Комитет образования администрация Заводоуковского городского округа

Падунская средняя общеобразовательная школа

имени Заслуженного учителя школы РСФСР И.Е. Хребтова,

филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Заводоуковского городского округа

«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 4

имени Заслуженного учителя РСФСР, Почетного гражданина г. Заводоуковска

Агафонова Леонида Устиновича»

(Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ № 4»)

РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

на заседании методического заместитель директора по УВР приказом директора школы

совета, протокол 30.08.2018 г. от 31.08.2018 г. №186-О

от 29.08.2018 № 7 .

**Рабочая программа по предмету**

**"Математика"**

**2 класс**

**2018 – 2019 учебный год**

**2018**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.20009 № 373 В редакции Приказов Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 31.12.2015), программы «Математика», 1-4 кл., авт. В.Н. Рудницкая / Сборник Программа Математика «Начальная школа XXI века», Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013, в соответствии с образовательной программой и учебным планом Падунская СОШ, филиала МАОУ «СОШ №4» на 2018-2019 учебный год.

**Цели** обучения математике и информатике:

- Обеспечение математического развития младшего школьника;

- Освоение начальных основ математических знаний.

Содержание учебного предмета направлено на решение следующих **задач:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**2.Общая характеристика учебного предмета « Математика и информатика».**

Основу учебного предмета « Математика и информатика» составляют несколько взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии, работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.) Для каждой образовательной линии отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Обучение письменным приёмам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на любые многозначные числа. Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

Во втором классе вводится «метр» и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины. Понятие площади фигуры формируется постепенно. Вначале, используя практические приемы, учащиеся находят площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения.

На втором этапе вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. На третьем этапе вводится правило нахождения площади прямоугольника.

Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице). Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

В курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко», вместо которых подставляются те или иные числа. В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями.

Таким образом, цели, поставленные перед преподаванием математики, достигаются в ходе осознания связи между необходимостью описания и объяснения предметов, процессов, явлений окружающего мира и возможностью это сделать, используя количественные и пространственные отношения.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика и информатика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебных недели).

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета « Математика и информатика»**

В результате изучения учебного предмета учащиеся овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание учебного предмета направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания учебного предмета «Математика и информатика» обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики и информатики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика» во 2 классе**

**Личностные универсальные учебные действия:**

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики и информатики, к школе;

– понимание значения математики в собственной жизни;

– интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;

– восприятия эстетики логического умозаключения, точности – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;

– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание важности осуществления собственного выбора.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;

– планировать свои действия с помощью учителя в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;

– выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем ориентир;

– осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;

– осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;

– принимать участие в групповой работе;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;

– на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– кодировать информацию в знаково - символической или графической форме;

– на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;

– строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;

– проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядно; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;

– осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

– проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);

– с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

– выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

– самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;

– моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;

– самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

– проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;

– расширять свои представления о математических явлениях;

– проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;

– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);

– пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить простые монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;

– допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;

– координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;

– использовать правила вежливости в различных ситуациях;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

– контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);

– задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;

– понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;

– адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;

– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;

– понимать относительность мнений и подходов к решению задач;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;

– осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;

– активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

– продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

**Предметные** **результаты**:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах 100, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять длину, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры, в том числе в графическом редакторе;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

***Числа и величины***

К концу обучения вовтором классеученик научится:

**называть:**

— элементы множества натуральных чисел от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— элементы множества натуральных чисел от 20 до 100; число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

**сравнивать:**

— элементы множества натуральных чисел от 20 до 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

**различать** российские монеты, купюры разных достоинств;

**читать** элементы множества натуральных чисел от 20 до 100, записанные цифрами;

**приводить примеры** однозначных и двузначных чисел в множестве натуральных чисел от 20 до 100;

**моделировать** десятичный состав двузначного числа;

**упорядочивать** элементы множества натуральных чисел от 20 до 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**классифицировать** элементы множества натуральных чисел от 20 до 100 (однозначные, двузначные);

**контролировать** свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать** готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

записывать цифрами двузначные числа (в том числе в текстовом редакторе).

К концу обучения во втором классеученик может научиться:

**Характеризовать** расположение чисел на числовом луче.

*Арифметические действия*

К концу обучения вовтором классеученик научится:

**называть** компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

**различать** компоненты арифметических действий;

**читать** записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;

моделировать операцию умножения и деления;

**воспроизводить** результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

**приводить примеры** числовых выражений;

**создавать и воспроизводить** алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

**характеризовать** числовое выражение (название, как составлено);

**контролировать**  свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать**  готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы (алгоритмы) вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

К концу обучения во втором классеученик может научиться:

**формулировать** свойства умножения и деления;

**решать учебные и практические задачи:**

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

*Работа с текстовыми задачами*

К концу обучения вовтором классеученик научится:

**моделировать**  ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка, таблицы;

**анализировать:**

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**конструировать:**

— тексты несложных арифметических задач (в том числе в текстовом редакторе).;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать** свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать** готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классеученик может научиться:

**решать учебные и практические задачи** обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

*Пространственные отношения.*

*Геометрические фигуры*

**называть** геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**различать:**

— прямые и непрямые углы;

— окружность и круг;

**распознавать** геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

создавать геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

в графическом редакторе;

**характеризовать** многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**классифицировать** углы (прямые, непрямые);

строить окружность с помощью циркуля.

К концу обучения во втором классеученик может научиться:

**формулировать:**

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать** обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать** луч и отрезок

**характеризовать** взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки.

*Геометрические величины*

**сравнивать** длины отрезков;

**воспроизводить** соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.

**различать**  периметр и площадь прямоугольника;

**оценивать** вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

К концу обучения во втором классеученик может научиться:

**решать учебные и практические задачи:**

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата).

*Работа с информацией*

К концу обучения вовтором классеученик научится:

- формулировать понятие информация, как информация воспринимается человеком;

- характеризовать, как человек может представлять информацию;

- формулировать понятие компьютер, как устройство для работы с информацией.

- называть состав компьютера и объяснять назначение его основных устройств.

- включить и выключить компьютер, выбрав указанную программу и завершив работу с ней;

- распознавать основные группы клавиш в зависимости от их назначения;

- пользоваться мышью и клавиатурой в ситуациях выбора объекта, перемещения, пользоваться правой кнопкой мышью для вызова контекстного меню.

- формулировать понятие термина «интерфейс»;

- читать и заполнять готовые таблицы (в том числе и с применением ПК):

изображать результаты сравнения чисел с помощью цветных стрелок (графов);

**моделировать** ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка, таблицы;

составлять таблицы, схемы, рисунки (в том числе и с применением ПК) по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения.

