Комитет образования администрация Заводоуковского городского округа

Падунская средняя общеобразовательная школа

 имени Заслуженного учителя школы РСФСР И.Е. Хребтова,

филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Заводоуковского городского округа

«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 4

имени Заслуженного учителя РСФСР, Почетного гражданина г. Заводоуковска

Агафонова Леонида Устиновича»

 (Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ № 4»)

РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

на заседании методического заместитель директора по УВР приказом директора школы

совета, протокол 30.08.2018 г. от 31.08.2018 г. №186-О

от 29.08.2018 № 7 .

**Рабочая программа по предмету**

**«Английский язык»**

**9 класс**

**2018 – 2019 учебный год**

**2018**

**Оглавление**

Раздел I. Пояснительная записка

Раздел II. Общая характеристика учебного предмета

Раздел III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Раздел V. Содержание учебного предмета

Раздел VI. Тематическое планирование

Раздел VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Раздел VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Раздел I.** **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» в 9 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Программы курса английского языка для 5-9 классов образовательных учреждений» авторы К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, в соответствии с образовательной программой школы и учебным планом школы на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом от 20.06.2017 № 151-О.

Обучение ведется по учебнику «Happy English. ru» («Счастливый английский. ру») авторы учебника К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, издательство «Титул», 2007 год.

**Цели курса:**

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:
* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
1. Дальнейшее развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* развитие у учащихся потребности изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;
* развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи курса:**

* Расширение лингвистического кругозора учащихся;
* Развитие умений использовать иностранный язык как средство общения;
* Развитие личностных качеств учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
* Духовно-нравственное воспитание школьников;
* Обучение учащихся универсальным познавательным стратегиями поиску учебной информациив сети Интернет, а такжеумению работать в паре, группе.

**Раздел II. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

 - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

 Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

**Раздел III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с учебным планом школы на 2018-19 учебный год рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в год.

**Раздел IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

 **Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

• толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

 **Метапредметные результаты:**

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

 В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

 Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

 ♦ начать, поддержать и закончить разговор;

 ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

 выразить благодарность;

 ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

 Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

 Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

 ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

 ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

 Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

 Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

 ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

 ♦ дать совет и принять/не принять его;

 ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

 ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

 Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

 Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

 ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

 ♦ высказать одобрение/неодобрение;

 ♦ выразить сомнение;

 ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

 ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

 Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

 При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

 **Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

 ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

 ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

 ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

 ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

 Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

 Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

 Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

 Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

 Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

 Умения чтения, подлежащие формированию:

 ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

 ♦ выделять основную мысль;

 ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

 ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

 Объем текста – до 500 слов.

 Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

 Умения чтения, подлежащие формированию:

 ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

 ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

 ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

 Объем текста - до 600 слов.

 Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

 Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

 ♦ делать выписки из текста;

 ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

 ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

 ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

 Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

 На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

 ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

 ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

 ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

 В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

 Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

 Они овладевают знаниями о:

 ♦ значении английского языка в современном мире;

 ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

 ♦ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

 ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

 Предусматривается также овладение умениями:

 ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

 ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

 Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

 Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

 Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

 Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

 Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

 **Грамматическая сторона речи**

 Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

 Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

 Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

 Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Раздел IV. Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения. Молодежная мода; покупки, карманные деньги (Разделы 2,4).
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка (Раздел 6).
3. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации (Разделы 1,5).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни (Раздел 3).

Повторение – 4 часа

Раздел 1. Привет, Америка! – 15 часов

Раздел 2. Молодежная мода. Одежда как отражение внутреннего мира подростка - 16 часов

Раздел 3. Здоровый образ жизни. Проблема правильного питания подростков – 15 часов

Раздел 4. Взаимоотношения подростка с родителями – 15 часов

Раздел 5. Лос-Анджелес глазами подростка. Увлекательные фильмы. Путь к успеху - 16 часов

