1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»

Личностные универсальные учебные действия:

У учащегося 3 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики и информатики, к школе;
- понимание значения математики и информатики в собственной жизни;
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков Учащийся 3 класса получит возможность для формирования:
- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики:
- восприятия эстетики логического умозаключения, точности— ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание важности осуществления собственного выбора.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся 3 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;

- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;
- принимать участие в групповой работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словеснообразным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся 3 классса научится:

- кодировать информацию в знаково символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);
- с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- расширять свои представления о математических явлениях;
- –проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся 3 класса научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;
- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);
- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями по алгоритму вычислять значения числовых

выражений, решать текстовые задачи, измерять длину, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры (в том числе в текстовом и графическом редакторе);

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные, создавать таблицы, схемы в текстовом редакторе .

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- элементы множества чисел от 100 до 1000
- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки >и <;
- числовые равенства и неравенства;
- высказывания и другие предложения
- истинные и ложные высказывания

читать:

- записи вида 120 < 365, 900 > 850;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000; приводить примеры:
- числовых равенств и неравенств; истинных и ложных высказываний моделировать:
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка (в том числе и при помощи ПК);
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; анализировать:
- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи; классифицировать:
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные); конструировать:
- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи; контролировать:
- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.
- составлять и записывать текстовые задачи, в том числе с помощью текстового редактора
- формулировать значение компьютерных понятий файл и папка, что такое полное имя файла;
- создавать, удалять, копировать, перемещать папки;
- запускать компакт диск и открывать USB устройства (флешка);
- копировать (переносить) папки и файлы с компакт диска и USB устройства.
- выполнять действия с фрагментом текста;
- выполнять основные операции при рисовании с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные рисунки и схемы, вносить в них изменения;
- выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения;
- выполнять простейшие построения с помощью клавиши «shift» и рисовать по точкам;
- знать инструменты программы «PowerPoint»;
- запускать и закрывать программу «PowerPoint»;
- выбирать шаблоны для оформления презентации, выполнять разметку слайда; иметь представление как создавать слайды для презентации и правильно их оформлять.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться: формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); читать:
- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости; конструировать:
- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными; воспроизводить:
- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки, текстового и графического редактора;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной) на клетчатой бумаге и с помощью текстового и графического редактора;

2. Содержание учебного предмета «Математика и информатика»

Числа и величины

Множество чисел от 100 до 1000 и его элементы. Чтение и запись трехзначных чисел цифрами. Разрядный состав числа. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «больше» и «меньше».

Составление записей со знаками < и > при помощи основных и дополнительных клавиш ПК

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1кг=1000г.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1ч=60мин, 1мин=60с, 1сутки=24ч, 1век=100лет, 1год=12 месяцев.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Составление и воспроизведение алгоритмов письменного сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком. Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Составление и воспроизведение алгоритма умножения и деления на одно- и двузначные числа.

Работа с текстовыми задачами

Арифметические задачи (в течение учебного года)

Отношения «больше», «меньше», «равно». Простые задачи, решаемые с помощью однократного применения арифметического действия (сложения, вычитания, умножения или деления). Составные арифметические задачи разных видов, требующие выполнения нескольких арифметических действий в разных комбинациях. Решение задачи разными способами. Примеры задач с недостающими или лишними данными. Использование таблиц, схем, рисунков, чертежей с целью поиска способов решения арифметических задач. Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Решение составных арифметических задач в три действия.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов). Составление и запись текстовых задач с помощью текстового редактора

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых. Построение симметричных точек, отрезков, фигур. Оси симметрии фигур. Построение геометрических фигур с помощью графического редактора

Геометрические величины

Вычисление длины ломаной. Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1км =1000м, 1см=10мм.

Работа с информацией

Виды представления информации. Сбор информации, связанной со счётом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации (в том числе в сети Интернет) Файлы и папки. Полное имя файла.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией (в том числе с помощью ПК). Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц (в том числе в текстовом редакторе).

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку (основанию). Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Графический редактор «Paint». Построения с помощью клавиши «shift». Рисование по точкам. Пиктограмма.

Текстовый редактор Word. Редактирование текста. Инструментарий программы: меню «Файл», «Вставка», «Разметка страницы», «Ссылки», возможности меню. Создание схемы, таблицы.

Общие сведения о презентации. Окно программы «PowerPoint». Подготовка презентации в режиме слайдов Общие операции со слайдами, создание и настройка презентаций.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Математика и информатика» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Темы	Количество	Планируемые виды деятельности учащихся		
	часов			
Числа и величины - 22 ч.				
Числа от 100 до 1000. Чтение	4	Называть любое следующее (предыдущее)		
и запись трёхзначных чисел.		при счёте число, а также любой отрезок		
Виды представления		натурального ряда чисел от 100 до 1000 в		
информации (повторение).		прямом и обратном порядке, начиная с		
Файлы и папки. Полное		любого числа.		
<u>имя файла</u> .		Сравнивать трёхзначные числа, используя		
Сравнение чисел. Знаки ">",	5	способ поразрядного сравнения.		
"<" . <i>Работа с компакт –</i>		Различать знаки > и <.		
<u>диском (CD, DVD), USB –</u>		<i>Читать</i> записи вида 256 < 512, 625 > 108.		
устройством (флешка).		Упорядочивать числа (располагать их в		
Масса и её единицы:	4	порядке увеличении или уменьшения)		
килограмм, грамм.		Называть единицы массы.		
Создание таблиц в		Выполнять практические работы:		
текстовом редакторе.		взвешивать предметы небольшой массы на		

литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанния учебных задач и упражнений Называть вистимость сосудов с помощью указанния учебных задач и упражнений Называть времени выполнять практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. Вычислять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. Вычислять время в ходе решения практическую упражнений научитем время в ходе решения практических и учебных задач моделировать с с помощью ПКО, равенство множеств как результат взаимнооднозначного соответствия, отношения «больше, меньше». Устанавливать взаимнооднозначного соответствия, отношения «больше, меньше». Устанавливать взаимнооднозначного соответствия, отношения «больше, меньше». Устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Составлять выражения с ознаками « и > в текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш знаты значение компьютерных полятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Согдавать удалять, копировать, перемещать напки. информации для компьютерного поиска: компакт — диск и иска и USB — устройства (флецка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакть — диск и USB — устройства. Знать инструменты текстового редакть от согдание таблиць с помощью текстового редакть от согданные таблиць, вносить в них изменения. Арифметические действия в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сподимых к действия в редактор с суданные таблиць в случаях, сподимых к действиям в пределах 1000. Вычислять сумум и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: прократь с происровать свою деятельность: прократь прачильность вычислений на основе оператия своям сложения и по основе оператия своям сло	Вместимость и её единица –	3	чашечных весах, отмеривать с помощью			
воды, сравнивать высстимость сосудов с помощью указанной мерки. Вычеслять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений Называть единицы времени Выполиять практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. Выполиять практических и учебных задач и упражнений Называть единицы времени Выполиять практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. Выпилиять время в ходе решения практических и учебных задач и мобелировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблищы, рисунка (в том числе с помощью ПК), равенство множеств как результат взаимпооднозначного соответствия, отношения «больше, меньше». Устанавливать заимпооднозначного соответствия, отношения «больше, меньше». Устанавливать выражения со знаками < и > в текстовом редакторо при помощи основных и дополнительных клавиш знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создвать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт – диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт – диск и USB — устройства. Знать инструменны текстового редактора «Word»; Выполиять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word»; Выполиять основные операции при составлении таблиць, вносить в имя изменения. Арифметические действия в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Создание компьютерного рисунка в текстновом редакторе. Текствовый редакторе. Текствовной редакторе. Текствовной редакторе. Болание компьютерного вычислений на алгоритмы. Контролировать свого деятельность проверять правильность вычислений на алгоритмы.			´ ±			
Помощью указащной мерки. Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений Называть единицы времени Выполнять практических оработу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. Вычислять время в ходе решения практических и учебных задач Моделировать снтуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде ехемы, таблины, рисунка (в том числе с помощью ПК), равенство множеств как результат взаимнооднозначного соответствия, отношения «больше, меньше». Устанавливать выражения со знаками < и > в текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш Знать значение компьютерых понатий — файл и папка, что такое полное имя файла; Созбавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать значение компьютерных понатий — файл и папка, что такое полное имя файла; Созбавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диска и USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диска и USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диска и USB — устройства. Знать инструменны текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word»; сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Вычислять сумму и разпость чиссл в пределах 1000, используя письменные апгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на	-		1 2			
Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений Называть единицы времени. Выпольять практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды. Вычислять время в ходе решения практических и учебных задач Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка (в том числе с помощью ПК), равенство множеств как результат взаимнооднозначные соответствия, отношения «больше, меньше». Устанавливать взаимнооднозначные соответствия, отношения «больше, меньше». Устанавливать выражения со знаками < и > в текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клавии Знать значение компьютерных полятий — файл и напка, что такое полное имя файла: Создавать, удалить, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диск и открывать иСВВ — устройства (флешка); Копировать (переносить) напки и файлы с компакт — диск и USВ — устройства. Знать инструменны текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора (мусту); Выполнять соговные операции при составлении таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные апгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на влектновоть редакторе.			' 1			
при решении учебных задач и упражнений Называть единицы времени Называть единицы времени Называть единицы времений Называть единицы времений практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секупцы. Вычислять время в ходе решения практических и учебных задач Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметический задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка (в том числе с помощью ПК), равенетво миожеств как результат взаимнооднозначного соответствия, отношения «больше, меньше», Устанавливать взаимнооднозначные соответствия, отношения «больше, меньше», Устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Составлять выражения со знаками < и > в текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш Знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создвать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать значение компьютерного поиска: компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и открывать USB — устройства. Знать инструменные текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиць, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000, используя письменные вигоритмы. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Текстовой редакторе. Текстовой редакторе. Текстовой редакторе. Проверять правильность вычислений па			1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Пазывать сдиницы времени. Выполнять практическую работу: определять время в ходе решения практических и учебых задач Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка (в том числе с помощью ПК), равенство множеств как результат взаимнооднозначные соответствия, отношения «больше, меньше». Устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Составлять выражения со знаками < и > в текством редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш Знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерных понятий (СД, DVD), USB — устройства (фрешка); Копировать (переноситы) папки и файлы с компакт — диски и USB — устройства (фрешка); Копировать (переноситы) папки и файлы с компакт — диски и USB — устройства. Знать инструменты текстового редакторе и сотовные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц в файлы с компакт — диски и иметом в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения в них изменения. Арифметические действия в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 1000. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на	1 1	6	· · · · · ·			
Выполнять практическую работу: определять время по часам сточностью до часа, минуты, секунды. Вычислять время в ходе решения практических и учебных задач Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде ехемы, таблицы, рисунка (в том числе с помощью ПК), равенство множеств как результат взаимнооднозначного соответствия, отношения «больще, меньше». Устанавляеть взаимнооднозначные соответствия. Составлять выражения со знаками < и > в текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать испочники информации для компьютерного поиска: компакт — диски (CD, DVD). USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать переносить) папки и файлы с компакт — диски и буго устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в предакторе (текут в вычисляны в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в предакторе. Схемы. Создание таблица Вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, и польтазуя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений па	Единицы времени					
определять время по часам с точностью до часа, минуты, секупды. Вычисляты время в холе решения практических и учебных задач Модельровать ситуацию, предетавленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка (в том числе с помощью ПК), равенство множеств как результат взаимпоодпозпачные соответствия, отношения «больше, меньше». Устанавления взаимпоодпозпачные соответствия, отношения «больше, меньше». Устанавления со знаками < и > в текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш Знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диски (Ср. DVD), USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диски (Ср. DVD), USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диски и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять основные перации при составлении таблиц, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чиссл в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: Проверять правильность вычислений на			<u> </u>			
часа, минуты, секунды. Вычислять время в ходе решения практических и учобпых задач Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка (в том числе с помощью ПК), равенство множеств как результат взаимнооднозначного соответствия, отпошения «больше, меньше». Устанавлять взаимнооднозначные соответствия. Составлять выражения со знаками < и > в текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш Знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать значение компьютерного поиска: компакт — диск и открывать USВ — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USВ — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и открывать USВ — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и открывать USВ — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и открывать USВ — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и и открывать USВ — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и и открывать основные операции при составлении таблиц с полющью текстового редактора «Word», сохранять основные передаки 100. Вычислять сумму и разность чиссл в пределах 1000. Вычислять сумму и разность чиссл в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			Выполнять практическую работу:			
Вычислять время в ходе решения практических и учебных задрачим моделировать ситуацию, преставленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка (в том числе с помощью ПК), равенство множеств как результат взаимнооднозначного соответствия, отпошения «больше, меньше». Устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Составлять выражения со знаками < и > в текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш Знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать и USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и избешения и выпакт — диск и избешения при составлении таблиц с помощью текствого редактора «Word»; сохранять созданые таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. Вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.			определять время по часам с точностью до			
практических и учебных задач Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка (в том числе с помощью ПК), равенство множеств как результат взаимнооднозначного соответствия, отношеняя «больше, меньше». Устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Составлять выражения со знаками < и > в текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диски (СD, DVD), USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диски и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. Вычислять сумму и разность чиссл в пределах 1000. Вычислять сумму и разность чиссл в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			часа, минуты, секунды.			
практических и учебных задач Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка (в том числе с помощью ПК), равенство множеств как результат взаимнооднозначного соответствия, отношеняя «больше, меньше». Устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Составлять выражения со знаками < и > в текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диски (СD, DVD), USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диски и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. Вычислять сумму и разность чиссл в пределах 1000. Вычислять сумму и разность чиссл в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			Вычислять время в ходе решения			
Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка (в том числе с помощью ПК), равенство множеств как результат взаимнооднозначного соответствия, отношения «больше, меньше». Устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Составлять выражения со знаками < и > в текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш Знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать напки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			<u> </u>			
В тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка (в том числе с помощью текстовом редакторе при помощью текстовом редакторе при помощью основных и дополнительных клавиш знать и спомощью делам обращающей и дополнительных клавиш знать и спомощью переносить, компьютерных понятий — файл и папка, что таком помощи основных и дополнительных клавиш знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что таком помощи основных и дополнительных клавиш знать значение компьютерных понятий — файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диск и страненся (флешка); запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и открывать источным текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word»; выполнять основные перации при составлении таблицы, вносить в имх изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			1 *			
схемы, таблицы, рисунка (в том числе с помощью ПК), равенство множеств как результат взаимпооднозначного соответствия, отношения «больше, меньше». Устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Составлять выражения со знаками < и > в текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клаиш Знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диски (Ср. DVD), USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word»; Выполнять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в них изменения. Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на						
помощью ПК), равенство множеств как результат взаимнооднозначного соответствия, отношения «больше, меньше». Устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Составлять выражения со знаками < и > в текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш Знать значение компьютерных полятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диски (Ср, DVD), USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в 12 воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 1000. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на						
результат взаимнооднозначного соответствия, отношения «больше, меньше». Устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Составлять выражения со знаками < и > в текством редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диск и (СД, DVD), USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Бычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на						
соответствия, отношения «больше, меньше». Устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Составлять выражения со знаками < и > в текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш Знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			* · · -			
меньше». Устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Составлять выражения со знаками < и > в текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш Знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диски (CD, DVD), USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения пределах 1000. И вычитания в случаях, сводимых к действиям в предслах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			* *			
Устанавливать Взаимнооднозначные соответствия.						
Соответствия. Составлять выражения со знаками < и > в текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш Знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диски (СД, DVD), USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диска и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на						
Составлять выражения со знаками < и > в текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш Знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диски (СD, DVD), USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диск и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять основные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Семы. Создание компьютерногь пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			· · ·			
В текстовом редакторе при помощи основных и дополнительных клавиш Знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диски (СD, DVD), USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (преносить) папки и файлы с компакт — диск и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Семы. Создание компьютерного пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: Текстовый редакторе.						
основных и дополнительных клавиш Знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диски (СД, DVD), USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диска и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Спожение и вычитание в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			Составлять выражения со знаками < и >			
Знать значение компьютерных понятий — файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диски (СD, DVD), USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диска и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Спожение и вычитание в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения пределах 1000. И вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			в текстовом редакторе при помощи			
— файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диски (СД, DVD), USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диска и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия − 88 ч. Сложение и вычитание в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 1000. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Создание таблиц в текстовом редакторе. Текстовый редактор			основных и дополнительных клавиш			
— файл и папка, что такое полное имя файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт − диски (СД, DVD), USB − устройства (флешка); Запускать компакт − диск и открывать USB − устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт − диска и USB − устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия − 88 ч. Сложение и вычитание в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 1000. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Создание таблиц в текстовом редакторе. Текстовый редактор			Знать значение компьютерных понятий			
файла; Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диски (СD, DVD), USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диска и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в предакторе. Создание таблиц в алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			<u> </u>			
Создавать, удалять, копировать, перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диски (CD, DVD), USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диска и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в предакторе. Создание таблиц в алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			-			
перемещать папки. Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт – диски (CD, DVD), USB – устройства (флешка); Запускать компакт – диск и открывать USB – устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт – диска и USB – устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия – 88 ч. Сложение и вычитание в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Создание таблиц в текстовом редакторе. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			*			
Знать источники информации для компьютерного поиска: компакт — диски (CD, DVD), USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диска и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в предакторе. Схемы. Создание таблиц в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на						
компьютерного поиска: компакт – диски (CD, DVD), USB – устройства (флешка); Запускать компакт – диск и открывать USB – устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт – диска и USB – устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия – 88 ч. Сложение и вычитание в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 1000. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. Создание таблиц в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на						
(CD, DVD), USB — устройства (флешка); Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диска и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			1 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
Запускать компакт — диск и открывать USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диска и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. Создание таблиц в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			<u> </u>			
USB — устройства (флешка); Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диска и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на						
Копировать (переносить) папки и файлы с компакт — диска и USB — устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 1000. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. Создание таблиц в тределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
с компакт – диска и USB – устройства. Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия – 88 ч. Сложение и вычитание в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения пределах 1000. и вычитания в случаях, сводимых к Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. Создание таблиц в текстовый редактор Текстовый редактор						
Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения пределах 1000. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. Создание таблиц в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на						
редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. Создание таблиц в текстовом редакторе. Текстовый редактор			с компакт – диска и USB – устройства.			
Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия — 88 ч. Сложение и вычитание в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения пределах 1000. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. Создание таблиц в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			1			
составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия – 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. 12 Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Создание таблиц в текстовом редакторе. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			редактора «Word»;			
Арифметические действия – 88 ч. Воспроизводить устные приёмы сложения пределах 1000. Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитание в дейст-виям в пределах 100. Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			Выполнять основные операции при			
текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия – 88 ч. Воспроизводить устные приёмы сложения пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000. 12 Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Рисунка в текстовом редакторе. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Создание таблиц в текстовый редактор. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на						
сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения. Арифметические действия – 88 ч. Воспроизводить устные приёмы сложения пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000. 12 Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Рисунка в текстовом редакторе. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Создание таблиц в текстовый редакторе. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
в них изменения. Арифметические действия – 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. 12 Воспроизводить устные приёмы сложения пределах 1000. пределах 1000. и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Создание таблиц в текстовый редакторе. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			1			
Арифметические действия – 88 ч. Сложение и вычитание в пределах 1000. 12 Воспроизводить устные приёмы сложения пределах 1000. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Создание таблиц в текстовый редакторе. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на			1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -			
Сложение и вычитание в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на						
Сложение и вычитание в 12 Воспроизводить устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на	Апифметические действия -	- 88 y .				
пределах 1000. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. Создание таблиц в текстовый редактор пределах 1000. и вычитания в случаях, сводимых к дейст-виям в пределах 100. Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на	1 1		Воспроизводить устные приёмы спожения			
Создание компьютерного дейст-виям в пределах 100. рисунка в текстовом Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Создание таблиц в текстовом редакторе. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на		12				
рисунка в текстовом Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Создание таблиц в текстовом редакторе. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на	-					
редакторе. Схемы. пределах 1000, используя письменные алгоритмы. текстовый редактор Контролировать правильность вычислений на						
Создание таблиц в текстовом редакторе. алгоритмы. Текстовый редактор Контролировать правильность вычислений на						
текстовом редакторе. Контролировать свою деятельность: Текстовый редактор проверять правильность вычислений на						
<u>Текстовый редактор</u> проверять правильность вычислений на			l •			
	текстовом редакторе.					
«Word». Действия с основе использования связи сложения и			проверять правильность вычислений на			
	«Word». Действия с		основе использования связи сложения и			