**решать учебные и практические задачи:**

— выполнять основные операции при рисовании с помощью редактора «Paint»;

— сохранить рисунок и открыть ранее созданный рисунок;

— набирать текст с учетом правил набора текста с помощью текстового редактора «Word»;

— сохранить текст и открыть ранее созданный текст

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных(в том числе и с применением ПК):.

— применять микрокалькулятор при вычислениях двузначных чисел;

— читать, дополнять, проверять готовые простые алгоритмы. Составлять простые алгорит­мы по схеме (сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100);

.

К концу обучения во втором классеученик может научиться:

Читать и заполнять таблицы (в том числе и с применением ПК) заданной информацией. Переводить информацию из текстовой формы в табличную. Выходить на страницу интернет-сайта, составлять презентацию.

**6. Содержание учебного предмета**

Числа и величины

Множество целых неотрицательных чисел от 20 до 100

Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Сведения из истории математики.

Сравнение чисел. Изображение результатов сравнения чисел с помощью цветных стрелок (графов). Набор чисел в текстовом редакторе.

Цена, количество, стоимость товара

Копейка и рубль. Соотношение: 1 р = 100 к. Российские монеты и купюры: 1к., 5 к., 10 к., 50 к., 1 р., 10 р., 50 р., 100 р.

Таблица умножения однозначных чисел

Часть числа. Нахождение одной или нескольких частей данного числа и числа по данной его части.

Числовой луч

Понятие о числовом луче; единичный отрезок. Координата точки. Изображение чисел точками на числовом луче. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 100

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и

однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора при вычислениях. Применение алгоритма при сложении вычитании двузначных чисел и пошаговая запись результатов выполнения алгоритма

Таблица умножения однозначных чисел

Операции умножение и деление. Графическая интерпретация умножения и деления. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Свойства арифметических действий умножения и деления.

Числовые выражения

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки.

Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Практические способы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Арифметические задачи ( в течение учебного года)

Отношения «больше», «меньше», «равно». Простые задачи, решаемые с помощью однократного применения арифметического действия (сложения, вычитания, умножения или деления). Составные арифметические задачи разных видов, требующие выполнения нескольких арифметических действий в разных комбинациях. Примеры задач с недостающими или лишними данными. Использование таблиц, схем, рисунков с целью поиска способов решения арифметических задач. Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Решение задачи разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Геометрические понятия

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Создание многоугольников в графическом редакторе. Обозначение латинскими буквами вершин и сторон многоугольника.

Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости. Создание окружности в графическом редакторе.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Геометрические величины

Площадь и её единицы

Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2, см2, м2).

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Создание и раскрашивание многоугольников в графическом редакторе.

Длина и её единицы

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1м = 100см, 1 дм = 10см, 1м = 10дм). Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Работа с информацией (в течение года)

Основные вопросы: понятие информации. Источники информации. Виды информации. Сбор информации (в том числе, используя сеть Интернет), связанной со счётом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации. Как компьютер обрабатывает информацию. Основные компоненты компьютера. Техника безопасности в компьютерном классе. Устройства ввода, вывода. Клавиатура. Компьютерная мышь. Клавиатурный тренажер. Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией (в том числе с применением ПК). Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц, схем, рисунков (в том числе и с применением ПК) по текстам учебных задач с целью последующего их решения. Графический редактор «Раint». Создание и хранение изображений. Окно программы, рабочее поле, набор инструментов и меню инструментов. Текстовый редактор «Word». Особенности интерфейса: окна, меню, панели инструментов, линейка. Набор и сохранение текста в текстовом редакторе «Word».

Закономерности

Последовательности математических объектов, составленных по определённым правилам (в том числе числовые цепочки). Составление таких последовательностей.

Доказательства

Примеры верных и неверных утверждений. Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений.

Задачи логического характера (в том числе комбинаторные).

В содержание курса «Математика и информатика» введена работа с образовательной платформой Учи.ру, предполагающая освоение математики посредством включения в рабочую программу заданий с данной платформы 10% от общего количества часов (13 часов).

В содержание курса «Математика и информатика» введены интегрированные уроки в количестве 2 часов.

