское движение. Массовый героизм. Развитие науки и культуры . | Урок- семинар. | | | Развивать умения  -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Подготовить сообщение по теме семинара. | Материалы и документы к семинарскому занятию. | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 45 | Становление послевоенного мира. Причины и события «холодной войны». | | Причины и события «холодной войны». Формирование двухполюсного мира. План Маршалла. Доктрина Трумэна. НАТО. ОВД. | Комбинированный урок. | | | Развивать умения:  -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Работать с историческими документами.  Подготовить сообщение по теме | Политическая карта мира. | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 46-47 | Социально-экономическое и политическое развитие США и стран Западной Европы с 1945г. до н. 21 века.  Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы с 1945г. до н. 21 века. | | Социально-экономическое и политическое развитие. Новые рубежи научно-технического прогресса. Изменения в обществе. Социальные движения. | Комбинированный урок. | | | Развивать умения:  -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Работать с историческими документами.  Подготовить сообщение по теме | Политическая карта мира. | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 48-49 | Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в первые послевоенные годы.  СССР к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы. | | Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в первые послевоенные годы. Общественно-политическая и культурная жизнь.  Ужесточение тоталитарного режима. | Урок- практикум. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -сравнивать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Работать с текстом учебника и историческими документами.  Выполнить проблемные задания | Материалы и документы к практическому занятию | Выполнение разноуровневых проблемных заданий. |
|  | 50-51 | СССР в 1953- 1964 г.г.: попытки политического и социального реформирования общества.  Причины преобразований в экономике и их последствия. | | Попытки политической демократизации общества. Противоречия десталинизации общества. 20 съезд КПСС. Экономические и социальные реформы Н.С.Хрущева. | Урок- семинар. | | | Развивать умения  -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Подготовить сообщение по теме семинара. | Материалы и документы к семинарскому занятию. | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме семинара |
|  | 52-53 | Нарастание кризисных явлений в экономике в 1965-1985г.г. и попытки их преодоления.  Общественно-политическое и духовное развитие советского общества в 1965-1985г.г. | | Аграрная реформа. Реформа в промышленности. Возврат к сталинизму в политической и духовной сферах. Л.И.Брежнев. Н.А. Косыгин. Конституция «развитого социализма».Диссидентское движение. | Комбинированный урок. | | | Развивать умения:  -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Работать с историческими документами.  Подготовить сообщение по теме | Материалы и документы к занятию. | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 54-55 | Причины проведения и содержание реформы политической системы общества.  Перестройка экономической системы общества. | | Перестройка в СССР в 1985- 1991г.г. Причины проведения и содержание реформы политической системы общества.  Перестройка экономической системы общества. | Комбинированный урок. | | | Развивать умения:  -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Работать с историческими документами.  Подготовить сообщение по теме | Материалы и документы к занятию. | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 56-57 | Основные вехи советской внешней политики в 1953-1991 г.г.  «Новое политическое мышление» в международных отношениях. | | Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет и начало разрядки. Новый виток конфронтации.«Новое политическое мышление» в международных отношениях: замыслы и результаты. | Урок- практикум. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -сравнивать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Работать с текстом учебника и историческими документами.  Выполнить проблемные задания | Материалы и документы к практическому занятию | Выполнение разноуровневых проблемных заданий. |
|  | 58-59 | Начало кардинальных перемен в стране в 90-е годы.  Сущность «шоковой терапии» в экономике. | | Начало рыночных реформ в стране. Приватизация. Либерализация цен. Финансовый кризис 1998г. и его последствия. | Комбинированный урок. | | | Развивать умения:  -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Работать с историческими документами.  Подготовить сообщение по теме | Материалы и документы к занятию. | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 60-61-62 | Становление новой России.  Содержание политических реформ 90-х годов 20в. в России.  Российское общество в первые годы реформ. | | Декларация о государственном суверенитете России. Выборы первого президента России. Принятие Конституции 1993г. Парламент РФ. | Урок- семинар. | | | Развивать умения  -проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Подготовить сообщение по теме семинара. | Материалы и документы к семинарскому занятию. | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме семинара. |
|  | 63-64 | Социально-экономическое развитие РФ в к.20- н.21в.в.  Политическое развитие РФ в н.21в. | | Социально-экономическое развитие РФ в к.20- н.21в.в.  Политическое развитие РФ в н.21в. | Комбинированный урок. | | | Развивать умения:  -.-проводить поиск исторической информации в источниках различного типа,  -анализировать историческую информацию,  -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,  -аргументированно излагать свои мысли. | | Выполнить проблемные задания  Работать с историческими документами.  Подготовить сообщение по теме | Материалы и документы к занятию. | Выполнение разноуровневых проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме |
|  | 65 | Россия в современном мире. | | Россия в современном мире. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. Россия и страны ближнего зарубежья. | Урок-лекция. | | | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -группировать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Выполнить проблемные задания  Составить опорный конспект по теме.  Составить словарь понятий по теме. | Политическая карта мира. | Выполнение разноуровневых проблемных заданий. |
|  | 66 | Урок обобщения по курсу истории России | Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.  (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39) | | | Урок обобщения | Развивать умения:  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,  -выявлять существенные черты исторических процессов,  -группировать исторические явления и события по заданному признаку,  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Выполнить проблемные задания | | Политическая карта мира. | Выполнение разноуровневых проблемных заданий. |
|  | 67-68 | Уроки обобщающего повторения | | | |  |  | |  | |  |  |