фрагментом текста.		вычитания, а также используя прикидку
Выделение, копирование,		результата, перестановку слагаемых,
вставка. Рецензирование		микрокалькулятор; осуществлять
текста.		взаимопроверку
		Воспроизводить устные приёмы
Сочетательное свойство	3	умножения и деления в случаях, сводимых
сложения.		к действиям в пределах 100.
Сумма трёх и более	3	Вычислять произведение чисел в пределах
слагаемых.		1000, используя письменные алгоритмы
Сочетательное свойство	3	умножения на однозначное и на двузначное
умножения		число.
Произведение трёх и более	3	Контролировать свою деятельность:
множителей.		проверять правильность вычислений на
Упрощение выражений,	3	основе использования связи умножения и
содержащих в скобках		деления, а также применяя перестановку
умножение или деление.		множителей, микрокалькулятор.
Порядок выполнения	3	Осуществлять взаимопроверку.
действий в выражениях без		Подбирать частное способом проб.
скобок		Различать два вида деления (с остатком и
<u>Действия с фрагментом</u>		без остатка).
текста.		Моделировать способ деления с остатком
Порядок выполнения	7	небольших чисел с помощью фишек.
действий в выражениях со		Называть компоненты деления с остатком
скобками		(делимое, делитель, частное, остаток).
Умножение суммы на число	3	Вычислять частное чисел в пределах 1000,
Умножение на 10 и на 100.	3	используя письменные алгоритмы деления
Умножение вида50*9, 200*4	4	на однозначное и на двузначное число.
Умножение на однозначное	7	Контролировать свою деятельность:
число		проверять правильность вычислений на
Деление на 10 и на 100	2	основе использования связи умножения и
Нахождение однозначного	3	деления, а также микрокалькулятора;
частного		осуществлять взаимопроверку
Деление с остатком	4	Формулировать сочетательное свойство
Деление на однозначное	8	умножения и использовать его при
число		выполнении вычислений.
Умножение вида 23*40	4	Формулировать правило умножения
Умножение на двузначное	5	суммы (разности) на число и использовать
число		его при выполнении вычислений
Деление на двузначное	8	Моделировать ситуацию, представленную
число		в тексте арифметической задачи, в виде
		схемы, таблицы, рисунка (в том числе с
		помощью ПК)
		Осуществлять поддержку понимания
		закономерностей арифметических действий, решения числовых ребусов
		методом перебора с опорой на дерево и
		таблицу, при помощи таблицы
		рассуждений.
		Осуществлять поддержку
		информатических способов решения
		арифметических и алгебраических задач,
		решения задач с помощью перебора (в том
		числе по дереву перебора), с применением
		таблиц, с помощью графической модели, с
		таолиц, с помощью графи искои модели, с

		помощью рассуждений.				
		Представлять числовые данные с				
		помощью таблицы.				
		Знать инструменты текстового				
		редактора «Word»;				
		Выполять основные операции при				
		рисовании с помощью текстового				
		редактора «Word», сохранять созданные				
		рисунки и схемы, вносить в них				
		изменения.				
		Выполнять основные операции при				
		составлении таблиц с помощью				
		текстового редактора «Word»,				
		сохранять созданные таблицы, вносить				
		в них изменения.				
		Набирать текст с учетом правил набора				
		текста;				
		Выделить, копировать текст;				
		Выполнить рецензирование текста с				
		помощью меню «Рецензирование».				
Пространственные отноше		* * *				
Единицы длины: километр,	3	Характеризовать ломаную (вид ломаной,				
миллиметр, их обозначение.		число её вершин, звеньев).				
	_	Читать обозначение ломаной.				
Ломаная и её элементы.	6	Различать виды ломаных линий.				
Длина ломаной		Конструировать ломаную линию по				
Графический редактор		заданным условиям.				
«Paint». Построения с		Различать: прямую и луч, прямую и				
<u>помощью клавиши «shift».</u>		отрезок.				
		Строить прямую с помощью линейки и				
Построение симметричных	3	обозначать её буквами латинского				
фигур на клетчатой бумаге		алфавита.				
Графический редактор		Воспроизводить способ деления				
«Paint». Рисование по		окружности на 6 равных частей с помощью				
точкам. Пиктограмма.		циркуля.				
Создание компьютерного		Воспроизводить способ построения точек,				
рисунка в текстовом		отрезков, лучей, прямых, ломаных,				
<u>редакторе.</u>	_	многоугольников, симметричных данным				
Деление окружности на	5	фигурам, на бумаге в клетку и с помощью				
равные части Создание		графического редактора.				
презентации.		Воспроизводить способ деления				
Практическая работа.		окружности на 2, 4, 8 равных частей с				
		помощью перегибания круга по его осям				
Прямая	2	симметрии				
Создание компьютерного		Моделировать ситуацию, представленную				
рисунка в текстовом и		в тексте арифметической задачи, в виде				
графическом редакторе.		схемы, таблицы, рисунка (в том числе с				
		помощью ПК)				
		Осуществлять поддержку развития				
		пространственного воображения: стороны				
		света, движение по часовой и против				
		часовой стрелки, сопоставление группы				
		предметов и ее двумерного изображения,				

восстановление расположения фигур на плоскости по проекции на плоскость, развития формальной логики, для решения задач, включающих анализ истинных и ложных утверждений для построения отрицания, для решения задач на поиск соответствия методом исключения, в том числе с применением таблиц.

Знать инструменты графического редактора «Paint»;

Выполнять простейшие построения с помощью клавиши «shift».

Выполнять действия с фрагментом рисунка;

Рисовать правильные фигуры, вносить в них изменения.

Построение симметричных фигур в текстовом и графическом редакторе (практическая работа).

Создавать слайды для презентации и правильно их оформлять.

Работа с информацией - 7 ч.

Верные и неверные предложения (высказывания). Уравнения и неравенства Знакомство с программой «PowerPoint». Окно программы. Знакомимся с интерфейсом. Запуск программы. Шаблоны оформления презентации.

Отмичать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.

Приводить примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.

Отпичать числовое равенство от числового неравенства.

Приводить примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.

Конструировать ход рассуждений при решении логических задач (в том числе с помощью ПК)

Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы(в том числе в сети Интернет, электронных справочниках и таблицах).

Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы, цепочки)

Знать инструменты программы «PowerPoint»;

Запускать и закрывать программу «PowerPoint».

Знать правила создания и оформления презентаций;

Уметь выбирать шаблоны для оформления презентации, выполнять разметку слайда.

Создавать слайды для презентации и

	правильно их оформлять.
Итого за год – 136 ч.	