**7.Тематическое планирование учебного предмета «Математика и информатика» во 2 классе с определением основных видов учебной деятельности**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Целые неотрицательные числа(9ч)** | | | |
| 1 | Счёт десятками в пределах 100.  Какая бывает информация? Компьютер как универсальное устройство для обработки информации. | 2ч | Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в множестве натуральных чисел от 20 до 100 , а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; пересчитывать предметы десятками, выражать числом получаемые результаты.  Находить основание для классификации.  Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным в таблице; придумывать вопрос к условию задачи)  Собирать и анализировать необходимую информацию (в том числе используя сеть Интернет)  Разбивать множество объектов на группы по заданному основанию. Проводить сравнение записей. Видеть их сходство и различие.  Объяснять понятие информация, как информация воспринимается человеком;  Понимать, как человек может представлять информацию;  Формулировать представление о компьютере, как об устройстве для работы с информацией. |
| 2 | Десятичный состав двузначного числа.  Сравнение двузначных чисел  Основные блоки компьютера.  Управление компьютером. | 4ч | Моделировать десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).  Сравнивать числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам и изображать результат сравнения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок, а также использовать эти схемы в ходе решения математических задач.  Упорядочивать данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)  Конструировать тексты несложных задач.  Собирать и анализировать необходимую информацию(в том числе используя сеть Интернет)  Представлять собранную информацию в виде таблицы( в том числе и с применением ПК)  Решать задачи, раскрывающих смысл арифметических действий сложения и вычитания.  Знать состав компьютера и назначение его основных устройств. |
| 3 | Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.  Координата точки.  Выполнение тренировочных заданий на действия с мышью и клавиатурой. | 3ч | Характеризовать расположение чисел на числовом луче.  Называть координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.  Выполнять по плану построение луча с помощью линейки.  Анализировать геометрический чертеж.  Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью измерительных инструментов.  Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою точку зрения.  Проводить сравнение, видеть сходство и различие.  Выбирать из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос.  Знать основные группы клавиш в зависимости от их назначения;  Пользоваться мышью и клавиатурой в ситуациях выбора объекта, перемещения, пользоваться правой кнопкой мышью для вызова контекстного меню. |
| Сложение и вычитание (17ч) | | | |
| 4 | Частные случаи сложения и вычитания | 3ч | Моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком. Составлять алгоритм арифметических действий.  Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.  Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, с помощью микрокалькулятора).  Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения. Выполнять решение задач разными способами (в том числе и составление выражений). Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  Планировать алгоритм решения задачи.  Выполнять исследование задачи (в частности, находить лишние данные в её тексте).  Сравнивать числовые выражения и тексты арифметических задач (находить в них сходство и различие).  Соотносить текст задачи с рисунком-схемой к ней. Обосновывать использование схемы-рисунка для решения задачи.  Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи.  Оценивать готовое решение (верно, неверно).  Сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  Собирать и анализировать необходимую информацию(в том числе используя сеть Интернет)  Представлять собранную информацию в виде таблицы (в том числе с применением ПК). Выбирать из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос.  Строить логические рассуждения и доказывать их в процессе решения задач.  Проверять правильность вычислений (в том числе с использованием калькулятора, электронного тренажера).  Высказывать своё предположение и проверять его на примерах.  Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.  Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме. |
| 5 | Запись сложения столбиком | 3ч |
| 6 | Запись вычитания столбиком | 3ч |
| 7 | Сложение двузначных чисел (общий случай) | 4ч |
| 8 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | 4ч |
|  | Учи.ру «Связь сложения и вычитания», «Меры стоимости. Задачи» |  |
| Умножение и деление (54ч) | | | |
| 9 | Таблица умножения и деления на 2. Половина числа. | 2ч | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  Формулировать изученные свойства умножения и деления и использовать их при вычислениях.  Обосновывать способы вычислений на основе изученных свойств умножения.  Конструировать тексты несложных задач  Выбирать умножение или деление для решения задачи.  Анализировать текст задачи с целью поиска способа её решения.  Планировать алгоритм решения задачи. Соотносить текст задачи с ее краткой записью (т.е. словесной и знаково-графической моделей задачи).  Обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  Воспроизводить письменно или устно ход решения задачи. Соотносить схемы и тексты задачи. Перекодирование информации, данной в тексте задачи, и на ее основе построение схемы.  Решать задачи путем построения цепочки рассуждений (если…то).  Поиск разных способов решения (вариативность мышления).  Оценивать готовое решение (верно, неверно).  Сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  Интерпретировать графически операции умножения и деления. |
| 10 | Таблица умножения и деления на 3. Треть числа. | 3ч |
| 11 | Таблица умножения и деления на 4. Четверть числа.  Учи.ру «Таблица умножения на 4» | 5ч |
| 12 | Таблица умножения и деления на 5. Пятая часть числа. Учи.ру «Таблица умножения от 2 до 5» | 5ч |
| 13 | Таблица умножения и деления на 6. Шестая часть числа. Учи.ру «Таблица умножения на 6» | 6ч |
| 14 | Таблица умножения и деления на 7. Седьмая часть числа. Учи.ру «Таблица умножения на 7» | 4ч |
| 15 | Таблица умножения и деления на 8. Восьмая часть числа Учи.ру «Таблица умножения на 8» | 5ч |
| 16 | Таблица умножения и деления на 9. Девятая часть числа. | 6ч |
| 17 | Правило сравнения чисел с помощью деления.  Учи.ру «Деление поровну и по содержанию» | 6ч | Сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила.  Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.  Заносить данные арифметических задач в таблицу(в том числе с применением ПК).  Осуществлять контроль правильности вычислений.  Составлять план выполнения учебной задачи, выполнять действия согласно намеченному плану, осуществлять самоконтроль.  Собирать и анализировать необходимую информацию (в том числе используя сеть Интернет)  Разбивать множество объектов на группы по заданному основанию. Проводить сравнение записей. Видеть их сходство и различие.  Решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления. |
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз  Текстовый редактор «Word». Правила набора текста. | 8ч | Называть число, большее или меньшее данного числа в несколько раз Конструировать тексты несложных задач  Различать отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».  Определять арифметические действия для решения арифметических задач.  Контролировать правильность вычислений с помощью микрокалькулятора  Осуществлять взаимоконтроль правильности вычислений.  Высказывать предположения и доказывать его с помощью приведения подтверждающих примеров.  Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько единиц.  Представлять в каких ситуациях информацию можно представить в текстовом виде;  Ориентироваться в меню программы.  Набирать текст с учетом правил набора текста;  Сохранять текст и открывать ранее созданный текст. |
