Комитет образования администрация Заводоуковского городского округа

Падунская средняя общеобразовательная школа

имени Заслуженного учителя школы РСФСР И.Е. Хребтова,

филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Заводоуковского городского округа

«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 4

имени Заслуженного учителя РСФСР, Почетного гражданина г. Заводоуковска

Агафонова Леонида Устиновича»

(Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ № 4»)

РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

на заседании методического заместитель директора по УВР приказом директора школы

совета, протокол 30.08.2018 г. от 31.08.2018 г. №186-О

от 29.08.2018 № 7 .

**Программа по предмету**

**«История»**

**7 класс**

**2018– 2019 учебный год**

**2018**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; Примерной программой основного общего образования по истории, разработанной Министерством образования и науки РФ; авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и А. А. Данилова, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина «История Рос­сии», М. «Просвещение», 2016 г., образовательной программы школы и учебного плана школы на 2018 – 2019 учебный год.

При разработке рабочей программы использован учебник Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История средних веков» и учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И. В. Курукина, А. Я. Токаревой «История России. 7 класс», в соответствии с учебным планом Падунской СОШ, филиала МАОУ «СОШ № 4» на 2018-2019 учебный год

**Цели основного общего образования по истории**

Необходимость изучения истории в школе обусловливается ее познавательными и мировоззренческими свойствами. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Основные цели изучения истории в школе:

· формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

· развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

· формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

· выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

· развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса истории в 7 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Посредством преподавания курса реализуются три основные функции истории:

- познавательно – развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практическо – политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- мировоззренческая формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Содержание курса выстраивается по трем основным линиям: историческое время (хронология и периодизация событий и процессов), историческое пространство (историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества), историческое движение (эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,образование и развитие государств, их исторические формы и типы;история познания человеком окружающего мира и себя в мире;развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями).

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек, личность в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание курса истории построено на основе проблемно – хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Курс предполагает использование цивилизационно-гуманитарного, а также многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходами, реализующими содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса обще учебных (универсальных, над предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.

-личностно ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории основывается на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

-принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

1. **Место учебного предмета в учебном плане.**

По учебному плану Падунская СОШ, филиала МАОУ «СОШ № 4» на изучение истории в 7 классе для обязательного изучения учебного предмета «История» в 7 классе — 68 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). В соответствии с УП программа предполагает разделение курса на модули всеобщая история (28 ч.), История России (40 ч.). Предполагается последовательное изучение двух курсов, что является оптимальным для изучения дисциплины. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета.**

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и уме­ний в практической деятельности и повседневной жизни про­являются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке, (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результата проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в со-ответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты:**

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты**

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния

на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**5.Содержание учебного предмета.**

**История нового времени, 7 класс.**

Начало Нового времен. Конец XV – начало XVII века Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века.

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века.

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Запад в эпоху Просвещения. XVIII век.

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

**Россия в XVI – XVII веках**

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об- разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири

**4.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

**7 класс**

**История России XVI-XVII век**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема урока | Час | Виды деятельности |
|  | Глава 1. Россия в XVI в. (21 ч) |  | Научатся:  Уметь устанавливать причинно-следственные  связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи.  Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории  Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлечённую информацию d соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
| 1. | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 |
| 2. | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| 3. | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 |
| 4. | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |
| 5. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |
| 6-7. | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 2 |
| 8-9. | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 2 |
| 10-11. | Внешняя политика России во второй половине XVI | 2 |
| 12-13. | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | 2 |
| 14-15. | Опричнина. | 2 |
| 16-17. | Россия в конце XVI в. | 2 |
| 18. | Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 19-20. | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 |
| 21. | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
|  | Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (23 ч) |  | Раскрывать, какие противоречия существовали в российском обществе в конце XVI века. Объяснять смысл понятия «заповедные лета». Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.  Характеризовать деятельность Бориса Годунова и давать ее оценку.  Объяснять смысл понятий «Смута», «самозванец», «интервенция». Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в голы Смуты.  Научатся:  Выявлять основные причины Смутного времени, характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова  характеризовать причины, ход, итоги Смутного времени, систематизировать материал о восстании И.Болотникова в виде таблицы  Называть даты основных событий Смутного времени, существенные черты политического устройства  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста |
| 22-23. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в. |  |
| 24-25. | Смута в Российском государстве. | 2 |
| 26-27. | Окончание Смутного времени. | 2 |
| 28-29. | Экономическое развитие России в XVII в. | 2 |
| 30. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 2 |
| 31-32. | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 |
| 33. | Народные движения в XVII в. | 2 |
| 34 -35. | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 36. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 2 |
| 37-38. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 |
| 39. | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 2 |
| 40. | Культура народов России в XVII в. | 1 |
| 41-42. | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 |
| 43-44. | Повторительно-обобщающие уроки | 2 |
|  |  |  |  |

