Комитет образования администрация Заводоуковского городского округа

Падунская средняя общеобразовательная школа

 имени Заслуженного учителя школы РСФСР И.Е. Хребтова,

филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Заводоуковского городского округа

«Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 4

имени Заслуженного учителя РСФСР, Почетного гражданина г. Заводоуковска

Агафонова Леонида Устиновича»

 (Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ № 4»)

РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

на заседании методического заместитель директора по УВР приказом директора школы

совета, протокол 30.08.2018 г. от 31.08.2018 г. №186-О

от 29.08.2018 № 7 .

**Программа по предмету**

**«Русский язык»**

**5 класс**

**2018 – 2019 учебный год**

**2018**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 В редакции Приказов Минобрнауки России от 22.09. 2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060 от 29.12.2014 № 1643,от 31.12.2015 г. № 1576), программы «Русский язык», 1-4 кл., авт. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова/ Сборник Программа Русский язык «Начальная школа 21 века», Москва: Издательский центр «Вентана - Граф», с Основной Образовательной программы начального общего образования и учебным планом Падунская СОШ, филиала МАОУ «СОШ №4» на 2018-2019 учебный год.

В соответствии с ООП НОО (раздел «Учебный план») на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

В содержании курса «Русский язык» включена работа на интернет платформе УЧИ.РУ.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

*Личностные универсальные учебные действия*

У учащегося 3 класса будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и русскому языку, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• осознание языка как основного средства человеческого общения;

* восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Учащийся 3 класса получит возможность для формирования:*

*• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Учащийся 3 класса научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме собственной звучащей речи на русском языке.

* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
* использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
* оценивать выполнение своего задания по параметрам, заранее представленным.

*Учащийся 3 класса получит возможность научиться:*

*• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*• преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

Учащийся 3 класса научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• в сотрудничестве с учителем и одноклассниками обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• при помощи учителя осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
* самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей и других источников информации.
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель)

*Учащийся 3 класса получит возможность научиться:*

*• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*

*• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Учащийся 3 класса научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

* Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

*Учащийся 3 класса получит возможность научиться:*

*• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные** результаты изучения русского языка в 3 классе отражают:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу третьего *класса ученик научится:*

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

-виды предложений по цели высказывания и интонации;

-главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

* выделять, находить

-собственные имена существительные;

-личные местоимения 1, 2, 3-го лица;

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

* решать учебные и практические задачи

-определять род изменяемых имен существительных;

-устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

-задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

-определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

-устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

-находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

-использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

-подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

-составлять план собственного и предложенного текста;

-определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

-корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

-составлять собственные тексты в жанре письма;

-применять правила правописания:

-приставки, оканчивающиеся на з, с;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

-буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

-буквы и, ы после ц в различных частях слов;

-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

-безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

-буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

-безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

*Ученик получит возможность научиться*:

-проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

-устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

-различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

-находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

-самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

-разбирать по членам простое двусоставное предложение;

-применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

-применять правило правописания суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк,инк, енк;

-применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

-писать подробные изложения;

-создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

-соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**2.Содержание учебного предмета**

**Содержательная линия «Система языка»**

**«Фонетика и графика»**

Повторение изученного в 1- 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

**«Орфоэпия»**Произношение звуков и сочетание звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса)

**«Состав слова» (морфемика)**

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

**«Синтаксис»**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различие главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение,

обстоятельство).Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

**«Морфология»**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

 Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1. 2. 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

 Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Орфография и пунктуация»(формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применения:

* Приставки, оканчивающиеся наз-, с-;
* соединительные гласные о, е в сложных словах;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* суффиксы имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний -ичк-, -ечк-,-инк-, -енк-;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, - ия, -ие;
* буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи»**

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствие с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуации учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы.

Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms –сообщении, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Лексика(изучается во всех разделах).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы**  | **Количество часов** | **Планируемые виды учебной деятельности учащихся** |
| **Повторяем фонетику и состав слова** | **4** | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию.Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлятьконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции |
| **Вспоминаем правописание заглавной буквы** | **1** | Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения практической задачи |
| **Фонетический разбор слова** | **2** | Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова |
| **Вспоминаем правила переноса слов** | **1** | Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать (графически обозначать) деление слов для переноса. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия |
| **Работа с текстом, его типы и признаки** | **5** | Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.*Знать основные правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста* |
| **Правописание гласных после шипящих** | **1** | Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливатьорфограмму и объяснять написание слов |
| **Разбор слова по составу** | **3** | Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения |
| **Правописание безударных гласных в корне (повторение)** | **1** | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу |
| **Правописание парных согласных в корне (повторение)** | **1** | Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. Осуществлятьпоиск слов, удовлетворяющих заданному условию |
| **Словообразование**  | **3** | Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Анализировать информацию, представленную в таблице |
| **Правописание непроизносимых согласных в корне (повторение)** | **1** | Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи |
| **Заголовок текста** | **2** | Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. Обосновывать значение заголовков. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказыватьпредположение и аргументировать его |
| **Правописание суффиксов** | **4** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выявлять повторяющуюся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлятьинформацию в виде таблицы. Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове. Доказывать правильность написания, предлагать различные способы проверки. Подбирать слова, удовлетворяющие заданному условию |
| **Правописание приставок** | **4** | Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнивать собственную работу с предложенным вариантом выполнения, находить различия и объяснять их. Выявлять ошибки, объяснять причины их появления. Представлятьинформацию в виде таблицы. Группировать слова по заданным основаниям. Доказывать выбор буквы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове |
| **Предложение и его виды** | **3** | Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям |
| **Деление на абзацы** | **1** | Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания |
| **Главные члены предложения** | **5** | Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) |
| **Правописание ъ и ь разделительных знаков (повторение)** | **1** | Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически доказывать выбор ***ъ*** или ***ь***. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки |
| **Учимся писать письма.**  | **8** | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Задаватьвопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Аргументировать свою позицию и соотносить её с мнением других участников группы. Координировать действия партнёров по группеВыделять особенности жанра письма, определять круг вопросов, которые можно обсудить в письме с одноклассниками, учителями, жителями города, ветеранами войны и труда*Составлять и отправлять письмас использованием электронной почты, SMS - сообщения* |
| **Второстепенные члены предложения** | **7** | Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задаватьвопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать сочетания слов по заданным основаниям. Восстанавливать деформированные предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения |
| **Правописание сложных слов** | **2** | Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей |
| **Правописание гласных О-Ё после шипящих** | **3** | Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. Использовать алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком. Объяснять правила написания слов с разными орфограммамиПредставлять информацию в виде таблицы |
| **Однородные члены предложения** | **7** | Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать предложения с однородными членами. Составлять модели предложений с однородными членамиЗнакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения в соответствии с условием задания упражнения |
| **Правописание гласных Ы-И после Ц** | **1** | Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Фиксировать (графически обозначать) наличие заданной орфограммы. Доказывать написание слов |
| **Части речи** | **2** | Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнивать самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям |
| **Имя существительное** | **1** | Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Определять основание для классификации слов. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие заданному условию |
| **Изложение**  | **8** | Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое заданиеОпределять тип текста, обосновывать свою позицию. Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки |
| **Род имен существительных** | **2** | Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного.Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Находить слово, не удовлетворяющее заданному условию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию |
| **Число имен существительных** | **4** | Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку |
| **Правописание Ь после шипящей в именах существительных** | **2** | Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ***ь*** после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием упражнения.Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм применения правила.Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы |
| **Падеж имен существительных** | **5** | Восстанавливать предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка. Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам |
| **Правописание удвоенных согласных** | **1** | Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения |
| **Склонение имен существительных** | **3** | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Подбирать примеры к предложенным схемам |
| **Правописание безударных окончаний имен существительных** | **12** | Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1, 2, 3 склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при записи словосочетаний |
| **Одушевленные и неодушевленные имена существительные** | **2** | Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью.Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания.Сравнивать формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений за языковым материалом. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию.Знакомиться со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова |
| **Существительные собственные нарицательные** | **1** | Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по числам. Соотносить собственный ответ с предложенным и обосновывать свою позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач |
| **Имена прилагательные и их правописание** | **3** | Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных. Определять несколько грамматических признаков одного слова |
| **Качественные прилагательные** | **2** | Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания.Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. |
| **Относительные прилагательные** | **5** | Группировать слова по заданным основаниям. Наблюдать за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных.Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнивать признаки качественных и относительных прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. |
| **Правописание безударных окончаний имен прилагательных** | **3** | Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями. Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания ***н*** и ***нн***. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова в соответствии с графическими моделями. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы |
| **Краткая форма имен прилагательных** | **2** | Знакомиться с краткой формой качественных прилагательных. Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения задания |
| **Сочинение**  | **2** | Сочинять начало текста в зависимости от типа текста. Озаглавливать текст. Заканчивать текст по предложенным признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Составлять рассказ на заданную тему |
| **Притяжательные прилагательные** | **2** | Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии |
| **Местоимения и их правописание** | **7** | Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия по результату выполнения заданияНаблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений |
| **Контрольные работы** | **9** | Принимать и сохранять учебную задачу.Самостоятельно выполнять заданиеОпределять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты |
| **Диктанты** | **8** |
| **Тесты** | **4** |
| **Самостоятельные работы с текстом** | **2** |
| **Контрольные изложения** | **2** |
| **Повторение**  | **5** | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения по заданным условиям, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Устанавливать наличие лишних запятых. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Понимать информацию, предложенную в виде моделей. Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями |
| **Итого за год –170 ч** |