| 19 | Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.  Составление и запись задач в текстовом редакторе | 4ч | Называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли.  Оценивать решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.  Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля.  Находить сходство и различие в записях чисел в группе.  Высказывать предположение и проверять его с помощью вычислений или выполнения геометрических построений.  Набирать текст с учетом правил набора текста. |
| Числовые выражения (11ч) | | | |
| 20 | Названия чисел в записях арифметических действий | 3ч | Различать и называть компоненты арифметических действий. Использовать эти термины в своей речи.  Конструировать новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. Оценивать предлагаемое решение. Находить различные варианты решения задачи. |
| 21 | Числовые выражения. | 3ч | Различать понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  Отличать числовое выражение от других математических записей.  Вычислять значения числовых выражений.  Решать задачи разными способами. Заполнять таблицу ( в том числе и с применением ПК) в соответствии с условием задачи. Выбирать необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос. Осуществлять действие взаимоконтроля правильности вычислений. |
| 22 | Составление числовых  выражений  Учи.ру «Скобки и порядок действий» | 5ч | Составлять и вычислять значение числовых выражений, содержащих скобки (в том числе и при решении задач).  Характеризовать числовое выражение (название, как составлено).  Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.  Разбивать множества на подмножества в соответствии с указанием основания для классификации. |
| Геометрические величины (19ч) | | | |
| 23 | Метр. Соотношения между единицами длины  Графический редактор «Paint».  Учи.ру «Единицы длины. Задачи» | 4ч | Различать единицы длины.  Воспроизводить соотношения между единицами длины (м, дм, см)  Выбирать единицу длины при выполнении измерений.  Сравнивать длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач.  Работать с электронным справочником с целью получения нужной информации.  Составлять презентации о старинных мерах длины.  Формулировать понятие термина «интерфейс»;  Понимать в каких ситуациях информацию можно представить в графическом виде;  Выполнять основные операции при рисовании с помощью редактора «Paint»;  Сохранять рисунок, уметь открыть сохраненный рисунок.  Рисовать правильные фигуры, вносить в них изменения. |
| 24 | Периметр многоугольника.  Учи.ру «Геометрические измерения. Периметр фигуры» | 3ч | Вычислять периметр многоугольника(в том числе прямоугольника).  Строить многоугольник по образцу. Находить на чертеже различные фигуры.  Отличать периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.  Собирать и анализировать необходимую информацию (в том числе используя сеть Интернет)  Разбивать множество объектов на подмножества по заданному основанию. Проводить сравнение записей. Видеть их сходство и различие. |
| 25 | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади.  Создаем компьютерный рисунок. Раскрашивание. | 6ч | Выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур.  Называть единицы площади. Располагать значения площади в порядке возрастания (убывания). Составлять равные по площади фигуры из частей.  Анализировать заданный чертёж.  Работать по заданному алгоритму приближенного вычисления площади фигуры с помощью палетки.  Составлять задачу по рисунку.  Создавать и раскрашивать геометрические фигуры в графическом редакторе. |
| 26 | Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата) | 6ч | Вычислять площадь прямоугольника (квадрата).  Отличать площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра  Различать российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.  Вычислять стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. При необходимости использовать справочную литературу (в том числе сети Интернет). |
| Геометрические фигуры (21ч) | | | |
| 23 | Луч и его обозначение буквами. Как включить компьютер? Рабочий стол в жизни и на компьютере. | 2ч | Читать обозначение луча. Различать луч и отрезок. Проверять с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. Выполнять по плану построение луча с помощью линейки. Называть луч и обозначать его буквам латинского алфавита.  Включать и выключать компьютер, выбирать указанную на рабочем столе программу и завершать ее работу. |
| 24 | Окружность, её центр и радиус.  Создаем компьютерный рисунок. | 3ч | Различать окружность и круг.  Выделять окружность на сложном чертеже  Выполнять по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощь циркуля и линейки, а также в текстовом редакторе.  Характеризовать взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.  Создавать геометрические фигуры в графическом редакторе.  При необходимости использовать справочную литературу (в том числе сети Интернет). |
| 25 | Взаимное расположение фигур на плоскости | 2ч | Характеризовать взаимное расположение на плоскости фигур (пересекаются, не пересекаются). Находить на чертеже и строить пересекающиеся и непересекающиеся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности) определять фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур.  Выполнять измерения на глаз и с помощью измерительных инструментов (линейки, рулетки) и выражать результат измерения с помощью соответствующих единиц длины.. Проверять своё предположение о значении величины (длины) измерением. Составлять таблицы по заданному банку данных.  Актуализировать свои знания для обоснования выбора верного ответа. |
| 26 | Многоугольник и его элементы. | 3ч | Характеризовать предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).Воспроизводить способ построения многоугольника с использованием линейки.Конструировать по плану многоугольник заданного вида из нескольких частей. Создавать многоугольники с помощью текстового редактора. |
| 27 | Прямой угол. | 2ч | Называть и показывать вершину и стороны угла. Читать обозначение угла. Различать прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). Конструировать прямой угол с помощью угольника. |
| 28 | Прямоугольник. Квадрат.  Создаем компьютерный рисунок. | 3ч | Формулировать определение прямоугольника (квадрата).Распознавать прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.Выделять на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат). Собирать и анализировать необходимую информацию (в том числе используя сеть Интернет)  Разбивать множество объектов на подмножества по заданному основанию. Проводить сравнение записей. Видеть их сходство и различие.  Создавать геометрические фигуры в графическом редакторе. |
| 29 | Свойства прямоугольника  Создаем компьютерный рисунок. | 6ч | Формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.Показывать оси симметрии прямоугольника (квадрата).  Характеризовать данное утверждение (верно, неверно), обосновывать свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.  Доказывать истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения  Называть несколько следующих объектов в данной последовательности.  Создавать геометрические фигуры в графическом редакторе. |
|  | Повторение изученного материала  Учи.ру « Работа с информацией: «Столбчатые диаграммы», «Таблицы и диаграммы» | 5ч | Совершенствовать и закреплять навыки решения задач на нахождение площади и периметра прямоугольников (квадратов); на уменьшение, увеличение в несколько раз, нахождение доли числа и числа по его доли, кратное сравнение. Собирать и анализировать необходимую информацию (в том числе используя сеть Интернет)  Разбивать множество объектов на подмножества по заданному основанию. Проводить сравнение записей. Видеть их сходство и различие.  Проверять правильность вычислений (в том числе с использованием калькулятора, электронного тренажера). |
| Итого: | | 136 часов в год | |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Технические средства обучения и оборудование**