**История нового времени 1500-1800 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема урока | Час | Виды деятельности |
|  | Тема 1. Мир вначале Нового времени | 13 | Объяснять смысл понятия «новое время». Использовать знания хронологии и этапов нового времени в анализе событий.  Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.  Работать с учебным текстом  Работа с к/к, атласом, выделять главное  Заполнить таблицу, работать с учебным текстом  Правильно использовать изученные термины  Поиск дополнительной информации  Характеризовать особенности эпохи Возрождения  Приготовить сообщение на основе дополнительного материала  Преобразовать учебный текст в знаковую систему/таблица, схема/  Устанавливать связь исторических событий, характеризовать историческую личность  Выделять главное, анализировать события  Составить хронологическую таблицу |
| 1 | От Средневековья к Новому времени | 1 |
| 2 | Великие географические открытия | 1 |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 1 |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 |
| 6 | Великие гуманисты Европы | 1 |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |
| 8 | Возрождение новой европейской науки | 1 |
| 9 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| 13 | Мир вначале Новой истории | 1 |
|  | Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. | 4 | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах., их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны.Работа с исторической картой, таблицей  Составить хронологическую таблицу.Работа с исторической картой, называть причины событий |
| 14 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 1 |
| 15 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 |
| 16 | Международные отношения в XVI-XVIIIвв. | 1 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» | 1 | Доказывать, что образование начало осознаваться некоторой честью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж-Ж. Руссо.  Характеризовать идеи просветителей  Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.  Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для народа. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.Поиск дополнительной информации по теме  Работать с учебным текстом, аргументировать свою точку зрения  Работа с к/к, атласом, характеризовать причины, итоги событий  Устанавливать причинно-следственные связи событий  составить хронологическую таблицу  Составить хронологическую таблицу  Работа с к/к, атласом, таблицей |
|  | Тема 3.Эпоха Просвещения. | 7 |
| 18 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения | 1 |
| 19 | На пути к индустриальной эпохе | 1 |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 21 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 |
| 22 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | 1 |
| 23 | Французская революция. От монархии к республике. | 1 |
| 24 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |
|  | Тема 4.Традиционные общества Востока. | 2 | Выделять главное, анализировать события  Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.Составить сравнительную таблицу, работа с к/к, атласом |
| 25-26 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 1 |
| 27 | Повторение: Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени | 1 |
| 28 | Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг» | 1 |

**7.Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение учебного процесса.**

- «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016

* Учебник. История России. 7 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
* Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
* Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
* Комплект карт. История России. 7 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
* Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*

**8) Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**История Нового времени. Россия в XVI – ХVIII веках .**

**Ученик научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

* • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* • объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* • сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
* **Ученик получит возможность научиться:**
* • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
* По окончании курса истории в 6 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:
* **Предметные**:
* • локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
* • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
* • составлять описание образа жизни различных групп населения в России и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории Нового времени;
* • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
* • сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, показывать общие черты и особенности;
* **Метапредметные результаты:**
* • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Россия, Западная Европа, Северная Америка;
* • сравнивать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия;
* • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
* **Личностные:**
* Умение ясно и точно излагать свои мысли;
* Развитие креативного мышления.
* Уметь осознавать социально-нравственный опыт предшествующих поколений

