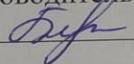


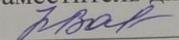
АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР, ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА г.
ЗАВОДОУКОВСКА АГАФОНОВА ЛЕОНИДА УСТИНОВИЧА»
(МАОУ «СОШ № 4»)

ПРИНЯТА
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
и воспитателей, работающих с детьми
предшкольного возраста
протокол от 26.08.2020 № 1
Руководитель ШМО

 Береза О.Н.

СОГЛАСОВАНА

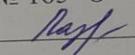
Заместитель директора по УВР

 Н.К.Вальтер

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 24.08.2020

№ 165- О

 С.В.Лазюк

Рабочая программа по математике
2 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Волошина Е.С., учитель начальных классов
Никонова М.Е., учитель начальных классов

Год составления: 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»

В результате изучения предмета «Математика и информатика» при получении начального общего образования у учащихся 2 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, метапредметные и предметные результаты как основа умения учиться.

Личностными результатами обучения учащихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучения являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах, умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Планируемые результаты освоения программы к концу 2 класса.

Числа и величины

Учащийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи в 1-2 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*
- *составлять задачи, обратные данной;*
- *выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.*
- *использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;*
- *находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*
- *выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;*
- *- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершённый алгоритм;*
- *- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ... то ...», «верно /неверно, что ...»;*
- *- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.*

Информационные технологии (практика работы на компьютере)

Учащийся научится:

- включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства.
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере

Учащийся получит возможность научиться:

- *работать с помощью учителя ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях*

Исходя из программного материала УМК «Начальная школа 21 века»:

1. К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и не прямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

читать:

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$.

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

2.К концу обучения во *втором классе ученик получит возможность научиться:*

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

— обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

— луч и отрезок

характеризовать:

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

2.Содержание учебного предмета «Математика и информатика»

Числа и величины

Чёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если, то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

В тематическом планировании разделы структурировала в соответствии с учебной программой УМК «Начальная школа 21 века».

Материал курса «Математика и информатика» представлен следующими разделами:

Числа и величины (20 часов)

Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательности запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел. Цена, количество, стоимость. Копейка. Монеты достоинством 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.

Арифметические действия. (65 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.

Умножение и деление. Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в...» и «меньше в...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Свойства умножения и деления. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления:

меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1.

Числовые выражения. Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.

Геометрические величины (14 часов)

Геометрические величины. Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника.

Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см^2 , дм^2 , м^2 . Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Работа с текстовыми задачами (19 часов)

Арифметическая задача и её решение. Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование изменённого текста задачи. Запись решения новой задачи.

Работа с информацией изучается через разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Геометрические величины»

Представление информации. Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.

Сбор информации. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения. Сравнение и обобщение информации, представленной в таблицах, на графиках и диаграммах.

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации. Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач. Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида $A(5)$. Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида $A(2,3)$. Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (10 часов)

Геометрические фигуры. Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.

Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.

Логико-математическая подготовка.

Закономерности

Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.

Доказательства

Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.

Ситуация выбора. Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение.

Повторение. 8 часов

Информационные технологии (практика работы на компьютере, изучается через все разделы)

Персональный ПК и его назначение. Правила безопасного пользования ПК.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам. (4 ч.)

Финансовая грамотность (интеграция с темами)

Жизненная математика. Откуда в семью приходят деньги? Современные деньги. Как распоряжаться карманными деньгами? Сколько стоит автомобиль?

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название разделов.	Темы уроков.	Кол-во часов
1.	Числа и величины (20 часов)	Числа 10, 20, 30,100	1
		Числа 10, 20, 30,100 . Решение задач.	1
		Двузначные числа и их запись.	2
		Двузначные числа и их запись. Самостоятельная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел»	1