	Календарно-тематическое планирование						
№ ypo ка	Дата план	Дата факт		Тип урока	Характеристика деятельность учащихся.	Элементы содержания. Предметные результаты (базовый уровень)	Метапредметные результаты
1.			Множество чисел от 100 до 1000. Счет сотнями. Чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихс я нулями.	Урок изучения нового материал а.	Называть трёхзначные числа в прямом и обратном порядке и записывать числа цифрами. Различать однозначные, двузначные и трёхзначные и числа. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и проверять результаты с помощью таблицы. Выполнять устно и письменно сложение, и вычитание двузначных чисел. Выбирать арифметические действия	Обучение правильному названию трехзначных чисел и их записи, названию классов и разрядов, пользованию знаками «>», «<» , «=» для сравнения чисел Уметь считать сотнями, читать и записывать цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводить в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, как элементов множества, выражение результата натуральным числом. Регулятивные: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.
2.			Элементы множества чисел от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.	Комбини рованны й урок.	для решения текстовых задач. Выполнять по плану построение геометрических фигур помощи чертёжных инструментов.	Называть элементы множества чисел от 100 до 1000 Уметь читать и записывать любые трёхзначные числа. Понимать и объяснять значение каждой цифры в записи числа. Объяснять десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте	Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью, работа в информационном пространстве Регулятивные: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос. Коммуникативные:

	T T	ı			T
				число в пределах	чтение, постановка вопросов,
				1000, любой отрезок	выдвижение гипотез, сравнение.
				натурального ряда от 100 до	Личностные:
				1000 в прямом и в обратном	навыки адаптации, сотрудничества,
				порядке	мотивация учебной деятельности.
3.	Числа от 100 до	Урок		Уметь упорядочивать	Познавательные:
	1000.	повторен		натуральные числа в	умение читать и записывать числа
	Вспоминаем	ия и		пределах 1000. Записывать	до 1000.
	пройденное.	системат		натуральные числа до 1000	Регулятивные:
		изации		цифрами и сравнивать их.	Устанавливание закономерности;
	<u>Виды</u>	знаний.		Сравнивать значения	использование знаково-
	<u>представления</u>			величин, выраженных в	символических средств, в том числе
	<u>информации</u>			одинаковых или разных	моделей (фишки).
	<u>(повторение).</u>			единицах. Моделировать	Коммуникативные
	Файлы и папки.			ситуацию, представленную	чтение, постановка вопросов,
	Полное имя			в тексте арифметической	выдвижение гипотез.
	файла.			задачи, в виде схемы,	Личностные:
				таблицы, рисунка(в том	Самостоятельность и личная
				числе с помощью ПК)	ответственность за свои поступки,
				Знать значение	принятие образа «хорошего
				компьютерных понятий –	ученика».
				файл и папка, что такое	
				полное имя файла;	
				Уметь создавать, удалять,	
				копировать, перемещать	
				<u>папки.</u>	
4.	Сравнение	Урок	Различать знаки «<» и «>».	Писать, называть и	Познавательные:
	чисел. Знаки ">"	образова	Сравнивать трёхзначные	различать знаки сравнения	умение читать, записывать,
	, "<" . <u>Работа на</u>	ния	числа способом	"<", ">". Безошибочно	сравнивать числа от 0 до 1000.

	платформе	понятий,	поразрядного сравнения.	называть результаты	Регулятивные:
	<u>учи.ру</u>	установл	Выполнять письменно	умножения однозначных	Устанавливание закономерности;
	<u> </u>	ения	сложение и вычитание	чисел и результаты	использование знаково-
		законов,	двузначных чисел.	соответствующих случаев	символических средств, в том числе
		правил.	Составлять числовые	деления.	моделей (фишки).
		правил.	выражения в 2 – 3 действия	desientin.	Коммуникативные
			и находить их значение.		чтение, постановка вопросов,
			Называть и записывать		выдвижение гипотез, сравнение.
			цифрами любое трёхзначное		Личностные:
			число. Составлять план		Самостоятельность и личная
			геометрических построений		ответственность за свои поступки,
			и выполнять чертёж при		принятие образа «хорошего
			помощи инструментов.		ученика».
5.	Запись	Комбини	Определять симметричные	Различать знаки сравнения	Познавательные:
] 3.	выражений со	рованны	фигуры и строить оси	"<", ">". Сравнивать числа в	умение читать, записывать,
	знаками > и <	й урок.	симметрии.	пределах 1000. Читать	сравнивать числа до 1000, читать
	SHEREIMI > H	и урок.	emmerphi.	записи вида: 120<365,	неравенства.
	Работа с			900>850.	Регулятивные:
	компакт —			Знать источники	Устанавливание закономерности;
	диском (СД,			информации для	использование знаково-
	\overline{DVD}), \overline{USB} –			компьютерного поиска:	символических средств.
	устройством			компакт – диски (СД,	Коммуникативные
	<u>устроистовж</u> (флешка).			DVD), USB – yempoŭemba	чтение, постановка вопросов,
	<u> </u>			(флешка);	выдвижение гипотез, сравнение.
				Запускать компакт – диск	Личностные:
				и открывать USB –	Самостоятельность и личная
				устройства (флешка);	ответственность за свои поступки,
				Копировать (переносить)	принятие образа «хорошего
				папки и файлы с компакт	ученика».
				— диска и USB —	
				устройства.	
				Знать способы набора чисел	
				и знаков при помощи	

			основных и дополнительных клавиш ПК	
6.	Сравнение множеств способом соотнесения. Знаки ">", "<".	Урок повторен ия и системат изации знаний.	Обучение сравнению предметов по длине. Ознакомление с единицами длины и соотношением между ними Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке.	Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знаково- символических средств. Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,

7	T	TC	2	**	D.
7.	Текущая	Контрол	Закрепление, проверка и	Уметь упорядочивать	Регулятивные:
	проверочная	ьный	оценка знаний и способов	натуральные числа в	формулировать и удерживать
	работа по теме	урок.	деятельности учащихся.	пределах 1000. Называть	практическую задачу, выбирать
	"Чтение, запись			любое следующее	действия в соответствии с
	и сравнение			(предыдущее) при счёте	поставленной задачей, пошаговый
	трёхзначных			число в пределах 1000,	контроль правильности.
	чисел"			любой отрезок натурального	Планирование, контроль и оценка
				рядаот100 до 1000 в прямом	учебных действий; определение
				и в обратном порядке.	наиболее эффективного способа
				Решать простые задачи.	достижения результата.
					Личностные –
					самооценка на основе критериев
					успешной учебной деятельности.
8.	Единицы длины:	Комбини	Воспроизводить	Уметь называть, обозначать	Познавательные –
	километр,	рованны	соотношения между	единицы длины, записывать	понятия «километр», «миллиметр» -
	миллиметр, их	й урок.	единицами длины (1	слова "килограмм,	единицы длины.
	обозначение.		км=1000 м; 1 см=10 мм).	миллиметр". Вычислять	Регулятивные: пошаговый контроль
			Проводить практические	периметр многоугольника,	правильности.
			измерения длины	периметр и площадь	Личностные –
			(расстояния) в километрах,	прямоугольника (квадрата).	самооценка на основе критериев
			в сантиметрах и		успешной учебной деятельности.
			миллиметрах. Выполнять		
			измерения на глаз и		
9.	Соотношения	Урок	осуществлять самоконтроль	Ознакомление с понятием	Познавательные: понятия
	между	образова	при помощи линейки.	«ломаная линия».	«километр», «миллиметр» -
	единицами	ния	Сравнивать значение длины,	Построение ломаной	единицы длины.
	длины. <u>Работа</u>	понятий,	а так же выполнять действие	Уметь называть, единицы	Регулятивные:
	на платформе	установл	с величинами.	длины. Воспроизводить	описывать взаимные соотношения
	учи.ру	ения	Воспроизводить результаты	соотношения между	единиц длины.
		законов,	табличных случаев	единицами длины. Измерять	Коммуникативные:
		правил.	умножения и деления.	длину в метрах, сантиметрах	соотносить реальные объекты с
		-	Выполнять устно и		моделями геометрических фигур.

		письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Составлять фигуру из частей.	=	Личностные: развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.
10. Измерение длины в метрах сантиметрах миллиметрах.	Комбини рованны й.		Уметь воспроизводить соотношения между единицами длины. Сравнивать значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Познавательные: зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач. Регулятивные: упорядочивать данные значения величины Коммуникативные: -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.

11.	Педагогическая	Контрол	Закрепление, проверка и	Уметь воспроизводить	Познавательные:
11.	диагностика.	ьный	оценка знаний и способов	соотношения между	учиться работать по
	Входная	урок.	деятельности учащихся.	единицами длины.	предложенному учителем плану.
	контрольная	урок.	деятельности у нацикея.	Выполнять несложные	Регулятивные:
	работа.			устные вычисления в	учиться понимать причину
	paoora.			пределах 1000 в случаях,	успеха/неуспеха учебной
				сводимых к действиям в	деятельности и конструктивно
				пределах 20 и 100.	действовать в ситуации неуспеха.
				пределах 20 и 100.	Коммуникативные:
					учиться слушать и понимать речь
					других.
					Личностные:
					развитие наблюдательности как
					путь к целостному
					ориентированному взгляду на мир.
					орисптированному взгляду на мир.
12.	Геометрические	Комбини	Различать замкнутые и	Создавать геометрические	Познавательные – ориентироваться
12.	фигуры.	рованны	незамкнутые ломаные.	фигуры при помощи	в учебнике (на развороте, в
	фин уры:	род и пты Й.	Показывать элементы	текстового редактора.	оглавлении, в условных
			ломаной (вершины и	Уметь изображать ломаную	обозначениях)
	Графический		звенья). Обозначать	с помощью линейки.	Регулятивные- определять и
	редактор		ломаную буквами	Различать прямую и луч,	формулировать цель деятельности
	«Paint».		латинского алфавита и	прямую и отрезок.	на уроке;
	Построения с		читать её обозначения.	Различать замкнутую и	Коммуникативные:
	помощью		Составлять план построения	незамкнутую ломаную	учиться слушать и понимать речь
	клавиши «shift».		ломаной и выполнять	линию. Характеризовать	других; признавать возможность
			построение с помощью	ломаную линию (вид, число	существования различных точек
			линейки. Воспроизводить	вершин, звеньев).	зрения и права каждого иметь свою;
			результаты с помощью	Знать инструменты	изложение своего мнения и

				1	
			табличных случаев	графического редактора	аргументации своей точки и оценки
			умножения и деления.	«Paint»;	событий.
			Выполнять устно и	Уметь выполнять	Личностные
			письменно сложение и	простейшие построения с	самооценка на основе критериев
			вычитание двузначных	помощью клавиши «shift».	успешной учебной деятельности.
			чисел. Проводить		
13.	Ломаная и её	Урок	практические измерения	Уметь изображать ломаную	Познавательные:
	элементы.	образова	величин (в том числе на	с помощью линейки.	умение читать и записывать
		ния	глаз). Выполнять действия с	Различать прямую и луч,	ломаную, называть вершины и
		понятий,	величинами. Находить	прямую и отрезок.	звенья, делать выводы в результате
		установл	значения числовых	Различать замкнутую и	совместной работы класса и
		ение	выражений со скобками,	незамкнутую ломаную	учителя;.
		законов,	содержащих 2-3	линию. Характеризовать	Регулятивные: учиться
		правил.	арифметических действия.	ломаную линию (вид, число	планировать, контролировать и
		-	Выбирать арифметические	вершин, звеньев).	оценивать учебные действия в
			действия для решения	2	соответствии с поставленной
			текстовых задач.		задачей и условиями её реализации
					Коммуникативные:
					учиться слушать и понимать речь
					других
					Личностные
					самооценка на основе критериев
					успешной учебной деятельности.
14.	Ломаная	Урок		Уметь изображать ломаную	Познавательные:
	замкнутая и	повторен		с помощью линейки.	находить ответы на вопросы в
	незамкнутая.	ия и		Различать прямую и луч,	тексте, иллюстрациях.
		системат		прямую и отрезок.	Регулятивные:
	Графический	изации		Различать замкнутую и	знать алгоритм измерения;
	<u>редактор</u>	знаний.		незамкнутую ломаную	работать с данными (схемами,
	«Paint».			линию. Характеризовать	таблицами).
	Рисование по			ломаную линию (вид, число	Коммуникативные:
	точкам.			вершин, звеньев).	соотносить реальные объекты с
	Пиктограмма.				моделями геометрических фигур;
L		l			1 f JF?

15.	Длина ломаной.	Комбини рованны й урок.		фрагментом рисунка и уметь их выполнять в простейших ситуациях; Уметь пользоваться инструментом закрашивание; Уметь рисовать по точкам. рисовать по Уметь изображать ломаную линейки. Различать прямую и луч, прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычислять периметр	Личностные самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения — сантиметр. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). Коммуникативные: ведение диалога, формулировка.
				многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
16.	Построение ломаной и вычисление её длины. Создаем компьютерный рисунок.	Комбини рованны й урок.	Вычислять длину ломаной (в том числе выполнять необходимые измерения). Составлять план построения ломаной и выполнять построение с помощью линейки. Выполнять действия с величинами. Находить значения	Уметь изображать ломаную с помощью линейки, строить ломаную в графическом редакторе . Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризовать	Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения. Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, чертежами). Коммуникативные:

		числовых выражений со скобками, содержащими 2 — 3 арифметических действия. Конструировать арифметические задачи (составлять новую задачу, придумывать вопрос к	вершин, звеньев). Знать инструменты графического редактора «Paint» и уметь использовать их; Уметь рисовать	ведение диалога, формулировка. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
		условию). Выбирать арифметические действия	правильные фигуры, вносить в них изменения.	
Вспоминаем пройденное теме " Д ломаной"	по повторен	для решения задач. Решать текстовые задачи разными	Уметь изображать ломаную с помощью линейки. Различать прямую и луч, прямую и отрезок.	Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.