**Календарно – тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | | Кол-во часов | | Виды деятельности | Элементы  содержания | Планируемые результаты | | | Дата | | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | Пред-  Полог. | | Факт | |
| ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)  Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | От Средневековья к Новому времени  *Комбинированный урок* | | | 1. | | ***Объяснять*** смысл понятия *«Новое время».****Использовать*** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.Работать с учебным текстом | Европа в кон-це средневе-ковья. Что изучает новая история. Хро-нологические рамки нового времени. Че-ловек Нового времени. Чер-ты нового об-щества. | *Научатся опре-делять терми-ны:* Новое вре-мя  *Получат воз-можность на-учиться:* ориен-тироваться во временных рам-ках периода | ***Регулятивные:***адекватно воспри-нимают предложе-ния и оценку учи-телей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные спо-собы решения за-дач, контролируют и оценивают про-цесс и результат деятельности  ***Коммуникатив-ные:***договарива-ются о распределе-нии ролей и функ-ций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | |  | |
| 2 | Великие геогра-фические откры-тия  *Урок изучения нового материала* | | | 1 | | ***Рассказывать*** о технических отк-рытиях и их социа-льно-экономичес-ких последствиях.  ***Показывать*** по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев. ***Характеризовать*** от­крытие и его значение.  ***Оценить*** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  ***Рассказать*** о значении Великих географических открытий.Работа с картой, атласом, выделять главное.  Заполнить таблицу, работать с учебным текстом | Новые изоб-ретения и усо-вершенствования. Новое в военном деле и судострое-нии. Путе-шествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало соз-дания коло-ниальных империй. | *Научатся опре-делять терми-ны:* великие географические открытия, миро-вая торговля  *Получат воз-можность на-учиться:* извле-кать полезную информацию из исторических источников, на основании кар-ты показывать территории, открытые в дан-ную эпоху, объяснять влияние геог-рафических открытий на европейскую экономику. | ***Регулятивные:***ставят учебные за-дачи на основе со-отнесения того, что уже известно и ус-воено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и фор-мулируют позна-вательную цель.  ***Коммуникатив-ные:***формулируют собственное мне-ние и позицию, за-дают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  | |  | |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.  *Комбинированный урок* | | | 1 | | ***Выделять*** в тексте условия складыва-ния абсолютизма в европейских госу-дарствах. ***Характеризовать*** политику Генриха VIII Тю­дора, Ели-заветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.  ***Объяснять*** причины появления республик в Ев-ропе. Выделять главное, анализи-ровать события. Правильно испо-льзовать изученные термины | Парламент, абсолютная монархия, абсолютизм, аристократия, регентство | *Научатся* определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  *Получат воз-можность на-учиться:* извле-кать необходи-мую информа-цию из истори-ческого источ-ника, объяснять зависимость экономического развития от формы прав-ления. | ***Регулятивные:***ставят учебную за-дачу, определяют последовательность промежуточных це-лей с учетом конеч-ного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и фор-мулируют позна-вательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникатив-ные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | |  | |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику  *Комбинированный урок* | | | 1 | | ***Рассказать*** об условиях развития предпринимате-льства.  ***Объяснять***, как изменилось производство с появлением ману-фактуры.  ***Сравнивать*** труд ремесленника и работника мануфактуры.  Приготовить сообщение на основе дополнительного материала | Монополия, биржа, ману-фактура, ка-питал, капита-лист, наемные работники. Причины воз-никновения мануфактур, предпосылки формирования и сущность капиталистического произ-водства. | *Научатся опре-делять терми-ны*: монополия, биржа, ману-фактура, капи-тал, капиталист, наемные работ-ники.  *Получат воз-можность на-учиться:* выяв-лять причины возникновения мануфактур, объяснять пред-посылки форми-рования и сущ-ность капита-листического производства. | ***Регулятивные:*** учитывают уста-новленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществ-ляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного харак-тера  ***Коммуникатив-ные:***формулируют собственное мне-ние и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  | |  | |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.  *Комбинированный урок* | | | 1 | | ***Рассказывать*** о социальных изме-нениях.  ***Сравнивать*** положение бур-жуазии и джен­три в раннее Новое вре-мя. ***Оценить*** действия властей по отношению к нищим и их пос-лед­ствия.  ***Рассказывать*** об основных «спут-никах» европейца в раннее Новое время. ***Объяснять*** положение жен-щины в Новое время. ***Рассказывать*** о складывающейся культуре домо-ведения. | Откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огоражива-ние, канон, социальная структура общества. | *Научатся опре-делять терми-ны:* откупщик, талья, фермер, новое дворянст-во, огоражива-ние, канон.  *Получат воз-можность на-учиться:* составлять рас-сказ «Один день жизни крестья-нина (горожа-нина, ремеслен-ника)», характе-ризовать изме-нения в социа-льной структуре общества, ана-лизировать ис-точники. | ***Регулятивные:***принимают и сох-раняют учебную задачу, учитывают выделенные учи-телем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формули-руют проблему урока, самостоя-тельно создают алгоритм деятель-ности при решении проблем  ***Коммуникатив-ные:***проявляют активность во взаи-модействии для решения коммуни-кативных и позна-вательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, пред-лагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |  | |  | |
| 6 | Великие гуманисты Европы  *Комбинированный урок* | | | 1 | | ***Объяснять*** смысл новых представле-ний о человеке и обществе.  ***Составлять*** развёр­нутый план параграфа.  ***Составлять*** доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.Характе-ризовать особен-ности эпохи Воз-рождения.  Приготовить сообщение на основе дополните-льного материала. Преобразовать учебный текст в знаковую систе-му/таблица, схема/ | Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы. | *Научатся опре-делять терми-ны*: Возрожде-ние (Ренессанс), гуманизм, фи-лософия, уто-пия, сонет.  *Получат воз-можность на-учиться:* высказывать суждения о зна-чении гума-низма и Воз-рождения для развития евро-пейского об-щества, делать выводы о взаи-мосвязи в раз-витии духовной и материальной культуры. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями ее реа-лизации, в том числе во внутрен-нем плане  ***Познавательные:***ставят и формули-руют проблему и цели урока; осозна-нно и произвольно строят сообщения в устной и письмен-ной форме, в том числе творческого и исследовательс-кого характера  ***Коммуникатив-ные:***адекватно используют рече-вые средства для эффективного ре-шения разнообраз-ных коммуникатив-ных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  | |  | |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения  *Урок изучения нового материала* | | | 1 | | ***Приводить*** аргу-менты из текста произве­дений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Но-вого времени и че-ловека.  ***Выявлять*** и ***обо­значать*** гуманис-тические тенден-ции в изобразите-льном искусстве.  ***Составлять*** сообще­ния, пре-зентации о титанах Возрождения.Характеризовать особенности эпохи Возрождения. Преобразовать учебный текст в знаковую сис-тему/таблица, схема/ | Новые тен-денции в изобразитель-ном искус-стве. «Титаны Возрожде-ния». Леонар-до да Винчи, Микеланд-жело Буонар-роти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. | *Научатся определять термины:* живопись, ску-льптура, фреска, пейзаж, натюр-морт, гравюра, мадригал.  *Получат воз-можность на-учиться:* характеризовать особенности ху-дожественного искусства эпохи Возрождения, давать характе-ристику деяте-лей искусства и высказывать оценку их твор-чества. | ***Регулятивные:***определяют после-довательность про-межуточных целей с учетом конечного результата, состав-ляют план и алго-ритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии спо-собов решения поз-навательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникатив-ные:***договари-ваются о распреде-лении функций и ролей в совместной деятельности; зада-ют вопросы, необ-ходимые для ор-ганизации собст-венной деятель-ности и сотрудни-чества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | |  | |
| 8 | Возрождение новой европейс-кой науки  *Комбинированный урок* | | | 1 | | ***Подготовить*** сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».  ***Раскрывать*** сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. ***Объяснять*** влияние научных открытий Нового времени на техни­ческий прогресс и самосознание человека.Характеризовать особенности эпохи Возрождения. Преобразовать учебный текст в знаковую сис-тему/таблица, схема/ | Картина мира, мышление, опыт.Новые шаги в пости-жении тайн природы | *Научатся опре-делять поня-тия*: картина мира, мышле-ние, опыт.  *Получат воз-можность на-учиться:* сис-тематизировать полученные знания, оцени-вать вклад раз-личных ученых в развитие науки. | ***Регулятивные:***принимают и сох-раняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с пос-тавленной задачей и условиями ее реа-лизации, в том чис-ле во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют зна-ково-символичес-кие средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникатив-ные:***аргументи-руют свою пози-цию и координи-руют ее с позиция-ми партнеров в сот-рудничестве при выработке общего решения в совмест-ной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  | |  | |
| 9 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства  *Урок изучения нового материала* | | | 1 | | ***Раскрывать*** смысл, формули-ровать содер­жание понятия «Реформа-ция». ***Называть*** при­чины и сущ-ность Реформации. Раскрывать особен-ности протестан-тизма.  ***Обсуждать*** идею М. Лютера о «спа-сении верой». ***Формулировать*** и ***аргументировать*** свою точ­ку зрения по отношению к событиям и про­цессам Реформа-ции. | Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты | *Научатся опре-делять терми-ны:* Реформа-ция, революция, религиозные войны, лютера-нство, протес-тантизм, пастор.  *Получат воз-можность на-учиться:* свобод-но излагать под-готовленные со-общения по те-ме, сравнивать различные ре-лигиозные течения. | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями ее реа-лизации, оцени-вают правильность выполнения дейст-вий  ***Познавательные:*** самостоятельно вы-деляют и формули-руют познаватель-ную цель, исполь-зуют общие прие-мы решения пос-тавленных задач  ***Коммуникатив-ные:***участвуют в коллективном об-суждении проблем, проявляют актив-ность во взаимо-действии для ре-шения коммуника-тивных и познава-тельных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  | |  | |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация  *Урок изучения нового материала*. | | | 1 | | ***Объяснять***, в чём социальный эффект учения Кальвина.  ***Указывать*** причины, цели, средства и идеоло-гов контррефор-мации. ***Сравнивать*** учение Лютера и Кальвина по самос-тоятельно найден-ному основанию. Выделять главное, анализировать события | Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и ор-ден иезуитов. | *Научатся опре-делять терми-ны:* кальвинизм, пресвитер, ие-зуит, контрре-формация.  *Получат воз-можность на-учиться:* объяс-нять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | ***Регулятивные:***адекватно воспри-нимают предложе-ния и оценку учи-телей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные спо-собы решения за-дач, контролируют и оценивают про-цесс и результат деятельности  ***Коммуникатив-ные:***договари-ваются о распреде-лении ролей и функций в сов-местной деятель-ности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | |  | |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.  *Комбинированный урок* | | | 1 | | ***Рассказывать*** о религиозно-социальном дви-жении в Англии.  ***Объяснять***, почему власть вс-тала на защиту церкви. ***Сравнивать*** пуритан с лютера-нами, кальвинис-тами.  Работа с картой, атласом, выделять главное. Устанавливать связь исторических событий, выделять главное, анализиро-вать события | Значение аб-солютизма для развития общества. Ко-роли и парла-менты. Еди-ная система государственного управле-ния. Короли и церковь. Ар-мия на службе монарха. Еди-ная экономи-ческая поли-тика. Созда-ние национа-льных госуда-рств и нацио-нальной церкви. | *Научатся опре-делять терми-ны:* англиканс-кая церковь, пу-ритане, корсар, капер.  *Получат воз-можность на-учиться:* срав-нивать Рефор-мацию в Герма-нии и Англии, англиканскую церковь с като-лической, ана-лизировать ис-торические ис-точники, оце-нивать деяте-льность полити-ческих деяте-лей. | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникатив-ные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  | |  | |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  *Комбинированный урок* | | | 1 | | ***Сравнивать*** пози-ции католиков и гугенотов.  ***Рассказывать*** о назначении, ме-тодах и результатах реформы Ришелье.  ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изу-ченной главы учебника. | Борьба като-лической церкви с реформацией. Филипп II против Рефор-мации. | *Научатся опре-делять терми-ны:* эдикт, гу-генот, месса.  *Получат воз-можность на-учиться:* прово-дить сравните-льный анализ, извлекать ин-формацию из исторических источников, составлять ха-рактеристику исторических деятелей. | ***Регулятивные:***ставят учебную за-дачу, определяют последовательность промежуточных це-лей с учетом конеч-ного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно вы-деляют и формули-руют познавате-льные цели, испо-льзуют общие приемы решения задач  ***Коммуникатив-ные:***допускают возможность раз-личных точек зре-ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимо-действии | Проявляют устойчивый учебно-познава-тельный интерес к новым общим способам реше-ния задач |  | |  | |
| 13 | Мир вначале Новой истории  *Обобщение и систематизация знаний* | | | 1 | | ***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал. | Все понятия темы «Мир вначале Нового времени» | *Научатся*  давать опреде-ления понятий, изученных в разделе.  *Получат воз-можность* определить уро-вень своих зна-ний. | ***Регулятивные:***учитывают уста-новленные правила в планировании и контроле способа решения, осущест-вляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного харак-тера  ***Коммуникатив-ные:***учитывают разные мнения и стремятся к коорди-нации различных позиций в сотруд-ничестве, формули-руют собственное мнение и позицию | Выражают адек-ватное понима-ние причин ус-пеха/неуспеха учебной деяте-льности. |  | |  | |