* Ноутбук;
* Интерактивная доска;
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
* Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления
* Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20,

чертёжный угольник, циркуль, палетка.

* Мультимедийное оборудование;
* Выход в интернет;

Электронные образовательные ресурсы.

|  |  |
| --- | --- |
| Название сайта | Электронный адрес |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Федеральный российский общеобразовательный пор­тал | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
| Федеральный портал «Российское образование» | [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) |
| Образовательный портал «Учеба» | [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/) |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |

**Печатные средства обучения**

Демонстрационные таблицы сложения и умножения.

Рудницкая В.Н. Программа четырёхлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2013

Рудницкая В.Н, Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. -М.: Вентана -Граф, 2012

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2013

Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: дидактические материалы: в 2 ч. -М.: Вентана -Граф, 2013

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: методика обучения. - М.: Вентана - Граф, 2013

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 200

**Календарно-тематическое планирование по математике и информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Тема урока  (со страницами учебника) | Цели урока | Понятия | Планируемые результаты | | |
| план | факт | Предметные  результаты | Метапредметные результаты  (универсальные учебные действия) | Личностные  результаты |
| I четверть (36 ч) | | | | | | | | |
| Целые неотрицательные числа в пределах 100 (6 ч) | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Множества чисел от 10 до100 | Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач. | Дать понятия:   * числовой луч; * запись числа; * круглое число. | Уметь читать и записывать элементы множества двузначные числа. | Познавательные:  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  Регулятивные:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  Коммуникативные:  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 2 |  |  | Какая бывает информация?  Элементы множества чисел от 10 до100 | Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах. | Отрабатывать понятия:   * числовой луч; * запись числа. | Знать понятие информация, как информация воспринимается человеком;  Знать, как человек может представлять информацию;  Иметь представление о компьютере, как об устройстве для работы с информацией.  Знать название, последовательность натуральных чисел в множестве натуральных чисел от 20 до 100; | Познавательные:  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  Регулятивные:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  Коммуникативные:  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества. |
| 3 |  |  | Двузначные числа и их запись.  Стартовая диагностика | Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100. | Дать понятия:   * двузначное число;   Закрепить понятие:   * десятичный состав. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | Познавательные:  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  Регулятивные:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  Коммуникативные:  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 4 |  |  | Основные блоки компьютера.  Двузначные числа и их запись.  Арифметический диктант «Счёт десятками | Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе. | Отработка понятий:   * «число» и «цифра». | Знать состав компьютера и назначение его основных устройств.  Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | Познавательные:  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  Регулятивные:  Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  Коммуникативные  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 5 |  |  | Двузначные числа и их запись.  **Интеграция с окружающим миром** «Лес и его обитатели» и **технологией** «Изделия из природного материала» | Познакомить с римскими цифрами; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; рассмотреть решение задач разными способами. | Отрабатывать понятие:   * десятичный состав числа. | Познакомиться с римскими цифрами;  знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | Познавательные:  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  Регулятивные:  Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  Коммуникативные:  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 6 |  |  | Входная контрольная работа | Проверка знаний за 1 класс. | Закрепление знаний по изученным темам за 1 класс. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| Геометрические понятия (2ч) | | | | | | | | |
| 7 |  |  | Как включить компьютер? Рабочий стол в жизни и на компьютере.  Луч и его обозначение. | Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи. | Дать понятия:   * луч; * название луча. | Уметь включить и выключить компьютер, выбрать указанную на рабочем столе программу и завершить ее работу.  Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | Познавательные:  чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 8 |  |  | Луч и его обозначение. | Продолжить формирование навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач. | Закрепить понятия:   * луч; * название луча. | Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| Числовой луч(3 ч) | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Числовой луч.  Арифметический диктант «Двузначные числа и их запись» | Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами. | Дать понятия:   * числовой луч; * единичный отрезок. | Уметь работать с математическими графами. | Познавательные:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 10 |  |  | Числовой луч. Практическая работа«Построение числового луча» | Продолжить работу с числовым лучом; формировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; совершенствовать вычислительные навыки; решение задач разными способами. | Отрабатывать понятия:   * числовой луч; * единичный отрезок. | Работать с числовым лучом; сформировать умения строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20. | Познавательные:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 11 |  |  | Работа с мышью и клавиатурой.  Числовой луч. | Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата | Все понятия по данной теме. | Знать основные группы клавиш в зависимости от их назначения;  Знать устройство стандартной мыши;  Уметь пользоваться мышью и клавиатурой в ситуациях выбора объекта, перемещения, пользоваться правой кнопкой мышью для вызова контекстного меню.  Уметь самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Познавательные:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца |
| Длина и её единицы(4ч) | | | | | | | | |
| 12 |  |  | Метр. Соотношения между единицами длины. Проверочная работа №1 по темам «Запись и сравнение двузначных чисел». | Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи. | Ввести понятия:   * один метр; * рулетка. | Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов. | Познавательные:  умение читать, записывать, сравнивать.  Регулятивные:  устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности. |
| 13 |  |  | Метр. Соотношения между единицами длины.  УЧИ.РУ «Единицы длины. Задачи» | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами. | Отрабатывать понятия:   * метр; * рулетка; * единицы длины. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | Познавательные:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 14 |  |  | Метр. Путешествие в прошлое. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами. | Отрабатывать понятия:   * метр; * рулетка; * единицы длины. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | Познавательные:  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными.  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 15 |  |  | Контрольная работа №1по теме «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношение между единицами длины" | Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов. | Все понятия по данной теме. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| Геометрические понятия (продолжение) (2 ч) | | | | | | | | |
| 16 |  |  | Анализ контрольной работы.  Многоугольник и его элементы. | Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами. | Ввести понятия:   * многоугольник * вершина; * сторона; * угол. | Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. | Познавательные:  Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 17 |  |  | Многоугольник и его элементы. | Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи. | Обобщить понятия о многоугольнике. | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; создавать многоугольники в графическом редакторе. | Познавательные:  Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| Способы сложения и вычитания в пределах 100 (16 ч) | | | | | | | | |
| 18 |  |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10,  26-10.  Арифметический диктант  «Чтение и запись двузначных чисел» | Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления. | Отработать понятие:   * десятичный состав числа. | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Познавательные:  чтение, использование знаково-символических средств.  Коммуникативные:  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  Регулятивные:  применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 19 |  |  | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10,  26-10. | Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач. | Отработать понятие:   * на сколько больше - меньше? | Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | Познавательные:  чтение, использование знаково-символических средств.  Коммуникативные:  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  Регулятивные:  применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 20 |  |  | Сложение и вычитание вида  26+2, 26-2, 26+10,  26-10. Решение задач. | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений. | Отрабатывать понятия:   * условие и вопрос задачи; * десятичный состав числа. | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других. |
| 21 |  |  | Запись сложения столбиком. | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. | Закрепить понятия:   * разрядные единицы.   Дать понятие:   * запись столбиком. | Научиться складывать двузначные числа в столбик. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Самостоятельность, уважительное отношение к мнению других. |
| 22 |  |  | Запись сложения столбиком. | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. | Закрепить понятие:   * многоугольник | Выполнять сложение двузначных чисел в столбик. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других. |