|  |
| --- |
| **Календарно - тематическое планирование**. |
| Наименование раздела | Дата План. | ДатаФакт. | № урока | Тема уроков | Кол-во часов | Тип урока | Цель урока | Планируемые предметные результаты | Планируемые метапредметные результаты  |
| Как устроен наш язык |  |  | 1 | Повторяем фонетику | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Повторить соотношение количества гласных звуков и букв, согласных звуков и букв; повторить классификацию согласных звуков; отработать умение воспроизводить звуковой состав слова с помощью транскрипции. | Знать обозначение звуков на письме, понимать информацию, представленную в виде схемы. Обозначать звуки с помощью транскрипции; давать характеристику звукам, дополнять схемы |  Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения |
| Правописание |  |  | 2 | Вспоминаем правила написания прописной буквы. | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Повторение правил написания заглавной (прописной) буквы; тренировка в применении правил. | Знать правила написания прописной буквы для решения практической задачи . Писать имена собственные, объясняя условия написания прописной буквы. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию. слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| Как устроен наш язык |  |  | 3 | Фонетический разбор слова | 1 | Комбинированный урок | Повторить правила слогоделения; отработать порядок проведения фонетического анализа слов | Знать алгоритм фонетического разбора. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова; проводить фонетический разбор слова | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи. Определять границы своего незнания, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| Правописание |  |  | 4 | Вспоминаем правила переноса слов | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Повторение правила переноса слов; тренировка в разделении слов для переноса. | Знать правила переноса слов. Применять правила переноса слов, делить слова для переноса | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| Развитие речи |  |  | 5 | Повторяем: текст, его признаки и типы. **Работа на платформе УЧИ.РУ** | 1 | Повторение пройденного во 2 классе | Повторение признаков текста (смысловая цельность; наличие заголовка, связанного с текстом; последовательность предложений в тексте); работа с планом и окончанием текста. | Понимать текст, знать признаки текста, соотносить план с текстом, подбирать заголовок, заканчивать текст, определять тип текста.  | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |
| Как устроен наш язык |  |  | 6 | Фонетический разбор слова | 1 | Урок повторения и систематизации знаний  | Отработка алгоритма фонетического анализа слов. | Знать алгоритм фонетического разбора и уметь им пользоваться. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Уметь составлять по образцу описание звукового состава слова. | Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщения в устной форме; пользоваться справочным материалом, материалом учебника; осуществляет синтез как составление целого из частей. |
| Правописание |  |  | 7 | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Орфографический тренинг в обозначении гласных после шипящих. | Знать орфограмму написания гласных после шипящих. Разъяснять сущность усвоенного правила о написании жи - ши, ча - гца, чу - щу | Определять план выполнения заданий на уроке. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
|  |  |  | 8 | **Входящая диагностическая работа.** | 1 | Контрольный урок. Контрольная работа | Контроль усвоения знаний за 2 класс, выявление пробелов в знаниях" | Знать способы проверки орфограмм, изученных во 2 классе. Выявлять орфограмму и способы её проверки. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| Как устроен наш язык. |  |  | 9 | Повторяем состав слова. | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Повторить разбор слова по составу | Знать части слова. Уметь разбирать слова по составу; распознавать родственные слова. | Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других. |
| Правописание |  |  | 10 | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. **Словарный диктант.** | 1 | Урок-путешествие | Повторение орфограммы безударные проверяемые гласные в корне слова. Тренировка в обозначении буквами безударных гласных в корне слова. | Знать правила правописания безударных гласных в корне слова. Находить ошибку и объяснять причину её появления, подбирать проверочные слова. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать, сравнивать этапы выполнения работы. Выбирать средства общения (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом ситуации общения. |
| Развитие речи |  |  | 11 | Повторяем признаки и типы текстов. | 1 | Урок развития речи | Повторить изученные типы текстов (рассуждение и повествование) | Знать понятие текста, признаки текста. Понимать текст, выявлять основную мысль текста, различать типы текста, выбирать заголовок, составлять план текста. | Принимает и сохраняет учебную задачу; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения, оформляет свои мысли в устной и письменной речи, анализирует полученную информацию. |
| Как устроен наш язык. |  |  | 12 | Разбор слова по составу. | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Отработка алгоритма разбора слова по составу. | Знать алгоритм разбора слова по составу. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания. Уметь разбирать слово по составу в соответствии с алгоритмом. | Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Отвечать на простые и сложные вопросы, находить нужную информацию в учебнике; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения |
|  |  |  | 13 | **Текущая контрольная работа по теме "Фонетический анализ слова, разбор слова по составу"** | 1 | Контрольный урок. Контрольная работа | Проверка умения находить в слове значимые части (морфемы), выполнять фонетический анализ слова. | Знать части слова (морфемы), алгоритм фонетического разбора и разбора слова по составу. Находить изученные морфемы, выполнять звуковой анализ слова.  | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Правописание |  |  | 14 | Работа над ошибками. Повторяем правописание согласных в корне слова. | 1 | . Урок повторения и систематизации знаний | Повторение орфограммы проверяемые согласные в корне слова, орфографический тренинг - обозначение согласных и безударных гласных звуков в корне слова буквами. | Устанавливать правильный способ проверки орфограммы, осуществлять поиск проверочных слов. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешности учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. |
| Как устроен наш язык. |  |  | 15 | Повторяем словообразование. | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Отработка умения определять способ образования слов, тренировка в составлении слов из заданных морфем. | Образовывать слова заданным способом, определять и объяснять способы образования слов. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь учителя и одноклассников. |
| Правописание |  |  | 16 | Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | Комбинированный урок | Повторение орфограммы непроизносимые согласные в корне слова. Орфографический тренинг. | Знать правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой, находить и исправлять ошибки. | Использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действия на определённом этапе. |
|  |  |  | 17 | **Тест по темам "Фонетика и состав слова"** | 1 | Контрольный урок. Тестирование | Проверка умения находить в слове значимые части (морфемы), выполнять фонетический анализ слова | Знать части слова (морфемы), алгоритм фонетического разбора и разбора слова по составу. Уметь находить изученные морфемы, выполнять звуковой анализ слова | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Развитие речи |  |  | 18 | Работа над ошибками. Текст и его заголовок.  | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Повторение знаний о связи заголовка с текстом, подбор заголовков | Знать виды текстов и его структуру. Устанавливать связь заголовка с текстом. Соотносить заголовок и части текста. | Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания. |
|  |  |  | 19 | **Диктант по теме "Повторение изученных орфограмм"** | 1 | Контрольный урок. Диктант | Проверка орфографических и пунктуационных навыков. | Знать изученные орфограммы. Выявлять изученные орфограммы и способы её проверки. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Как устроен наш язык. |  |  | 20 | Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование. | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Отработка алгоритма разбора слова по составу. | Знать алгоритм разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма, использовать его в собственной деятельности. | Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Определять круг своего незнания, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в парной и групповой работе, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| Правописание. |  |  | 21 | Вспоминаем правописание суффиксов. | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Повторение изученных во 2 классе правил написания суффиксов, орфографический тренинг написания слов с суффиксами. | Знать части слова (морфемы), правила правописания суффиксов, применять различные способы проверки суффиксов. | Использовать на уроке памятки, словари; корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности, самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |
|  |  |  | 22 | **Тест по теме "Орфограммы корня"** | 1 | Контрольный урок. Тестирование | Проверка орфограмм корня. | Находить изученные орфограммы. Применять на практике способы её проверки. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Правописание |  |  | 23 | Работа над ошибками. Повторяем правописание приставок. | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Повторение правописания приставок а буквами а и о, орфографический тренинг написания слов с приставками.  | Знать части слова (морфемы), правила правописания приставок. Выявлять ошибки, объяснять причины их появления | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| Развитие речи |  |  | 24 | Заголовок и начало текста. **Словарный диктант.** | 1 | Урок развития речи | Наблюдение за началом текста, соотнесение целевой установки автора, основной мысли текста, заголовка и начала текста. | Знать структуру и виды текстов. подбирать заголовки текстов, редактировать текст. | Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников(в том числе электронные библиотеки и материалы сети Интернет), анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания. |
| Как устроен наш язык |  |  | 25 | Предложение и его смысл, слова в предложении. | 1 | Урок вхождения в новую тему | Знакомство с разделом "Синтаксис", повторение понятия "предложения", отработка умения определять границы предложений. | Знать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Восстанавливать предложение, устанавливать границы предложения, различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Критично относиться к своему мнению  |
| Как устроен наш язык |  |  | 26 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Повторение видов предложения по цели высказывания и интонации, тренировка в определении цели высказывания и интонации предложений. | Знать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Различать предложения по цели высказывания и интонации, определять тип предложения, устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
|  |  |  | 27 | Последовательность абзацев в тексте. **Списывание.** | 1 | Комбинированный урок | Формирование умения редактировать текст с нарушенным порядком следования предложений | Знать признаки текста, редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Развитие речи |  |  | 28 | Деление текста на абзацы. | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Повторение сведений об абзаце из курса 2 класса, выделение в тексте абзацев в соответствии с их "микротемами", исправление неправильного порядка следования абзацев. | Выделять в тексте абзацы, восстанавливать правильный порядок следования абзацев. | Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания. |