		Луч и его обозначение	2
		Входящая контрольная работа	1
		Анализ и работа над ошибками. Числовой луч.	2
		Самостоятельная работа по теме «Луч. Числовой луч».	1
		Единицы длины. Метр.	1
		Работа с основными единицами измерения длины, а также знакомство с другими мерами длины.	1
		Метр. Соотношения между единицами длины	1
		Соотнесение и сравнение величин, измеренных стандартными и нестандартными мерками.	1
		Путешествие в прошлое. «Старинные меры длины».	1
		Многоугольник и его элементы. Практическая работа «Многоугольник»	1
		<i>Персональный ПК и его назначение.</i>	1
		Конструирование многоугольников с помощью геометрического конструктора «Танграм».	1
		Проверочная работа по теме «Единицы длины»	1
2.	Арифметические действия (65 часов)	Анализ и работа над ошибками. Частные случаи сложения и вычитания вида 26 ± 2 , 26 ± 10	1
		Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$	2
		Запись сложения столбиком.	3
		Контрольная работа за 1 четверть.	1
		Работа над ошибками	1
		Запись вычитания столбиком.	3
		<i>Правила безопасного пользования ПК.</i>	3
		Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1
		<i>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.</i>	1
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1
		Анализ и работа над ошибками. Решение задач	1

	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа	3
	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа	2
	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Решение задач	1
	Умножение числа 3 и деление на 3	1
	Умножение числа 4 и деление на 4.	1
	Умножение числа 4 и деление на 4. Решение задач. ФГ Откуда в семью приходят деньги?	1
	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа "Табличные случаи умножения и деления с числами 2,3,4"	1
	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1
	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	2
	<i>Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма</i>	1
	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Решение задач.	1
	Работа над ошибками. Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	1
	Умножение числа 6 и деление на 6.	2
	. <i>Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам</i>	1
	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа "Табличные случаи умножения и деления с числами 4,5,6"	1
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за 1 полугодие.	1
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками .	1
	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1
	Проверочная работа по теме «Задачи на умножение и деление»	1
	Анализ контрольной работы и работа над ошибками .	1
	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	2
	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	2

		Решение задач .ФГ. Как распоряжаться карманными деньгами	1
		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. <i>Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам</i>	1
		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Решение задач	2
		Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	2
		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	3
		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Решение задач <i>Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам</i>	1
		Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 6,7, 8, 9»	1
		Названия чисел в записях действий.	3
		Числовые выражения.	2
		Составление числовых выражений.	2
4.	Геометрические величины (14 часов).	Периметр многоугольника	2
		Нахождение периметра сложной фигуры.	1
		Периметр многоугольника Самостоятельная работа "Периметр многоугольника"	1
		Практическая работа "Окружность, ее центр и радиус"	1
		<i>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации</i>	1
		Изучение разных видов окружностей (Земли, головы, запястья и др.). Измерение диаметра и радиуса окружностей.	1
		Взаимное расположение фигур на плоскости	1

		Площадь фигуры. Единицы площади	3
		«Измерение площади палеткой».	1
		Измерение площади. Конструктор «Танграм».	1
		Практическая работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади».	1
5.	Работа с текстовыми задачами (19 часов)	Во сколько раз больше или меньше?	5
		Контрольная работа за 3 четверть.	1
		Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	4
		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	2
		Нахождение нескольких частей числа	4
		Повторение. Решение задач. ФГ Сколько стоит автомобиль?	1
		Проверочная работа "Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз».	1
		Анализ и работа над ошибками. ФГ Современные деньги	1
6.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры (10часов)	Угол. Прямой угол.	1
		Угол. Прямой угол. Практическая работа "Прямой угол"	1
		Прямоугольник. Квадрат.	3
		Свойства прямоугольника.	2
		Площадь прямоугольника.	1
		Площадь прямоугольника.	1
		Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника»	1

7.	Повторение (8 часов)	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие.	1
		Повторение по теме «Сложение, вычитание чисел в пределах 100».	1
		Повторение по теме « Умножение и деление чисел в пределах 100».	1
		Самостоятельная работа.	
		Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.	1
		Повторение по теме «Арифметические задачи» . ФГ Жизненная математика	1
		Анализ и работа над ошибками.	1
		Повторение по теме «Числовые выражения», "Геометрические фигуры"	1
		Повторение по теме «Таблица умножения однозначных чисел».	1
	Итого:		136

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

Название раздела	№ урока	Тема уроков	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
Число и счёт 18 часов.	1	Числа 10, 20, 30,100	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Готовность и способность к саморазвитию.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).