Раздел 6. Летняя занятость подростка. Поиск работы на лето - 21 час

**Раздел V. Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Цель урока | Обучение аспектам языка | Метапредметные, предметные УУД | Тип урока | Дата |
| Лексика | Грамматика | Личност-ные | Регулятивные | Познава-тельные | Коммуникативные |
| **1. Повторение**Цели раздела: Повторить основной лексико-грамматический материал, изученный в 8 классе Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |
| 1. | Видовременные формы глагола | Повторить образование видовременных форм глагола |  | Времена группIndefiniteProgressivePerfect | Формировать ответственное отноше-ние к учению | Уметь выполнять действие по заданному образцу; контрольные задания, в том числе тестового характера | Уметь предста-влять информацию в соответствии с поставленной задачей | Уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей  | Повторение пройденного материала |  |
| 2. | Лексико-грамматический материал 8 класса | Повторить лексико-грамматический материал |  |  | Повторение пройденного материала |  |
| 3. | Повторение тем, изученных в рамках программы 8 класса | Повторить ранее изученные темы |  |  | Повторение пройденного материала |  |
| 4. | Срез знаний | Проконтролиро-вать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного Материала |  |  | Тестирова-ние |  |
| **2. Привет, Америка!**Цели раздела: Познакомить с лексико-грамматическим материалом по изучаемой теме Познакомить с достопримечательностями Нью-Йорка и разницей в словоупотреблении и орфографии британского и американского  вариантов английского языка |
| 1. | Знакомство с общими сведениями о США через работу с текстом(Британский и американский варианты английского) | Познакомить с основными сведениями о США | ManhattanBrooklynQueensStaten IslandThe Bronx |  | Формиро-вать мотивацию изучения иностран-ных языковФормировать ответственное отноше-ние к учению, осознан-ное, уважите-льное и доброже-лательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку | Уметь планиро-вать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; контрольные задания, в том числе тестового характера | Уметь предста-влять информацию в соответствии с поставленной задачейУметь предста-влять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполне-нии речевых действий | Уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задавать вопросы необходимые для организации собственной речевой деятель-ности | Объяснение нового материала |  |
| 2. | Знакомство с достопримечательностями Нью-Йорка через работу с текстом | Развивать умение читать тексты рекламного характера, выбирать из них нужную информацию | Let`s do ManhattanTo do some sightseeingTo do smth instead of smthTo stand for smthA skyscraperA masterpieceAn impression | Употребление артикля с существи-тельными BedChurchCollegeUniversityHospitalPrisonSchool | Объяснение нового материала |  |
| 3. | Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов | Повторить употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов | The HudsonCentral ParkThe Empire State BuildingThe Rockefeller CenterThe Guggenheim MuseumA boroughA ferryA flierTo give smb a treat | Употребле-ние артикля с географическими названиями и названиями городских объектов | Повторение пройденного материала |  |
| 4. | Развитие навыков устной речи по теме «Ориентирование в городе» (Улицы и авеню Нью-Йорка) | Обучать составлять короткие высказывания по теме | Can (could) you tell me where…is?Excuse me how do I get to…?Turn left(right)On the left(right) sideIt`s opposite the | ПовторениеКоличествен-ные и порядковые числитель-ные |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 5. | Ознакомление с историческими реалиями США через систему упражнений | Развивать навыки поискового чтения с целью нахождения необходимой информации | It`s between the…and the…It`s on the cornerGo up(down) the streetGo straight onGo pastKeep going until you see | Суффиксы существи-тельных-ness-ship-dom-hood | Практичес-кая работа |  |
| 6. | Ознакомление со страноведческой информацией через систему упражнений (Американские моральные ценности) | Учить воспринимать на слух короткие высказывания |  | Употребле-ние артикля с существи-тельнымиBreakfastLunchTeaDinnerSupper | Объяснение нового материала |  |
| 7. | Употребление артикля с названиями приемов пищи breakfast, lunch, tea, dinner (Американская и русская кухня) | Учить на основе текста выразить свое мнение о достоинствах и недостатках ресторана |  |  | Объяснение нового материала |  |