|  |  |  | 29 | **Самостоятельная работа по теме "Текст, заголовок текста"** | 1 | Контрольный урок. Самостоятельная работа | Проверить умение редактировать текст, подбирать заголовок. | Редактировать тексты и озаглавливание текста. Знать признаки текста | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать различные объекты. |
| Как устроен наш язык |  |  | 30 | Работа над ошибками. Главные члены предложения | 1 | Урок изучения нового материала | Отработка умения определять, о ком или о чём говорится в предложении, что делает то или тот, о ком или о чём говорится в предложении; знакомство с понятием "главные члены предложения" | Находить и фиксировать грамматическую основу предложения. Знать понятие главные члены предложения, грамматическая основа предложения. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ПК. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| Правописание |  |  | 31 | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | Комбинированный урок | Повторение правил написания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. | Знать правила правописания разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки, анализировать, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Оценивать правильность работы, находить и исправлять ошибки. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| Как устроен наш язык |  |  | 32 | Главные члены предложения. | 1 | Урок изучения нового материала | Введение понятий "подлежащее" и "сказуемое"; отработка алгоритма, поиска главных членов предложения. | Знать понятия "грамматическая основа предложения", "подлежащее", "сказуемое" и алгоритм их нахождения. Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ПК. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |
| Правописание |  |  | 33 | Учимся писать приставки. | 1 | Урок изучения нового материала | Познакомить с правилом написания приставок без-, бес-, из-, ис-, раз-, рас-. Отработать правописание слов с этими приставками. | Знать правило написания приставок и алгоритм их написания. Выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок, использовать алгоритм в написании приставок. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
|  |  |  | 34 | **Итоговая контрольная работа "Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения"** | 1 | Контрольный урок. Контрольная работа | Проверка знаний по изученным темам. | Знать виды предложений, структуру предложения, алгоритм нахождения грамматической основы. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения задания | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Правописание |  |  | 35 | Работа над ошибками. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з-, с-. | 1 | Урок - игра | Отработка правила, орфографический тренинг. | Знать правило написания приставок и алгоритм их написания. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок, обосновывать выбор буквы, находить и исправлять ошибки. | Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; Задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания. |
| Как устроен наш язык |  |  | 36 | Подлежащее. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с различными способами выражения подлежащего, отработка умения находить в предложении подлежащее. | Знать понятие "подлежащее" и способы его нахождения. Фиксировать грамматическую основу предложения, использовать алгоритм нахождения подлежащего, устанавливать связь подлежащего и сказуемого. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Определять план выполнения заданий на уроках. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,, иллюстрация и др.) Критично относиться к своему мнению |
| Как устроен наш язык. |  |  | 37 | Сказуемое. | 1 | Урок изучения нового материала | Отработка умения находить сказуемое, знакомство с различными способами выражения сказуемого. | Знать алгоритм нахождения сказуемого. Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Определять план выполнения заданий на уроках. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| Развитие речи |  |  | 38 | Учимся писать письма. | 1 | Урок развития речи | Знакомство с письмом как видом письменного общения, наблюдение за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. | Знать виды текстов и его структуру. Знать понятие "обращение". Составлять план текста, задавать вопросы к абзацам текста, устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для решения коммуникативных задач. | Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания. |
| Как устроен наш язык |  |  | 39 | Подлежащее и сказуемое. | 1 | Урок закрепления | Сравнение словосочетаний и предложений, составление предложений, отработка умения находить грамматическую основу. | Знать понятия "грамматическая основа предложения", "подлежащее", "сказуемое" и алгоритм их нахождения. Сравнивать словосочетания и предложения, находить и фиксировать грамматическую основу, аргументировать свой выбор, составлять предложения по заданным основаниям. |  Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения |
|  |  |  | 40 | **Итоговый диктант за 1 четверть** | 1 | Контрольный урок. Диктант | Проверка сформированности уровня орфографических навыков. | Знать орфограммы, изученные во 2 классе. Использовать алгоритмы проверки изученных орфограмм | Учитывает правила при планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Понимает причины неуспешной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.  |
| Развитие речи |  |  | 41 | Работа над ошибками. Учимся писать письма. | 1 | Урок развития речи | Наблюдение за языковым оформлением писем в зависимости от адресата, редактирование предложенных в учебнике текстов, анализ варианта образцового письма. | Знать типы и структуру текста, редактировать предложенные тексты, выявлять допущенные в тексте лексические недочёты. Грамматические ошибки. |  Принимает и сохраняет учебную задачу; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения, оформляет свои мысли в устной и письменной речи, анализирует полученную информацию. Представлять информацию в виде текста. |
| Как устроен наш язык |  |  | 42 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Урок первичного ознакомления с материалом | Знакомство со второстепенными членами, их функцией, видами; введение понятия "распространённое" и "нераспространённое" предложение. Отработка умения выписывать словосочетания. | Знать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения, находить второстепенные члены предложения по алгоритму. Задавать вопросы к второстепенным членам предложения. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| Как устроен наш язык. |  |  | 43 | Обстоятельство. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с обстоятельством как второстепенным членом предложения, отработка умения выделять в предложениях обстоятельства. | Знать второстепенный член предложения - обстоятельство, вопросы, задаваемые к обстоятельству. Находить в предложении обстоятельство, соотносить виды обстоятельств по значению и вопросам на которые они отвечают. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| Как устроен наш язык. |  |  | 44 | Обстоятельство. | 1 | Урок изучения нового материала | Закрепление знаний об обстоятельстве как о второстепенном члене предложения, связанным со сказуемым, знакомство с фразеологизмами выступающими в роли обстоятельств. | Знать второстепенный член предложения - обстоятельство, виды обстоятельств. Находить в предложениях обстоятельства, определять тип обстоятельств, обосновывать сделанный выбор. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в парной работе, уметь доказывать свою точку зрения. |
| Правописание. |  |  | 45 | Учимся писать приставку с-. | 1 | Комбинированный урок | Знакомство с правилом написания приставки с-. | Знать правила написания слов с приставкой с-. Различать написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками, находить и исправлять ошибки, устанавливать место орфограммы | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях . Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| Развитие речи |  |  | 46 | Учимся писать письма. | 1 | Урок развития речи | Наблюдение за порядком изложения в тексте письма, редактирование неправильных текстов, составление плана текста по заданному содержанию. | Знать порядок изложения мысли в тексте письма, находить и объяснять допущенные ошибки, редактировать неправильные тексты | Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как составление целого из частей. |
| Как устроен наш язык |  |  | 47 | Определение. | 1 | Урок образования понятий, выведения правил. | Знакомство с определением как второстепенным членом предложения, отработка умения находить в предложениях определения. | Знать второстепенный член предложения определение, находить и фиксировать определение, устанавливать член предложения от которого зависит определение, дополнять предложения определениями. | Принимает и сохраняет учебную задачу. Ориентируется в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; активно использует речь для решения коммуникативных задач. Осуществляет синтез как составление целого из частей. |
|  |  |  | 48 | Определение. **Словарный диктант.** | 1 | Урок закрепления и систематизации знаний. | Закрепление знаний об определении как о второстепенном члене предложения, знакомство с разными способами выражения определений, отработка умения находить в предложение известный член предложения. | Знать второстепенный член предложения определение и его вопросы. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| Правописание. |  |  | 49 | Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Знакомство с соединительными гласными и орфографический тренинг написания сложных слов. | Знать способ словообразования сложных слов. Фиксировать корни в сложных словах, составлять слова по модели. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. |
| Правописание |  |  | 50 | Запоминаем соединительные гласные -о-, -е-. | 1 | Урок закрепления и систематизации знаний. | Орфографический тренинг слов с соединительными гласными. | Знать способы словообразования, соединительные гласные. Находить в тексте сложные слова, объяснять написание слова. | Использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действия на определённом этапе. |
| Развитие речи |  |  | 51 | Учимся писать письма. | 1 | Урок развития речи | Повторение такого признака текста как смысловая цельность, написание текста по заданному финалу, исправление текста с неоправданным повтором слов. | Знать структуру текстов. Создавать тексты по заданным окончаниям, редактировать тексты с неоправданным повтором слов. |  Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как составление целого из частей. |
| Как устроен наш язык. |  |  | 52 | Дополнение. | 1 | Урок образования понятий, выделения правил | Знакомство с дополнением как второстепенным членом предложения, отработка умения находить в предложении дополнения. | Знать второстепенный член предложения дополнение и его вопросы. Подбирать пропущенные в предложении дополнения, задавать вопрос к дополнению, устанавливать связь слов в предложении. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| Как устроен наш язык |  |  | 53 | Дополнение. | 1 | Урок образования понятий, выделения правил | Закрепление полученных знаний о дополнении, отработка умения находить в предложении дополнения. | Знать второстепенный член предложения дополнение и его вопросы, находить в предложении и обозначать дополнения. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |
|  |  |  | 54 | **Текущая контрольная работа по теме "Распространённые и нераспространённые предложения, главные и второстепенные члены предложения"** | 1 | Контрольный урок. Контрольная работа | Проверка уровня усвоения изученного материала. | Знать распространённые и нераспространённые члены предложения, главные и второстепенные члены предложения. Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения по алгоритму, соотносить схему предложения с его графическим написанием. |  Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной и задачи. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. |