			получаемые результаты			
	2	Числа 10, 20, 30,100 Решение задач.	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи.	Сформированность мотивации к обучению.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.
	3	Двузначные числа и их запись.	Читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Считать предметы десятками.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Самостоятельность мышления.	Умение работать в информационной среде.ресурсами.
	4	Двузначные числа и их запись.	Читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Считать предметы десятками.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
	5	Двузначные числа и их запись <i>Самостоятел</i>	Читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Считать предметы десятками.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых	Активное использование математической речи для решения

		<i>ьная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел»</i>	Сравнивать и записывать двузначные числа.	основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	математических знаний	разнообразных коммуникативных задач.
6	Луч и его обозначение	<p><i>Распознавать и показывать луч на чертеже. Различать луч и отрезок.</i></p> <p><i>Выполнять по плану построение луча с помощью линейки.</i></p> <p><i>Называть луч и обозначать его на чертеже буквами латинского алфавита.</i></p>	<p>Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	
7	Луч и его обозначение.	<p><i>Распознавать и показывать луч на чертеже. Различать луч и отрезок.</i></p> <p><i>Выполнять по плану построение луча с помощью линейки.</i></p> <p><i>Называть луч и обозначать его на чертеже буквами</i></p>	<p>Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	

			латинского алфавита.			
	8	Входящая контрольная работа.	<i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой	Умение читать задание и самостоятельно выполнять. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Выполнение учебных действий в разных формах (практически работы, работа с моделями).
	9	Числовой луч. Работа над ошибками.	<i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
	10	Числовой луч.	<i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

				знания для решения учебно-практических задач.	справиться.	
	11	Числовой луч.	<i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой	Умение читать задание и самостоятельно выполнять. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
	12	Самостоятельная работа по теме «Числовой луч»	<i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
	13	Метр. Соотношения между единицами длины Работа над ошибками	<i>Воспроизводить</i> соотношения между единицами длины (м, дм, см). <i>Проводить</i> практические измерения с помощью инструментов(линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые	Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).

			расчёты с величинами.			
	14	Метр. Путешествие в прошлое	<i>Выполнять</i> измерений на глаз и <i>осуществлять</i> самоконтроль с помощью измерительных инструментов.	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. Умение работать в информационном поле.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.
	15	Многоугольник и его элементы. Практическая работа. «Многоугольник»	<i>Определять</i> вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. <i>Обозначать</i> многоугольник буквами латинского алфавита и <i>читать</i> его обозначение.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
	16	Многоугольник и его элементы. " Персональный ПК и его назначение	<i>Показывать</i> элементы многоугольника (стороны, вершины, углы). <i>Собирать и анализировать</i> необходимую информацию.	Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.

			<p><i>Представлять</i> собранные данные в виде таблицы</p> <p>Знакомство с персональным компьютером.</p>	воображения.	решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
	17	Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»	<p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.</p>	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
	18	Анализ и работа над ошибками. Частные случаи сложения и вычитания вида 26 ± 2 , 26 ± 10	<p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.</p>	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
Арифметические действия 15	19	Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: $26+2$, $26-2$,	<p>Выполнять устно сложение и вычитание в случаях вида: $26 + 2$, $26-2$, $26 + 10$, $26-10$</p> <p>Воспроизводить результаты табличных случаев сложения и вычитания.</p>	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее

часов.		26+10, 26-10	<i>Находить</i> основание проведенной классификации.	письменных вычислений. Овладение основами математической речи.		решения.
	20	Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Правила безопасного пользования ПК.	<i>Выполнять</i> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Выстраивать</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100)	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
	21	Запись сложения столбиком.	<i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и <i>осуществлять</i> самоконтроль вычислений с помощью калькулятора или обратных действий.	Овладение основами математической речи.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).