| 23 |  |  | Запись сложения столбиком. | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике. | Отработать понятия:   * круглые числа.   Закрепить понятие:   * длина отрезка. | Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 24 |  |  | Запись вычитания столбиком. | Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника. | Закреплять понятия:   * запись столбиком; * способ решения. | Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 25 |  |  | Запись вычитания столбиком. Решение задач. | Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования задач. | Отработка понятий:   * условие; * решение; * ответ; * способ решения. | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 26 |  |  | Запись вычитания столбиком. | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Сравнение понятий:   * сложение и вычитание. | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 27 |  |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). | Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач. | Вспомнить понятия:   * состав числа; * запись столбиком. | Понять общие приемы сложения двузначных чисел; выполняять пошаговую запись результатов выполнения алгоритма | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 28 |  |  | Сложение двузначных чисел. | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. | Вспомнить понятие:   * состав числа; * запись столбиком. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 29 |  |  | Сложение двузначных чисел. | Закреплять знания о многоугольниках, симметричных фигурах; рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | Отработать понятия:   * числовой луч; * длина отрезка; * запись столбиком. | Закрепить знания о многоугольниках,  уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 30 |  |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай).  Арифметичекий диктант»Сложение и вычитание чисел» | Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон. | Отработать понятия:   * вычитание; * состав числа; * разрядные единицы. | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 31 |  |  | Вычитание двузначных чисел.  УЧИ.РУ «Связь сложения и вычитания» | Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами; | Отработать понятия:   * вершина многоугольника; * состав числа; * разрядные единицы. | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; выполняять пошаговую запись результатов выполнения алгоритма | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 32 |  |  | Вычитание двузначных чисел. | Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами; | Отработать понятия:   * вершина многоугольника; * состав числа;   разрядные единицы. | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 33 |  |  | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата |  | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| Длина и её единицы(продолжение) (4 ч) | | | | | | | | |
| 34 |  |  | Анализ контрольной работы.  Периметр  многоугольника.  Практическая работа«Нахождение периметра многоугольника»  УЧИ.РУ. «Геометрические измерения. Периметр фигуры» | Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи. | Ввести понятие:   * периметр; * многоугольник | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | Познавательные:  умение вычислять периметр любого многоугольника.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 35 |  |  | Графический редактор «Paint».  Периметр многоугольника | Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания. | Отработать понятия:   * периметр; * луч; * отрезок. | Знать понятие термина «интерфейс»;  Знать в каких ситуациях информацию можно представить в графическом виде;  Уметь выполнять основные операции при рисовании с помощью редактора «Paint»;  Уметь сохранить рисунок, уметь открыть сохраненный рисунок.  Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | Познавательные:  умение вычислять периметр любого многоугольника.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| II четверть (27 ч) | | | | | | | | |
| 36 |  |  | Создаем компьютерный рисунок.  Периметр многоугольника. | Создание условий для применения знаний в новых условиях. | Отработать понятия:   * периметр; * луч; * отрезок. | Знать инструменты графического редактора «Paint» и уметь использовать их в простых ситуациях;  Уметь рисовать правильные фигуры, вносить в них изменения.  Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). |
| Геометрические понятия (продолжение) (5 ч) | | | | | | | | |
| 37 |  |  | Окружность, ее центр и радиус. Проверочная работа №2 по теме «Периметр многоугольника» | Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки. | Ввести понятия:   * окружность; * центр окружности; * радиус окружности. | Строить окружности с помощью циркуля. | Познавательные:  Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 38 |  |  | Создаем компьютерный рисунок.  Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.  **Интеграция с окружающим миром** «О правилах поведения» и **технологией** «Размечаем быстро и экономно. Панно из круглых деталей». | Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач. | Отрабатывать понятия:   * окружность; * центр окружности; * радиус окружности. | Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; создавать геометрические фигуры в графическом редакторе. | Познавательные:  Умение строить окружности с помощью циркуля и текстового редактора, измерять длину радиуса окружности.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 39 |  |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.  Практическая работа  «Построение окружности с помощью циркуля». | Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятия:   * окружность; * центр окружности; * радиус окружности. | Уметь строить окружность с помощью циркуля.  Уметь создавать геометрические фигуры в графическом редакторе. | Познавательные:  Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.  Регулятивные:  прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 40 |  |  | Создаем компьютерный рисунок.  Взаимное расположение фигур на плоскости.  Арифметический диктант «Устные вычисления в пределах 100» | Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости. | Дать понятия:   * плоскость; * взаимное расположение. | Уметь находить взаимно расположенные фигуры.  Уметь создавать геометрические фигуры в графическом редакторе. | Познавательные:  уметь находить взаимно расположенные фигуры.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 41 |  |  | Взаимное расположение фигур на плоскости.  Проверочная работа «Периметр» | Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | Отработать понятия:   * плоскость; * взаимное расположение. | Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | Познавательные:  уметь находить взаимно расположенные фигуры.  Регулятивные:  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| Таблица умножения и деления многозначных чисел (21) | | | | | | | | |
| 42 |  |  | Операция умножение. Графическая интерпретация умножения. | Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * деление. | Составить таблицу умножения двух и на 2; моделировать операцию умножения. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 43 |  |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел. | Ввести понятие «поло-вина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном рас-положении фигур на плоскости. | Познакомить с понятием:   * половина числа. | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 44 |  |  | Умножение числа 3 и деление на 3.  Самостоятельная работа «Умножение числа 2 и деление на 2» | Составить таблицу умножение трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами | Отрабатывать понятия:   * слагаемые; * многоугольник * умножение. | Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 45 |  |  | Операция деление. Графическая интерпретация деления. | Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления. | Отрабатывать понятия:   * деление; * окружность; * часть; * целое. | Составить таблицу деления на 3; моделировать операцию деления. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 46 |  |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.  Самостоятельная работа «Умножение числа 3 и деление на 3» | Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления. | Познакомить с понятием:   * треть числа. | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 47 |  |  | Умножение числа 4 и деление на 4.  УЧИ.РУ «Таблица умножения на 4» | Составить таблицу умножение четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; | Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 48 |  |  | Умножение числа 4 и деление на 4. | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 49 |  |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.  Самостоятельная работа «Умножение числа 4 и деление на 4» | Ввести понятие «чет-верть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления; совершенствовать навыки составления и преобразования задач. | Дать понятие:   * четверть числа. | Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 50 |  |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».  Проверочная работа № 3«Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. | Все понятия по теме. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | Познавательные:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.  Регулятивные: прогнозирование, коррекция.  Коммуникативные:  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 51 |  |  | Контрольная работа№3 по теме «Задачи на умножение и деление». | Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. | Все понятия по данной теме. | Сформированность  умения проводить логические операции сравнения и классификации. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 52 |  |  | Анализ контрольной работы.  Умножение числа 5 и деление на 5. | Составить таблицу умножение пяти и на 5; совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножение пяти и на 5. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 53 |  |  | Умножение числа 5 и деление на 5.  Арифметический диктант  «Вычисление произведения» | Совершенствовать умения решать задачи действиями умножение и деление; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 54 |  |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  УЧИ.РУ «Таблица умножения от 2 до5» | Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деление; совершенствовать навыки построения геометрических фигур. | Дать понятие:   * пятая часть числа. | Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление; научились строить геометрические фигуры. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 55 |  |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.  Самостоятельная работа «Умножение числа 5 и деление на 5» | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;  уметь находить доли числа действием деление. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 56 |  |  | Умножение числа 6 и деление на 6. | Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 57 |  |  | Умножение числа 6 и деление на 6.  Самостоятельная работа «Умножение числа 6 и деление на 6» | Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 58 |  |  | Промежуточная стандартизированная диагностика | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. | Все понятия по данной теме. | Умение работать в информационном поле. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. |
| 59 |  |  | Умножение числа 6 и деление на 6.  УЧИ.РУ «Таблица умножения на 6» | Составить таблицу деления на 6; совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 60 |  |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.  [Проверочная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».](file:///C:\Users\Admin\Desktop\2%20класс\матем\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Отрабатывать понятия:   * шестая часть числа; * сравнение чисел; * решение задачи; * схема задачи. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 61 |  |  | Итоговая контрольная работа за 1полугодие | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * часть числа;   решение задачи. | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 62 |  |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | Учить находить вторую, третью, четвертую, пятую и шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Отрабатывать понятия:   * шестая часть числа; * сравнение чисел; * решение задачи; * схема задачи. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 63 |  |  | Повторение по теме «Задачи на умножение и деление | Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| III четверть (41 ч) | | | | | | | | |
