

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года; Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторской программы по обществознанию Л.Н. Боголюбова, образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с образовательной программой и учебным планом Падунской СОШ, филиала МАОУ «СОШ №4» на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом директора школы от 26.06.2018 № 125/0 .

**Цели и задачи обучения обществознанию в 11 классе (базовый уровень).**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитиеличности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитаниеобщероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа.**

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.Но учебным планом МАОУ «СОШ №2» на изучение предмета в 11 – х классах базового уровня отведено 66 часов (33 учебные недели).

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Собственный подход к структуированию учебного материала.**

Согласно Примерной программе основного общего образования по обществознанию в 10-11 классах базового уровня изучаются разделы «Человек как творец и творение культуры» ( 14 часов), «Общество как сложная динамическая система», (10 часов), «Экономика» (30 часов), «Социальные отношения» (14 часов), «Политика как общественное явление» (16 часов), «Человек в системе общественных отношений» (14 часов), «Правовое регулирование общественных отношений» (30 часов).

Автор УМК «Обществознание» Л.Н. Боголюбов из перечисленных разделов на изучение в 11 классе на базовом уровне выносит в разделе «Человек и экономика» 11 тем, в разделе «Проблемы социально – политической и духовной жизни» 7 тем, в разделе «Человек и закон» 10 тем, заключение 1тема, т.е. всего 29 тем на 66 часов.

Исходя из опыта работы и учитывая сложность изучения учащимися отдельных тем, я перераспределила учебное время следующим образом: раздел «Человек и экономика»- 25 часов, раздел «Проблемы социально – политической и духовной жизни» - 15 часов, раздел «Человек и закон» - 22 часа, заключение «Взгляд в будущее»- 2 часа, 2 часа отведены на итоговое повторение и итоговый контроль, т.е. всего 66 часов.Каждый раздел заканчивается уроками контроля за знаниями учащихся.

**Межпредметные связи учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Учет особенностей учащихся 11 классов и особенности организации учебного процесса по предмету.**

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (формируемые компетенции), которые будут осуществляться на двух уровнях: продуктивном и творческом.

Индивидуальная работа с учащимися планируется через выполнение различных видов познавательных, проблемных и творческих заданий.

Предполагается формирование у обучающихся умения составлять собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы.

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**Виды контроля.**

Виды контроля и измерители спланированы в виде устных и письменных ответов, самостоятельных работ, тестовых заданий, сравнительных таблиц, опорных схем, творческих работ, исходя из уровня обученности отдельных учащихся.

Контрольные работы.

1.Вводный контроль по разделам «Общество и человек», «Духовная культура», «», «Духовная сфера», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право как особая система норм» ( за курс 10 класса)

2.Тестовый контроль по разделу «Человек и экономика»

3. Тестовый контроль по главе «Проблемы социально – политической и духовной жизни».

4. Тестовый контроль по главе «Человек и закон»

5. Тестовый контроль по курсу обществознания.

**Используемый УМК, дополнительная литература.**

Рабочая программа для 11 класса по обществознанию ориентирована на использование:

-учебника:

- Обществознание. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.-М.: Просвещение, 2013.

Литература для учителя и обучающихся:

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» \ под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.-М.: Просвещение, 2001.

-Школьный словарь по обществознанию \ под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.- М.: Просвещение, 2001.

-Лазебникова А.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки . –М.: Экзамен,2012.

-О.А.Чернышева. Обществознание 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. – Ростов- на Дону, 2012.

- О.А.Чернышева. Обществознание 10-11 классы. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. – Ростов- на Дону, 2012.

Для информационно-коммуникационной поддержки учебного процесса предполагается использование учебных электронных изданий:

- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание 8-11 класс.

-УМК «Обществознание. 9-11 класс», -Волгоград: издательство «Учитель», 2010.

-Электронный учебник «Экономика и право». -М.: Дрофа, 2009.

-Web ресурсы:

1. Сайт президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина - http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx

2. http://www.humanities.edu.ru/ – федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

3. http://www.auditorium.ru/lib/ – библиотека портала «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

**Учет учебно-материальной базы образовательного учреждения.**

Использование на уроках Интернет- ресурсов, электронных схем через работу с компьютером, интерактивной доской, персональными планшетами учащихся.