| 8. | Обобщение сведений о Нью-Йорке через подготовку и защиту проектов | Развивать навыки устной речи через подготовку и защиту проектного задания |  |  | Самостоя-тельная работа |  |
| 9. | Обобщение сведений о Нью-Йорке через подготовку и защиту проектов | Развивать навыки устной речи через подготовку и защиту проектного задания |  |  | Самостоя-тельная работа |  |
| 10. | Изучение исторических событий Америки на аутентичном материале (Пилигримы. Первая колония в Плимуте) | Учить использовать информацию из учебника и дополнительных источников для составления связного высказывания |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 11. | Практика поискового чтения. Ориентирование на улицах Манхеттена | Обобщить лексику по теме «Достопримечательности города» |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 12. | Тест 1 | Проконтролиро-вать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  | Тестирова-ние |  |
| 13. | Анализ тестовых работ, работа над ошибками | Ликвидировать пробелы в знаниях |  |  | Повторение пройденного материала |  |
| 14. | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 15. | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| **3. Молодежная мода. Одежда как отражение внутреннего мира подростка**Цели раздела: Познакомить с лексико-грамматическим материалом по изучаемой теме Учить составлять и употреблять разные типы предложений с косвенной речью Учить описывать одежду, рассуждать о моде, вести диалог с продавцом о покупке одежды |
| 1. | Развитие лексических навыков через систему упражнений(Модная одежда и дизайнеры) | Обучать составлять предложения в ситуации «Выбор одежды» | RidiculousTo come into fashionTo be/go out of fashionTo be fashionableTo stand outTo care about smthTo make up one`s mindCasual clothesFancyThe last (train)The latest (news) | Суффиксы прилагатель-ных: -ful, -able/ible, -al | Формиро-вать мотивацию изучения иностран-ных языковФормировать ответственное отноше-ние к учению, осознан-ное, уважите-льное и доброже-лательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку | Уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоя-тельно оцени-вать правиль-ность выполне-ния заданий | Уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознан-но и произво-льно строить речевое высказы-вание | Уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; оформ-лять свои мыслив устной и письмен-ной речи с учетом речевой и учебной ситуации | Практичес-кая работа |  |
| 2. | Образование прилагательных при помощи суффиксов(Европейская молодежная мода) | Развивать лексические навыки через систему упражнений | It`s a waste of time.It`s a lot of fun.I`d recommend it to anybody.I`m a shopaholic.I can shop till I drop.I`m sorry for people who…It`s not really my thing.It`s my favourite pastime.It cheers me up.It bores me to death. | Прямая и косвенная речь | Объяснение нового материала |  |
| 3. | Знакомство с правилами перевода прямой речи в косвенную | Учить составлять предложения с косвенной речью |  | Прямая и косвенная речь | Объяснение нового материала |  |
| 4. | Активизация лексико-грамматических навыков в ситуации учебного общения(Молодежные субкультуры и группы)  | Активизировать лексику в ситуации «Покупка одежды. Мода» | A loose T-shirtTo influence smb/smthTo dye one`s hairTo put a label on smbTo be labelledA hooded topJewelleryFakeMake-up |  |  |  |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 5. | Составление высказываний по теме с помощью опор(Система размеров в США, Британии и России) | Формировать умение составлять высказывания по теме с опорой на текст и вопросы к нему |  | Просьбы и приказания в косвенной речи | Практичес-кая работа |  |
| 6. | Развитие навыков пересказа текста с употреблением косвенной речи | Учить выбирать информацию из текста, составлять краткий пересказ, используя косвенную речь |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 7. | Составление диалогов по теме в ситуации ролевой игры | Развивать навыки диалогической речи с опорой на текст и тезисы |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 8. | Перевод вопросительных предложений из прямой речи в косвенную | Учить употреблению разных типов предложений в косвенной речи |  | Вопроситель-ные предложения в косвенной речи | Практичес-кая работа |  |
| 9. | Обобщение грамматического материала в ситуации контроля | Проконтролиро-вать усвоение грамматики через проверочную работу |  |  | Контрольная работа |  |
| 10. | Изучение исторических событий Америки на аутентичном материале(Открытие Америки Колумбом. Жизнь первых колонистов в Плимуте) | Развивать навыки поискового чтения на материале аутентичных текстов | The more…the lessTo be horrifiedSacredCatastropheIn the meantimeTo exaggeratedistant |  | Практичес-кая работа |  |