| Правописание |  |  | 55 | Работа над ошибками. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 1 | Урок изучения нового матер ала | Знакомство с правилом обозначения ударного звука о после шипящих в корне слова, отработка написания слов с данной орфограммой. | Знать правило правописания букв о,ё после шипящих в корне слова, алгоритм обозначения ударного звука о после шипящих в корне, использовать алгоритм написания букв о,ё после шипящих в корне.. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  |
| Правописание |  |  | 56 | Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. | 1 | Урок - тренинг | Закрепление правила обозначения звука о после шипящих в корне слова, орфографический тренинг. | Знать правило правописания букв о,ё после шипящих в корне слова, алгоритм обозначения ударного звука о после шипящих в корне.. Доказывать правильность написания слова, обозначать орфограммы в словах. | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Принимает роль в учебном сотрудничестве; группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. |
|  |  |  | 57 | **Тест по теме "Распространённые и нераспространённые предложения, главные и второстепенные члены предложения"** | 1 | Контрольный урок. Тестирование | Проверка умений и навыков по изученным темам. | Знать основу предложения и второстепенные члены, виды предложений по эмоциональной окраске. Находить и определять главные и второстепенные члены предложения, корректировать свою деятельность, уметь работать со схемами. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи. Осуществляет анализ и синтез изучаемого материала. |
| Развитие речи |  |  | 58 | Работа над ошибками. Учимся писать письма. | 1 | Урок развития речи | Расширение фразеологической записи, тренировка в правильном использовании фразеологизмов в речи, составление текстов с фразеологизмами. | Знать лексическое значение фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в письменной речи, составлять тексты с фразеологизмами и выявлять их неправильное употребление. | Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как составление целого из частей. |
| Как устроен наш язык |  |  | 59 | Однородные члены предложения. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с однородными членами предложения, тренировка в их нахождении, обучение составлению предложений с однородными членами. | Знать однородные члены предложения и алгоритм их нахождения. Находить и обозначать однородные члены в предложении, использовать знаково-символические средства для фиксации различных типов однородных членов предложения, составлять модели предложений с однородными членами. | Использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действия на определённом этапе. |
| Правописание |  |  | 60 | Учимся обозначать звук ы после звука ц. | 1 | Комбинированный урок | Наблюдение за способами обозначения звука ы после ц в различных частях слова, закрепление правила, отработка написания слов с изучаемой орфограммой. | Знать правила написания букв и - ы после ц. Знать алгоритм обозначения звука и, ы после ц. Использовать алгоритм обозначения звука и, ы после ц при решении практических задач. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| Как устроен наш язык |  |  | 61 | Однородные члены предложения. | 1 | Урок изучения нового материала | Знакомство с союзами при однородных членах предложения, тренировка в нахождении однородных членов предложения, обучение составлению предложений с однородными членами. | Знать понятие "однородные члены предложения" и алгоритм их нахождения. Находить предложения с однородными членами, соотносить предложения и схемы, составлять предложения с однородными членами и союзами | Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. |
|  |  |  | 62 | **Диктант по теме "Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова, и, ы после ц.** | 1 | Контрольный урок. Диктант | Проверка усвоения изученных орфограмм. | Знать правописание сложных слов. О и ё после шипящих в корне слова, правописание и, ы после ц. Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу. |
| Правописание |  |  | 63 | Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Урок закрепления новых знаний | Знакомство со знаками препинания в предложениях с однородными членами. Тренировка в постановке знаков препинания при однородных членах. | Знать правила и условия выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Формулировать правило и объяснять постановку знаков препинания, устанавливать их необходимость, оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию. слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| Развитие речи |  |  | 64 | Учимся писать письма. | 1 | Урок развития речи | Обучение устному и письменному пересказу текста. Творческая работа. | Знать структуру текста. определять основную мысль текста, Устанавливать последовательность абзацев, выделять ключевые слова, понимать цель письменного пересказа текста, создавать собственный текст. | Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как составление целого из частей. |
| Как устроен наш язык |  |  | 65 | Однородные члены предложения. | 1 | Урок закрепления пройденного материала | Отработка умения находить в предложениях однородные члены, составление предложений с однородными членами. | Знать понятие "однородные члены предложения" и алгоритм их нахождения. Находить и фиксировать однородные члены предложения, составлять предложения с однородными членами, задавать к ним вопросы и выделять ряды однородных членов. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| Правописание |  |  | 66 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Урок закрепления | Знакомство со знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами; тренировка в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. | Понимать информацию представленную в виде схем Знать правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания, составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. | Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Определять круг своего незнания, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в парной и групповой работе, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| Как устроен наш язык |  |  | 67 | Однородные члены предложения. **Списывание.** | 1 | Комбинированный урок | Отработка умениия находить в предложениях однородные члены, обнаружение и исправление ошибок в предложениях с однородными членами. | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. находить в предложениях однородные члены и обозначать их с помощью знаково-символических средств. Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| Правописание |  |  | 68 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Комбинированный урок | Тренировка в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. | Знать правило постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания, устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания, составлять предложения с однородными знаками препинания. | Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Участвовать в парной и групповой работе, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| Развитие речи |  |  | 69 | Учимся писать письма. **Словарный диктант.** | 1 | Урок развития речи | Знакомство с правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. | Знать правила оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта, составлять собственный текст. | Принимает и сохраняет учебную задачу. Ориентируется в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; активно использует речь для решения коммуникативных задач. Осуществляет синтез как составление целого из частей. |
| Как устроен наш язык |  |  | 70 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | Урок-путешествие | Повторение алгоритмов фонетического анализа, отработка алгоритма разбора слова пос составу, поиск в тексте однокоренных слов. | Знать алгоритмы фонетического разбора и разбора слова по составу. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу. Подбирать родственные слова, контролировать правильность выполнения разбора, находить и исправлять ошибки. | Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщения в устной форме; пользоваться справочным материалом, материалом учебника; осуществляет синтез как составление целого из частей. |
| Правописание |  |  | 71 | Повторение | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Тренироваться в написании слов с изученными орфограммами; отработка умения ставить запятые в предложениях с однородными членами. | Знать изученные орфограммы и способы их проверки, обосновывать постановку знаков препинания, соотносить транскрипцию с буквенной записью; устанавливать орфограммы и объяснять написание | Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Определять круг своего незнания, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в парной и групповой работе, распределять роли, договариваться друг с другом |
|  |  |  | 72 | **Итоговый диктант по теме "орфограммы, изученные в 1 полугодии""** | 1 | Контрольный урок. Диктант | Проверка знаний по изученным темам. | Знать изученные орфограммы и способы их проверки, применять алгоритм проверки изученных орфограмм |  Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу. |
| Как устроен наш язык |  |  | 73 | Работа над ошибками. Части речи | 1 | Урок изучения нового материала | Наблюдение за грамматическими признаками слов (на основании смыслового вопроса, повторение изученного во 2 классе, знакомство с понятием "части речи2 | Знать понятие "части речи" и их признаки; понимать информацию, представленную в виде таблицы и рисунков. Находить слова по заданным основаниям, определять части речи, работать с таблицей. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию. слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| Как устроен наш язык. |  |  | 74 | Самостоятельные и служебные части речи **Работа на платформе УЧИ.РУ** | 1 | Урок изучения нового материала | Различение самостоятельных и служебных частей речи, наблюдение за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. | Знать самостоятельные и служебные части речи и их признаки. Различать самостоятельные и служебные части речи, находить и группировать слова по заданным основаниям. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи. Определять границы своего незнания, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| Развитие речи |  |  | 75 | Повторение | 1 | Урок применения знаний на практике | Комплексное повторение (подбор заголовка, составление плана, определение типа текста), выполнение творческой работы. | Знать структуру и типы текстов, понимать основную мысль. Составлять план текст, озаглавливать текст. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |
|  |  |  | 76 | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по темам "Фонетика", "Состав слова", "Синтаксис простого предложения".** | 1 | Контрольный урок. Контрольная работа | Проверка знаний по темам по темам "Фонетика", "Состав слова", "Синтаксис простого предложения". | Знать алгоритм фонетического разбора, разбора слова по составу, синтаксический разбор простого предложения. Применять изученные алгоритмы при выполнении заданий различного типа. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Как устроен наш язык |  |  | 77 | Работа над ошибками. Имя существительное  **Работа на платформе УЧИ.РУ** | 1 | Комбинированный урок | Знакомство с именем существительным как частью речи, наблюдение за значением имён существительных. | Знать имя существительное как часть речи Группировать слова по заданному основанию, аргументировать свой выбор, обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения |
| Правописание |  |  | 78 | Повторение | 1 | Урок-тренинг | Комплексное повторение изученных орфограмм и знаков препинания, орфограффический тренинг. | Знать изученные орфограммы и правила постановки знаков препинания, понимать информацию представленную в виде модели. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах, составлять предложения по модели. | Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Определять круг своего незнания, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в парной и групповой работе, распределять роли, договариваться друг с другом |
|  |  |  | 79 | **Самостоятельная работа "Текст, последовательность частей текста"** | 1 | Контрольный урок. Самостоятельная работа | Проверка умения восстанавливать и редактировать текст. | Знать структуру текста, понимать главную мысль текста. Восстанавливать и корректировать текст, находить и исправлять ошибки в структуре текста | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать различные объекты. |
| Развитие речи |  |  | 80 | Работа над ошибками. Учимся писать изложение | 1 | Урок развития речи | Знакомство с новым видом учебной деятельности - написанием изложения; введение понятия "изложение"; выделение в текстах - описаниях ярких деталей как опоры для пересказа исходного текста. | Знать типы и структуру текста, понимать понятие "изложение" как новый вид письменной работы. Выделять в текстах опоры для пересказа, устно кратко пересказывать исходный текст, продолжать текст в соответствии с заголовком. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| Как устроен наш язык |  |  | 81 | Род имён существительных. **Работа на платформе УЧИ.РУ** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с категорией рода имён существительных, отработка способа определения рода имён существительных. | Знать категорию рода имён существительных, алгоритм определения рода имён существительных. Определять род имён существительных по алгоритму, наблюдать за связью слов в предложении, устанавливать род несклоняемого имени существительного. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию. слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| Как устроен наш язык. |  |  | 82 | Род имён существительных. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Отработка алгоритма определения рода имён существительных, закрепление знаний о роде несклоняемых имён существительных. | Знать категорию рода имён существительных, алгоритм определения рода имён существительных. Определять род имён существительных устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного, составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными. | Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщения в устной форме; пользоваться справочным материалом, материалом учебника; осуществляет синтез как составление целого из частей. |
| Развитие речи |  |  | 83 | Учимся писать изложение | 1 | Урок развития речи | Обучение письменному пересказу, определение типа исходного текста. | Знать структуру текста, алгоритм написания изложения. Определять тип текста, письменно пересказывать текст. | Принимает и сохраняет учебную задачу; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения, оформляет свои мысли в устной и письменной речи, анализирует полученную информацию. |
| Как устроен наш язык |  |  | 84 | Число имён существительных. **Работа на платформе УЧИ.РУ** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с изменением имён существительных по числам, введение понятия о числе имён существительных. | Знать понятие о числе имён существительных Распределять слова по заданному основанию, наблюдать за образованием формы множественного числа, различать формы единственного и множественного числа. | Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Отвечать на простые и сложные вопросы, находить нужную информацию в учебнике; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения |
| Правописание |  |  | 85 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с орфограммой мягкий знак на конце имён существительных после шипящих, орфографический тренинг. | Знать правило написания ь на конце имён существительных после шипящих. Группировать слова по заданному основанию, объяснять написание слов, использовать алгоритм применения правила. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Правописание |  |  | 86 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Отработка написания слов с орфограммой ь на конце имён существительных после шипящих. | Знать правило написания ь на конце имён существительных после шипящих. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать орфограмму, объяснять написание слова, преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить допущенные ошибки, используя алгоритм. | Принимает и сохраняет учебную задачу; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения, оформляет свои мысли в устной и письменной речи, анализирует полученную информацию. |
| Как устроен наш язык. |  |  | 87 | Число имён существительных. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа, и с именами существительными, употребляющимися только в форме множественного числа; тренировка в определении числа имён существительных. | Знать алгоритм определения рода им. сущ-го в форме множественного числа. Контролировать собственную деятельность в определении рола и числа имён сущ-х. | Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Отвечать на простые и сложные вопросы, находить нужную информацию в учебнике; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения |
| Правописание |  |  | 88 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Отработать сложные случаи образования формы множественного числа, закрепить правописание таких слов, орфографический тренинг. | Понимать информацию представленную в виде таблицы. Знать алгоритм определения рода им. сущ-го в форме множественного числа. Заполнять таблицу, находить слова по заданным основаниям, наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён сущ-х. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Правописание |  |  | 89 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Отработать правописание формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на -мя; орфографический тренинг. | Знать правила правописания формы множественного числа имён сущ-х. Контролировать собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа; устанавливать место и тип орфограммы в слове. | Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других. |
| . |  |  | 90 | **Контрольная работа по темам "Части речи. Род и число имён сущ-х."** | 1 | Урок контроля знаний и умений.Контрольная работа | Проверка навыков определения рода и числа имён существительных | Знать части речи, алгоритм определения рода и числа имён сущ-х. Различать части речи, определять род и число имён сущ-х по алгоритму. |  Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| Развитие речи |  |  | 91 | Работа над ошибками. Учимся писать изложение | 1 | Урок развития речи | Повторение признака текста-повествования, обучение правильному выбору синонимов, сжатому пересказу, составлению плана и восстановление текста по плану. | Знать типы текста, алгоритм составления плана текста, особенности текста повествования. Определять тип текста, озаглавливать текст, составлять план текста, подбирать ключевые слова для каждого абзаца, кратко пересказывать текст по плану | Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. |
| Как устроен наш язык |  |  | 92 | Изменение имён существительных по падежам. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с понятием "изменение по падежам", наблюдение за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. | Знать грамматический признак имён существительных – падеж. Различать родственные слова и формы одного и того же слова, определять нужную форму слова в предложении и графически обозначать его синтаксическую функцию. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |
| Как устроен наш язык |  |  | 93 | Падеж имён существительных. **Работа на платформе УЧИ.РУ** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомиться с системой падежей русского языка, введение алгоритма определения падежа имени существительного в предложении, тренировка в определении падежа конкретного слова. | Знать алгоритм определения падежа имени существительного, понимать информацию представленную в таблице, знать систему падежей русского языка. различать падежные синтаксические вопросы, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. | Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщения в устной форме; пользоваться справочным материалом, материалом учебника; осуществляет синтез как составление целого из частей. |
| Как устроен наш язык. |  |  | 94 | Падеж имён существительных. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Закрепление знаний о системе падежей русского языка; отработка алгоритма определения падежа имён сущ-х в предложении; тренировка в определении формы падежа, в которой слово употреблено в предложении. | Знать алгоритм определения падежа имени существительного, понимать информацию представленную в таблице, знать систему падежей русского языка. Определять падеж имени сущ-го по алгоритму, устанавливать начальную форму заданных слов, соотносить предлоги с падежными формами существительных. | Определять план выполнения заданий на уроке. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| Правописание |  |  | 95 | Учим слова с удвоенными согласными в корне.Обучение в дистанционном режиме с использованием электронных ресурсов. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Отработка написания слов с удвоенными согласными в корне слова, орфографический тренинг. | Знать правила правописания удвоенных согласных в корне слова. Находить слова по заданной орфограмме, группировать их, систематизировать информацию. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Развитие речи |  |  | 96 | Учимся писать письма. **Словарный диктант.** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обучение написанию писем и письменному пересказу текста. | Знать структуру текста, алгоритм составления плана текста. Находить в тексте заданную информацию, кратко пересказывать исходный текст | Использовать на уроке памятки, словари; корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности, самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  |
| Как устроен наш язык. |  |  | 97 | Падеж имён существительных.Обучение в дистанционном режиме с использованием электронных ресурсов. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Закрепление знаний о системе падежей русского языка; отработка алгоритма определения падежа имён сущ-х в предложении; тренировка в определении формы падежа, в которой слово употреблено в предложении. | Знать алгоритм определения падежа имени существительного. находить слова по заданному основанию, определять падеж имён сущ-х по алгоритму, различать падежные и синтаксические вопросы, обозначать падежные окончания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| Правописание |  |  | 98 | Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.Обучение в дистанционном режиме с использованием электронных ресурсов. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Отработка написания суффикса - ок-. Повторение правописания суффиксов имён сущ-х. | Знать правила правописания суффикса -ок-. Контролировать собственную деятельность при правописании суффикса ок с опорой на правило. | Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания. |
| Как устроен наш язык. |  |  | 99 | Падеж имён существительных.Обучение в дистанционном режиме с использованием электронных ресурсов. | 1 | Урок - игра | Закрепление знаний о системе падежей русского языка; отработка алгоритма определения падежа имён сущ-х в предложении; тренировка в определении падежа. | Знать алгоритм определения пажедей имён сущ-х. Определять падеж имени сущ-го по алгоритму, различать падежные и смысловые вопросы, определять синтаксическую функцию каждого сущ-го. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Критично относиться к своему мнению  |