| Тема 2. «Первые революции Нового времени. Международные отношения» (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.*Усвоение новых знаний* | | | 1 | | ***Называть*** причи-ны революции в Нидерлан­дах. ***Характеризовать*** особенности Гол-ландской респуб-лики.  ***Рассказывать*** о лесных и морских гёзах, их идеалах. ***Формулировать*** и ***аргумен­тировать***свою точку зрения по отношению к революционным событиям.  Работа с исторической картой, таблицей  Составить хронологическую таблицу | Штатгальтер, гёзы, иконо-борцы, тер-рор, уния, революция.  Революция в Нидерландах, особенности Голландской республики. | *Научатся опре-делять терми-ны:* штатгаль-тер, гёзы, ико-ноборцы, тер-рор, уния, рево-люция.  *Получат воз-можность на-учиться:* ис-пользовать ти-повые планы изучения рево-люций, работать с документами и текстом учеб-ника. | ***Регулятивные:*** принимают и сох-раняют учебную задачу, учитывают выделенные учите-лем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и форму-лируют проблему урока, самостоя-тельно создают алгоритм деятель-ности при решении проблем  ***Коммуникатив-ные:*** проявляют активность во взаи-модействии для решения коммуни-кативных и позна-вательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целост-ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разно-образии народов, культур, религий. |  | |  | |
| 15 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. *Комбинированный урок* | | | 1 | | ***Объяснять*** причины начала противостоя­ния короля и парла-мента в Англии. ***Расска­зывать*** об основных событиях Гражданской вой-ны.  ***Сравнивать*** причины нидер-ландской и анг-лийской револю-ции.  ***Составлять*** сооб­щение об О. Кром-веле и его роли в измене­нии Англии.  ***Рассказывать*** о политическом курсе О. Кромвеля.  ***Объяснять*** особенности парла­ментской системы в Англии.  ***Составлять*** сло­варь понятий темы урока и комменти-ровать его.Работа с исторической картой.Составить хронологическую таблицу | Английская революция середины XVII в. Ко-роль и парла-мент. Гражданская война. Про-возглашение республики. Реставрация Стюартов, виги и тори, «Славная революция», парламента-ризм. | *Научатся* оп-ределять терми-ны: джентри, гражданская война, кругло-головые, левел-леры, диггеры, тори, виги, пар-ламентская мо-нархия  *Получат воз-можность на-учиться:* назы-вать главные события анг-лийской рево-люции, характе-ризовать пози-ции участников революции. | ***Регулятивные:*** определяют после-довательность про-межуточных целей с учетом конечного результата, состав-ляют план и алго-ритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии спо-собов решения поз-навательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникатив-ные:*** договари-ваются о распреде-лении функций и ролей в совместной деятельности; зада-ют вопросы, необ-ходимые для орга-низации собст-венной деятель-ности и сотрудни-чества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | |  | |
| 16 | Международные отношения в XVI-XVIIIвв.  *Урок изучения нового материала* | | | 1 | | ***Составлять*** крос-сворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору). ***Ориентироваться*** по карте в ходе рас-сказа об основных собы­тиях междуна-родных отношений.  ***Соотносить*** влия-ние войн, револю-ций на развитие от­ношений между ст-ранами. ***Выполнять*** самостоятельную работу с опорой на содержание изучен-ной главы учеб-ника. | Причины международных конфлик-тов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: при-чины и ход войны. Воен-ная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир. | *Научатся опре-делять терми-ны:* Тридцати-летняя война, коалиция, Вос-точный вопрос.  *Получат воз-можность на-учиться:* объяс-нять причины военных конф-ликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | ***Регулятивные:*** принимают и сох-раняют учебную задачу, планируют свои действия в со-ответствии с пос-тавленной задачей и условиями ее реа-лизации, в том чис-ле во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют зна-ково-символичес-кие средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникатив-ные:*** аргументи-руют свою пози-цию и координи-руют ее с позиция-ми партнеров в сот-рудничестве при выработке общего решения в совмест-ной деятельности | Проявляют эм-патию, как осоз-нанное понима-ние чувств дру-гих людей и со-переживание им |  | |  | |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые рево-люции Нового времени. Между-народные отно-шения в XVI-XVIII вв»*Комплексного применения знаний и умений* | | | 1 | | ***Обобщать*** и ***систематизировать*** изученный материал. | Все понятия темы «Первые революции Нового вре-мени. Между-народные от-ношения» | *Научатся* оп-ределять терми-ны, изученные по теме.  *Получат воз-можность на-учиться:* приме-нять ранее по-лученные зна-ния. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями ее реа-лизации, оцени-вают правильность выполнения дейст-вий  ***Познавательные:***  самостоятельно вы-деляют и формули-руют познавате-льную цель, испо-льзуют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникатив-ные:*** участвуют в коллективном об-суждении проблем, проявляют актив-ность во взаимо-действии для реше-ния коммуника-тивных и познава-тельных задач | Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную от-зывчивость, эм-патию, как по-нимание чувств других людей и сопереживание им |  | |  | |
| Тема 3. «Эпоха Просвещения» (7 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения*Комбинированный урок* | | | 1 | | ***Доказывать***, что образование стало осо­знаваться неко-торой частью об-щества как цен­ность. ***Раскрывать*** смысл учений Дж. Локка, Ш. Мон-тескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  ***Соотносить*** ценности, идеи Просвещения и их проявление в твор-честве деятелей эпо­хи. ***Формировать*** образ нового че-ловека на основе героев авторов эпохи Просвеще-ния.  ***Доказывать*** ди-намику духовного развития человека благодаря дости-жениям культуры Просвещения. | Эпоха Прос-вещения, раз-деление влас-тей, просве-щенный аб-солютизм. Ос-новные идеи просветителей и их общест-венное зна-чение | *Научатся* опре-делять термины: эпоха Просве-щения, разделе-ние властей, просвещенный абсолютизм.  *Получат воз-можность на-учиться:* харак-теризовать предпосылки Просвещения, объяснять ос-новные идеи просветителей и их обществен-ное значение. | ***Регулятивные:*** адекватно воспри-нимают предложе-ния и оценку учи-телей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные спо-собы решения за-дач, контролируют и оценивают про-цесс и результат деятельности  ***Коммуникатив-ные:*** договари-ваются о распреде-лении ролей и функций в сов-местной деяте-льности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | **5** | |  | |