**Основное содержание учебного предмета в 10-11 классах на базовом уровне (140 часов)**

**Человек как творец и творение культуры (14 часов)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре*. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности*.

**Общество как сложная динамическая система (10 часов)**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

*Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».*

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Экономика (30 часов)**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

*Совершенная и несовершенная конкуренция.Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.*

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль*. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

*Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.*

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости в России.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты*.

Налоговая система в РФ. *Виды налогов. Функции налогов*. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

*Основы денежной и бюджетной политики государства*. *Кредитно-финансовая политика.* Государственный бюджет. *Государственный долг.*

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

*Основные принципы менеждмента. Основы маркетинга*.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

**Социальные отношения (14 часов)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

*Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

**Политика ка общественное явление (16 часов)**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.*

*Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности*.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России.* Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

**Человек в системе общественных отношений ( 14 часов)**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения*.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование*.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.Основные нормы социального страхования и пенсионная система.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство*.

*Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.* Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Резерв учебного времени 16 часов.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

* характеризоватьосновные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовит***ь***устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять*с*оциально-экономические и гуманитарные знанияв процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

При оценивании устного ответа учащегося на 2 и 3 ступени обучения оценка ставится:

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с историческими источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за терминологический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменный реферат

Критерии оценивания

Оценивание устных ответов:

1.Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2**.**Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Оценка «1» - 19- 0 %

