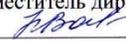


АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР, ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА г.  
ЗАВОДОУКОВСКА АГАФОНОВА ЛЕОНИДА УСТИНОВИЧА»  
(МАОУ «СОШ № 4»)

ПРИНЯТА  
на заседании школьного  
методического объединения  
учителей начальных классов  
и воспитателей, работающих с детьми  
предшкольного возраста  
протокол от 26.08.2020 № 1  
Руководитель ШМО  
 Береза О.Н.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
 Н.К. Вальтер

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 24.08.2020  
№ 65-О  
 С.В. Лазюк



Рабочая программа по математике  
1 класс  
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Береза О.Н., учитель начальных классов  
Кокшарова Л.О., учитель начальных классов

Год составления: 2020

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Математика»

**Личностными** результатами обучения учащихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучения являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах, умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения  $\langle \rangle$ ,  $\langle \langle$ ,  $\langle \equiv$ , термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.

*Учащийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ

*Учащийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

***Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса.***

**К концу обучения в 1 классе учащийся научится:**

- ✓ называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

- ✓ называть и обозначать операции сложения и вычитания;
  - ✓ таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).
  - ✓ сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
  - ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
  - ✓ находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
  - ✓ решать простые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;

в) задачи на разностное сравнение;

- ✓ распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ✓ выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;
- ✓ выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие);
- ✓ производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- ✓ находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок;
- ✓ сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- ✓ решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- ✓ решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- ✓ узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;

выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;

- ✓ определять длину данного отрезка;
- ✓ читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
- ✓ заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов;
- ✓ решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.
- ✓ таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
- ✓ название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними;

- ✓ переместительное свойство сложения;
- ✓ единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:** ориентироваться в окружающем пространстве (планировать маршрут, выбирать путь передвижения и др.), сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости; решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценивать величину предметов «на глаз»; самостоятельно конструкторски действовать (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

## **2. Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.

Способы проверки правильности вычислений

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

**Материал структурирован по разделам на основании УМК «Школа России»**

**Числа и величины (32 часа)**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль.копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия(51час)**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.

Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка).

### **Работа с текстовыми задачами (22 часа)**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».

#### **Задача**

Условие и вопрос задачи.

Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.

#### **Решение текстовых задач арифметическим способом**

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия ( сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно ,два действия на сложение и вычитание.

Решение задач логического характера.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (11 часов)**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины (3 часа)**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины ( сантиметр, дециметр).

Измерение длины отрезка.

**Работа с информацией (3 часа)**

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы.

**Итоговое повторение (10 часов)****Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (СД) по изучаемым темам.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Раздел	№	Тема	Кол-во часов
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>			
	1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1
	2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1
	3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1
	4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
	5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1
	6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1

	7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
	8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». <b>Проверочная работа.</b>	1
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>			
	9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
	10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
	11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
	12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
	13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1
	14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» <b>Межпредметный образовательный модуль (осень)</b>	1
	15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
	16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
	17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. <b>Практическая работа.</b>	1

18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
19	Закрепление изученного материала.	1
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1
21	Равенство. Неравенство.	1
22	Многоугольник. <b>Практическая работа</b>	1
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. <b>Интегрированное занятие.</b>	1
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1
27	Число 10. Запись числа 10.	1
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
29	Сантиметр – единица измерения длины. <b>Практическая работа.</b>	1
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1
31	Число 0	1
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1

	34	Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний учащихся.</b>	1
	35-36	Работа над ошибками. <b>Итоговый контроль.</b>	2
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)</b>			
	37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1
	38	Прибавить и вычесть 1.	1
	39	Прибавить и вычесть число 2.	1
	40	Слагаемые. Сумма.	1
	41	Задача (условие, вопрос).	1
	42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
	43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
	44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
	45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
	46	Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний.</b>	1
	47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	1
	48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
	49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1
	50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1
	51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1

52	Решение задач.	1
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1
54	Закрепление изученного материала.	1
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1
56	Работа над ошибками. Обобщение.	1
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	1
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1
61	Закрепление изученного материала.	1
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
63	Решение задач.	1
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала. <b>Межпредметный образовательный модуль</b> (зима)	1
66	Перестановка слагаемых.	1
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1
70	Состав числа 10. Решение задач.	1

	71	Повторение изученного материала. <b>Проверка знаний.</b>	1
	72	Связь между суммой и слагаемыми.	1
	73	Связь между суммой и слагаемыми.	1
	74	Решение задач.	1
	75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
	76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
	77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1
	78	Вычитание из чисел 8, 9.	1
	79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
	80	Вычитание из числа 10.	1
	81	Закрепление изученного материала.	1
	82	Килограмм. <b>Практическая работа</b>	1
	83	Литр. <b>Практическая работа</b>	1
	84	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</b>	1
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)</b>			
	85	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	2
	87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
	88	Дециметр. <b>Практическая работа.</b>	1
	89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
	90	Чтение и запись чисел.	1
	91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
	92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
	93	Закрепление изученного материала по теме	1

		«Числа от 1 до 20».	
	94	<b>Контрольная работа</b>	1
	95	Работа над ошибками.	1
	96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. <b>Интегрированное занятие.</b>	1
	97	Решение задач. <b>Межпредметный образовательный модуль (весна)</b>	1
	98	Ознакомление с задачей в два действия.	1
	99	Решение задач в два действия.	1
	100	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»</b>	1
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>			
	101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
	102	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1
	103	Сложение вида $\square + 4$ .	1
	104	Сложение вида $\square + 5$ .	1
	105	Сложение вида $\square + 6$ .	1
	106	Сложение вида $\square + 7$ .	1
	107	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1
	108	Таблица сложения.	1
	109	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
	110	Закрепление изученного материала. <b>Межпредметный образовательный модуль (лето)</b>	1
	111	<b>Проверка знаний.</b>	1
	112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
	113	Вычитание вида $11 - \square$	1
	114	Вычитание вида $12 - \square$ .	1

	115	Вычитание вида 13 – □	1
	116	Вычитание вида 14 – □.	1
	117	Вычитание вида 15 – □.	1
	118	Вычитание вида 16 – □.	1
	119	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1
	120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
	121	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
	122	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>			
	123-124	Закрепление изученного материала.	2
	125-126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	2
	127-128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	2
	129	<b>Контрольная работа.</b>	1
	130	Работа над ошибками.	1
	131-132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	2
<b>ИТОГО</b>			132