| 11. | Практика изучающего чтения. Первые праздники пилигримов(Происхождение праздника Дня благодарения) | Учить трансформировать полученную информацию из текста для составления пересказа |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 12. | Формирование целостного представления об истории Америки | Развивать навыки поискового чтения на материале аутентичных текстов |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 13. | Тест 2 | Проконтролиро-вать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  | Тестирова-ние |  |
| 14. | Анализ тестовых работ, работа над ошибками | Ликвидировать пробелы в знаниях |  |  | Повторение пройденного материала |  |
| 15. | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 16. | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| **4. Здоровый образ жизни. Проблема правильного питания подростков**Цели раздела: Познакомить с лексико-грамматическим материалом по изучаемой теме Обучать употреблению предложений в косвенной речи, соблюдая согласование времен глагола Развивать умение работать с текстом информационного характера Учить давать рекомендации и советы, говорить о болезнях и описывать симптомы |
| 1. | Введение и первичная отработка лексики по теме «Здоровый образ жизни» в серии упражнений | Ввести и отработать лексику по теме «Здоровый образ жизни» |  |  | Уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действо-вать даже в ситуа-ции неуспеха Уметь давать рекомендации и советы, говорить о болезнях и описывать симптомы | Уметь планиро-вать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; контрольные задания, в том числе тестового характера | Уметь работать с текстом информационного характера, употреблять предложения в косвенной речи, соблюдая согласование времен глагола | Уметь оформ-лять свои мыслив устной и письмен-ной речи с учетом речевой и учебной ситуации | Объяснение нового материала |  |
| 2. | Знакомство с согласованием времен глагола в косвенной речи | Обучать употреблению предложений в косвенной речи, соблюдая согласование времен глагола | To dietTo come outTo feel guiltyTo have excess weight |  | Объяснение нового материала |  |
| 3. | Введение лексики по теме «Проблемы подростков» | Предъявить и отработать лексику по теме «Проблемы подростков» | To gain weightTo lose weightTo have low/high selfesteemTo tell on smb |  | Объяснение нового материала |  |
| 4. | Обсуждение темы «Проблемы подростков» с опорой на текст | Учить выражать свое мнение по прочитанному тексту, давать оценку поведения человека | Physical activityTo burn caloriesConvenience foodA balanced dietFast food restaurantTo contain energyTo contain fat |  | Практичес-кая работа |  |
| 5. | Развитие речевых навыков и умений в ситуации реального общения (Здоровый образ жизни. Рекомендации и советы) | Обучать построению ответов на вопросы с опорой на тематическую лексику | It`s OKIt`s deliciousI can`t stand itIt`s disgustingIt`s not enoughI`m allergic to…I`m a vegetarian | Повторение местоименийsome, any, no, few, little, much, many | Практичес-кая работа |  |
| 6. | Знакомство с информацией по теме «Здоровое питание» через работу с текстом | Развивать умение работать с текстом информационного характера, выбирать нужную информацию, делать тезисы | It`s good for meI should eat more…That`s too muchI`ll have to be more careful with…I can gain weight if I eat too much… | Употребление артикля с названиями веществ |  |  |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 7. | Ведение беседы по теме «Медицинская страховка» через систему упражнений | Развивать навыки работы в группе, составляя мини-диалоги по теме |  | Глаголы, вводящие утвердитель-ные предложения в косвенную речь to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warn, to inform, advise | Практичес-кая работа |  |
| 8. | Закрепление речевых навыков по теме «Болезни и их симптомы» через систему упражнений | Учить составлять ситуативные диалоги по картинкам с опорой на текст |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 9. | Знакомство с деятельностью американских президентов на материале аутентичных текстов (Джордж Вашингтон) | Развивать навыки изучающего чтения на материале аутентичных текстов |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 10. | Биография и государственная деятельность Томаса Джефферсона | Развивать умение работать с текстом | Thomas JeffersonCourtAn allianceA figureTo lock upA study |  | Практичес-кая работа |  |