| Правописание |  |  | 100 | Учимся писать суффиксы - ец- и -иц- и сочетания -ичк и -ечк. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Отработка написания сущ-х с суффиксами -ец- и -иц- и с сочетаниями ичк и ечк; повторение изученных ранее орфограмм. | Знать правила правописания изученных суффиксов и сочетаний, алгоритм определения нужного суффикса. Использовать алгоритм при письме, доказывать правильность написания | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| Развитие речи |  |  | 101 | Работаем с текстом. | 1 | Урок повторения и систематизации знаний | Закрепление навыков работы с текстом-определение типа текста, выделение ярких деталей при описании и составление собственного текста по образцу; редактирование текста с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов) | Знать типы и признаки текстов, алгоритм составления плана. Определять тип текста, различать в тексте фрагменты описания и повествования, подбирать заголовки, составлять собственный текст по образцу, редактировать текст. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как |
| Как устроен наш язык |  |  | 102 | Склонение имён существительных. **Работа на платформе УЧИ.РУ** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с понятием "склонение имён сущ-х", отработка умения определять склонение имён существительных. | Знать три склонения существительных, понимать информацию в таблице и схеме. Различать имена сущ-е, относящиеся к разным склонениям, подбирать примеры к предложенным схемам, работать с таблицей | Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; Задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания. |
| Правописание |  |  | 103 | Учимся писать сочетания -инк и -енк. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Отработка написания сущ-х с сочетаниями -инк и -енк, а также изученных ранее орфограмм. | Знать алгоритм написания слов с сочетаниями -инк и -енк. Применять алгоритм при решении практической задачи, конструировать слова, устанавливать тип орфограммы в слове и доказывать правильность написания. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
|  |  |  | 104 | **Текущий диктант по темам "Мягкий знак после шипящих на конце имён сущ-х на конце слов; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён сущ-х"** | 1 | Контрольный урок. Диктант | Проверка орфографических и пунктуационных знаний по изученным темам. | Знать изученные правила по пройденным темам. Применять алгоритмы при правописании изученных орфограмм, осуществлять самоконтроль. |  Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу. |
| Как устроен наш язык |  |  | 105 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Закрепление умения определять склонение имён сущ-х; тренировка в определении склонения сущ-х, стоящих в формах косвенных падежей. | Знать алгоритм определения склонения имён сущ-х. Определять склонение имён сущ-х, формулировать алгоритм определения имён сущ-х в косвенных падежах, выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. | Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщения в устной форме; пользоваться справочным материалом, материалом учебника; осуществляет синтез как составление целого из частей. |
| Правописание |  |  | 106 | Правописание безударных окончаний имён сущ-х 1-го склонения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство со способами проверки безударных гласных в окончаниях сущ-х 1-го склонения, закрепление алгоритма проверки, тренировка в написании безударных окончаний. | Знать правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён сущ-х 1-го склонения. Проверять безударные гласные в окончаниях сущ-х 1-го скл. Объяснять их написание, используя один из способов проверки. | Определять план выполнения заданий на уроке. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| Развитие речи |  |  | 107 | Работаем с текстом. | 1 | Урок развития речи | Комплексная работа с текстом: продолжение и окончание заданного текста; письменный пересказ. | Знать алгоритм составления плана, структуру текста. Составлять текст по плану, заканчивать текст, подбирать заголовок, записывать свой текст. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как |
| Как устроен наш язык. |  |  | 108 | Склонение имён существительных. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Знакомство с понятием "несклоняемые имена сущ-е", отработка форм родительного падежа мн.ч. некоторых имён сущ-х. | Знать склонение имён сущ-х, алгоритм определения склонения имён сущ-х. Знать несклоняемые имена сущ-е. Определять склонение имён сущ-х, уметь писать формы родительного падежа и употреблять их в речи. |  Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения |
|  |  |  | 109 | **Тест по темам "Род, число, падеж, склонение имён сущ-х"** | 1 | Контрольный урок Тестирование | Проверка умений и навыков по изученным темам. | Знать алгоритмы определения рода, числа, падежа, склонения имён сущ-х. Пользоваться изученными алгоритмами. Контролировать свою деятельность при решении практических задач. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию. слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| Правописание |  |  | 110 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён сущ-х 1-го склонения. | 1 | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Закрепление способов проверки безударных гласных в окончаниях сущ-х 1-го скл, тренировка в написании безударных окончаний. | Знать алгоритм проверки безударных гласных в окончаниях сущ-х. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях сущ-х 1-го склонения. Находить и исправлять ошибки. Объяснять правильное написание слов. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи. Определять границы своего незнания, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| Как устроен наш язык |  |  | 111 | Имена сущ-ые одушевлённые и неодушевлённые. **Работа на платформе УЧИ.РУ.** Интегрированное занятие, ИЗО, литературное чтение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с лексико-грамматическим признаком имён сущ-х - одушевлённостью/неодушевлённостью; наблюдение за их лексическими признаками и грамматическими показателями - совпадением падежных форм в определённых падежах. | Знать лексико-грамматический признак имён сущ-х - одушевлённость/неодушевлённость; знать совпадение или несовпадение во множественном числе формы В.п. с формой Р.п. | Уметь различать совпадения и несовпадения во мн.числе формы В.п. с формой Р.п.; выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова; определять имена сущ-е одушевл. и неодушевлённые; аргументированно доказывать свою позицию. |
| Правописание |  |  | 112 | Учимся писать безударные окончания имён сущ-х второго склонения. **Списывание** | 1 | Комбинированный урок | Знакомство с системой падежных окончаний сущ-х 2-го склонения, тренировка в написании безударных окончаний. | Понимать информацию представленную в виде таблицы. Знать алгоритм написания безударных окончаний сущ-х 2-го склонения. Выбирать способ проверки безударных гласных в окончаниях сущ-х 2-го скл; контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён сущ-х. | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| Развитие речи |  |  | 113 | Учимся писать изложение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обучение письменному пересказу исходного текста с изменением лица повествователя, подбор заголовка, составление плана и редактирование текста. | Знать типы текстов и их структуру, алгоритм составления плана. Определять тип текста, озаглавливать текст, редактировать текст (находить лишние предложения), пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как |
| Как устроен наш язык |  |  | 114 | Имена сущ-ые одушевлённые и неодушевлённые. **Словарный диктант.** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наблюдение за приёмом олицетворения (без введения термина), продолжение работы с одушев., неодуш. именами сущ-ми. | Знать лексико-грамматический признак имён сущ-х - одушевлённость/неодушевлённость. Распознавать одушел/неодушевл. имена сущ-е, понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени сущ-го (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Правописание |  |  | 115 | Учимся писать безударные окончания имён сущ-х второго склонения.  | 1 | Комбинированный урок | Закрепление способов проверки безударных гласных в окончаниях сущ-х 2-го скл, различение сущ-х 1 и 2-го склонений при выборе окончаний, тренировка в написании безударных окончаний. | Знать правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён сущ-х. Различать сущ-ые 1 и 2 -го скл, подбирать нужную форму имён сущ-х, объяснять написание безударных падежных окончаний. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| Как устроен наш язык |  |  | 116 | Имена сущ-ые собственные и нарицательные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с собственными и нарицательными именами сущ-ми, их грамматическими признаками (неизменяемость по числам), оформлением на письме (прописная буква) | Знать правила написания собственных и нарицательных имён сущ-х и их грамматический признак-неизменяемость по числам. Использовать написание собственных имён при решении практических задач. Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. | Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания. |
| Правописание |  |  | 117 | Гласные -о и -е в окончаниях имён сущ-х после шипящих и ц. | 1 | Урок-исследование | Знакомство с орфограммой буквы -о,-е после шипящих и ц в окончаниях сущ-х, отработка правописания слов с данной орфограммой. | Знать правило правописания гласных -о и -е в окончаниях имён сущ-х после шипящих и ц. Применять правило написания изученной орфограммы. Устанавливать место и тип орфограммы, контролировать правильность выполнения задания. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь учителя и одноклассников. |
| Развитие речи |  |  | 118 | Учимся писать изложение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обучение алгоритму написания изложений, тренировка в использовании алгоритма. | Знать алгоритм написания изложения. Определять тип текста, составлять план, выявлять ключевые слова, кратко пересказывать текст по плану и опорным предложениям, находить и исправлять ошибки. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как |
|  |  |  | 119 | **Текущее изложение "Мяч"** | 1 | Контрольный урокИзложение | Проверить формирование навыка письменной речи, правильность построения предложений, с сохранением авторских особенностей речи. | Знать алгоритм написания изложения. Пересказывать текст на основе алгоритма. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию. слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| Как устроен наш язык |  |  | 120 | Работа над ошибками. Способы образования имён сущ-х. **Работа на платформе УЧИ.РУ** | 1 | Урок применения знаний и умений | Повторение материала о словообразовании, тренировка в определении способов образования имён сущ-х, наблюдение за образованием сущ-х. | Знать способы образования имён сущ-х. Определять и доказывать способ образования слов, объяснять значение слова, подбирать слова к заданной модели, распределять и группировать слова по заданному основанию. | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| Как устроен наш язык |  |  | 121 | Способы образования имён сущ-х. | 1 | Комбинированный урок | Наблюдение за словообразованием имён сущ-х, закрепление материала раздела "Словообразование"  | Знать способы образования имён сущ-х. образовывать имена сущ-ые с помощью суффиксов, подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова, конструировать слова, обосновывая свой ответ. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию. слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| Правописание |  |  | 122 | Учимся писать безударные окончания имён сущ-х 3-го склонения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с системой падежных окончаний сущ-х 3-го склонения, тренировка в написании безударных окончаний. | Знать правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён сущ-х 3-го склонения. Проверять безударные гласные в окончаниях сущ-х 3-го скл. Уметь работать с таблицей, доказывать написание окончаний. | Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщения в устной форме; пользоваться справочным материалом, материалом учебника; осуществляет синтез как составление целого из частей. |
