

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР, ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА Г.
ЗАВОДОУКОВСКА АГ ФОНОВА ЛЕОНИДА УСТИНОВИЧА»
(МАОУ «СОШ № 4»)

ПРИНЯТА

на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
и воспитателей, работающих с детьми
предшкольного возраста

протокол от 16.08.2020 № 1
Руководитель ШМО
Береза О.Н.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
Н.К. Вальтер



Рабочая программа по окружающему миру
1 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Береза О.Н., учитель начальных классов
Кокшарова Л.О., учитель начальных классов

Год составления: 2020

1. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на значение основных моральных норм;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

К концу 1 класса ученик научится:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;

- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.):
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

Ученик получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города;
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1) обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- 2) установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- 3) оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- 4) удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные раз-

меры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремль, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

В рамках изучения предмета «Окружающий мир» все содержательные линии, предусмотренные примерной основной образовательной программой начального общего образования сохранены в УМК «Школа России». В соответствии с авторской программой и учебником «Окружающий мир» темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

Ведение. Задавайте вопросы! - 5 ч.

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Экскурсия "Что такое наша школа?"

Экскурсия "Что у нас во дворе?"

Экскурсия "Что мы знаем о правилах дорожного движения?"

Что и кто? - 19 ч.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Что окружает нас дома. Что вокруг нас может быть опасным?

Практические работы проведены на трех уроках в зависимости от природных условий:

Урок 10. Практическая работа. «Определение образцов камней».

Урок 11. Практическая работа. «Определение частей растений».

Урок 12. Практическая работа. «Определение комнатных растений с помощью атласа определителя».

Урок 13. Практическая работа. «Определение растений, растущих на клумбе с помощью атласа определителя»

Урок 15. Практическая работа. «Работа с гербарием».

Урок 18. Практическая работа. «Изучение строения птичьих перьев».

Урок 19. Практическая работа. Изучение строения шерсти животных».

Как, откуда и куда? - 12 ч.

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

ОБЖ: Правила пожарной безопасности с электроприборами. Телефоны экстренных вызовов.

Практические работы проведены на трех уроках в зависимости от природных условий:

Урок 29. Практическая работа. «Приготовление «морской воды».

Урок 30. Практическая работа. «Изучение свойств снега и льда».

Урок 31. Практическая работа. «Приемы ухода за комнатными растениями».

Урок 35. Практическая работа. «Откуда в снежках грязь».

Где и когда? - 10 ч.

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

ОБЖ: Правила дорожного движения при езде на велосипеде. Знак «Велосипедная дорожка».

Практические работы проведены на трех уроках в зависимости от природных условий:

Урок 40. Практическая работа. «Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды».

Урок 41. Практическая работа. «Определение экватора на глобусе».

Почему и зачем? - 20 ч.

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом., безопасное поведение на транспорте (наземном, в том числе **железнодорожном**, воздушном и водном), Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Правила поведения на воде, в лесу.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	№	Тема	Кол-во часов
Ведение. Задавайте вопросы! - 5 ч.	1	Введение. Задавайте вопросы!	1
	2	Р/К Экскурсия "Что такое наша школа?"	1
	3	Физика: Источники энергии	1
	4	Р/К Экскурсия "Что у нас во дворе?"	1
	5	Экскурсия "Что мы знаем о правилах дорожного движения?"	1
Раздел I «Что и кто?» (19 ч)	6	Что такое Родина?	1
	7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1
	8	Р /К Проект «Моя малая Родина».	1
	9	Что у нас над головой? физика: Тепловые явления (Решение частных задач)	1
	10	Что у нас под ногами? Практическая работа. Определение образцов камней.	1
	11	Что общего у разных растений? Р/К «Растения нашего края» Практическая работа. Определение частей растений. ОБЖ: Правила безопасности на природе. Осторожное обращение с ядовитыми растениями.	1
	12	Что растет на подоконнике? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений	1
	13	Что растет на клумбе? Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.	1
	14	Что это за листья? Межпредметный образовательный модуль (осень)	1
	15	Что такое хвоинки? Практическая работа. Работа с гербарием.	1
	16	Кто такие насекомые? Межпредметный образовательный модуль (осень)	1
	17	Кто такие рыбы? Интегрированное занятие.	1
	18	Кто такие птицы? Практическая работа. Изучение строения птичьих	1

		перьев. Межпредметный образовательный модуль (осень)	
	19	Кто такие звери? Практическая работа. Изучение строения шерсти животных	1
	20	Что нас окружает дома? ОБЖ: Правила пожарной безопасности с электроприборами. Телефоны экстренных вызовов.	1
	21	Что умеет компьютер?	1
	22	Что вокруг нас может быть опасным? ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. , безопасное поведение на железнодорожном транспорте , правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Правила поведения на воде, в лесу.	1
	23	На что похожа наша планета?	1
	24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)	25	Как живет семья? Р/К Проект «Моя семья».	1
	26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)	1
	27	Откуда в наш дом приходит электричество? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды ОБЖ: Правила пожарной безопасности с электроприборами. Телефоны экстренных вызовов.	1
	28	Как путешествует письмо? (Решение частных задач)	1
	29	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской воды».	1
	30	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда. Межпредметный образовательный модуль (зима)	1
	31	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	1
	32	Как живут животные? Р/К «Животные нашего края»	1
	33	Как зимой помочь птицам? Межпредметный образовательный модуль (зима)	1
	34	Откуда берётся и куда девается му-	1

		сор.	
	35	Откуда в снежках грязь? Практическая работа. Межпредметный образовательный модуль (зима)	1
	36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний)	1
Раздел «Где и когда?» (10 ч)	37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1
	38	Когда придет суббота?	1
	39	Когда наступит лето?	1
	40	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1
	41	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	1
	42	Где зимуют птицы? (Решение частных задач) Межпредметный образовательный модуль (весна) Интегрированное занятие.	1
	43	Когда появилась одежда? (Решение частных задач) Межпредметный образовательный модуль (весна)	1
	44	Когда изобрели велосипед? (Решение частных задач) ОБЖ: Правила дорожного движения при езде на велосипеде. Знак «Велосипедная дорожка».	1
	45	Когда мы станем взрослыми?	1
	46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». (Контроль и коррекция знаний)	1
Раздел «Почему и зачем?» (20 ч)	47	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
	48	Почему Луна бывает разной? Физика: Световые и звуковые явления (Решение частных задач)	1
	49	Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач) Межпредметный образовательный модуль (весна)	1
	50	Почему звенит звонок? (Решение частных задач)	1
	51	Почему радуга разноцветная? (Решение частных задач) Интегрированное занятие.	1

	52	Почему мы любим кошек и собак?	1
	53	Проект «Мои домашние питомцы». (Решение частных задач)	1
	54	Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Межпредметный образовательный модуль (лето) Интегрированное занятие.	1
	55	Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач)	1
	56	Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Решение частных задач)	1
	57	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач)	1
	58	Зачем нам телефон и телевизор? Физика: Электромагнитные явления (Решение частных задач)	1
	59	Зачем нужны автомобили? Физика: Силы и движение (Решение частных задач)	1
	60	Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)	1
	61	Зачем строят корабли? (Решение частных задач)	1
	62	Зачем строят самолеты? (Решение частных задач)	1
	63	Почему в автомобиле и поезде самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач) ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования железнодорожным транспортом. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Правила поведения на воде, в лесу.	1
	64	Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач)	1
	65	Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)	1
	66	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)	1
	ИТОГО		66