18.	Масса и	её Урок	Воспроизводить	Обучение сложению	Познавательные:
10.		-	1		
	единицы:	нового		многозначных чисел и	понимать и принимать учебную
	килограмм,		единицами массы	использованию	задачу, решать учебные задачи,
	грамм. <u>Ра</u>			соответствующих терминов	связанные с повседневной жизнью.
	на платфо	<u>орме</u> а.	Производить практические	Называть обозначения кг и	Регулятивные:
	<u>УЧИ.РУ</u>		измерения массы изводить	г, соотношения между	определять и формулировать цель
			результаты с помощью	единицами кг и г,	деятельности на уроке.
			весов и необходимые	обозначение л, соотношение	Коммуникативные:
			расчёты с величинами.	между 1л и 1кг воды.	учиться слушать и понимать речь
			Воспроизводить результаты		других.
			табличных случаев		Личностные:
			умножения и деления и		Развитие наблюдательности.
			выполнять взаимоконтроль		
			правильности ответов.		
19.	Соотношени	я Урок	Выполнять устно и	Сравнивать значения	Регулятивные:
	между	изучени	я письменно сложение и	величин, выраженных в	использовать знаково-
	единицами	нового	вычитание двузначных	одинаковых или различных	символические средства, создавать
	массы	- материа		единицах. Называть и	и преобразовывать модели,
	килограммом	-	рассуждения и	правильно обозначать	контролировать и оценивать
	граммом.		обосновывать их в процессе	умножения и деления.	процесс и результат деятельности.
	- F		решения логических задач.	January of American	Личностные:
			1		способность характеризовать и
					оценивать математические знания и
					умения.
					Jinomin.
20.	Измерение	Комбин	<u> </u>	Выполнять несложные	Регулятивные:
	массы	с рованнь		устные вычисления в	использовать знаково-
	помощью в	-		пределах 1000 в случаях,	символические средства, создавать
	(практическа			сводимых к действиям в	и преобразовывать модели,
	работа).			пределах 20 и 100.	контролировать и оценивать
	1	адач		Сравнивать значения	процесс и результат деятельности.
	на нахожд			величин, выраженных в	Личностные:
	масы.			одинаковых или разных	способность характеризовать и
	Создание			единицах.	оценивать математические знания и
	Созоание			одиницах.	оценивать математические знания и

	таблиц в текстовом редакторе.			Знать инструменты текстового редактора «Word»; Выполнять основные операции при составлении таблиц с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные таблицы, вносить в них изменения.	умения.
21.	Вспоминаем пройденное по теме "Масса и её единицы: килограмм, грамм".	Урок повторен ия и системат изации знаний.		Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка(в том числе с помощью ПК). Сравнивать значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Познавательные: чтение, использование знаковосимволических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
22.	Вместимость и её единица - литр.	Урок изучения нового материал а.	Проводить практические измерения вместимости при помощи мерных сосудов и необходимые расчёты с величинами. Воспроизводить результаты табличных случаев	Приводить примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называть вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости — литра.	Познавательные: чтение, использование знаковосимволических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные:

F	1	ı	T		
			умножения и деления и	Решать простые задачи,	применение установленных правил,
			выполнять взаимоконтроль	связанные с измерением	различение способа и результата
			правильности ответов.	ёмкости.	действий.
			Выполнять устно и		Личностные:
			письменно сложение и		Самостоятельность, самооценка на
			вычитание двузначных		основе критериев успешности
			чисел. Находить значения		учебной деятельности.
			числовых выражений со		
			скобками. Выбирать		
			арифметические действия		
			для решения задач.		
23.	Измерение	Комбини	Выполнять устно и	Вычитать многозначных	Познавательные:
	вместимости с	рованны	письменно сложение	чисел	чтение, использование знаково-
	помощью	й.	трёхзначных чисел.	и использовать	символических средств.
	мерных сосудов		Воспроизводить результаты	соответствующие термины;	Коммуникативные:
	(практическая		табличных случаев	Моделировать ситуацию,	ведение диалога, определение цели,
	работа)		умножения и деления и	представленную в тексте	ставить вопросы.
			выполнять взаимоконтроль	арифметической задачи, в	Регулятивные:
	Создание		правильности ответов.	виде схемы, таблицы,	применение установленных правил,
	таблиц в		Выполнять устно и	рисунка. Сравнивать	различение способа и результата
	текстовом		письменно сложение и	значение величин,	действий.
	редакторе.		вычитание двузначных	выраженных в одинаковых	Личностные:
			чисел. Находить значения	или разных единицах.	Самостоятельность, самооценка на
			числовых выражений со	Знать инструменты	основе критериев успешности
			скобками, содержащими 2 –	текстового редактора	учебной деятельности.
			3 арифметических действия.	«Word»;	
			Поводить расчёты с	Уметь выполнять	
			вычислениями. Выбирать	основные операции при	
			арифметические действия	составлении таблиц с	
			для решения задач.	помощью текстового	
			Оценивать предполагаемое	редактора «Word»,	
			решение задачи и	сохранять созданные	
			обосновывать свою оценку.	таблицы, вносить в них	

		Копировать фигуры с	изменения.	
24.	Вспоминаем пройденное по теме "Величины". Ф.Г. «Откуда пришли деньги» знаний.	данных образцов. Находить существенный признак для	изменения. Называть и правильно обозначать именованные величины. Сравнивать их. Решать практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость». Составлять и записывать задачи по теме «Величины» в текстовом редакторе	Познавательные: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
25.	Сложение в Урок пределах 1000. изучения нового материал а.	трёхзначных чисел.	Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Называть компоненты четырёх арифметических действий. Складывать	Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: планировать своё действие в
		умножения и деления и выполнять взаимоконтроль	многозначные числа и использовать	соответствии с поставленной задачей.

			1		TC.
			правильности ответов.	соответствующие термины.	Коммуникативные:
			Выполнять устно и	Называть разряды.	задавать вопросы, вести диалог.
			письменно сложение и		Личностные:
			вычитание двузначных		самостоятельность и личная
			чисел. Определять оси		ответственность за свои поступки.
26.	Устные и	Урок	симметрии фигур. Строить	Выполнять поразрядное	Познавательные:
	письменные	образова	логические рассуждения и	сложение двузначных и	принимать и сохранять учебную
	приёмы	ния	обосновывать их в процессе	трёхзначных чисел.	задачу, преобразовывать
	сложения.	понятий,	решения задач.	Выполнять несложные	информацию из одной формы в
	Ф.Г. «Деньги:	установл		устные вычисления в	другую.
	монета,	ения		пределах, сводимых к	Регулятивные:
	банкнота,	законов,		действиям в пределах 20 и	учиться планировать,
	пластиковая	правил.		100	контролировать и оценивать
	карта»	-			учебные действия в соответствии с
					поставленной задачей и условиями
					её реализации; проговаривать
					последовательность действий на
					уроке.
					Коммуникативные:
					учиться слушать и понимать речь
					других.
					Личностные:
					самостоятельность и личная
					ответственность за свои поступки.
27.	Письменные	Урок –		Выполнять сложение чисел	Познавательные:
	приёмы	тренинг.		в пределах 1000, используя	принимать и сохранять учебную
	сложения.	1 p •		письменные приёмы	задачу, использовать алгоритм
	Работа на			вычислений.	вычислений.
	платформе			Пошаговая запись	Регулятивные:
	<u>учи.</u> ру			результатов выполнения	планировать своё действие в
	<u> </u>			алгоритма	соответствии с поставленной
				wii opiiiiu	задачей, проговаривать алгоритм
					вычислений.
					DDI INCACHINI.

				Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
28.	Письменные приёмы сложения. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы.	Урок – тренинг.	Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализировать текст арифметической задачи. Зать инструменты текст помощью при рисовании с помощью пекстового редактора «Word»; Выполять основные операции при рисовании с помощью текстового редактора «Word», сохранять созданные рисунки и схемы, вносить в них изменения.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
29.	Решение задач по теме "Сложение в пределах 1000". Математический диктант.	Комбини рованны й.	Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Контролировать свою деятельность, находить и исправлять ошибки.	Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

30. Теку	T/ 2.2000 2	20	Dr. was and a second	Поругородом учуго
	ущая Контро		Выполнение контрольных	Познавательные:
	трольная ьный	оценка знаний и способов	работ Вычислять устно	чтение, заполнение таблицы,
1 -	ота №1 по урок.	деятельности учащихся.	значение сложных	выдвижение гипотез, сравнение.
	е "Сложение		выражений. Выполнять	Регулятивные:
И	вычитание		сложение и вычитание	прогнозирование, коррекция.
1 1 1	хзначных		трёхзначных чисел в	Коммуникативные:
чисе	ел".		столбик. Решать задачу по	задавать вопросы, вести диалог.
			теме. Находить сумму трёх	Личностные:
			слагаемых. Находить одно	самостоятельность и личная
			из трёх слагаемых	ответственность за свои поступки.
31. Всп	оминаем Урок	Отработка и коррекция	Выполнять сложение чисел	Познавательные: овладевать
прој	йденное по повторо	н изученного материала.	в пределах 1000, используя	логическими действиями
теме	е ия	И	письменные приёмы	сравнения, анализа, синтеза,
"Ты	сяча".Вычит система	T	вычислений.	обобщения, классификации,
ание	е в пределах изации		Воспроизводить устные и	установление аналогий и причинно-
1000	0. знаний		письменные алгоритмы	следственных связей
			арифметических действий в	Регулятивные:
<u>Co3</u>	<u>дание</u>		пределах 1000.	планировать своё действие в
ком	пьютерного		Знать инструменты	соответствии с поставленной
puci	унка в		текстового редактора	задачей.
тек	<u>сстовом</u>		«Word»;	Коммуникативные: ведение
реда	акторе.		Уметь выполнять	диалога, взаимный контроль,
\overline{Cxe} .			основные операции при	формулировка.
			рисовании с помощью	Личностные:
			текстового редактора	самостоятельность и личная
			«Word», сохранять	ответственность за свои поступки.
			созданные рисунки и	
			схемы, вносить в них	
			изменения.	
32. Выч	нитание в Урок	Выполнять устно и	Упорядочивать натуральные	Познавательные: овладевать
	делах 1000. изучені	,	числа в пределах 1000.	логическими действиями
	сьменные и нового	Воспроизводить результаты	Выполнять вычитание чисел	сравнения, анализа, синтеза,
	ные приёмы матери		в пределах 1000, используя	обобщения, классификации,

			<u> </u>		
	вычислений.	a.	умножения и деления и	письменные приёмы	установление аналогий и причинно-
	Работа на		выполнять взаимоконтроль	вычислений. Называть	следственных связей
	платформе		правильности ответов.	компоненты	Регулятивные:
	учи.ру		Проводить измерение	арифметических действий.	планировать своё действие в
			длины на глаз и с помощью		соответствии с поставленной
			линейки. Вычислять		задачей.
			значение числовых		Коммуникативные: ведение
			выражений, содержащих 2-3		диалога, взаимный контроль,
			арифметических действия.		формулировка.
			Выполнять прикидку		Личностные:
			результатов вычислений.		самостоятельность и личная
			Проводить расчёты с		ответственность за свои поступки.
33.	Итоговая		величинами. Выбирать	Выполнение контрольных	Познавательные: овладевать
	контрольная	Контрол	арифметические действия	работ. Безошибочно	логическими действиями
	работа №2 (за 1	ьный	для решения текстовых	называть результаты	сравнения, анализа, синтеза,
	четверть).	урок.	задач. Решать	умножения однозначных	обобщения, классификации,
			арифметическую задачу	чисел и результаты	установление аналогий и причинно-
			способом подбора.	соответствующих случаев	следственных связей
			Составлять таблицу и	деления. Сравнивать	Регулятивные:
			выбирать из неё данные,	именованные величины	планировать своё действие в
			необходимые для ответа на	(единицы длины, массы)	соответствии с поставленной
			поставленный вопрос.		задачей.
			Выполнять по плану		Коммуникативные: ведение
			построение геометрических		диалога, взаимный контроль,
			фигур с помощью		формулировка.
			чертёжных инструментов.		Личностные:
			Копировать фигуры с		самостоятельность и личная
			данных образцов.		ответственность за свои поступки.
34.	Анализ	Урок	1	Обучение вычитанию	Познавательные:
	контрольной	повторен		многозначных чисел	чтение, выдвижение гипотез,
	работы, работа	ия и		и использованию	сравнение.
	над ошибками.	системат		соответствующих терминов	Регулятивные: прогнозирование,
	1,7,1	изации		Выполнять несложные	коррекция.
		1 '	1		11 '

	T T		I	TC
		знаний.	устные вычисления в	Коммуникативные:
			пределах 1000 в случаях,	задавать вопросы, вести диалог.
			сводимых к действиям в	Личностные:
			пределах 20 и 100. Называть	самостоятельность и личная
			любое следующее	ответственность за свои поступки.
			(предыдущее) при счёте	
			число в пределах 1000,	
			любой отрезок натурального	
			ряда от 100 до 1000 в	
			прямом и обратном порядке.	
35.	Решение задач	Комбини	Моделировать ситуацию,	Познавательные:
		рованны	представленную в тексте	чтение, выдвижение гипотез,
	пределах 1000.	й.	арифметической задачи, в	сравнение.
			виде схемы, таблицы,	Регулятивные: прогнозирование,
	<u>Создание</u>		рисунка. Анализировать	коррекция.
	<u>таблиц в</u>		текст арифметической	Коммуникативные:
	<u>текстовом</u>		задачи. Конструировать	задавать вопросы, вести диалог.
	редакторе.		план решения составной	Личностные:
			арифметической задачи.	самостоятельность и личная
			Уметь выполнять	ответственность за свои поступки.
			основные операции при	
			составлении таблиц с	
			помощью текстового	
			редактора «Word»,	
			сохранять созданные	
			таблицы, вносить в них	
			<u>изменения.</u>	
36.	Сложение и	Урок	Выполнять сложение чисел	Познавательные:
	вычитание в	повторен	в пределах 1000, используя	чтение, выдвижение гипотез,
	пределах 1000.	ия и	письменные приёмы	сравнение.
		системат	вычислений.	Регулятивные: прогнозирование,
		изации	Воспроизводить устные и	коррекция.
		знаний.	письменные алгоритмы	Личностные:

				1	
				арифметических действий в	самостоятельность и личная
		ļ		пределах 1000.	ответственность за свои поступки.
37.	Сочетательное	Урок	Использовать сочетательное	Называть компоненты	Познавательные:
	свойство	изучени	свойство сложения при	четырёх арифметических	чтение, выдвижение гипотез,
	сложения.	я нового	выполнении устных и	действий. Понимать	сравнение.
		материа	письменных вычислений.	значение термина	Регулятивные: прогнозирование,
		ла.	Выполнять устно и	«сочетательное свойство	коррекция.
			письменно сложение и	сложения»и формулировать	Коммуникативные:
			вычитание двух-,	его. Выполнять сложение и	задавать вопросы, вести диалог.
			трёхзначных чисел.	вычитание чисел в	Личностные:
			Вычислять значения	пределах 1000, используя	самостоятельность и личная
			числовых выражений,	письменные приёмы	ответственность за свои поступки.
			содержащих 2	вычислений.	
38.	Сочетательное	Комбин	арифметических действия.	Учить использовать	Познавательные:
	свойство	ированн	Выбирать арифметические	свойства арифметических	чтение, выдвижение гипотез,
	сложения.	ый.	действия для решения	действий при выполнении	сравнение.
			текстовых задач. Решать	вычислений. Учить	Регулятивные:
			задачи разными способами.	группировать слагаемые в	описывать взаимное расположение
			Выполнять по плану	сумме Использовать эти	предметов в пространстве и на
			построение геометрических	свойства при сложении.	плоскости.
			фигур с помощью чертёжных	-	Коммуникативные: соотносить
			инструментов. Копировать		реальные объекты с моделями
			фигуры с данных образцов.		геометрических фигур.
			Выполнять логическую		Личностные:
			операцию подведения под		самостоятельность и личная
			определение. Строить		ответственность за свои поступки.
39.	Сочетательное	Урок	логические рассуждения.	Называть компоненты	Познавательные:
	свойство	повторе		четырёх арифметических	чтение, выдвижение гипотез,
	сложения.	ния и		действий. Контролировать	сравнение.
		системат		свою деятельность,	Регулятивные:
		изации		находить и исправлять	описывать взаимное расположение
		знаний.		ошибки.	предметов в пространстве и на
					плоскости.

					Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.
					Личностные: самостоятельность и личная
					ответственность за свои поступки.
40.	Сумма трёх и	Урок	Вычислять значения	Обучение использованию	Познавательные: моделировать
	более	изучени	выражений, содержащих	свойств арифметических	содержащиеся в задаче
	слагаемых.	я нового	только действие сложение,	действий при выполнении	зависимости; планировать ход
		материа	на основе использования	вычислений, перестановке	решения задачи;
		ла.	свойств сложения.	слагаемых в сумме.	Регулятивные: проговаривать
			Выполнять устно и	Моделировать ситуацию,	последовательность действий на
			письменно сложение и	представленную в тексте арифметической задачи, в	ypoke.
			вычитание двух-, трёхзначных чисел.	виде схемы, таблицы,	Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать
			Вычислять значения	рисунка.	конструктивно разрешать конфликты посредством учёта
			числовых выражений,	pricylliku.	интересов сторон и сотрудничества.
			содержащих 2		Личностные:
			арифметических действия.		самостоятельность и личная
			Выбирать арифметические		ответственность за свои поступки.
41.	Сумма трёх и	Урок	действия для решения	Выполнять сложение и	Познавательные:
	более	повторе	текстовых задач. Выбирать	вычитание чисел в	чтение, выдвижение гипотез,
	слагаемых.	и кин	арифметические действия	пределах 1000, используя	сравнение.
		системат	для решения задач.	письменные приёмы	Регулятивные:
		изации	Выполнять измерение длины	вычислений.	проговаривать последовательность
		знаний.	на глаз и осуществлять		действий на уроке.
			самоконтроль с помощью		Коммуникативные: учиться
			линейки. Выполнять по		конструктивно разрешать
			плану построение		конфликты посредством учёта
			геометрических фигур с		интересов сторон и сотрудничества
			помощью чертёжных		Личностные:

		T	10		
			инструментов. Копировать		самостоятельность и личная
			фигуры с данных образцов.		ответственность за свои поступки.
42.	Вспоминаем Ур	рок	Находить различные	Называть и правильно	Познавательные:
	пройденное по по	овторе	способы взаимного	обозначать действия	чтение, выдвижение гипотез,
	теме «Сложение ни	ия и	расположения двух фигур на	умножения и деления.	сравнение.
	и вычитание по си	истемат	плоскости. Строить оси	Формулировать	Регулятивные:
	теме 1000» из	зации	симметрии фигур. Строить	сочетательное свойство	прогнозирование, коррекция.
	<i>Текстовый</i> зна	наний.	логические рассуждения и	умножения.	Коммуникативные:
	редактор		обосновывать их в процессе	Знать действия с	задавать вопросы, вести диалог.
	«Word».		решения логических задач.	фрагментом текста и	Личностные: самостоятельность и
	<u> Действия с</u>		•	уметь их выполнять в	личная ответственность за свои
	<u>фрагментом</u>			простейших ситуациях;	поступки.
	<u>текста.</u>			Уметь набирать текст с	
	Выделение,			<u>учетом правил набора</u>	
	копирование,			<u>текста;</u>	
	вставка.			Уметь выделить,	
	<u>Рецензирование</u>			копировать текст;	
	<u>текста.</u>			Уметь выполнить	
				рецензирование текста с	
				помощью меню	
				«Рецензирование».	
43.	Сочетательное Ур	рок	Использовать сочетательное	Обучение группировке	Познавательные:
	свойство из	зучени	свойство умножения при	множителей в	чтение, выдвижение гипотез,
	умножения я і	нового	выполнении устных и	произведении	сравнение.
	ма	атериа	письменных вычислений.	Называть компоненты	Регулятивные:
	ла.	a.	Воспроизводить результаты	четырёх арифметических	прогнозирование, коррекция.
			табличных случаев	действий. Называть и	Коммуникативные:
			умножения и деления.	правильно обозначать	задавать вопросы, вести диалог.
			Выполнять устно и	действия умножения и	Личностные:
			письменно сложение двух-,	деления	самостоятельность и личная
			трёхзначных чисел.		ответственность за свои поступки.
			Проводить измерение		
			расстояния на глаз и		

			проверять себя при помощи		
44.	Сочетательное	Комбин	линейки. Составлять	Контролировать свою	Познавательные:
	свойство	ированн	числовые выражения,	деятельность (проверять	моделировать содержащиеся в
	умножения	ый.	содержащие 2-3	правильность письменных	задаче зависимости, планировать
			арифметических действия и	вычислений с	ход решения задачи.
			вычислять их значения.	натуральными числами в	Регулятивные: прогнозировать
			Проводить расчёты с	пределах 1000), находить и	результат решения, выбирать
			величинами.	исправлять ошибки.	верное решение задачи из
					нескольких предъявленных
					решений.
					Коммуникативные:
					задавать вопросы, вести диалог.
					Личностные:
					самостоятельность и личная
					ответственность за свои поступки.
45.	Вспоминаем	Комбин		Называть и правильно	Познавательные:
45.	пройденное по	ированн		обозначать действия	чтение, выдвижение гипотез,
	теме «Сложение	ый.		умножения и деления.	сравнение.
	и вычитание по	DITI.		Вычислять периметр	Регулятивные:
	теме 1000»			многоугольника, периметр	прогнозирование, коррекция.
	Текстовый			и площадь прямоугольника.	Коммуникативные:
	<u>редактор</u>			Набирать текст с учетом	задавать вопросы, вести диалог.
	«Word».			правил набора текста;	Личностные:
	<u> Действия с</u>			Выделить, копировать	самостоятельность и личная
	фрагментом			текст;	ответственность за свои поступки.
	текста.			<u>Выполнить</u>	
	Выделение,			рецензирование текста с	
	копирование,			помощью меню	
	вставка.			«Рецензирование».	
	<u>Рецензирование</u>				
	<u>текста.</u>				
46.	Произведение	Урок	Вычислять значения	Называть компоненты	Познавательные: ориентироваться в

	трёх и более	изучени	выражений, содержащих	четырёх арифметических	учебнике (на развороте, в
	множителей.	я нового	только действие умножения,	действий. Сравнивать	оглавлении, в условных
	WITOKAT CHOT.	материа	на основе использования	именованные величины	обозначениях).
		ла.	свойств умножения.	(единицы длины, массы)	Регулятивные: учиться понимать
		IIa.	_	Решать задачи. Вычислять	причину успеха/неуспеха учебной
			1 1 2	длину ломаной.	1 2 2
			J	длину ломанои.	1.5
			умножения и деления.		действовать в ситуации неуспеха.
			Выполнять устно и		Коммуникативные – вести диалог.
			письменно сложение двух-,		Личностные:
			трёхзначных чисел.		самостоятельность и личная
45		**	Оценивать величины на глаз	**	ответственность за свои поступки.
47.	Произведение	Урок	и проверять себя с помощью	Называть компоненты	Познавательные: находить ответы
	трёх и более	повторе	измерений. Составлять	четырёх арифметических	на вопросы в тексте, иллюстрациях,
	множителей.	ния и	числовые выражения,	действий. Сравнивать	делать выводы в результате
		системат	содержащие 2-3	именованные величины	совместной работы класса и
		изации	арифметических действия, и	(единицы длины, массы)	учителя.
		знаний.	вычислять их значения.	Решать задачи. Вычислять	Регулятивные:
			Проводить расчёты с	длину ломаной.	контроль и оценивание процесса и
			величинами. Выбирать		результата деятельности.
			арифметические действия		Личностные:
			для решения текстовых		самостоятельность и личная
			задач. Находить в таблице		ответственность за свои поступки.
			данные, необходимые для		
48.	Произведение	Урок	выполнения задания.	Обучение перестановке	Познавательные: делать выводы в
	трёх и более	повторе	Собирать нужные сведения	множителей, их	результате совместной работы
	множителей.	ния и	для составления текстов	группировке	класса и учителя.
		системат	арифметических задач.	Введение понятий «слабое»	Регулятивные:
		изации	Строить логичные	и «сильное» действия.	планировать своё действие в
		знаний.	рассуждения и обосновывать	Выполнение действий с	соответствии с поставленной
			их в процессе решения	опорой на эти определения	задачей.
			логических задач	Объяснять смысл понятий	Коммуникативные: учиться
				«слабое», «сильное»	слушать и понимать речь других.
				действие.	Личностные:

				внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
49.	Упрощение выражений, содержащих скобках умножение ил деление.	Урок образова в ния понятий, и установ ление законов, правил.	Закрепление знаний о перестановке множителей и их группировке. Формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений Называть и правильно обозначать действия четырёх арифметических действий.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
50.	Упрощение выражений, содержащих скобках умножение ил деление.	Комбин ированн в ый.	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения

					к школе
51.	Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление»	Урок повторе ния и системат изации знаний.		Строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).	к школе. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
52.	Симметрия на клетчатой бумаге	Урок изучени я нового материа ла.	Строить простые геометрические фигуры симметрично данным фигурам относительно заданной оси симметрии на листе бумаги в клетку. Выполнять устно и письменно сложение двух-, трёхзначных чисел. Составлять числовые выражения, содержащие 2-3 арифметических действия, и вычислять их значения. Измерять площадь фигуры с помощью палетки. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Оценивать правильность выполнения	построение симметричных фигур на клетчатой бумаге Строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).Вычислять	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинноследственных связей. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
53.	Построение симметричных прямых на	Урок повторе ния и	правильность выполнения предполагаемого решения задачи. Располагать фигуры на плоскости.	Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические	познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.