| Площадь фигуры и её единицы(4 ч) | | | | | | | | |
| 64 |  |  | Создаем компьютерный рисунок.  Площадь фигуры. Единицы площади. | Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа. | Дать понятие:   * площадь. | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями;  закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить доли числа действием деление.  Уметь создавать и раскрашивать геометрические фигуры в графическом редакторе. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 65 |  |  | Площадь фигуры. Единицы площади | Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами. | Дать понятие:   * единицы площади. | Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 66 |  |  | Создаем компьютерный рисунок.  Площадь фигуры. Единицы площади | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятия:   * площадь; * единицы площади. | Научить определять площади фигуры; Уметь создавать и раскрашивать геометрические фигуры в графическом редакторе. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 67 |  |  | Площадь фигуры. Единицы площади.  Практическая работа «Определение площади геометрической фигуры». | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятия:   * площадь; * единицы площади. | Научить определять площади фигуры; | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение) (34 ч) | | | | | | | | |
| 68 |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7. | Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножения семи и на 7. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 69 |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7.  УЧИ.РУ. «Таблица умножения на 7» | Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножения семи и на 7. | Познавательные:  умение читать и записывать числа.  Регулятивные:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 70 |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7. | Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 71 |  |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | Учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Отработать понятие:   * седьмая часть числа. | Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 72 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8.  Самостоятельная работа «Умножение числа 7 и деление на 7» | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 73 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8. | Совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; закреплять табличные случаи умножения и деления. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Уметь строить и читать математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления. | Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  доброжелательность. |
| 74 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8.  УЧИ.РУ «Таблица умножения на 8» | Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 75 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8.  Арифметический диктант «Табличные случаи умножения и деления» | Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел;   решение задачи. | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | Коммуникативные:  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 76 |  |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.  Самостоятельная работа «Умножение числа 8 и деление на 8» | Совершенствовать навыки решения задач на нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8. | Отрабатывать понятия:   * восьмая часть числа; * умножение; * сравнение чисел». | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 77 |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9. | Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу умножения девяти и на 9 | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 78 |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9.  УЧИ.РУ «Деление поровну и по содержанию. Решение задач» | Совершенствовать навыки решения составных задач; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 79 |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9. | Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 80 |  |  | Умножение числа 9 и деление на 9.  Арифметический диктант «Решение задач» | Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * решение задачи. | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 81 |  |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Отрабатывать понятие:   * девятая часть числа. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления (в том числе с применением электронных тренажёров). | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижениегипотез, синтез и анализ.  Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 82 |  |  | [Контрольная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».](file:///C:\Users\Анна2\Desktop\Умножение%20и%20деление%20на%204,5,6.doc) | Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа. | Все понятия изученных тем. | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 83 |  |  | Анализ контрольной работы.  Во сколько раз больше или меньше? | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа;продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | Дать понятие:   * во сколько раз. | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки), таблицы (строки и столбцы таблицы) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 84 |  |  | Во сколько раз больше или меньше? | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа;продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | Дать понятие:   * во сколько раз. | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь на-ходить долю от числа. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки),таблицы (строки и столбцы таблицы) для решения задач).для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 85 |  |  | Во сколько раз больше или меньше?  с. 30  Арифметический диктант «Произведение чисел» | Продолжить формирование умений выполнять кратное сравнение чисел; закреплять умения решать составные задачи. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Сбор информации, фиксирование и анализ полученной информации.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 86 |  |  | Во сколько раз больше или меньше? | Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 87 |  |  | Во сколько раз больше или меньше? | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Знать геометрические фигуры. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Сбор информации, фиксирование и анализ полученной информации.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 88 |  |  | Самостоятельная работа по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел»» | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умножения и деления. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 89 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с применением таблицы. | Учить решать задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Запись данных условия задачи в таблицу; составлять условие задачи по данным таблицы; решение задач с применением таблицы. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Чтение и заполнение таблиц заданной информацией.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 90 |  |  | Текстовый редактор «Word».  Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Учить решать задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Знать в каких ситуациях информацию можно представить в текстовом виде;  Знать меню программы и основные возможности.  Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение,сопоставление, обобщение.Перевод информации из текстовой формы в табличную.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 91 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Учить решать задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.Перевод информации из текстовой формы в табличную.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 92 |  |  | Как напечатать текст?  Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Учить решать задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Знать правила набора текста, уметь печатать прописные буквы и спецсимволы, переключать раскладку клавиатуры.  Уметь набирать текст с учетом правил набора текста;  Уметь сохранить текст и открыть ранее созданный текст.  Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Использование графов для решения учебных задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 93 |  |  | Самостоятельная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» | Учить решать задачи наувеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Использование графов для решения учебных задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ответы на вопросы. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 94 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Учить решать задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:   * во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  выдвижениегипотез, синтез и анализ. Использование графов для решения учебных задач.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 95 |  |  | Составление и запись задач в текстовом редакторе по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | Совершенствовать умения решать задачи на  увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами. | Отрабатывать понятия:   * во сколько раз; * цена; * количество; * стоимость. | Уметь набирать текст с учетом правил набора текста;  Уметь строить и читать математические графы. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). Перевод информации из текстовой формы в табличную.  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ответы на вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 96 |  |  | Контрольная работа № 5по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз» | Проверить усвоение понятий «увеличить в…», «уменьшить в …», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел. | Все понятия изученной темы. | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 97 |  |  | Анализ контрольной работы.  Нахождение нескольких долей числа. | Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы. | Дать понятие:   * доля числа. | Уметь строить и читать математические графы. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 98 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | Отрабатывать понятие:   * доля числа. | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 99 |  |  | Составление и запись задач в текстовом редакторе по теме «Нахождение нескольких долей числа». | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить периметр многоугольника. | Отрабатывать понятия:   * числовой луч; * заданная точка; * доля числа. | Уметь набирать текст с учетом правил набора текста.  Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 100 |  |  | Нахождение нескольких долей числа. | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование вычислительных навыков. | Отрабатывать понятия:   * числовой луч; * заданная точка; * доля числа. | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 101 |  |  | Итоговая контрольная работа за 3 четверть. | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сформированность навыков решения задач. | Отрабатывать понятия:   * умножение; * сравнение чисел; * часть числа; * решение задачи. | Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| Числовые выражения (10 ч) | | | | | | | | |