| 11. | История создания Декларации независимости | Обучать чтению текста с выбором основной идеи из предложенных вариантов |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 12. | Тест 3 | Проконтролиро-вать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  | Тестирова-ние |  |
| 13. | Анализ тестовых работ, работа над ошибками | Ликвидировать пробелы в знаниях |  |  | Повторение пройденного материала |  |
| 14. | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 15. | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |
| **5. Взаимоотношения подростка с родителями**Цели раздела: Познакомить с лексико-грамматическим материалом по изучаемой теме Развивать навыки изучающего чтения коротких тематических текстов Обучать употреблению в речи предложений со сложным дополнением Учить обсуждать отношения подростков с родителями и познакомить с путями решения конфликтов в семье  |
| 1. | Составление предложений со сложным дополнением | Обучать употреблению в речи предложений со сложным дополнением | To pay attention to smb/smthTo behaveBehaviourTo obey smb/smthTo embarrass smbTo treat smb like a childTo grow upTo get mad with smbTo nag smbTo drive smb mad | Сложное дополнение | Формировать адекватные взаимоотношения между детьми и их родителями | Развивать навыки изучающего чтения коротких тематических текстов | Уметь употреблять в речи предложения со сложным дополнением |  | Практичес-кая работа |  |
| 2. | Отработка лексики через составление высказываний по теме | Использовать лексику и текст для ответа на вопросы по теме | To do choresRelationshipPocket moneyNo matter how much I objectI couldn`t care lessThey don`t understand a thing |  | Практичес-кая работа |  |
| 3. | Составление предложений со сложным дополнением после глаголов let, make | Обучать употреблению в речи предложений со сложным дополнением после глаголов let, make | To make up one`s mindTo make progressTo make friendsTo make a reportTo make noiseTo make a decisionTo make moneyTo make a mistake | Сложное дополнение после глаголов to let, to make | Уметь обсуждать отношения подростков с родителями и пути решения конфликтов в семье |  |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 4. | Ведение беседы по теме с опорой на текст | Развивать навыки работы в группе | To do smb a favourTo do a courseTo do housework, choresTo do homeworkTo do sportsTo do some shoppingTo do some cooking |  | Практичес-кая работа |  |
| 5. | Обобщение знаний по грамматике через самостоятельную работу | Развивать навыки письменной речи через грамматические упражнения |  |  | Самостоя-тельная работа |  |
| 6. | Знакомство с письмами американских подростков о взаимоотношени-ях с родителями | Развивать навыки изучающего чтения коротких тематических текстов, прибегая при необходимости к словарю | To be fed up with smb/smthTo lecture smbTo be a loserTo be cool with smthTo reach a compromise |  | Практичес-кая работа |  |
| 7. | Знакомство с письмами американских родителей о взаимоотношени-ях с детьми | Развивать навыки изучающего чтения коротких тематических текстов, прибегая при необходимости к словарю | To be grateful/ungrateful to smb for smthTo deserve smthIt occurred to me |  | Практичес-кая работа |  |
| 8. | Активизация лексики по теме в ситуации реального общения | Составлять короткие высказывания по теме, используя лексику и перифраз |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 9. | Знакомство с событиями Гражданской войны в Америке через работу с аутентичным текстом (А. Линкольн) | Развивать навыки изучающего чтения с целью изучения страноведческой информации |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 10. | Знакомство с достопримечательностями Вашингтона через работу с текстом | Учить кратко высказываться о достопримечательностях Вашингтона, опираясь на текст, комментарии, фотографии | AsDistrict of ColumbiaThe Supreme CourtA lawnA levelThe SenateThe House of RepresentativesA cornerstone |  | Практичес-кая работа |  |
| 11. | Знакомство с мемориалами и музеями Вашингтона через работу с текстом | Учить кратко высказываться о достопримечательностях Вашингтона, опираясь на текст, комментарии, фотографии | In advanceTo realizeTo resembleTo surroundPicturesqueTo inscribeA templeFor sureCalifornia |  | Практичес-кая работа |  |
| 12. | Тест 4 | Проконтролиро-вать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  | Тестирова-ние |  |
| 13. | Анализ тестовых работ, работа над ошибками | Ликвидировать пробелы в знаниях |  |  | Повторение пройденного материала |  |