			T	1	
	<u>клетчатой</u>	системат		отрезки, симметричные	Регулятивные: проговаривать
	<u>бумаге</u>	изации		данным. Находить	последовательность действий на
	(практическая	знаний.		симметричные фигуры.	уроке; учиться высказывать свое
	<u>работа).</u>			Построение	предположение (версию) на основе
	<u>Создание</u>			симметричных фигур в	работы с материалом учебника.
	компьютерного			текстовом и графическом	Личностные:
	рисунка в			редакторе (практическая	внутренняя позиция школьника на
	<u>текстовом</u>			работа).	основе положительного отношения
	редакторе.				к школе.
54.	Текущая	Контрол	Закрепление, проверка и	Называть компоненты	Познавательные: овладевать
	проверочная	ьный	оценка знаний и способов	четырёх арифметических	логическими действиями
	работа по теме	урок.	деятельности учащихся.	действий. Называть и	сравнения, анализа, синтеза,
	«Симметрия на			правильно обозначать	обобщения, классификации,
	клетчатой			действия умножения и	установление аналогий и причинно-
	бумаге».			деления. Применять	следственных связей.
				правило порядка	Регулятивные: проговаривать
				выполнения действий в	последовательность действий на
				выражениях со скобками.	уроке; учиться высказывать свое
					предположение (версию) на основе
					работы с материалом учебника.
					Коммуникативные:
					задавать вопросы, вести диалог.
					Личностные:
					Уважительное отношение к мнению
					других, внутренняя позиция
					школьника на основе
					положительного отношения к
7.5	D 6	TC C	0 5	*	школе.
55.	Работа над	Комбин	Отработка и коррекция	Формулирование правил	Познавательные:
	ошибками.	ированн	изученного материала.	выполнения действий в	принимать и сохранять учебную
	Порядок	ый.		выражениях без скобок	задачу. Регулятивные:
	выполнения			содержащих действия: а)	планировать своё действие в
	действий в			только одной ступени;	соответствии с поставленной

	выражениях без			б) разных ступеней	задачей.
	скобок Работа			Формулировать правило	Коммуникативные:
	на платформе			выполнения действий в	задавать вопросы, вести диалог.
	учи.ру			выражениях без скобок,	Личностные:
				содержащих действия:	Уважительное отношение к мнению
				только одной ступени,	других, внутренняя позиция
				разных ступеней.	школьника на основе
					положительного отношения к
					школе.
56.	Порядок	Урок	Использовать правила	Находить значения	Познавательные:
	выполнения	изучени	порядка выполнения	выражений без скобок,	принимать и сохранять учебную
	действий в	я нового	действий в выражениях без	выполняя два-три	задачу.
	выражениях без	материа	скобок для нахождения	арифметических действия.	Регулятивные:
	скобок	ла.	значений числовых	Применять правила порядка	планировать своё действие в
	<u>Действия с</u>		выражений. Воспроизводить	выполнения действий в	соответствии с поставленной
	<u>фрагментом</u>		результаты табличных	выражениях без скобок.	задачей.
	<u>текста.</u>		случаев умножения и	Набирать текст с учетом	Личностные:
			деления. Выполнять устно и	правил набора текста;	внутренняя позиция школьника на
			письменно сложение двух-,	<u>Выполнить</u>	основе положительного отношения
			трёхзначных чисел.	форматирование текста.	к школе.
			Составлять числовые		
			выражения, содержащие 3-4		
			арифметических действия, и		
57.	Порядок	Урок	вычислять их значения.	Называть компоненты	Познавательные:
	выполнения	образова	Проводить расчеты с	четырёх арифметических	принимать и сохранять учебную
	действий в	ния	величинами. Выбирать	действий. Воспроизводить	задачу.
	выражениях без	понятий,	арифметические действия	и выполнять алгоритм	Регулятивные:
	скобок	установ	для решения текстовых	выполнения действий в	планировать своё действие в
	Ф.Г. «Идём в	ления	задач. Составлять	выражениях со скобками.	соответствии с поставленной
	<u>магазин»</u>	законов,	арифметические задачи,	Проверять навык при	задачей.
		правил.	отвечать на поставленные	помощи электронного	Личностные:
			вопросы, используя данные	<u>тренажера</u>	внутренняя позиция школьника на
			таблицы.		основе положительного отношения

					к школе.
58.	Порядок	Урок		Применять правила порядка	Познавательные:
30.	выполнения	повторе		выполнения действий в	принимать и сохранять учебную
	действий в	_		выражениях со скобками и	задачу, Регулятивные:
	выражениях со			без них. Вычислять	планировать своё действие в
	скобками	изации		периметр многоугольника,	соответствии с поставленной
	CKOOKaWII	знаний.		периметр и площадь	задачей.
		зпапии.		прямоугольника (квадрата).	Личностные:
				прямоугольника (квадрата).	Уважительное отношение к мнению
					других, внутренняя позиция школьника на основе
					положительного отношения к школе.
59.	Порядок	Урок	Анализировать структуру	Порядок выполнения	Познавательные:
39.	выполнения	изучени	Анализировать структуру составного числового	действий в числовых	принимать и сохранять учебную
	действий в			выражениях. Скобки	задачу.
	выражениях со		выражения, содержащего скобки. Использовать	Решать задачу. Выполнять	задачу. Регулятивные:
	скобками	ла.	правила порядка выполнения	действия с именованными	
	Скооками	Jia.	действий в выражениях со	величинами. Записывать	планировать своё действие в соответствии с поставленной
			скобками для нахождения		задачей.
			значений выражений.	значения. Выполнять	Коммуникативные:
			Воспроизводить результаты	краткое сравнение чисел.	задавать вопросы, вести диалог.
			табличных случаев	краткое сравнение чисел.	Личностные:
			умножения и деления.		Уважительное отношение к мнению
			Выполнять устно и		
			письменно сложение и		других, внутренняя позиция школьника на основе
			вычитание двух-,		положительного отношения к
			трехзначных чисел.		школе.
			Оценивать величины на глаз		minorio.
			и проверять себя с помощью		
			измерений. Составлять		
			числовые выражения,		
			содержащие 3-4		
			содержащие 3-4		

			1	<u> </u>	
			арифметических действия, и		
			вычислять их значения.		
			Находить разные способы		
			решения задач.		
60.	Итоговая	Контрол	Составлять числовые	Выполнение контрольных	Познавательные:
	контрольная	ьный	выражения, содержащие 3-4	работ	принимать и сохранять учебную
	работа №4 за 1	урок.	арифметических действия, и	Находить значения	задачу, Регулятивные:
	полугодие		вычислять их значения.	выражений со скобками и	планировать своё действие в
			Находить разные способы	без них, выполняя два-три	соответствии с поставленной
			решения задач.	арифметических действия.	задачей.
				Применять правила порядка	Личностные:
				выполнения действий в	внутренняя позиция школьника на
				выражениях.	основе положительного отношения
					к школе.
					Коммуникативные:
					задавать вопросы, вести диалог.
61.	Работа над	Урок	Составлять числовые	Находить значения	Познавательные: конструировать
	ошибками.	образова	выражения, содержащие 3-4	выражений со скобками и	алгоритм решения логической
	Порядок	РИН	арифметических действия, и	без них, выполняя два-три	задачи.
	выполнения	понятий,	вычислять их значения.	арифметических действия.	Регулятивные:
	действий в	установ	Находить разные способы	Применять правила порядка	учиться понимать причину
	выражениях со	ления	решения задач.	выполнения действий в	успеха/неуспеха учебной
	скобками	законов,		выражениях.	деятельности и конструктивно
		правил.			действовать в ситуации неуспеха.
					Коммуникативные:
					задавать вопросы, вести диалог.
					Личностные:
					Уважительное отношение к мнению
					других, внутренняя позиция
					школьника на основе
					положительного отношения к
					школе.
62.	Вспоминаем	Комбин	Составлять числовые	Вычислять значение	Познавательные:

				_	
		ированн	выражения, содержащие 3-4	буквенных выражений при	принимать и сохранять учебную
	теме «Порядок	ый урок.	арифметических действия, и	заданных числовых	задачу. Регулятивные:
	выполнения		вычислять их значения.	значениях входящих в них	планировать своё действие в
	действий в		Находить разные способы	букв. Контролировать свою	соответствии с поставленной
	выражениях со		решения задач.	деятельность, находить и	задачей.
	скобками»			исправлять ошибки.	Личностные:
	<u>Ф.Г.»Выбираем</u>				внутренняя позиция школьника на
	подарок другу»				основе положительного отношения
					к школе.
63.	=	Контрол	Составлять числовые	Выполнение контрольных	Познавательные:
	<u> </u>	ьный	выражения, содержащие 3-4	работ. Вычислять значение	определять истинность несложных
		урок.	арифметических действия, и	буквенных выражений при	утверждений.
	теме "Порядок		вычислять их значения.	заданных числовых	Приводить примеры,
	выполнения		Находить разные способы	значениях входящих в них	подтверждающие или
	действий в		решения задач.	букв. Контролировать свою	опровергающие данное
	выражениях со			деятельность, находить и	утверждение. Планировать своё
	скобками ".			исправлять ошибки.	действие в соответствии с
					поставленной задачей.
					Регулятивные:
					учиться высказывать свое
					предположение (версию) на основе
					работы с материалом учебника.
					Коммуникативные:
					учиться слушать и понимать речь
					других.
					Личностные:
					внутренняя позиция школьника на
					основе положительного отношения
					к школе.
64.	Работа над	Урок	Составлять числовые	Приводить примеры	Познавательные:
	ошибками.	повторе	выражения, содержащие 3-4	высказываний и	анализировать структуру
	Порядок	и кин	арифметических действия, и	предложений, не	предъявленного высказывания;

					T	
		выполнения	системат	вычислять их значения.	являющихся	выделять в нём составляющие его
	'	действий в	изации	Находить разные способы	высказываниями.	высказывания и делать выводы об
		числовых	знаний.	решения задач.	Приводить примеры	истинности или ложности
		выражениях.			верных и неверных	составного высказывания.
					высказываний. Решать	Регулятивные:
					арифметические текстовые	планировать своё действие в
					задачи в три действия в	соответствии с поставленной
					различных комбинациях.	задачей.
						Коммуникативные:
						задавать вопросы, вести диалог.
						Личностные:
						уважительное отношение к мнению
						других, внутренняя позиция
						школьника на основе
						положительного отношения к
						школе.
65.		Уравнения и	Урок	Различать высказывания и	Введение понятия	Познавательные:
		неравенства как	изучени	предположения, которые	высказывание. Верные и	конструировать составные
		<u>виды</u>	я нового	высказываниями не	неверные высказывания	высказывания из двух простых
		высказываний.	материа	являются. Определять,	Приводить примеры	высказываний с помощью
		Работа на	ла.	является ли высказывание	высказываний и	логических слов-связок и
		платформе		верным или неверным.	предложений, не	определять их истинность.
		<u>УЧИ.РУ</u>		Использовать правила	<u>являющихся</u>	выбирать верное решение задачи из
				порядка выполнения	высказываниями.	нескольких предъявленных
				действий в числовых	Приводить примеры	решений.
		Знакомство с		выражениях для нахождения	верных и неверных	Регулятивные:
		программой		значений выражений.	высказываний.	планировать своё действие в
	1	«PowerPoint».		Конструировать	Упорядочивать	соответствии с поставленной
		<u>Окно</u>		арифметическую задачу	натуральные числа в	задачей.
		программы.		(придумывать вопрос к	пределах 1000. Выполнять	Коммуникативные:
		Знакомимся с		условию задачи). Строить	несложные устные	задавать вопросы, вести диалог.
		интерфейсом.		логичные рассуждения и	вычисления в пределах	Личностные:
		Запуск		обосновывать их в процессе	1000 в случаях, сводимых к	уважительное отношение к мнению

	nnoanamali		решения логических задач.	действиям в пределах20 и	других, внутренняя позиция
	программы.		решения логических задач.	100.	
					школьника на основе
				Знать инструменты	положительного отношения к
				программы «PowerPoint»;	школе.
				Запускать и закрывать	
	_			программу «PowerPoint».	
66.	<u>Верные и</u>	Урок	Использовать правила	Отличает высказывания от	Познавательные:
	<u>неверные</u>	образова	порядка выполнения	других предложений.	выбирать верное решение задачи из
	<u>предложения</u>	КИН	действий в числовых	Различает верные и	нескольких предъявленных
	(высказывания)	понятий.	выражениях для нахождения	неверные высказывания	решений.
		Установ	значений выражений.	Различает числовое и	Регулятивные:
	<u>Шаблоны</u>	ления	Конструировать	буквенное выражение.	планировать своё действие в
	оформления	законов,	арифметическую задачу	Вычисляет значения	соответствии с поставленной
	презентации.	правил.	(придумывать вопрос к	буквенных выражений при	задачей.
	Разметка	1	условию задачи). Строить	заданных числовых	Коммуникативные:
	слайда.		логичные рассуждения и	значениях входящих в них	задавать вопросы, вести диалог.
	Заголовок		обосновывать их в процессе	букв. Решает	Личностные:
	слайда.		решения логических задач.	арифметические текстовые	готовность использовать
	<u> </u>		F	задачи в три действия в	получаемую математическую
				различных комбинациях.	подготовку в учебной деятельности
				Конструирует буквенное	nogratosky s y teanon gentensnaeth
				выражение, в том числе для	
				решения задач с	
				буквенными данными	
				Знать правила создания и	
	·				
				оформления презентаций;	
				Уметь выбирать шаблоны	
				для оформления	
				презентации, выполнять	
				разметку слайда.	
67.	Вспоминаем	Урок		Моделировать ситуацию,	Регулятивные:
	пройденное по	повторе		представленную в тексте	осуществлять текущий контроль

		<i>I</i>	T		am.r.d am.r.r.	
		<i>р</i> авнения			арифметической задачи, в	своих действий по заданным
		авенства».	системат		виде схемы, таблицы,	критериям.
		тический	изации		рисунка. Называет	Коммуникативные:
	диктан		знаний.		компоненты четырёх	ведение диалога, взаимный
	<u>Созда</u>				арифметических действий	контроль, формулировка.
		пации.			Знать правила создания и	Познавательные:
		ическая			оформления презентаций;	анализ, синтез, сравнение.
	<u>работ</u>	<u>l.</u>			Создавать слайды для	Личностные:
					презентации и правильно	самооценка на основе критериев
					<u>их оформлять.</u>	успешной учебной деятельности.
68.	<u>Число</u>	ые	Урок	Различать числовые	Введение понятия	Регулятивные:
	равенс	гва и	изучени	равенства и неравенства.	равенство и неравенство.	осуществлять текущий контроль
	нераве	нства.	я нового	Определять является ли	Равенства и неравенства	своих действий по заданным
			материа	данное числовое неравенство	как примеры	критериям.
			ла.	верным ли неверным.	математических	Коммуникативные:
				Приводить примеры верных	высказываний. Выполнять	ведение диалога, взаимный
				и неверных числовых	несложные устные	контроль, формулировка.
				неравенств. Выполнять устно	вычисления в пределах	Познавательные:
				и письменно действия с	1000 в случаях, сводимых к	анализ, синтез, сравнение.
				двузначными числами, а так	действиям в пределах 20 и	Личностные:
				же сложение и вычитание с	100. Конструирует	самооценка на основе критериев
				трёхзначными числами.	буквенное выражение, в	успешной учебной деятельности.
				Применять правила порядка	том числе для решения	
				выполнения действий в	задач с буквенными	
				числовых выражениях для	данными.	
69.	Свойс	ва	Урок	нахождения их значения.	Вычислять значения	Регулятивные:
	числон	ЫХ	образова	Составлять задачу по	буквенных выражений при	осуществлять текущий контроль
	равенс	ГВ.	ния	данным, представленным на	заданных числовых	своих действий по заданным
			понятий,	чертеже. Решать текстовые	значениях входящих в них	критериям.
			установ	задачи разными способами.	букв. Называть компоненты	Коммуникативные:
			ления	Составлять фигуру из частей.	четырёх арифметических	ведение диалога, взаимный
			законов,	Ориентироваться в	действий. Решать	контроль, формулировка.
			правил.	пространстве. Строить	арифметические текстовые	Познавательные:

	I				T		
					ссуждения и	задачи в три действия в	анализ, синтез, сравнение.
				обосновывать и	х в процессе	различных комбинациях.	Личностные:
				решения логичес	ских задач		самооценка на основе критериев
							успешной учебной деятельности.
70.	<u> </u>	<u>Вспоминаем</u>	Урок			Отличает высказывания от	Регулятивные:
	-	пройденное по	повторе			других предложений.	осуществлять текущий контроль
]	теме «Числовые	ния и			Различает верные и	своих действий по заданным
	1	равенства и	системат			неверные высказывания	критериям.
	<u> </u>	неравенства, их	изации			Различает числовое и	Коммуникативные:
	<u> </u>	свойства».	знаний.			буквенное выражение.	ведение диалога, взаимный
						Вычисляет значения	контроль, формулировка.
						буквенных выражений при	Познавательные:
	<u> </u>	<u>Создание</u>				заданных числовых	анализ, синтез, сравнение.
		презентации.				значениях входящих в них	Личностные:
		Практическая				букв	самооценка на основе критериев
		работа.				Конструирует буквенное	успешной учебной деятельности.
						выражение, в том числе для	
						решения задач с	
						буквенными данными	
						Осваивает практические	
						способы деления	
						окружности с помощью	
						угольника и линейки на 2 и	
						4 равные части и с	
						помощью циркуля на 6 и на	
						3 равные части.	
						Знать правила создания и	
						оформления презентаций;	
						Создавать слайды для	
						презентации и правильно	
						их оформлять	
71.	<u>(</u>	Самостоятельная	Комбин	Составлять	числовые	Воспроизводить и	Регулятивные:
	1	работа по теме	ированн	выражения, сод	ержащие 3-4	сравнивать свойства	осуществлять текущий контроль

	***	U	1 1	T	T v v
	«Числовые	ый.	арифметических действия, и	числовых равенств и	своих действий по заданным
	равенства и		вычислять их значения.	<u>неравенств</u>	критериям.
	неравенства».		Находить разные способы	Воспроизводить способы	Коммуникативные:
			решения задач.	деления круга и	ведение диалога, взаимный
				окружности на 2, 3, 4,6	контроль, формулировка.
				равных частей на	Познавательные:
				нелинованной бумаге.	анализ, синтез, сравнение.
				Решать задачи разными	Личностные:
				способами. Составлять	самооценка на основе критериев
				выражения. Находить	успешной учебной деятельности.
				значение сложного	
				<u>числового</u>	
				выражения, состоящего из 3	
				действий со скобками и без	
				них.	
72.	Решение	Комбин		. Воспроизводить способы	Познавательные:
	примеров и	ированн		деления круга и	активно использовать
	задач	ый.		окружности на 2, 3, 4,6	математическую речь для решения
	Ф.Г.»Услуги и			равных частей . Решать	разнообразных коммуникативных
	товары»			задачи разными способами.	задач.
					Регулятивные:
					планировать своё действие в
					соответствии с поставленной
					задачей.
					Коммуникативные:
					задавать вопросы, вести диалог.
					Личностные:
					Уважительное отношение к мнению
					других, внутренняя позиция
					школьника на основе
					положительного отношения к
					школе.
73.	Деление	Урок	Выполнять деление	. Умножать сумму на число,	Познавательные:

			2 2 4 6		~
	окружности на	изучени	окружности на 2, 3, 4 и 6	*	принимать и сохранять учебную
	равные части	я нового	равных частей с помощью	суммы разрядных	задачу.
	Работа на	материа	чертёжных инструментов.	слагаемых. Называть и	Регулятивные:
	<u>платформе</u>	ла.	Выполнять устно и	правильно обозначать	планировать своё действие в
	<u>УЧИ.РУ</u>		письменно действия с	действия умножения и	соответствии с поставленной
			двузначными числами, а так	деления. Безошибочно	задачей.
			же сложение и вычитание	называть результаты	Коммуникативные:
			трёхзначных чисел.	умножения однозначных	задавать вопросы, вести диалог.
			Осуществлять	чисел и результаты	Личностные:
			взаимопроверку вычислений.	соответствующих случаев	Уважительное отношение к мнению
			Составлять числовые	деления.	других, внутренняя позиция
			выражения в 2-3 действия и		школьника на основе
			находить их значения.		положительного отношения к
			Выбирать арифметические		школе.
74.	Деление	Урок –	действия для решения задач.	Контролировать свою	Познавательные:
	окружности на	тренинг.	Вычислять площадь фигуры	деятельность (проверять	принимать и сохранять учебную
	равные части		при помощи палетки.	правильность письменных	задачу.
			Проводить сравнение	вычислений с	Регулятивные:
			геометрических фигур,	натуральными числами в	осуществлять пошаговый и
			видеть их сходства и	пределах 1000), находить и	итоговый самоконтроль - освоение
			различия.	исправлять ошибки.	начальных форм познавательной и
				_	личностной рефлексии.
					Коммуникативные:
					задавать вопросы, вести диалог.
					Личностные:
					Уважительное отношение к мнению
					других, внутренняя позиция
					школьника на основе
					положительного отношения к
					школе.
75.	Вспоминаем	Урок		Понимать различие между	Познавательные:
	пройденное по	повторе		действием "прибавить	принимать и сохранять учебную
	теме «Деление	ния и		ноль" и "прописать ноль".	задачу.

		окружности на	системат		Создавать слайды для	Регулятивные:
	*	равные части».	изации		презентации и правильно	планировать своё действие в
	<u> (</u>	<u>Создание</u>	знаний.		<u>их оформлять.</u>	соответствии с поставленной
	<u>n</u>	презентации.				задачей.
	<u>I</u>	<u> Трактическая</u>				Личностные:
	<u>p</u>	работа.				внутренняя позиция школьника на
						основе положительного отношения
						к школе.
76.	7	Умножение	Урок	Использовать правило	Уметь умножать сумму на	Познавательные:
	c	суммы на число	изучени	умножения суммы на число в	число, представлять числа в	принимать и сохранять учебную
	<u> P</u>	Работа на	я нового	вычислениях. Выполнять	виде суммы разрядных	задачу, находить ответы на вопросы
	<u>n</u>	<u> ілатформе</u>	материа	устно и письменно действия	слагаемых	в тексте, иллюстрациях.
	<u>3</u>	учи.ру	ла.	с двузначными числами, а	Называть и правильно	Регулятивные:
				так же сложение и	обозначать действия	планировать своё действие в
				вычитание с трёхзначными	умножения.	соответствии с поставленной
				числами. Применять правила		задачей.
				порядка выполнения		Коммуникативные:
				действий в числовых		учиться слушать и понимать речь
				выражениях для нахождения		других.
				значений выражений.		Личностные:
				Сравнивать величины.		Уважительное отношение к мнению
				Выбирать арифметические		других, внутренняя позиция
				действия и решать текстовые		школьника на основе
				задачи разными способами.		положительного отношения к
				Выполнять поверку задачи,		школе.
77.	7	Умножение	Урок –	решая обратную ей задачу.	Решать арифметические	Познавательные:
	c	суммы на число	тренинг.	Составлять план построения	текстовые задачи в три	принимать и сохранять учебную
			-	геометрических фигур и	действия в различных	задачу. Регулятивные:
				выполнять построения при	комбинациях. Сравнивать	планировать своё действие в
				помощи чертёжных	значение величин,	соответствии с поставленной
				инструментов. Находить	выраженных в одинаковых	задачей.
				общую часть фигур, а также	или разных единицах.	Коммуникативные:
				фигуры заданной формы на		задавать вопросы, вести диалог.

	I		C		п
			данном чертеже. Строить		Личностные:
			логические рассуждения и		Уважительное отношение к мнению
			обосновывать их.		других, внутренняя позиция
					школьника на основе
					положительного отношения к
					школе.
78.	Вспоминаем	Урок		Находить значения	Познавательные:
	пройденное по	повторе		выражений со скобками и	принимать и сохранять учебную
	теме	ния и		без них, выполняя два-три	задачу.
	«Умножение	системат		арифметических действия.	Регулятивные:
	суммы на	изации		Объяснять выбор знака	планировать своё действие в
	число».	знаний.		сравнения. Применять	соответствии с поставленной
		Обучени		правила поразрядного	задачей.
		е в		сравнения чисел.	Коммуникативные:
		дистанц			задавать вопросы, вести диалог.
		ионном			Личностные:
		режиме			внутренняя позиция школьника на
		c			основе положительного отношения
		использ			к школе.
		ованием			
		электро			
		нных			
		ресурсов			
79.	Умножение на	Урок	Использовать приёмы	Знать и уметь пользоваться	Познавательные:
	10 и на 100.	изучени	умножения на 10 и 100 в	правилом умножения на 10	принимать и сохранять учебную
	Работа на	я нового	ходе вычислений. Выполнять	и 100	задачу.
	платформе	материа	устно и письменно действия	Называть и правильно	Регулятивные:
	учи.ру	лаОбуче	с двузначными числами, а	обозначать действия	планировать своё действие в
		ние в	также сложение и вычитание	умножения и деления.	соответствии с поставленной
		дистанц	с трехзначными числами.	Выполнять умножение на	задачей.
		ионном	Применять правила порядка	однозначное число в	Коммуникативные:
		режиме	выполнения действий в	случаях, когда результат	задавать вопросы, вести диалог.

			HILATORI W. DI PROMOVILAY	действия не превышает	Личностные:
		c	числовых выражениях для	' ' I	
		исполь3	нахождения значений	,	Уважительное отношение к мнению
		ованием	выражений. Составлять	письменные приёмы	других, внутренняя позиция
		электро	задачу по данным,	выполнения действий.	школьника на основе
		нных	представленным в таблице.		положительного отношения к
		ресурсов	Выбирать арифметические		школе.
		•	действия для решения задач.		
80.	Умножение на	Урок –	Определять избыток данным	Формулировать правило	Познавательные:
	10 и на 100.	тренинг.	для решения задачи.	умножения вида 50*9,	овладевать логическими
	Ф.Г.»Моя	Обучени	Составлять план построения	200*4 .Моделировать	действиями сравнения, анализа,
	копилка»	е в	геометрических фигур и	ситуацию, представленную	синтеза, обобщения,
		дистанц	выполнять построение при	в тексте арифметической	классификации, установление
		ионном	помощи чертёжных	задачи, в виде схемы,	аналогий и причинно-следственных
		режиме	инструментов. Определять	таблицы, рисунка.	связей.
		c	симметричность		Регулятивные:
		использ	(несимметричность) данных		проговаривать последовательность
		ованием	фигур относительно прямой.		действий на уроке
		электро	Анализировать		Коммуникативные:
		нных	геометрический чертёж и		задавать вопросы, вести диалог.
		ресурсов	находить фигуры указанной		Личностные:
		Pecypeos	формы.		Уважительное отношение к мнению
			Topositi		других, внутренняя позиция
					школьника на основе
					положительного отношения к
					школе.
81.	Вспоминаем	Урок		Безошибочно называть	Познавательные:
	пройденное по	повторе		результаты умножения	установление аналогий и причинно-
	теме	ния и		однозначных чисел и	следственных связей.
	«Умножение на	системат		результаты	Регулятивные:
	10 и на 100».	изации		соответствующих случаев	планировать своё действие в
	10 и на 100%.	изации знаний.		2	<u> </u>
		знании.		деления.	
					задачей.
					Коммуникативные:

			<u> </u>	<u> </u>	_
					задавать вопросы, вести диалог.
					Личностные:
					Уважительное отношение к мнению
					других, внутренняя позиция
					школьника на основе
					положительного отношения к
					школе.
82.	Умножение	Урок	Использовать приёмы	Уметь умножать число на	Познавательные:
	вида50*9, 200*4	изучени	умножения данного числа	данное число десятков или	принимать и сохранять учебную
		я нового	десятков или сотен на	сотен Упорядочивать	задачу.
		материа	однозначное число в ходе	натуральные числа в	Регулятивные:
		ла.	вычислений. Вычислять	пределах 1000. Решать	планировать своё действие в
			значения буквенных	арифметические текстовые	соответствии с поставленной
			выражений. Выполнять	задачи в три действия в	задачей.
			устно и письменно действия	различных комбинациях.	Коммуникативные:
			с дву-, трехзначными	Вычислять периметр	задавать вопросы, вести диалог.
			числами. Применять правила	многоугольника, периметр	Личностные:
			порядка выполнения	и площадь прямоугольника	внутренняя позиция школьника на
			действий в числовых	(квадрата)	основе положительного отношения
			выражениях для нахождения		к школе.
83.	Умножение	Урок	значений выражений.	Проводить прямую через	Познавательные:
	вида50*9, 200*4	образова	Выполнять измерения длины	одну и через две точки.	составлять алгоритмы выполнения
		ния	на глаз и осуществлять	Находить значения	арифметических действий и уметь
		понятий,	самоконтроль с помощью	выражений со скобками и	их применять на практике;
		установ	линейки. Проводить расчёты	без них. выполняя два-три	прогнозировать результаты
		ления	с величинами. Изображать	арифметических действия.	вычислений
		законов,	числа точками на числовом	Изображает прямую и	Регулятивные:
		правил.	луче и находить числа,	ломаную линии с помощью	планировать своё действие в
		-	соответствующие точками на	линейки. Читает	соответствии с поставленной
			числовом луче. Выбирать	обозначения прямой.	задачей.
			арифметические действия.	_	Личностные:
					внутренняя позиция школьника на
					основе положительного отношения