	22	Запись сложения столбиком.	<i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Решать</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения).	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.
	23	Запись сложения столбиком.	<i>Собирать и анализировать</i> необходимую информацию. <i>Представлять</i> собранные данные в виде таблицы. <i>Выбирать</i> из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос.	Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
	24	Запись вычитания столбиком.	<i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и <i>осуществлять</i> самоконтроль вычислений с помощью калькулятора или обратных действий.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения

	25	Запись вычитания столбиком.	<i>Конструировать</i> арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным на чертеже; изменять часть данных в тексте задачи). <i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
	26	Запись вычитания столбиком.	<i>Решать</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). <i>Собирать</i> к <i>анализировать</i> необходимую информацию. <i>Представлять</i> собранные данные в виде таблицы. <i>Выбирать</i> из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
	27	Сложение двузначных чисел (общий случай)	<i>Выполнять</i> письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.

	28	Сложение двузначных чисел (общий случай)	<i>Представлять</i> длину в разных единицах измерения. <i>Выполнять</i> исследование задачи (в частности, определять недостаток данных для её решения). <i>Строить</i> логические рассуждения и <i>обосновывать</i> их в процессе решения задач.	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
	29	Сложение двузначных чисел (общий случай)	<i>Представлять</i> собранные данные в виде таблицы. <i>Выбирать</i> из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос. <i>Выстраивать</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100).	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
	30	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	<i>Выполнять</i> письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез)

	31	Контрольная работа за 1 четверть.	<i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
	32	Работа над ошибками Вычитание двузначных чисел (общий случай)	<i>Сравнивать</i> двузначные числа и <i>изображать</i> результат сравнения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
	33	Вычитание двузначных чисел. (общий случай) Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.	<i>Изменять</i> формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи. <i>Оценивать</i> представленные решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).

<p>Величины 10 часов.</p>	<p>34</p>	<p>Периметр многоугольника</p>	<p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Оценивать</i> представление с решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку. <i>Сравнивать</i> величины. <i>Строить</i> многоугольник по образцу</p>	<p>Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи.</p>	<p>Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>	<p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p>
	<p>35</p>	<p>Периметр многоугольника</p>	<p><i>Оценивать</i> представление с решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку. <i>Сравнивать</i> величины. <i>Строить</i> многоугольник по образцу</p> <p>Повторение правил работы с компьютером.</p>	<p>Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p>Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	<p>Умение работать в информационной среде.</p>
	<p>36</p>	<p>Периметр многоугольника Самостоятельная работа "Периметр многоугольника"</p>	<p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Оценивать</i> представление</p>	<p>Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные</p>	<p>Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса</p>

			с решение задачи и обосновывать свою оценку. <i>Сравнивать</i> величины.	примеры. Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	при работе в парах. Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
	37	Окружность, ее центр и радиус.	<i>Распознавать</i> окружность на чертеже. <i>Показывать</i> центр и радиус окружности. <i>Различать</i> окружность	Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
	38	<i>Практическая работа "Окружность, ее центр и радиус"</i>	<i>Распознавать</i> окружность на чертеже. <i>Показывать</i> центр и радиус окружности. <i>Различать</i> окружность	Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практическиеработы, работа с моделями).

	39	Окружность, ее центр и радиус	<i>Распознавать</i> окружность на чертеже. <i>Показывать</i> центр и радиус окружности. <i>Различать</i> окружность	Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
	40	Взаимное расположение фигур на плоскости .	<i>Находить</i> на чертеже и <i>строить</i> непересекающиеся и пересекающиеся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности). <i>Определять</i> фигуру, которая является общей частью Пересекающихся фигур Знакомство с устройством компьютера, их назначении	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
	41	Взаимное расположение фигур на плоскости	<i>Находить</i> на чертеже и <i>строить</i> непересекающиеся и пересекающиеся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности). <i>Определять</i> фигуру, которая является общей частью Пересекающихся фигур	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

	42	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел двузначных чисел».	<i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).
	43	Анализ и работа над ошибками. Решение задач	<i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
Умножение и деление 25 часов.	44	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 2. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. <i>Вычислять</i> половину числа действием деления. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

			вычитания действия для решения задач. <i>Находить</i> различные варианты решения задач			
	45	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 2. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. <i>Вычислять</i> половину числа действием деления. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания действия для решения задач.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
	46	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 2. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. <i>Вычислять</i> половину числа действием деления. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания действия для решения задач. <i>Находить</i> различные варианты решения задач	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