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 11 классе (68 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока | № урока | Тема урока | Стандарт образования | Тип урока.  Формы и методы обучения | Формируемые компетенции | | | Вид контроля, измерители | | Оборудование | Примечания |
|  |  | **Раздел 1. Человек и экономика (28 часов)** | | | | | | | | | |
|  | 1 | Вводное повторение. Общество как сложная динамическая система. | Общество, сферы общества, элементы общества, общественные отношения. | Урок повторения : беседа. Выполнение проблемных заданий. | Развивать умения:  Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить социальную информацию из одной знаковой системы.  Творческий уровень:  -подтверждать ответ примерами из истории и современного развития общества. | | | Вводный контроль (тест) | | Схема «Общество». | Выполнение разноуровневых заданий |
|  | 2-3 | Экономика как наука.  Экономика как хозяйство. | Что изучает экономическая наука, микроэкономика, макроэкономика. Экономическая деятельность и ее измерители ( ВВП, ВНП) | Школьная лекция с элементами беседы. | . Развивать умения:  Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить социальную информацию из одной знаковой системы  Творческий уровень:  -подтверждать ответ примерами из истории и современного развития общества;  -аргументировать свои мысли при публичном выступлении. | | | Составить опорный конспект темы: словарь понятий, схемы «Субъекты экономики», «Макроэкономика и микроэкономика» | | Таблица «Экономика: наука и хозяйство». |  |
|  | 4-5 | Понятие экономического роста и его факторы.  Содержание экономическогоразвития. | Понятие экономического роста, его факторы, экстенсивный и интенсивный рост, экономическое развитие. Экономический цикл. Фазы экономического цикла, причины эконом. Колебаний. | Комбинированный урок: проблемные задания, самостоятельная работа. | . Развивать умения:  Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить социальную информацию из одной знаковой системы  Творческий уровень:  -аргументировать свои мысли при публичном выступлении | | | Составить словарь понятий темы, выполнить познавательные и проблемные задания. | | Таблица «Экономический рост». | Выполнение разноуровневых познавательных и проблемных заданий. |
|  | 6-7-8 | Роль рынка в экономической жизни.  Сущность конкуренции и монополии  Становление рыночных отношений в России. | Рынок и его роль в эконом жизни, рыночная инфраструктура, конкуренция и монополия., современный рынок, становление рыночных. Отношений в России. | Комбинированный урок : беседа, лекция, самостоятельная работа, тестирование. | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания  Творческий уровень:  -подтверждать ответ примерами из истории и современного развития общества. | | | Составить словарь понятий темы, выполнить познавательные и проблемные задания.  Работа с источниками социальной информации., тест по теме урока. | | Таблица «Рыночная эконом. Система». | Выполнение разноуровневых познавательных и проблемных заданий. |
|  | 9-10 | Фирмы как субъекты экономики.  Виды факторов производства и факторные доходы.. | Факторы производства и факторные доходы, Экономические и бухгалтерские издержки Постоянные и переменные издержки, налоги с предприятий. | Комбинированный урок : беседа, лекция, самостоятельная работа, тестирование | . Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания | | | Составить словарь понятий темы, выполнить познавательные и проблемные задания.  Работа с источниками социальной информации., тест по теме урока. | | Таблица «Организационно-правовые формы хозяйствования». | Выполнение разноуровневых познавательных и проблемных заданий. |
|  | 11-12 | Правовые основы препринимательской деятельности.  Организационные формы предпринимательства. | Правовые основы и организационные формы предпринимательства. Предпринимательские правоотношения. Экономическая политика РФ. | Комбинированный урок : беседа, лекция, самостоятельная работа, тестирование | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания  Творческий уровень:  -подтверждать ответ примерами из истории и современного развития общества. | | | Выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые основы предпринимательства» | | Таблица «Организационно-правовые формы хозяйствования». | Выполнение разноуровневых познавательных и проблемных заданий. |
|  | 13-14 | Слагаемые успеха в бизнесе.  Основы менеджмента и маркетинга. | Источники финансирования бизнеса. Банковский кредит. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | Семинарское занятие. | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -получать, анализировать и осмысливать источники социальной информации  Творческий уровень:  -подтверждать ответ примерами из истории и современного развития общества;  -публично выступать и аргументировать свои мысли. | | | Составить словарь понятий темы, выполнить познавательные и проблемные задания.  Работа с источниками социальной информации., | | Таблица «Банки и банковский кредит» | Выполнение разноуровневых познавательных и проблемных заданий. |
|  | 15-16 | Функции и роль государства в экономике.  Содержание фискальной и монетарной политики. | Экономические функции государства. Фискальная и монетарная политика. Правовое регулирование. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений. | Самостоятельная работа по выполнению учебных заданий по теме. | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания  Творческий уровень:  -подтверждать ответ примерами из истории и современного развития общества. | | | Выполнение учебных заданий по теме.  Составление схемы «Экономические функции государства», таблицы «Фискальная и монетарная политика». | | Таблица «Роль государства в экономике». | Выполнение разноуровневых познавательных и проблемных заданий. |
|  | 17-18 | Структура и функции банковской системы в РФ.  Инфляция: виды. Причины и последствия. | Банковская система. Центральн. Банк и его функции. Фонды и инвестиционные компании. Инфляция: виды. Причины и последствия. | Школьная лекция. | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить социальную информацию из одной знаковой системы  Творческий уровень:  -подтверждать ответ примерами из истории и современного развития общества;  -аргументировать свои мысли при публичном выступлении. | | | Составить словарь понятий темы, выполнить познавательные и проблемные задания.  Работа с источниками социальной информации., тест по теме урока. | | Таблица «Банки и банковская система» | Выполнение разноуровневых познавательных и проблемных заданий. |