| 14. | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 15. | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| **6. Лос-Анджелес глазами подростка. Увлекательные фильмы. Путь к успеху**Цели раздела: Познакомить с лексико-грамматическим материалом по изучаемой теме Обучать составлению высказывания о фильме/книге с использованием речевых и языковых опор Совершенствовать навыки устной речи через подготовку и защиту проекта Учить говорить о личном и профессиональном успехе, личностных качествах, необходимых для достижения успеха |
| 1. | Знакомство с достопримечательностями города Лос-Анджелес через работу с текстом | Развивать навыки изучающего чтения, опираясь на предтекстовые задания и при необходимости прибегая к словарю | Los AngelesBeverly HillsMalibuHollywood and HighlandRodeo DriveMann`s Chinese TheaterThe Egyptian Theaterto MovieThe suburbsA celebrity | Сложное подлежащее со словосочета-ниями To be likelyTo be unlikelyTo be certainTo be sure | Формиро-вать мотивацию изучения иностран-ных языков через просмотр фильмов, чтение книгУметь говорить о личном и профессиональном успехе, личностных качествах, необходимых для достижения успеха |  | Совершенствовать навыки устной речи через подготовку и защиту проекта  | Уметь составлять высказывания о фильме/книге с использованием речевых и языковых опор | Практичес-кая работа |  |
| 2. | Употребление предложений с инфинитивом после словосочетаний to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure | Тренировать употребление предложений с разными оттенками вероятности | Show businessA film directorA camera operatorA musicianAcademy AwardsA film studioTo take placeTo sufferTo struggleTo do smth in vain fame |  | Объяснение нового материала |  |
| 3. | Знакомство и отработка тематической лексики через систему упражнений (Популярные американские фильмы и актеры) | Развивать навыки письменной речи при заполнении таблицы | A premiereThe tickets are sold outTo advertiseTo starA castWhat`s on?A thrillerAn adventure filmA documentaryA blockbusterA cult filmA dramaA historical film |  |  |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 4. | Введение и отработка лексики по теме «Киноискусство»  | Предъявить и обеспечить первичную отработку лексики в серии языковых и речевых упражнений | A fantasy filmA horror filmA science fiction filmAn animated film/cartoonA war filmA WesternA children`s filmA soap operaA comedyA classicalA musicalAn action filmA romanceBoringFunnyViolentMovingThrillingSuperbAwful |  |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 5. | Активизация речевых умений в ситуации общения (Голливудский бульвар) | Развивать языковую догадку и навыки понимания лексики через контекст | To be a loserTo be discoveredTo have good connectionsTo be a promising actorIn generalUsually |  |  |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 6. | Ведение тематической беседы с помощью опор | Обучать составлению высказывания о фильме с использованием речевых и языковых опор | Many people think that…Everybody says that…We all know that…But what about…?But don`t forget…Very true, but…But in fact…But actually…And besides…OK, but…In reality…The exception is… |  |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 7. | Знакомство с биографией Джоанн Катлин Роулинг и ее книгами через работу с текстом | Обучать выборочно понимать на слух аудиоинформацию, осуществлять самоконтроль с опорой на текст | Half-blood princeSpellWandBroomstickOrphanScar |  |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 8. | Составление рассказа о фильме/книге с опорой на текст и упражнения | Обучать составлению высказывания о фильме с использованием речевых и языковых опор | AccidentInvisibleCooperGoblinImmortalMuggleEvilCunning |  |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 9. | Защита проектов по теме «Успех в профессии» | Совершенствовать навыки устной речи через подготовку и защиту проекта |  |  |  |  |  | Зачет |  |
| 10. | Защита проектов по теме «Успех в профессии» | Совершенствовать навыки устной речи через подготовку и защиту проекта |  |  |  |  | Зачет |  |
| 11. | Знакомство с историей создания американского флага через работу с аутентичным текстом | Активизировать лексику в чтении текста с полным пониманием, осуществлять контроль через тестовые задания |  |  |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 12. | Практика устной монологической речи с опорой на план | Учить анализировать исторические события, давать комментарий к ним |  |  |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 13. | Тест 5 | Проконтролиро-вать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  |  |  | Тестирова-ние |  |