47	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа	<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 3. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. <i>Вычислять</i> треть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его части (половине, трети). <i>Проверять</i> вычисления. <i>Находить</i> ошибки. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
48	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа	<p><i>Вычислять</i> треть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его части (половине, трети). <i>Проверять</i> вычисления. <i>Находить</i> ошибки. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p>
49	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. Решение задач	<p><i>Проверять</i> вычисления. <i>Находить</i> ошибки. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного</p>	<p>Планирование, контроль и оценка учебных действий.</p>

				информационном поле.	сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
	50	Умножение числа 3 и деление на 3	<i>Вычислять</i> треть числа действием целения. <i>Находить</i> число по его части (половине, трети). <i>Проверять</i> вычисления. <i>Находить</i> ошибки. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задач.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
	51	Умножение числа 4 и деление на 4.	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 4. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. <i>Вычислять</i> четверть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его части (половине, трети, четверти).	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
	52	Умножение числа 4 и	<i>Называть</i> результаты табличных случаев	Умение воспроизводить по	Владение коммуникативным	Активное использование

		деление на 4. Решение задач	умножения на 4. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. <i>Вычислять</i> четверть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его части (половине, трети, четверти).	памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
	53	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа "Табличные случаи умножения и деления с числами 2,3,4"	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 4. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. <i>Вычислять</i> четверть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его части (половине, трети, четверти).	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел.	Способность к самоорганизованности.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
	54	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. ФГ Откуда в семью приходят деньги?	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 4. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. <i>Вычислять</i> четверть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его части (половине, трети,	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. .	Способность к самоорганизованности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

			четверти).			
	55	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 5.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
	56	Педагогическая диагностика	<i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
	57	Анализ и работа над ошибками. Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа Клавиатура, общее представление	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3 и 4), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. <i>Вычислять</i> пятую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).

		о правилах клавиатурного письма	пятой части. <i>Проводить</i> проверку и оценку выполненного задания.	и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.		
	58	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	<i>Использовать</i> таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. <i>Вычислять</i> пятую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его пятой части.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
	59	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. Решение задач	<i>Использовать</i> таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. <i>Вычислять</i> пятую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его пятой части. <i>Проводить</i> проверку и оценку выполненного задания.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
	60	Контрольная работа за 2 четверть.	<i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

				режим.		
	61	Работа над ошибками. Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа	<i>Использовать</i> таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. <i>Вычислять</i> пятую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его пятой части. <i>Проводить</i> проверку и оценку выполненного задания.	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
	62	Умножение числа 6 и деление на 6.	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 6. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. <i>Вычислять</i> шестую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по шестой части.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
	63	Умножение числа 6 и деление на 6.	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 6. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 6 для	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

			<p>нахождения результатов деления чисел на 6. <i>Вычислять</i> шестую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по шестой части.</p>	<p>однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.</p>	<p>завершения.</p>	
	64	<p>Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. Решение задач. Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам</p>	<p><i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Находить</i> лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. <i>Решать</i> задачи разными способами.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.</p>	<p>Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	<p>Умение работать в информационной среде.</p>
	65	<p>Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа "Табличные случаи умножения и деления с числами</p>	<p><i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Находить</i> лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. <i>Решать</i> задачи разными способами.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.</p>	<p>Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной</p>	<p>Умение работать в информационной среде.</p>

		4,5,6"			жизни.	
	66	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	<i>Определять</i> арифметические действия для решения задач. <i>Находить</i> лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. <i>Решать</i> задачи разными способами.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
	67	Контрольная работа по теме «Задачи на умножение и деление»	<i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
	68	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	<i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

					практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
Величины 4 часа	69	Площадь фигуры. Единицы площади	<i>Выбирать</i> из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос. <i>Анализировать</i> геометрический чертёж. <i>Определять</i> симметричность (не-симметричность) данных фигур относительно прямой	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде. .
	70	Площадь фигуры. Единицы площади	<i>Находить</i> площадь фигур с помощью палетки.	Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи.	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.
	71	Площадь фигуры. Единицы площади	<i>Располагать</i> значения площади в порядке возрастания (убывания). <i>Составлять</i> равные по площади фигуры из частей. <i>Читать</i> высказывания о числах по схемам, изображающим отношения "больше» и «меньше».	Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле.	Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