|  | 19-20 | Основные характеристики занятости и безработицы  Основные направления государственной политики в области занятости. | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Прожиточный минимум. | Семинарское занятиие. | Развивать умения:  Продуктивный уровень:  -получать, анализировать и осмысливать источники социальной информации.  Творческий уровень:  -подтверждать ответ примерами из истории и современного развития общества;  -публично выступать и аргументировать свои мысли.. | | | Выполнение дифференцированных заданий. Работа с источниками социальной информации. | | Таблица «Рынок труда» | Выполнение разноуровневых познавательных и проблемных заданий.  Подготовка сообщений по теме семинара. |
|  | 21-22- | Структурные элементы мировой экономики.  Содержание и взаимосвязь глобальных проблем экономики. | Мировая экономика. Международное разделение труда, Международная торговля., государственная политика в области междун. торговли. Глобальные проблемы экономики. | Презентация проектов. | . Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить социальную информацию из одной знаковой системы.  Творческий уровень:  -подтверждать ответ примерами из истории и современного развития общества;  -аргументировать свои мысли при публичном выступлении | | | Выполнение дифференцированных заданий. Работа с источниками социальной информации | | Таблица «Мировая экономика». | Подготовка и презентация групповых проектов. |
|  | 23-24 | Человек в системе экономических отношений.  Факторы, определяющие производительность труда. | Рациональное поведение потребителя. Рацион поведение производителя. Налоговая система в РФ.  Факторы, определяющие производительность труда. | Практикум. | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания | | | Составить словарь понятий темы, выполнить познавательные и проблемные задания.  Работа с источниками социальной информации | | Таблица «Потребление». | Выполнение разноуровневых познавательных и проблемных заданий. |
|  | 25 | Урок контроля за знаниями по теме : «Человек и экономика» (тестовый контроль с заданиями трех уровней) | | | | | | | | |  |
|  |  | **Раздел 2.Проблемы социально-политической и духовной жизни (14 часов)** | | | | | | | | |  |
|  | 26-27 | Свобода в деятельности человека.  Взаимосвязь свободы и ответственности. Проблема выбора. | Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество. Проблема выбора. | Комбинированный урок | | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания  Творческий уровень:  написать эссе по предложенной теме | | Написать эссе по предложенной теме. | |  | Индивид. Работа по написанию эссе. |
|  | 28-29 | Сущность и структура общественного сознания.  Сущность общественной психологии и идеологии. | Сущность, особенности, структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивид. и обществ. сознание. Обыденное и массовое сознание. | Комбинированный урок. | | Развивать умения:  Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания.  Творческий уровень:  -подтверждать ответ примерами из истории и современного развития общества;  -аргументировать свои мысли при публичном выступлении | | Составить словарь понятий темы, выполнить познавательные и проблемные задания.  Работа с источниками социальной информации | | Таблица «Сознание и его виды». | Выполнение разноуровневых познавательных и проблемных заданий. |
|  | 30-31 | Сущность политического сознания.  Роль СМИ в формировании полит. сознания. | Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Современные политич. идеологии. Политич. психология. СМИ и политическое сознание. | Комбинированный урок | | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания.  Творческий уровень:  -подтверждать ответ примерами из истории и современного развития общества;  -аргументировать свои мысли при публичном выступлении | | Составить словарь понятий темы, выполнить познавательные и проблемные задания.  Работа с источниками социальной информации | | Таблица «Сознание и его виды». | Выполнение разноуровневых познавательных и проблемных заданий. |
|  | 32-33 | Многообразие форм полит. поведения  Политический терроризм: причины и последствия. | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического. поведения. | Семинарское занятие. | | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -получать, анализировать и осмысливать источники социальной информации.  Творческий уровень:  -подтверждать ответ примерами из истории и современного развития общества;  -аргументировать свои мысли при публичном выступлении  -публично выступать и аргументировать свои мысли.. | | Написать творческую работу по теме семинара, аргументировать свою позицию. | | Таблица «Политическая деятельность | Выполнение творческой работы по теме семинара. |
|  | 34-35 | Признаки и роль политической элиты.  Типы политического лидерства. | Политическая элита, политическое лидерство, типы лидерства, роль политического лидера. | Практикум. | | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания | | Выполнение дифференцированных заданий. Работа с источниками социальной информации. | | Таблица «Политическая деятельность | Выполнение разноуровневых познавательных и проблемных заданий. |
|  | 36-37 | Демографическая ситуация в современной России.  Проблемы неполной семьи. | Тенденции развития семьи в современном мире и России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ. | Урок- исследование. | | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания | | Написать творческую работу по теме, аргументировать свою позицию | |  | Выполнение творческой работы по теме |
|  | 38-39 | Религиозные объединения и организации в РФ.  Проблема поддержания межрелигиозного мира. | Религиозные объединения и организации в РФ. Права религиозных объединений  Проблема поддержания межрелигиозного мира. Опасность сектанства. | Комбинированный урок | | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания | | Выполнение дифференцированных заданий. Работа с источниками социальной информации | |  | Выполнение разноуровневых познавательных и проблемных заданий. |