| 14. | Анализ тестовых работ, работа над ошибками | Ликвидировать пробелы в знаниях |  |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |
| 15. | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. Летняя занятость подростка. Поиск работы на лето**Цели раздела: Познакомить с лексико-грамматическим материалом по изучаемой теме Уметь распознавать и употреблять предложения в сослагательном наклонении Учить обсуждать личностные качества, необходимые для различных профессий |
| 1. | Знакомство с употреблением придаточных предложений времени и условия через систему упражнений | Тренировать в распознавании и употреблении придаточных предложений времени и условия |  | Повторение Употребление Present Simple вместо Future Simple в английских придаточных предложени-ях условия и времени | Уметь обсуждать личностные качества, необходимые для различных профессий  |  | Уметь распознавать и употреблять предложения в сослагательном наклонении |  | Объяснение нового материала |  |
| 2. | Беседа по теме «Мои планы на лето» с опорой на текст | Составлять короткие высказывания по теме «Мои планы на лето» с опорой на текст |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 3. | Знакомство с предложениями в сослагательном наклонении через систему упражнений | Развивать навыки письменной речи через тренировочные упражнения |  | Сослагатель-ное наклонениеI тип условных предложений | Объяснение нового материала |  |
| 4. | Отработка в речи предложений в сослагательном наклонении I и II типа | Тренировать в выполнении билингвального перевода предложений в сослагательном наклонении |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 5. | Введение и закрепление лексики по теме «Условия приема на работу» | Предъявить и обеспечить первичную отработку лексики по теме «Летняя занятость подростка» | A ride assistantA roller coasterAn office clerkA lifeguardA dishwasherA fully costumed character |  | Объяснение нового материала |  |
| 6. | Знакомство с условиями приема на работу на материале аутентичного текста | Воспринимать на слух и выбирать информацию для заполнения таблицы об условиях приема на работу в России и Америке | EmploymentStaffHospitableOutgoingA waterfallA glacierA meadowBreathtaking | Суффикс прилагатель-ных -ive | Практичес-кая работа |  |
| 7. | Знакомство с рекламными объявлениями о приеме на работу на материале аутентичного текста | Тренировать в чтении текстов рекламного характера с пониманием их основного содержания |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 8. | Повторение лексики по теме «Профессии, профессиональ-ные качества» | Учить соотносить профессии и их описание, давать комментарий |  |  | Повторение пройденного материала |  |
| 9. | Активизация языкового и речевого материала в ситуации общения | Учить вести диалог по теме с опорой на речевые образцы |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 10. | Знакомство с предложениями в сослагательном наклонении III типа | Тренировать в распознавании и употреблении предложений в сослагательном наклонении IIIтипа |  | III тип условных предложений | Объяснение нового материала |  |
| 11. | Изучение страноведческих реалий на материале аутентичных текста (Национальные парки США)  | Развивать навыки поискового чтения на материале аутентичных текстов, контролировать понимание прочитанного с помощью тестового задания |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 12. | Обобщение грамматического материала через систему упражнений | Развивать навыки письменной речи через тренировочные предложения |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 13. | Повторение лексического и грамматического материала в рамках изученной темы с целью ликвидации пробелов в знаниях | Развивать навыки орфографически правильного употребления предложений в сослагательном наклонении |  |  | Повторение пройденного материала |  |
| 14. | Изучение исторических реалий США через работу с аутентичным текстом (Гора Рашмор) | Развивать навыки изучающего чтения, опираясь на предтекстовые задания и при необходимости прибегая к словарю |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 15. | Практика ознакомительного чтения. История коренных жителей Южной Дакоты | Развивать навыки ознакомительного чтения на материале аутентичных текстов |  |  | Практичес-кая работа |  |
| 16. | Тест 6 | Проконтролиро-вать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала |  |  | Тестирова-ние |  |
| 17. | Анализ тестовых работ, работа над ошибками | Ликвидировать пробелы в знаниях |  |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |
| 18. | Резервный урок |  |  |  |  |  | Повторение пройденного материала |  |