	72	Практическая работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади»	<i>Выбирать</i> из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос. <i>Анализировать</i> геометрический чертёж. <i>Определять</i> симметричность (не-симметричность) данных фигур относительно прямой	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.
Умножение и деление 15 часов.	73	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 7. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. <i>Вычислять</i> седьмую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его седьмой части.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
	74	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 7. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. <i>Вычислять</i> седьмую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его седьмой части.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
	75	Умножение числа 7 и	<i>Называть</i> результаты табличных случаев	Умение воспроизводить по	Высказывать собственные	Понимание и принятие учебной

		<p>деление на 7. Седьмая часть числа. Решение задач. Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам</p>	<p>умножения на 7. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. <i>Вычислять</i> седьмую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его седьмой части.</p>	<p>памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.</p>	<p>суждения и давать им обоснование.</p>	<p>задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p>
	76	<p>Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.</p>	<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 7. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. <i>Вычислять</i> седьмую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его седьмой части.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	<p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).</p>
	77	<p>Умножение числа 7 и деление на 7.</p>	<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 7.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти результаты</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать</p>	<p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и</p>

		Седьмая часть числа.	<i>Использовать</i> таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. <i>Вычислять</i> седьмую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его седьмой части.	табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	им обоснование.	нахождение способов ее решения.
	78	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 8. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.
	79	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. Решение задач	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 8. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.

	80	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	<i>Вычислять</i> восьмую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его восьмой части. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6 и 7), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.
	81	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	<i>Вычислять</i> восьмую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его восьмой части. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6 и 7), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде
	82	Решение задач Межпредметный модуль «Финансовая грамотность» Как распорядиться карманными деньгами.	<i>Вычислять</i> восьмую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его восьмой части. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6 и 7), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Умение работать в информационной среде.

				речи.		
	83	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 9. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
	84	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	<i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 9. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. <i>Вычислять</i> девятую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его девятой части. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Осуществлять</i> самоконтроль правильности вычислений	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
	85	Умножение	<i>Называть</i> результаты	Умение	Владение	Активное

		<p>числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. Решение задач</p> <p>Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам</p>	<p>табличных случаев умножения на 9. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. <i>Вычислять</i> девятую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его девятой части. <i>Составлять</i> арифметические задачи, используя данные таблицы.</p>	<p>воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.</p>	<p>коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	<p>использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
	86	<p>Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.</p>	<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 9. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. <i>Вычислять</i> девятую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его девятой части. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	<p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

	87	<p>Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 6,7, 8, 9»</p>	<p><i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 9. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. <i>Вычислять</i> девятую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его девятой части. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Составлять</i> арифметические задачи, используя данные таблицы.</p>	<p>Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.</p>	<p>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p>
<p>Работа с текстовыми задачами. 17 часов</p>	88	<p>Во сколько раз больше или меньше?</p> <p><u>Таблицы с двумя входами, содержащие информацию.</u></p>	<p><i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач, <i>Наладить</i> разные способы решения задач. <i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку.</p>	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).</p>

89	<p>Во сколько раз больше или меньше? <u>Таблицы с двумя входами, содержащие информацию.</u></p>	<p><i>Сравнить</i> числа с помощью действия деления. <i>Различать</i> отношения «больше в...» и "больше на..", «меньше в...» и меньше на...». <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел в соответствующих случаях вычитания.</p>	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в».</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p>
90	<p>Во сколько раз больше или меньше? <u>Заполнение таблиц заданной информацией.</u></p>	<p><i>Осуществлять</i> контроль правильности вычислений. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Выполнять</i> действия с величинами. <i>Заносить</i> данные ответы арифметических задач в таблицу.</p>	<p>Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в».</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.</p>	
91	<p>Во сколько раз больше или меньше? <u>Заполнение таблиц заданной информацией.</u></p>	<p><i>Осуществлять</i> контроль правильности вычислений. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Выполнять</i> действия с величинами. <i>Заносить</i> данные ответы арифметических задач в</p>	<p>Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на</p>	<p>Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и</p>	<p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