|  | 40 | Урок контроля за знаниями учащихся по теме: «Проблемы социально-политической и духовной жизни» (тестовый контроль с заданиями трех уровней) | | | | | | | | |  |
|  |  | **Раздел 3. Человек и закон (22 часа)** | | | | | | | | |  |
|  | 41-42 | Современные подходы к пониманию права.  Этапы законотворческого процесса в РФ. | Нормативный подход. Естественное право. Позитивное право. Их взаимосвязь.  Законотворческий процесс в РФ. Система российского права. | Школьная лекция. | | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить социальную информацию из одной знаковой системы  -аргументировать свои мысли при публичном выступлении. | | Составить опрный конспект по теме. | | Таблица «Естественное и позитивное право» |  |
|  | 43-44 | Гражданство РФ. Основания для приобретения гражданства  Права и обязанности гражданина РФ. | Гражданство РФ. Основания для приобретения гражданства РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная военная служба. | Практикум. | | Развивать умения:  Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания | | Выполнение дифференцированных заданий. Работа с источниками социальной информации | | Конституция РФ. | Выполнение разноуровневых познавательных и проблемных заданий. |
|  | 45-46 | Экологическое право как гарантия права человека на благоприятную окружающую среду.  Способы защиты экологических прав. | Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. | Комбинированный урок | | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания | | Составить словарь понятий темы, выполнить познавательные и проблемные задания.  Работа с источниками социальной информации | | Конституция РФ.  Устав Тюменской области. | Выполнение разноуровневых познавательных и проблемных заданий. |
|  | 47-48 | Основы гражданского права.  Способы защиты гражданских прав. | Гражданские правоотношения. Имущественные и личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав. | Комбинированный урок | | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания | | Составить словарь понятий темы, выполнить познавательные и проблемные задания.  Работа с источниками социальной информации, Гражданским кодексом РФ. | | Конституция РФ.  Гражданский Кодекс РФ. | Выполнение разноуровневых познавательных и проблемных заданий. |
|  | 49-50 | Основы семейного права.  Права и обязанности членов семьи. | Правовые основы брака и семьи. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Усыновление. Опека. Попечительство. | Семинарское занятие. | | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -получать, анализировать и осмысливать источники социальной информации.  Творческий уровень:  -публично выступать и аргументировать свои мысли.. | | Подготовить сообщения по теме семинара. | | Конституция РФ.  Гражданский Кодекс РФ.  Семейный Кодекс РФ. | Подготовка сообщений по теме семинара |
|  | 51-52 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства.  Социальная защита населения. | Трудовые правоотношения.  Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. | Практикум. | | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания | | Работа с источниками социальной информации, Трудовым кодексом РФ. | | Конституция РФ.  Трудовой Кодекс РФ. |  |
|  | 53-54 | Основные принципы процессуального права: гражданский процесс.  Основные принципы процессуального права: арбитражный процесс. | Процессуальное право. Основные принципы и участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений. | Комбинированный урок. | | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания | | Составить сравнительную таблицу «Процессуальное право» | | Схема «Система права». |  |
|  | 55-56 | Основные принципы процессуального права: уголовный процесс.  Сущность судебного производства. | Основные принципы и участники уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное и судебное производство. Суд присяжных заседателей. | Комбинированный урок. | | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания | | Составить сравнительную таблицу «Процессуальное право» | | Схема «Система права».  Уголовно-процессуальный Кодекс. |  |
|  | 57-58 | Основные принципы процессуального права: административная юрисдикция.  Конституционное судопроизводство. | Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство и его основные стадии. | Комбинированный урок. | | Развивать умения:  Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания | | Составить сравнительную таблицу «Процессуальное право» | | Схема «Система права».  Схема «Система судов в РФ». |  |
|  | 59-60 | Международная защита прав человека.  Международные преступления и правонарушения. | Защита прав и свобод человека средствами ООН.  Европейская система защиты прав человека.  Международные преступления и правонарушения.  Правомочия междунар. Уголовного суда. | Комбинированный урок. | | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -систематизировать изученные факты,- переводить - социальную информацию из одной знаковой системы  -выполнять познавательные и проблемные задания | | Составить словарь понятий темы, выполнить познавательные и проблемные задания.  Работа с источниками социальной информации | | Международный билль о правах человека. | разноуровневых познавательных и проблемных заданий. |
|  | 61-62 | Уроки повторения и контроля за знаниями учащихся по теме: «Человек и закон» (тестовый контроль по заданиям трех уровней) | | | | | | | | | |
|  | 63-64 | Взгляд в будущее: глобальный мир 21 века.  Проблемы информационного общества. | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.  Проблемы информационного общества. | Семинарское занятие. | | Развивать умения: Продуктивный уровень:  -получать, анализировать и осмысливать источники социальной информации.  Творческий уровень:  -подтверждать ответ примерами из истории и современного развития общества;  -аргументировать свои мысли при публичном выступлении. | Подготовить сообщения по теме семинара. | |  | |  |
|  | 65-68 | Уроки повторения и обобщения по курсу обществознания. | | | | | | | | |  |