**Раздел VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методический комплект включает следующие компоненты:

- учебник «Счастливый английский.ру.» с текстами для домашнего чтения по истории стран изучаемого языка (соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку),

- рабочие тетради 1 и 2 с раздаточным материалом,

- аудиоприложение,

- книгу для учителя,

- электронные ресурсы,

- компьютер.

**Раздел VII. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

 Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

 ♦ начать, поддержать и закончить разговор;

 ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

 выразить благодарность;

 ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

 Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

 Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

 ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

 ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

 Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

 Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

 ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

 ♦ дать совет и принять/не принять его;

 ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

 ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

 Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

 Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

 ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

 ♦ высказать одобрение/неодобрение;

 ♦ выразить сомнение;

 ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

 ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

 Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

 **Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

 ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

 ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

 ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

 ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

 Объем монологического высказывания – до 12 фраз

**Аудирование**

 Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

 Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

 Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

 Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

 Умения чтения, подлежащие формированию:

 ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

 ♦ выделять основную мысль;

 ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

 ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

 Объем текста – до 500 слов.

 Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

 Умения чтения, подлежащие формированию:

 ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

 ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

 ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

 Объем текста - до 600 слов.

 Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

 Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

 ♦ делать выписки из текста;

 ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

 ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

 ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

 Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

 На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

 ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

 ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

 ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

 В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

 Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

 Они овладевают знаниями о:

 ♦ значении английского языка в современном мире;

 ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

 ♦ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

 ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

 Предусматривается также овладение умениями:

 ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

 ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

 Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

 Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

 Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

 Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

 Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения овыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

 **Грамматическая сторона речи**

 Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

 Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

 Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

 Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

В обучении всем видам речевой деятельности в 9 классе имеются свои **особенности**.

**Чтение** представляет собой квинтэссенцию выработанных ранее умений и навыков во всех видах чтения: чтения с извлечением конкретной информации, чтения с пониманием общей идеи и с полным пониманием содержания. Чтение используется как главная опора для развития других речевых умений и языковых навыков. Отрабатывается техника чтения, прочно изучаются правила чтения, вырабатываются умения учебного чтения текстов различных типов и жанров, осуществляется выработка умений, необходимых для сдачи раздела «Чтение» стандартизированных экзаменов соответствующего уровня.

**Аудирование** На завершающем году обучения в основной школе умение понимать речь на слух уже развито в соответствии с требованиями программы, и аудирование используется с тремя целями: 1) для совершенствования фонетических умений учащихся (дальнейшего развития фонематического слуха и оттачивания произношения и интонации), 2) для дальнейшего развития всех видов понимания речи на слух, 3) для контроля сформированности коммуникативной компетенции и развития у учащихся навыков и умений, необходимых для сдачи раздела «Аудирование» стандартизированных экзаменов соответствующего уровня.

 **Письмо** Основное внимание уделяется творческим заданиям по написанию текстов изученных форматов, окончательной отработке умений письменной речи в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

 **Говорение** Главной задачей обучения говорению становится создание продуктивных самостоятельных высказываний по учебой тематике как монологического, так и диалогического характера, что необходимо для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Программой предусмотрено сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, в том числе в проектной деятельности межпредметного характера с использованием Интернет.

Каждый урок предполагает наличие практической части, включает подготовку учащихся к проведению **ОГЭ**, т.е. различные виды деятельности

 - с материалами тестовых заданий по всем разделам английского языка;

 - с тренировочными тестами для диагностики знаний, повторения, обучения, закрепления и контроля;

 - со справочными материалами по различным темам.