			таблицу. <i>Находить</i> различные варианты решения задач	увеличение в несколько раз.	учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	
	92	Во сколько раз больше или меньше? <u>Заполнение таблиц заданной информацией.</u>	<i>Осуществлять</i> контроль правильности вычислений. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Выполнять</i> действия с величинами. <i>Заносить</i> данные ответы арифметических задач в таблицу. <i>Находить</i> различные варианты решения задач	Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение)
	93	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз <u>Составление таблиц, схем и рисунков по текстам учебных задач.</u>	<i>Правильно выбирать</i> арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз.	Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).
	94	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	<i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев	Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее

		<u>Составление таблиц, схем и рисунков по текстам учебных задач.</u>	вычитания. <i>Конструировать</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи.	информационном поле. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел.	сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	решения.
	95	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз <u>Составление таблиц, схем и рисунков по текстам учебных задач.</u>	<i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Конструировать</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи.	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
	96	Контрольная работа за 3 четверть.	<i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
	97	Анализ и работа над ошибками.	<i>Осуществлять</i> взаимоконтроль правильности вычислений.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.

					практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
	98	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <u>Составление таблиц, схем и рисунков по текстам учебных задач.</u>	Правильно <i>выбирать</i> арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз	Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).
	99	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Правильно <i>выбирать</i> арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
	100	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<i>Определять</i> арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач	Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на».	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.

	101	Нахождение нескольких долей числа	<i>Находить</i> несколько частей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. <i>Находить</i> разные способы решения задач.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.
	102	Решение задач. ФГ «Сколько стоит автомобиль»	<i>Находить</i> несколько частей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. <i>Находить</i> разные способы решения задач.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
	103	Проверочная работа "Решение задач на увеличение и уменьшение числе в несколько раз.	<i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.

	104	Анализ и работа над ошибками. ФГ «Современные деньги»	<i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
Умножение и деление 3 часа	105	Нахождение нескольких долей числа.	<i>Находить</i> несколько частей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. <i>Находить</i> разные способы решения задач.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
	106	Нахождение нескольких долей числа.	<i>Находить</i> несколько частей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. <i>Находить</i> разные способы решения задач.	Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Способность к самоорганизованности.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
	107	Нахождение нескольких долей числа.	<i>Находить</i> несколько частей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых	Умение представлять, анализировать и интерпретировать	Готовность использовать получаемую математическую	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение

			арифметических задач. <i>Находить</i> разные способы решения задач.	данные.	подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	способов ее решения.
Числовые выражения 11 часов	108	Названия чисел в записях действий.	<i>Воспроизводить</i> названия компонентов арифметических действий, <i>использовать</i> эти термины в своей речи. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.	Овладение основами математической речи.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).
	109	Названия чисел в записях действий	<i>Воспроизводить</i> названия компонентов арифметических действий, <i>использовать</i> эти термины в своей речи. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку.	Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.	Способность к самоорганизованности..	Умение работать в информационной среде.
	110	Названия чисел в записях действий.	<i>Воспроизводить</i> названия компонентов арифметических действий, <i>использовать</i> эти термины в	Овладение основами математической речи. Овладение	Способность к самоорганизованности.	Умение работать в информационной среде.

			<p>своей речи. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Конструировать</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку.</p>	<p>основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.</p>	<p>Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>	
	111	Числовые выражения.	<p><i>Составлять и читать</i> числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также <i>вычислять</i> их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач).</p>	<p>Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.</p>	<p>Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</p>	<p>Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение).</p>
	112	Числовые выражения.	<p><i>Называть</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использовать</i> эти термины в своей речи.</p> <p><i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления</p>	<p>Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p>	<p>Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.</p>	<p>Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).</p>
	113	Числовые	<p><i>Составлять и читать</i></p>	<p>Овладение основами</p>	<p>Заинтересованность</p>	<p>Владение</p>

		выражения.	числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также <i>вычислять</i> их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач).	математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	в расширении и углублении получаемых математических знаний.	основными методами познания окружающего мира (сравнение).
	114	Составление числовых выражений.	<i>Составлять</i> и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач). <i>Называть</i> наименования компонентов арифметических действий. <i>использовать</i> эти термины в своей речи.	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
	115	Составление числовых выражений	<i>Составлять</i> и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач). <i>Называть</i> наименования компонентов арифметических действий. <i>использовать</i> эти термины в своей речи.	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.