| 19 | На пути к индустриальной эпохе*Комбинированный урок* | | | 1 | | ***Выделять*** основ-ные понятия урока и рас­крывать их смысл.  ***Разрабатывать*** проект об изобре-тениях, давших толчок развитию машинного произ-водства.  ***Составить*** рассказ об одном дне рабо-чего ткацкой фабрики. | Аграрная ре-волюция в Англии. Промышленный переворот, его предпо-сылки и осо-бенности. Условия труда и быта фаб-ричных рабо-чих. Первые династии промышленников. Движе-ния протеста (луддизм). | *Научатся да-вать опреде-ления поня-тиям:* аграрная революция, про-мышленный переворот, фабрика.  *Получат воз-можность на-учиться:* анали-зировать и вы-делять главное, использовать карту как источ-ник информа-ции, составлять план и таблицу. | ***Регулятивные:*** ставят учебную за-дачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного резу-льтата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно вы-деляют и формули-руют познавате-льные цели, испо-льзуют общие приемы решения задач  ***Коммуникатив-ные:*** допускают возможность раз-личных точек зре-ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаи-модействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | |  | |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке*Комбинированный урок* | | | 1 | | ***Называть*** причи-ны и результаты колони­зации. ***Рассказывать***, что представляло собой колониальное об-щество и его хо-зяйственная жизнь. ***Обсуждать***, как и почему удалось ко­лонистам объе-диниться. | Причины и результаты колони­зации, колониальное общество и его хозяйст-венная жизнь. | *Научатся оп-ределять тер-мины:* колония, метрополия, пи-лигрим, идеоло-гия.  *Получат воз-можность на-учиться:* рабо-тать с истори-ческими источ-никами, анали-зировать и вы-делять главное в тексте, исполь-зовать карту как источник ин-формации. | ***Регулятивные:*** учитывают уста-новленные правила в планировании и контроле способа решения, осущест-вляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникатив-ные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор-динации различных позиций в сотруд-ничестве, форму-лируют собствен-ное мнение и пози-цию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  | |  | |
| 21 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.  *Усвоение новых знаний* | | | 1 | | ***Рассказывать*** об основных идеях, которые объеди-нили колонистов. ***Характеризовать*** и ***сравнивать*** идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  ***Объяснять*** исто-рическое значение образования Сое- динённых Штатов Америки. | Причины вой-ны за незави-симость и её начало. Д.Ва-шингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значе-ние. Образо-вание США. Конституция 1787 г | *Научатся оп-ределять тер-мины:* консти-туция, сувере-нитет, респуб-лика, федера-ция.  *Получат воз-можность на-учиться:* рабо-тать с истори-ческими источ-никами, анали-зировать и вы-делять главное в тексте | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и фор-мулируют позна-вательную цель.  ***Коммуникатив-ные:*** формулируют собственное мне-ние и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и цен-ности современ-ного общества |  | |  | |
| 22 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции*Комбинированный урок* | | | 1 | | ***Рассказывать*** о состоянии общест-ва на­кануне рево-люции.  ***Объяснять*** влия-ние Просвещения на социальное развитие.  ***Оценивать*** дея-тельность лидеров революци­онных событий. | Франция в середине XVIII в.: эко-номическое и политическое развитие. Кризис абсо-лютизма во Франции. Ве-ликая фран-цузская ре-волюция. На-чало револю-ции. | *Научатся опре-делять терми-ны:* сословие, кризис, Нацио-нальное собра-ние, Учредите-льное собрание  *Получат воз-можность на-учиться:* харак-теризовать при-чины и предпо-сылки револю--ции, определять причинно-следственные связи, система-тизировать изу-ченный мате-риал. | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного резуль-тата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно вы-деляют и формули-руют познавате-льные цели, испо-льзуют общие приемы решения задач  ***Коммуникатив-ные:*** допускают возможность раз-личных точек зре-ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимо-действии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | |  | |
| 23 | Французская революция. От монархии к республике.  *Урок изучения нового материала* | | | 1 | | ***Анализировать*** состояние и труд-ности общества в период револю-ционных событий.  ***Объяснять***, как реализовывались интересы и потреб-ности общества в ходе революции. | Революционные политичес-кие группи-ровки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. | *Научатся оп-ределять тер-мины*: жирон-дисты, якобин-цы, правые, ле-вые, диктатура, гильотина.  *Получат воз-можность на-учиться:* анали-зировать причи-ны революции, анализировать текст истори-ческого доку-мента. | ***Регулятивные:*** учитывают уста-новленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществ-ляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного харак-тера  ***Коммуникатив-ные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор-динации различных позиций в сотруд-ничестве, формули-руют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  | |  | |
| 24 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта*Комбинированный урок* | | | 1 | | ***Доказывать***, что любая революция — это бедствия и потери для об-щества. ***Доказывать*** нео-боснованность жестоких методов яко­бинцев. ***Выделять*** при-чины установления консульства во Франции.  ***Выполнять*** самос-тоятельную работу с опорой на содер-жание изученной главы учебника. | Термидорианский перево-рот. Директо-рия. Револю-ционные вой-ны. Наполеон Бонапарт. | *Научатся оп-ределять тер-мины:* умерен-ные, Директо-рия, термидо-рианцы.  *Получат воз-можность на-учиться:* систе-матизировать изученный ма-териал, выде-лять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | ***Регулятивные:*** принимают и сох-раняют учебную задачу, учитывают выделенные учите-лем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формули-руют проблему урока, самостоя-тельно создают алгоритм деятель-ности при решении проблем  ***Коммуникатив-ные:*** проявляют активность во взаи-модействии для решения коммуни-кативных и позна-вательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, пред-лагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |  | |  | |
| Тема 4.Традиционные общества Востока. (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 25-26 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. *Комбинированный урок* | | | 2 | | ***Выделять*** особен-ности традицион-ных об­ществ. ***Сравнивать*** тра-диционное общест-во с европейским. ***Характеризовать*** государства Вос-тока и Европы.  ***Характеризовать*** империю Великих Моголов. ***Анализировать*** политику Акбара.  ***Сравнивать*** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время | Образование Османской империи, яны-чары, госу-дарство Сефе-видов. Импе-рия Великих Моголов. Европейская колонизация. Маньчжурское завоевание, «закрытие Китая», само-изоляция Япо-нии. Госу-дарство – вер-ховный собст-венник земли. Общинные порядки в де-ревне. Регла-ментация государством жизни под-данных. Рели-гии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. | *Научатся оп-ределять тер-мины:* самурай, конфуцианство, буддизм, син-тоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, ко-лонизация, рег-ламентация.  *Получат воз-можность на-учиться:* раск-рывать особен-ности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения ев-ропейской и восточной ци-вилизаций. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями ее реа-лизации, в том числе во внут-реннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формули-руют проблему и цели урока; осоз-нанно и произво-льно строят сооб-щения в устной и письменной форме, в том числе твор-ческого и исследо-вательского харак-тера  ***Коммуникатив***  ***ные:*** адекватно ис-пользуют речевые средства для эф-фективного реше-ния разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучаю-щегося на уровне положительного отношения к об-разовательному процессу; пони-мают необходи-мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава-тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  | |  | |