|  |  |  | 123 | **Итоговая контрольная работа по теме "Грамматические признаки имени существительного"** | 1 | Контрольный урок. Контрольная работа | Проверка усвоения знаний учащихся по изученной теме. | Знать грамматический признак имени существительного. Применять на практике полученные знания. | Принимает и сохраняет учебную задачу; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения, оформляет свои мысли в устной и письменной речи, анализирует полученную информацию. |
| Правописание |  |  | 124 | Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имён сущ-х 3-го склонения. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Закрепление способов проверки безударных гласных в окончаниях сущ-х 3-го склонения, тренировка в написании безударных окончаний. | Знать алгоритм написания безударных гласных в окончаниях сущ-х 3-го склонения. Применять изученное правило на практике. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в парной работе, уметь доказывать свою точку зрения. |
| Развитие речи |  |  | 125 | Учимся писать изложение. | 1 | Урок развития речи | Обучение сжатому пересказу и умению делать вывод из прочитанного текста; продолжение работы по редактированию текста. | Знать тип и структуру текста. Анализировать заголовок текста, делать вывод на основе прочитанного, кратко пересказывать текст. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как |
| Как устроен наш язык |  |  | 126 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Комплексное повторение материала по фонетике и составу слова. | Знать алгоритм фонетического разбора и разбора слова по составу. Проводить фонетический анализ слова, разбирать слово по составу, контролировать свою деятельность. | Определять план выполнения заданий на уроке. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
|  |  |  | 127 | **Итоговый диктант по теме "Орфограммы, изученные в 3 четверти"** | 1 | Контрольный урок Диктант | Проверка усвоения изученных орфограмм. | Знать орфограммы, изученные в 3 четверти. Проверять изученные орфограммы в соответствии с алгоритмами. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу. |
| Правописание |  |  | 128 | Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имён сущ-х 1, 2, 3-го склонений. **Словарный диктант.** | 1 | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Отработка правописания безударных окончаний имён сущ-х 1. 2. 3-го скл. | Знать правила проверки написания безударных окончаний 1, 2, 3-го скл. имён сущ-х. Применять изученный алгоритм проверки на практике. |  Принимает и сохраняет учебную задачу; участвует в диалоге, слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения, оформляет свои мысли в устной и письменной речи, анализирует полученную информацию. Представлять информацию в виде текста. |
| Как устроен наш язык |  |  | 129 | Имя прилагательное. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с именем прилагательным, его значением, зависимостью прилагательного от существительного. | Знать имя прилагательное как часть речи и его признаки. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопрос. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| Правописание |  |  | 130 | Правописание окончаний имён сущ-х множественного числа. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Отработка написания падежных окончаний имён сущ-х мн. Числа, имён сущ-х 1-го склонения в форме мн. числа Р.п. с шипящими на конце. | Знать правила правописания окончаний имён сущ-х мн.ч. Р.п. с шипящим на конце. Проверять окончания имён сущ-х во мн.ч. Заполнять таблицу, определять способ проверки, объяснять написание. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| Развитие речи |  |  | 131 | Повторение. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Комплексная работа с текстом: подбор заголовка, выделение основной мысли текста, составление плана, редактирование текста, исправление неправильной последовательности предложений внутри абзаца, выбор подходящих по смыслу синонимов. | Знать тип и структуру текста, алгоритм составления плана текста, знать понятие "синонимы". Подбирать заголовок, составлять план текста, выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений, подбирать синонимы. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в парной работе, уметь доказывать свою точку зрения. |
| Как устроен наш язык |  |  | 132 | Имя прилагательное. **Работа на платформе УЧИ.РУ** | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с грамматическими признаками имени прилагательного, введение определения имени прилагательного как части речи, наблюдение за изменением форм имён прилагательных. | Знать имя прилагательное как часть речи, знать правила изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую функцию, выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях . Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| Правописание |  |  | 133 | Повторяем правописание безударных окончаний имён сущ-х. | 1 | Урок-тренинг | Отработка написания падежных окончаний имён сущ-х ед. и мн. числа, орфографический тренинг. | Знать способы проверки безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных. Применять алгоритм проверки безударных гласных в окончаниях существительных. | Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез как составление целого из частей. |
| Как устроен наш язык |  |  | 134 | Имя прилагательное. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наблюдение за использованием имени прилагательного в предложении в функции сказуемого, комплексное повторение изученных признаков имени прилагательного. | Знать имя прилагательное как часть речи, его грамматические признаки и синтаксические функции. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам, определять в предложении имя прилагательное в функции сказуемого | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию. слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| Правописание |  |  | 135 | Правописание окончаний имён сущ-х на -ий, -ия, -ие. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с системой падежных окончаний имён сущ-х на -ий,-ия, -ие, тренировка в написании безударных окончаний имён сущ-х. | Знать правила правописания безуд. гл. в падежных окончаниях имён сущ-х на - ий, -ия,- ие. Применять правило, работать с таблицей. Находить и исправлять ошибки | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи. Определять границы своего незнания, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |
| Правописание |  |  | 136 | Правописание окончаний имён сущ-х на -ий, -ия, -ие. **Словарный диктант.** | 1 | Комбинированный урок | Закрепление системы падежных окончаний имён сущ-х на -ий, -ия, -ие, тренировка в написании безударных окончаний имён сущ-х. | Знать правила правописания безуд. гл. в падежных окончаниях имён сущ-х на - ий, -ия,- ие. Сопоставлять окончания имён сущ-х разных склонений, заполнять таблицу, сравнивать результат выполнения задания с таблицей окончаний. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| Правописание |  |  | 137 | Повторение правописания безударных окончаний имён сущ-х. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Отработка правописания безударных окончаний имён сущ-х , орфографический тренинг. | Знать правила правописания безударных гласных в окончаниях имён сущ-х. Применять алгоритм проверки окончаний на практике. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебной задачи. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщения в устной форме; пользоваться справочным материалом, материалом учебника; осуществляет синтез как составление целого из частей. |
|  |  |  | 138 | **Текущий диктант по теме "Правописание падежных окончаний имён сущ-х"** | 1 | Контрольный урок. Диктант | Проверка усвоения знаний по изученной теме | Знать правила правописания безударных гласных в окончаниях имён сущ-х. Применять изученные правила на практике | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Как устроен наш язык |  |  | 139 | Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные. | 1 | Комбинированный урок | Знакомство с качественными прилагательными и их признаками. | Различать качественные имена прилагательные, обозначать степень проявления признака | Определять план выполнения заданий на уроке. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| Как устроен наш язык |  |  | 140 | Качественные имена прилагательные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наблюдение за значением качественных прилагательных, знакомство с лексическим признаком качественных прилагательных- наличие антонимической пары. | Знать качественные имена прилагательные и их признаки. Определять лексический признак качественных имён прилагательных, различать значение качественных прилагательных, находить их в тексте. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Развитие речи |  |  | 141 | Изложение с элементами сочинения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обучение изложению с элементами сочинения, комплексный анализ текста, повторение элементов его повторения (структуры). | Знать структуру текста, алгоритм составления плана, алгоритм написания изложения. Различать тексты повествования, описания, рассуждения; составлять план текста по алгоритму, письменно пересказывать текст, включать в изложение элементы сочинения, рассуждения. | Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других. |
| Правописание |  |  | 142 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство со способом проверки безударных окончаний имён прилагательных, закрепление алгоритма проверки написания имён прилагательных. | Знать правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Заполнять таблицу, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных, уметь их проверять | Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях . Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |
| Развитие речи |  |  | 143 | Учимся писать изложение | 1 | Урок развития речи | Закрепление алгоритма написания изложений, обучение составлению самостоятельного письменного текста как вывода из содержания прочитанного. |  Выделять смысловые части текста, составлять план текста, письменно пересказывать текст с опорой на план. | Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Понимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщения в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос, осуществляет синтез  |
|  |  |  | 144 | **Изложение "После тяжёлых боёв"** | 1 | Контрольный урок Изложение | Проверить формирование навыка письменной речи, правильность построения предложений, с сохранением авторских особенностей речи. | Знать алгоритм написания изложения. Пересказывать текст на основе алгоритма | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Правописание |  |  | 145 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | Урок коррекции знаний, умений и навыков. | Отработка навыка написания окончаний имён прилагательных, орфографический тренинг | Подбирать проверочные слова, применять правило правописания окончаний имён прилагательных на практике, находить и исправлять ошибки. | Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания. |