	116	Составление числовых выражений	<p><i>Составлять</i> и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач).</p> <p><i>Называть</i> наименования компонентов арифметических действий. <i>использовать</i> эти термины в своей речи.</p>	Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).
	117	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».	<i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
	118	Анализ и работа над ошибками. Угол. Прямой угол	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и <i>исправлять</i> их.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
Геомет	119	Угол. Прямой	<i>Различать</i> НА глаз	Умение различать	Готовность	Умение работать в

<p>рически не поняти я. 10 часов</p>		<p>угол <i>Практическа я работа "Прямой угол"</i></p>	<p>прямые и не прямые углы и <i>проверя</i>ть себя с помощью модели прямого угла или чертёжного угольника. <i>Строить</i> прямые и не прямые углы с помощью чертежных инструментов</p>	<p>прямые и не прямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.</p>	<p>использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	<p>информационной среде.</p>
	120	Угол. Прямой угол.	<p><i>Обозначить</i> угол буквами латинского алфавита и <i>читать</i> его обозначение. <i>Находить</i> элементы угла(вершины, стороны) и <i>называть</i> их. <i>Показывать</i> угол на чертеже</p>	<p>Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол .</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	<p>Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>
	121	Прямоугольник. Квадрат.	<p><i>Распознавать</i> прямоугольник(квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений <i>Называть</i> определения прямоугольника и квадрата. <i>Находить</i> на чертеже все фигуры указанной формы.</p>	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника.</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
	122	Прямоугольник. Квадрат.	<p><i>Находить</i> на чертеже все фигуры указанной формы. <i>Распознавать</i></p>	<p>Овладение основами логического и алгоритмического</p>	<p>Высказывать собственные суждения и давать</p>	<p>Активное использование математической</p>

			прямоугольник(квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений <i>Называть</i> определения прямоугольника и квадрата.	мышления. Распознавание и изображение прямоугольника.	им обоснование.	речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
	123	Прямоугольник. Квадрат.	<i>Называть</i> определения прямоугольника и квадрата <i>Распознавать</i> прямоугольник(квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений <i>.Находить</i> на чертеже все фигуры указанной формы.	Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности
	124	Свойства прямоугольника.	<i>Находить</i> противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже. <i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
	125	Свойства прямоугольника.	<i>Находить</i> противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже. <i>Формулировать</i>	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с

			свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.	стороны прямоугольника.		моделями и др.).
	126	Площадь прямоугольника	<i>Формулировать</i> правило вычисления площади прямоугольника и <i>использовать</i> его при решении задач.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
	127	<i>Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа "Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника"</i>	<i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.	Умение выполнять работу самостоятельно	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Адекватное оценивание результатов своей деятельности
	128	Площадь прямоугольника.	Правильно <i>выбирать</i> арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
Повтор	129	Педагогическ	<i>Оценивать</i> решение	Умение представлять,	Высказывать	Адекватное

ение 8 часов.		ая диагностика	арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	анализировать и интерпретировать данные.	собственные суждения и давать им обоснование.	оценивание результатов своей деятельности
	130	Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100». Самостоятельная работа.	<i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Конструировать</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. <i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
	131	Повторение по теме «Арифметические задачи» ФГ «Жизненная математика»	<i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Конструировать</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи. <i>Оценивать</i> предлагаемое решение задачи и <i>обосновывать</i> свою оценку.	Овладение основами математической речи	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
	132	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	<i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.

	133	Анализ и работа над ошибками.	<i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.
	134	Повторение по теме «Числовые выражения»,	Правильно <i>выбирать</i> арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
	135	Повторение по теме "Геометрические фигуры"	<i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.
	136	Повторение по теме «Таблица умножения однозначных чисел».	<i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев	Умение работать в информационном поле.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ,

			вычитания.		сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	синтез, обобщение, моделирование).
--	--	--	------------	--	--	------------------------------------