| Повторение (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 27 | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени *Комплексного применения знаний и умений* | | | 1 | | ***Выявлять*** основ-ные общественные и куль­турные про-цессы Нового вре-мени. ***Отмечать*** уроки Нового вре-мени.  ***Выполнять*** само­стоятельную рабо-ту с опорой на содержание изучен-ного курса учеб-ника. | Переход от средневековья к новому вре-мени (сущно-сть и значе-ние). Влияние революций XVII – XVIII вв. на даль-нейшее разви-тие стран. | *Научатся:* на-зывать самые значительные события исто-рии Нового времени.  *Получат воз-можность на-учиться:* при-менять ранее полученные знания. | ***Регулятивные:*** определяют пос-ледовательность промежуточных целей с учетом ко-нечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии спо-собов решения поз-навательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникатив-ные:*** договари-ваются о распреде-лении функций и ролей в совместной деятельности; зада-ют вопросы, необ-ходимые для орга-низации собст-венной деятель-ности и сотрудни-чества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой |  | |  | |
| 28 | Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг» | | | 1 | | **Обобщать и систе-матизировать** изученный материал. | Все понятия «Истории нового времени 1500-1800 гг.» | *Научатся: на-*зывать самые значительные события исто-рии Нового времени.  *Получат воз-можность на-учиться:* при-менять ранее полученные знания. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями ее реа-лизации, оцени-вают правильность выполнения действий  ***Познавательные:*** самостоятельно вы-деляют и форму-лируют познавате-льную цель, испо-льзуют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникатив-ные:***аргументи-руют свою пози-цию и координи-руют ее с позиция-ми партнеров в сот-рудничестве при выработке общего решения в совмест-ной деятельности | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой |  | |  | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ. (40 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. **Глава 1. Россия в XVI в.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **29/1** | **Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий**. *Урок усвоения новых знаний* | | | 1 | | **Объяснять** смысл понятия «Новое время». **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. | Научатся определять термины: языковая семья  Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | |  | |
|  | |
| 30/2 | **Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.**  ***Урок усвоения новых знаний*** | | | 1 | | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.  **Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России | Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века. | Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины  Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  | |  | |
| 31/3 | **Формирование единых государств в Европе и России.**  ***Комбинированный урок*** | | | 1 | | **Объяснять** смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеоб­щей истории).  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятель­ность царя Алексея Михайловича | Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.  Формирование единого Российского государства при Иване III. | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | |  | |
| 32 /4 | **Российское государство впервой трети XVI в**.*Комбинированный урок* | | | 1 | | **Объяснять** смысл понятий и терминов : приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.  **Характеризовать** особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  **Объяснять** сущность царского указа о системе местничества и его последствия. | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. | Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.  Получат возмоность научиться: характеризовать процесс завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | | |  |
|  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 33/5 | **Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.**  ***Комбинированный урок*** | | | 1 | | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVI в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVI в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.  **Раскрывать** причины и последствия внешней политики России | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. | Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | |  | |
| 34/6-35/7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.  *Комбинированный урок*  ***(урок на базе исторического парка)*** | | | 2 | | **Обобщать** и **систематизировать** изученный материал. | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*  Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.  Принятие Иваном IV царского титула | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  | |  | |
| 36/8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.  *Комбинированный урок* | | | 1 | | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения XVI в.  **Показывать** на карте территорию в ХVI в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.  **Раскрывать** причины и последствия | Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. *Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.* | Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.  Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | |  | |
| 37/9  38/10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.  *Урок усвоения новых знаний* | | | 2 | | **Обобщать** и **систематизировать** изученный материал. | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.  Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  | |  | |
| 39/11  40/12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | | | 2 | | **Составлять** таблицу «Основные сосло­вия в России ХVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из законодательных документов XVI в.  **Объяснять** смысл понятий «служилые и тяглые» | Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки  Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  | |  | |
| 41/13 | **Народы России во второй половине XVI в** | | | 1 | | **Показывать** на исторической карте районы народных движений.  **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний.  **Сравнивать** народные движения пер­вой четверти XVI в. и аналогичные дви­жения XV в. | Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях | Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | |  | |
| 42/14  43/15 | Опричнина.  «Итоги царствования Ивана IV» | | | 2 | | **Обобщать** и **систематизировать** изученный материал. | Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. | Научатся определять термины, изученные в теме.  Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  | |  | |
| 44/16 | Россия в конце XVI в. | | | 1 | | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.  **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте) | Россия в конце XVI в.  Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравстве иную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |  | |  | |