| Как устроен наш язык |  |  | 146 | Краткая форма качественных прилагательных. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с краткой формой качественных прилагательных, наблюдение за образованием форм, совершенствование речевой культуры. | Находить в тексте краткие прилагательные, уметь образовывать краткую форму качественных прилагательных. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Правописание |  |  | 147 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Тренировка в написании падежных окончаний имён прилагательных, знакомство с орфограммой буквы -о,-е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных, отработка написания орфограммы. | Знать правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных, особенность написания окончаний после шипящих и ц. проверять окончания имён прилагательных после шипящих и ц, применять на практике правило проверки написания букв -о и -е после шипящих. | Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Определять круг своего незнания, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в парной и групповой работе, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| Развитие речи |  |  | 148 | Учимся писать сочинение. Интегрированное занятие, литературное чтение, ИЗО | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новым видом письменной работы, закрепление умения подбирать заголовок и редактировать текст с нарушением последовательности предложений. Наблюдение за вариантами начала текста. | Знать особенности сочинения, алгоритм составления плана. Составлять план согласно алгоритму, подбирать заголовок к тексту. Редактировать текст с нарушением последовательности предложений, анализировать содержание будущего текста с заданным началом. | Использовать на уроке памятки, словари; корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности, самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| Как устроен наш язык |  |  | 149 | Относительные имена прилагательные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с относительными именами прилагательными, наблюдение за признаками относительных прилагательных. | Различать и находить в тексте относительные имена прилагательные по их признакам, сравнивать признаки качественных и относительных прилагательных. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Правописание |  |  | 150 | Правописание относительных прилагательных. | 1 | Урок-тренинг | Отработка правописания относительных прилагательных, орфографический тренинг. | Знать правила правописания относительных имён прилагательных, условия написания -н и -нн-. Конструировать слова с моделями, аргументировать написание -нн-. Применять на практике правило правописания относительных имён прилагательных. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| Как устроен наш язык |  |  | 151 | Как образуются относительные имена прилагательные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наблюдение за образованием относительных прилагательных, повторение материала раздела "Словообразование" | Знать способы образования относительных имён прилагательных, алгоритм разбора слов по составу. Конструировать слова, устанавливать способ словообразования относительных имён прилагательных и доказывать его. Разбирать слова по составу. | Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников(в том числе в сети Интернет), анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания. |
| Правописание |  |  | 152 | Правописание относительных прилагательных. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Отработка написания суффиксов имён прилагательных | Знать правила правописания относительных имён прилагательных, условия написания -н и -нн-. Находить ошибку и объяснять причину её появления, конструировать слова, применять на практике правило правописания относительных прилагательных | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Критично относиться к своему мнению  |
| Развитие речи |  |  | 153 | Учимся писать сочинение. **Словарный диктант.** | 1 | Комбинированный урок | Написание начала текста и продолжение исходного текста в зависимости от установки пишущего, составление плана текста. | Знать типы и структуру текста. Озаглавливать текст, заканчивать текст по предложенным признакам, сочинять начало текста в зависимости от типа, составлять рассказ на заданную тему. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Извлекать информацию, представленную в разных формах. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| Правописание |  |  | 154 | Правописание относительных прилагательных. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Отработка написания прилагательных, орфографический тренинг. | Знать правила правописания относительных имён прилагательных. Доказывать правильность написания имён прилагательных, контролировать собственные действия при работе по образцу. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Как устроен наш язык |  |  | 155 | Притяжательные прилагательные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с притяжательными прилагательными, наблюдение за их значением и словообразовательными особенностями | Находить в тексте притяжательные прилагательные, сравнивать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных и группировать их. Уметь образовывать притяжательные прилагательные, обозначать синтаксическую функцию имён прилагательных, указывать несколько грамматических признаков | Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания. |
|  |  |  | 156 | **Текущая контрольная работа по теме "Имя прилагательное и его грамматические признаки".** | 1 | Контрольный урок Контрольная работа | Проверка знаний учащихся по теме "Имя прилагательное" | Знать особенности имени прилагательного, его синтаксическую функцию, способы проверки окончаний имён прилагательных. Применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Правописание |  |  | 157 | Работа над ошибками. Правописание притяжательных прилагательных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с особенностями правописания притяжательных прилагательных, орфографический тренинг. | Знать правило правописания притяжательных имён прилагательных, понимать информацию в таблице. Конструировать слова по заданной модели, упорядочивать запись в форме таблицы. Применять правило правописания притяжательных прилагательных на практике. | Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий; Задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания. |
| Развитие речи |  |  | 158 | Повторение. **Списывание.** | 1 | Комбинированный урок | Комплексная работа с текстом: закрепление навыка пересказа, составление плана, подбор заголовка, дописывание исходного текста. | Знать структуру и типы текстов, алгоритм составления плана. Устанавливать смысловой пропуск в тексте, восстанавливать пропущенный абзац, составлять начало к исходному тексту. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Как устроен наш язык |  |  | 159 | Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Комплексное повторение (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный анализ), закрепление сведений об относительных прилагательных | Знать алгоритм фонетического разбора и разбора слова по составу, способы словообразования. Проводить словообразовательный анализ, разбирать слово пос составу и выполнять фонетический разбор. | Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания. |
| Правописание |  |  | 160 | Правописание краткой формы имён прилагательных. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Наблюдение за правописанием краткой формы имён прилагательных, орфографический тренинг. | Знать правила правописания краткой формы имён прилагательных. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи, уметь писать ь в изученных частях речи. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Определять план выполнения заданий на уроках. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,, иллюстрация и др.) Критично относиться к своему мнению |
| Как устроен наш язык |  |  | 161 | Местоимение. | 1 | Урок-исследование | Знакомство с новой частью речи "Местоимением", наблюдение за признаками местоимения и его функциями в тексте (функция повтора) | Знать отличительные особенности местоимения. Различать местоимения - существительные, местоимения - прилагательные. Определять признаки и функции местоимений в тексте. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Определять план выполнения заданий на уроках. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
|  |  |  | 162 | **Текущий диктант по теме "Правописание падежных окончаний имён прилагательных"** | 1 | Контрольный урок Диктант |  Проверка знаний учащихся по теме "Правописание падежных окончаний имён прилагательных" | Знать правила правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Применять полученные знания на практике, контролировать свою деятельность. |  Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу. |
| Развитие речи |  |  | 163 | Работа над ошибками. Работаем с текстом. | 1 | Комбинированный урок | Комплексная работа с текстом, закрепление навыков, сформированных на предыдущих уроках развития речи. | Знать типы и структуру текста, алгоритм составления текста, алгоритм построения плана. Письменно пересказывать текст, сочинять продолжение текста. | Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания. |
| Как устроен наш язык. |  |  | 164 | Личные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наблюдение за значением и функцией местоимения, знакомство с личными местоимениями. | Знать значение и функции личных местоимений и их грамматические признаки. Находить в тексте местоимения, заполнять таблицу, определять синтаксическую роль местоимений в тексте. | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Определять план выполнения заданий на уроках. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом. |
|  |  |  | 165 | **Комплексная итоговая контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок Контрольная работа | Проверка уровня достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями программы за истекший период работы. | Знать основные правила по разделам "Как устроен наш язык", "Правописание", "Развитие речи", алгоритмы и способы проверки изученных орфограмм. Применять алгоритмы, изученные правила при решении практических задач, контролировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и самостоятельно исправляет их. |
| Как устроен наш язык. |  |  | 166 | Работа над ошибками. Личные местоимения. | 1 | Комбинированный урок | Наблюдение за личными местоимениями и их грамматическими функциями. | Знать значение и функции личных местоимений и их грамматические признаки. Находить в тексте местоимения, заполнять таблицу, определять синтаксическую роль местоимений в тексте. | Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их. Определять круг своего незнания, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в парной и групповой работе, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| Правописание |  |  | 167 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наблюдение за правописанием местоимений с предлогами, отработка орфографического правила. | Знать правило правописания местоимений с предлогами. Обосновывать выбор нужной формы личных местоимений. Применять правило правописания местоимений с предлогами. | Использовать на уроке памятки, словари; корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности, самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. |
| Как устроен наш язук |  |  | 168 | Как изменяются местоимения. **Словарный диктант.** | 1 | Контрольный урок Контрольный словарный диктант | Наблюдение за изменением местоимений и их использованием в предложениях. | Знать способы изменения местоимений и их использование в предложениях. Находить в тексте местоимения, обозначать синтаксическую функцию местоимений, формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. | Определять правильность выполненного задания  на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. |
| Правописание |  |  | 169 | Правописание местоимений. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Отработка правописания местоимений, комплексное повторение орфографического материала. | Знать правило правописания личных местоимений. Применять изученное правило на практике. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном  процессе и жизненных ситуациях. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| Как устроен наш язык |  |  | 170 | Обобщение знаний о местоимениях. Как изменяются местоимения. | 1 | Урок - соревнование | Наблюдение за изменением местоимений-прилагательных и их функционированием в предложениях, комплексный анализ местоимения как части речи. | Знать способы изменения и функционирования местоимений-прилагательных. Определять грамматические признаки местоимений, различать местоимения - существительные и местоимения - прилагательные. | Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. Учиться создавать собственные тексты и корректировать задание; вести сбор информации из различных источников, анализировать полученную информацию; задавать вопросы, обращаться за помощью, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания. |