| 102 |  |  | Анализ контрольной работы.  Названия чисел в записях действий. | Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Ввести понятия:   * компонент; * слагаемое; * вычитаемое; * уменьшаемое.. | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. | Коммуникативные:  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  Познавательные:  анализ, синтез, рассуждение.  Регулятивные:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 103 |  |  | Названия чисел в записях действий.  УЧИ.РУ «Меры стоимости.Задачи» | Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Дать понятия:   * множитель; * делимое; * делитель. | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 104 |  |  | Названия чисел в записях действий.  Арифметический диктант «Название чисел в записях действий» | Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Дать понятия:   * множитель; * делимое; * делитель. | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| VI четверть (22ч) | | | | | | | | |
| 105 |  |  | Числовые выражения. | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач. | Дать понятия:   * числовое выражение; * значение выражения. | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ответы на вопросы. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 106 |  |  | Числовые выражения.  УЧИ,РУ «Скобки и порядок действий» | Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов. | Отрабатывать понятия:   * числовое выражение; * значение выражения. | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ответы на вопросы. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 107 |  |  | Числовые выражения. | Учить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических графов. | Отрабатывать понятия:   * числовое выражение; * значение выражения. | Научить разными способами читать числовые выражения; повторить правила составления и чтения математических граф. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  ответы на вопросы. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 108 |  |  | Составление числовых выражений. | Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование вычислительных навыков. | Отрабатывать понятия:   * числовое выражение; * чтение выражения. | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 109 |  |  | Составление числовых выражений. | Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать вычислительные навыки значений числовых выражений; продолжить формирование умений вычислять площадь прямоугольника. | Отрабатывать понятия:   * числовое выражение; * чтение выражения. | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; уметь вычислять площадь прямоугольника. | Познавательные:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).  Регулятивные:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 110 |  |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения». | Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Отрабатывать понятия:   * числовое выражение; * чтение выражения. | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | Коммуникативные:  излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.  Познавательные:  анализ, синтез, рассуждение.  Регулятивные:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 111 |  |  | Контрольная работа № 6по теме: «Числовые выражения». | Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения». | Все понятия изученной темы. | Уметь составлять и решать числовые выражения. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| Геометрические понятия (продолжение) (9 ч) | | | | | | | | |
| 112 |  |  | Анализ контрольной работы.  Угол. Прямой угол. | Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки. | Дать понятия:   * угол; * прямой угол. | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 113 |  |  | Угол. Прямой угол.  Практическая работа «Определение вида угла (прямой, непрямой)» | Ввести термины «прямой угол», «непрямой угол»; учить строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника; совершенствовать умения решать задачи. | Отрабатывать понятия:   * угол; * прямой угол.   Ввести понятие:   * непрямой угол. | Уметь строить пря-мой угол с помощью модели и чертежного угольника. | Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 114 |  |  | Прямоугольник. Квадрат.  с. 56  Арифметический диктант «Название чисел в записях действий» | Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки. | Дать понятия:   * прямоугольник * квадрат. | Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| 115 |  |  | Прямоугольник. Квадрат.  Практическая работа«Нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла» | Учить строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать умения решать геометрические задачи. | Отрабатывать понятия:   * прямоугольник * квадрат. | Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 116 |  |  | Создаем компьютерный рисунок.  Прямоугольник. Квадрат. | Закреплять и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи. | Отрабатывать понятия:   * прямоугольник * квадрат. | Уметьсоздаватьи раскрашивать геометрические фигуры в графическом редакторе.  Уметь строить прямоугольник и квадрат. | Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| 117 |  |  | Свойства прямоугольника. | Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений. | Дать понятия:   * свойство; * диагональ. | Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 118 |  |  | Создаем компьютерный рисунок.  Свойства прямоугольника. | Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений. | Дать понятия:   * свойство; * диагональ. | Уметьсоздаватьи раскрашивать геометрические фигуры в графическом редакторе.  Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 119 |  |  | Самостоятельная работа «Свойства прямоугольника и квадрата». | Продолжить формирование умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятия:   * свойство прямоугольника; * диагональ. | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | Коммуникативные:  ответы на вопросы.  Познавательные:  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 120 |  |  | Свойства прямоугольника. | Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений. | Дать понятия:   * свойство; * диагональ. | Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. | Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| Площадь и её единицы (продолжение) (6 ч) | | | | | | | | |
| 121 |  |  | Площадь прямоугольника. | Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи. | Дать понятие:   * площадь прямоугольника. | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). | Коммуникативные:  излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.  Познавательные:  анализ, синтез, рассуждение.  Регулятивные:  сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 122 |  |  | Создаем компьютерный рисунок.  Площадь прямоугольника.  Арифметический диктант «Нахождение площади и периметра прямоугольника» | Формировать умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата). | Отрабатывать понятие:   * площадь прямоугольник | Уметьсоздаватьи раскрашивать геометрические фигуры в графическом редакторе.  Уметь выполнять арифметические действия. | Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 123 |  |  | Площадь прямоугольника. | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Отрабатывать понятия:   * прямоугольник; * квадрат; * площадь; * периметр. | Уметь выполнять арифметические действия. | Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 124 |  |  | Площадь прямоугольника.  Творческая работа «Вычисление площади школьного коридора» | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Отрабатывать понятия:   * прямоугольник; * квадрат; * площадь; * периметр. | Уметь выполнять арифметические действия. | Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 125 |  |  | Площадь прямоугольника. | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Отрабатывать понятия:   * прямоугольник; * квадрат; * площадь; * периметр. | Уметь выполнять арифметические действия. | Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 126 |  |  | Контрольная работа № 7 по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника» | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. | Все понятия по данной теме. | Умение выполнять работу самостоятельно. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её логического завершения. |
| 127 |  |  | Анализ контрольной работы.  Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Отрабатывать понятия:   * прямоугольник * квадрат; * площадь; * периметр. | Уметь выполнять арифметические действия. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 128 |  |  | Урок повторения по темам курса 2 класса. | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Отрабатывать понятия:   * прямоугольник * квадрат; * площадь; * периметр. | Уметь выполнять арифметические действия. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 129 |  |  | Итоговая стандартизированная диагностика. | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. | Все понятия по данной теме. | Умение работать в информационном поле. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. |
| 130 |  |  | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Отрабатывать понятия:   * прямоугольник * квадрат; * площадь; * периметр. | Уметь выполнять арифметические действия. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 131 |  |  | Итоговая контрольная работа за 2 класс. | Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса. | Все понятия изученной темы. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 132 |  |  | Анализ контрольной работы. | Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать раннее изученные понятия. | Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок. | Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  Регулятивные:  коррекция, применение установленного правила.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 133 |  |  | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса.  УЧИ.РУ. «Работа с информацией. Таблицы и диаграммы» | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Отрабатывать понятия:   * прямоугольник * квадрат; * площадь; * периметр. | Уметь выполнять арифметические действия. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 134 |  |  | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Отрабатывать понятия:   * прямоугольник * квадрат; * площадь; * периметр. | Уметь выполнять арифметические действия. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 135 |  |  | Урок повторения по темам курса 2 класса.  УЧИ.РУ «Работа с информацией. Столбчатые диаграммы» | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Отрабатывать понятия:   * прямоугольник * квадрат; * площадь; * периметр. | Уметь выполнять арифметические действия. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 136 |  |  | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Отрабатывать понятия:   * прямоугольник * квадрат; * площадь; * периметр. | Уметь выполнять арифметические действия. | Регулятивные:  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  Коммуникативные:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  Познавательные:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| Итого – 136 часов | | | | | | | | |