| 45/17 | Церковь и государство в XVI в. | | | 1 | | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государствен­ности.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  **Объяснять** значение выражения «Москва — Третий Рим».  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси | Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества.  Сосуществование религий. | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  | |  | |
| 46/18  47/19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | | | 1 | | **Описывать** памятники культуры на ос­нове иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосред­ственных наблюдений (с использованием регионального материала).  **Собирать** информацию и готовить сооб­щения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.  **Составлять** описание памятников мате­риальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. | Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство. | Научатся: называть самые значительные памятники культурыуказанного периода, извлекать полезную информацию из литера­турных источников. Получат возможность научиться: давать об­щую характеристику русской культуры XVI вв. | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | |  | |
| 48/20 | Повторительно-обобщающий урок. | | | 1 | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.» | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  | | |  |
|  | |  | |
| 49/21 | | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» | 1 | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.» | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |  | | |
| 50/22 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в. | | | 1 | | **Активизировать** знания по курсу исто­рии России с древнейших времён до конца XVI в.  **Планировать** деятельность по изуче­нию истории России XVII-XVIII вв.  **Характеризовать** источники по рос­сийской истории XVII-XVIII столетий  **Раскрывать,** какие противоречия су­ществовали в русском обществе в конце XVI в.  **Объяснять** смысл понятия заповедные лета.  **Характеризовать** личность и деятель­ность Бориса Годунова идавать оценку | Россия и Европа в начале XVII в. | Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние |  | |  | |
| 51/23  52/24 | Смута в Российском государстве. | | | 2 | | **Объяснять** смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.  **Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты.  **Показывать** на исторической карте направления походов  Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.  **Систематизировать** исторический ма­териал в хронологической таблице  «Смутное время в России».  **Рассказывать** о положении людей раз­ных сословий в годы Смуты | Смутное время, дискуссия о его причинах.  Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. | Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | |  | |
| 53/25 | Окончание Смутного времени. | | | 1 | | **Показывать** на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении.  **Продолжить систематизацию** исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»  **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников ополчении.  **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства | Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.  Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. | Научатся определять термины: семибоярщина,  Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  | |  | |
| 54/26 | Экономическое развитие России в XVII в. | | | 1 | | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России | Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. | Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  | |  | |
| 55/27 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | | | 1 | | **Объяснять** смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеоб­щей истории).  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятель­ность царя Алексея Михайловича | Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. | Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | |  | |
|  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 56/28-57/29 | Изменения в социальной структуре российского общества. | | | 2 | | **Составлять** таблицу «Основные сосло­вия в России ХVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из Соборного уло­жения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Объяснять** смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы | Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки  Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  | |  | |
| 58/30 | Народные движения в XVII в. | | | 1 | | **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту.  **Раскрывать** причины и последствия народных движений в России ХVII в.  **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России ХVII века» | Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. | Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  | |  | |
| 59/31  60/32 | Россия в системе международных отношений. | | | 2 | | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  **Раскрывать** причины и последствия внешней политики России | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. | Научатся определять термины: геополитика  Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | |  | |
| 61/33 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | | | 1 | | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  **Раскрывать** причины и последствия присоединения Украины к России, осво­ения Сибири. | Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. | Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 62/34 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | | | 1 | | **Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  **Раскрывать** сущность конфликта «свя­щенства» и «царства», причины и послед­ствия раскола.  **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума | Раскол в Русской православной церкви. | Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  | |  | |
| 63/35 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | | | 1 | | **Объяснять** смысл понятий ясак, рухлядь и т.д..  **Раскрывать** сущность географических открытий.  **Характеризовать** особенности русской колонизации | Русские географические открытия XVII в.  Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток | Научатся определять термины: этнос,нация,народность,племя,род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника. | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | |  | |
| 64/36 | Культура народов России в XVII в. | | | 1 | | **Объяснять** смысл понятий парсуна, вирши..  **Раскрывать** сущность нарышкинского барокко.  **Характеризовать** особенности русской культуры | Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». | Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы , отличать архитектурные стили изучаемой эпохи | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  | |  | |
| 65/37  66/38 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | | | 2 | | **Объяснять** смысл понятий национальная култура..  **Раскрывать** сущность национального единства.  **Характеризовать** особенности русского менталитета | Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. | Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.  Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации. | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |  | |  | |
| 67/39  68/40 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»** | | | 2 | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.» | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | | |  | |
|  | | | |  | | | |  |  |  | | | | |
|  | | |  |  |
|  | |
|