					к школе.
84.	Умножение	Урок –		Проводить прямую через	Познавательные:
	вида50*9, 200*4	тренинг.		одну и через две точки.	принимать и сохранять учебную
	Математический			Изображать прямую и	задачу.
	диктант.			ломаную линии с помощью	Регулятивные:
				линейки. Читать	планировать своё действие в
				обозначения прямой.	соответствии с поставленной
				Правильно располагать	задачей.
				чертёжный треугольник.	Коммуникативные:
				Решать задачи, содержащие	задавать вопросы, вести диалог.
				букву.	Личностные:
					внутренняя позиция школьника на
					основе положительного отношения
					к школе.
85.	Вспоминаем	Урок		Находить	Познавательные:
	пройденное по	повторе		непересекающиеся прямые.	принимать и сохранять учебную
	теме	и кин		Строить прямую,	задачу.
	«Умножение	системат		расположенную под	Регулятивные:
	вида50*9,	изации		прямым углом к прямой.	планировать своё действие в
	200*4».	знаний.		Строить окружность с	соответствии с поставленной
				центром в нужной точке и с	задачей.
				заданным радиусом.	Личностные:
					внутренняя позиция школьника на
					основе положительного отношения
96	П.,	V /	D	11	к школе.
86.	Прямая	Урок	Распознавать и показывать	Иметь представление о	Познавательные:
		изучени	прямую на чертеже.	прямой как о бесконечной	принимать и сохранять учебную
		я новог7о	Различать прямые и кривые линии. Строить прямую с	фигуре Представлять первый	задачу. Регулятивные:
		материа	помощью линейки. Называть		планировать своё действие в
		ла.	прямую и обозначать её на	, ,	соответствии с алгоритмом.
		Jiu.	чертеже буквами латинского	Пошагово выполнять	Личностные:
			алфавита. Составлять план		внутренняя позиция школьника на
			алфавита. Составлять план	галгоритм умножения на	гранда позиция школьника на

			построения двух прямых,		основе положительного отношения
			которые при пересечении	-	к школе.
			образуют прямой угол, и		
			выполнять построение с	умножения и деления.	
87.	<u>Создаем</u>	Комбин	помощью линейки и	Строить прямые в	Познавательные:
	компьютерный	ированн	треугольника. Находить	текстовом и графическом	принимать и сохранять учебную
	<i>рисунок</i> .	ый.	решения задач, содержащих	<u>редакторе</u>	задачу.
	Прямая.		буквенные данные.	Безошибочно называть	Регулятивные:
			Выполнять устно и	результаты умножения	планировать своё действие в
			письменно действия с двух-,	однозначных чисел и	соответствии с поставленной
			трехзначными числами.	результаты	задачей.
			Применять правила порядка	соответствующих случаев	Личностные:
			выполнения действий в	деления. Выполнять	внутренняя позиция школьника на
			числовых выражениях для	умножение на однозначное	основе положительного отношения
			нахождения их значений.	число в случаях, когда	к школе.
			Составлять задачи по	результат действия не	
			данным, представленным на	1 2	
			рисунке. Выбирать	письменные приёмы	
			арифметические действия	выполнения действий.	
			для решения задач. Находить	Выполнения денетыни.	
			различные способы решения		
			задач. Копировать фигуры с		
			данного образца. Строить		
			фигуры, симметричные		
			данным, на клетчатом фоне.		
			Находить оси симметрии		
			фигур. Выявлять		
			1 31		
			закономерность построения		
			данного числового ряда и		
			называть несколько		
0.0	T	TC	следующих чисел ряда.	11	П
88.	Текущая	Контрол	Закрепление, проверка и	1 ''	Познавательные:
	проверочная	ьный	оценка знаний и способов	перпендикулярности	сравнивать разные способы

				T	
	работа. Прямая.	урок.	деятельности учащихся.	прямых.	вычислений, выбирать удобный.
	Деление			Уметь строить	Регулятивные:
	окружности на			перпендикулярные прямые	планировать своё действие в
	равные части.			с помощью угольника и	соответствии с алгоритмом.
				линейки	Коммуникативные:
				Решать арифметические	ведение диалога, взаимный
				текстовые задачи в три	контроль, формулировка.
				действия в различных	Личностные:
				комбинациях. Выполнять	уважительное отношение к мнению
				умножение на однозначное	других.
				число в случаях, когда	
				результат действия не	
				превышает 1000, используя	
				письменные приёмы	
				выполнения действий	
89.	Составление	Урок	Использовать письменные	Знать и уметь использовать	Познавательные:
	алгоритма	изучени	приёмы умножения	алгоритм письменного	принимать и сохранять учебную
	умножения на	я нового	двузначного и трёхзначного	умножения трехзначного	задачу.
	<u>однозначное</u>	материа	числа на однозначное в ходе	числа на однозначное	Регулятивные:
	число Работа на	ла.	вычислений. Осуществлять	Выполнять умножение на	планировать своё действие в
	<u>платформе</u>		действия с величинами, а	однозначное число в	соответствии с поставленной
	<u>УЧИ.РУ</u>		также их сравнение.	случаях. Когда результат	задачей.
			Составлять числовые	действия не превышает	Личностные:
			выражения, содержащие 3-4	1000, используя	внутренняя позиция школьника на
			арифметических действия, и	письменные приёмы	основе положительного отношения
			вычислять их значения.	выполнения действий.	к школе.
			Находить значения	Моделировать ситуацию.	
			буквенных выражений.	Представленную в тексте	
			Конструировать	арифметической задачи в	
			арифметические задачи	виде схемы, таблицы,	
			(составлять задачу по	рисунка.	
90.	Умножение на	Урок	данным, представленным на	Выполнять умножение на	Познавательные:
	однозначное	образова	иллюстрации; придумывать	однозначное число в	принимать и сохранять учебную

	IMATA	ma	BOHBOO K MOHODINO SOHOWA)	OHMIOGY VORTE TOTAL	20 10111
	число	ния	вопрос к условию задачи).	случаях. Когда результат	задачу.
		понятий,	Выбирать арифметические	действия не превышает	Регулятивные:
		установ	действия для решения задач.	1000, используя	планировать своё действие в
		ления	Находить разные способы их	письменные приёмы	соответствии с поставленной
		законов,	решения. Выполнять	выполнения действий.	задачей.
		правил.	исследования задачи (в	Вычислять периметр	Личностные:
			частности, находить лишние	многоугольника, периметр	внутренняя позиция школьника на
			данные в тексте). Выполнять	и площадь прямоугольника	основе положительного отношения
			построение геометрических	(квадрата).	к школе.
91.	Письменный	Комбин	фигур по плану. Находить	Выполнять умножение на	Познавательные:
	приём	ированн	фигуры указанной формы на	однозначное число в	моделировать содержащиеся в
	умножения	ый урок.	чертеже. Определять общую	случаях. Когда результат	задаче зависимости, планировать
	трёхзначного		часть фигур.	действия не превышает	ход решения задачи
	числа на			1000, используя	Регулятивные:
	однозначное.			письменные приёмы	осуществлять пошаговый и
	Работа на			выполнения действий.	итоговый самоконтроль - освоение
	платформе			Применять правила порядка	начальных форм познавательной и
	учи.ру			выполнения действий в	личностной рефлексии.
				выражениях со скобками и	Коммуникативные:
				без них.	ведение диалога, взаимный
					контроль, формулировка.
					Личностные:
					Уважительное отношение к мнению
					других.
92.	Умножение на	Урок –		Упорядочивать	Познавательные:
) 2.	однозначное	тренинг.		натуральные числа в	принимать и сохранять учебную
	число.	тренинг.		пределах 1000. Сравнивать	задачу.
	Ф.Г.»Карманные			значения величин,	Регулятивные:
	деньги»			выраженных в одинаковых	планировать своё действие в
	дены и//			или разных единицах.	соответствии с поставленной
				или разпых сдипицах.	задачей.
					Коммуникативные:
					ведение диалога, взаимный

		1	T	
				контроль, формулировка.
				Личностные:
				внутренняя позиция школьника на
				основе положительного отношения
				к школе.
93.		Урок –	Определять время по часам.	Познавательные:
	Урок - тренинг.	тренинг.	Сравнивать значение	принимать и сохранять учебную
	Умножение на		величин, выраженных в	задачу. Регулятивные:
	однозначное		одинаковых или различных	планировать своё действие в
	число.		единицах. Правильно	соответствии с поставленной
			обозначать единицы	задачей.
			времени. Пользоваться	Коммуникативные:
			календарём.	учиться слушать и понимать речь
				других.
				Личностные:
				самостоятельность и личная
				ответственность за свои поступки
94.	Текущая	Контрол	Уметь выполнять	Познавательные:
	контрольная	ьный	контрольную работу,	принимать и сохранять учебную
	работа №5 по	урок.	применяя полученные	задачу.
	теме		знания.	Регулятивные:
	«Умножение		Определять время по часам.	планировать своё действие в
	двузначных и		Пользоваться циферблатом	соответствии с поставленной
	трёхзначных		часов. Решать	задачей.
	чисел на		арифметические текстовые	Личностные:
	однозначное».		задачи в три действия в	самостоятельность и личная
			различных комбинациях.	ответственность за свои поступки.
95.	Анализ ошибок,	Урок	Сравнивать значение	Познавательные:
	допущенных в	повторе	величин. Выраженных в	Выдвижение гипотез, синтез и
	контрольной	ния и	одинаковых или разных	анализ.
	работе.	системат	единицах. Определять	Регулятивные:
	Вспоминаем	изации	время по часам. Применять	планировать своё действие в
	пройденное по	знаний.	правила порядка	соответствии с поставленной

	TOMO			выполнения действий в	задачей.
	теме «Умножение на			' '	
				выражениях со скобками и без них	Коммуникативные:
	однозначное			оез них	ведение диалога, взаимный
	число в пределах				контроль, формулировка.
	1000».				Личностные:
					Уважительное отношение к мнению
					других.
96.	Измерение	Урок	Воспроизводить	Уметь измерять время,	Познавательные:
	времени.	изучени	соотношения между	обозначать единицы	Выдвижение гипотез, синтез и
		я нового	единицами времени.	времени, решать	анализ.
		материа	Определять время с	арифметические задачи.	Регулятивные:
		ла.	помощью часов и	Знать соотношения между	планировать своё действие в
			пользоваться календарём.	единицами времени	соответствии с поставленной
			Сравнивать величины.	Сравнивать значение	задачей.
			Осуществлять необходимые	величин. Выраженных в	Коммуникативные:
			расчёты с величинами.	одинаковых или разных	ведение диалога, взаимный
			Вычислять значения	единицах. Определять	контроль, формулировка.
			буквенных выражений.	время по часам.	Личностные:
			Находить решения задач,	T	Уважительное отношение к мнению
			содержащих буквенные		других.
97.	Решение задач с	Урок	данные. Оценивать	Выполнять умножение и	Познавательные:
) / .	единицами	образова	предполагаемое решение	деление трёхзначного числа	Выдвижение гипотез, синтез и
	времени. Работа	ния	задачи и обосновывать свою	на однозначное. Сравнивать	анализ.
	на платформе	понятий,	оценку. Составлять план	единицы времени. Решать	Регулятивные:
	учи.ру	установ	построения геометрических	задачу. Находить прямые,	планировать своё действие в
	<u>3 -111.1 3</u>	ления	фигур	пересекающиеся под	соответствии с поставленной
			үш ур		
		законов,		прямым углом. Находить	задачей.
		правил.		решение уравнения.	Коммуникативные:
					ведение диалога, взаимный
					контроль, формулировка.
					Личностные:
					Уважительное отношение к мнению
					других.

98.	Darrayyya aayay a	Комбин	Viconi Halicanam process	Познавательные:
98.	Решение задач с		Уметь измерять время,	
	единицами	ированн	обозначать единицы	составлять алгоритмы выполнения
	времени.	ый.	времени, решать	арифметических действий и уметь
			арифметические задачи.	их применять на практике.
			Знать соотношения между	Регулятивные:
			единицами времени	планировать своё действие в
			Моделировать ситуацию.	соответствии с поставленной
			Представленную в тексте	задачей.
			арифметической задачи, в	Коммуникативные:
			виде схемы, таблицы,	ведение диалога, взаимный
			рисунка. Называть и	контроль, формулировка.
			правильно обозначать	Личностные:
			действия умножения и	Уважительное отношение к мнению
			деления.	других.
99.	Вспоминаем	Урок	Характеризовать точки	Познавательные:
	пройденное по	повторе	относительно окружности.	выдвижение гипотез, синтез и
	теме «Измерение	ния и	Определять расстояние	анализ.
	времени».	системат	точки от окружности,	Регулятивные:
		изации	отмечать на окружности	планировать своё действие в
		знаний.	точки.	соответствии с поставленной
				задачей.
				Коммуникативные:
				ведение диалога, взаимный
				контроль, формулировка.
				Личностные:
				Уважительное отношение к мнению
				других.
100.	Итоговая	Контрол	Называть компоненты	Познавательные:
	контрольная	ьный	четырёх арифметических	выдвижение гипотез, синтез и
	работа №6 (за 3-	урок.	действий. Находить	анализ.
	ю четверть).		частное. Делимое и	Регулятивные:
			делитель без ошибок.	планировать своё действие в
			Называть и правильно	соответствии с поставленной
			TIGORDATE II HEADINDHU	COOLDCICIDAM C HOCIABACHHOM

	<u> </u>				T	
					обозначать действия	задачей.
					умножения и деления.	Личностные:
						мотивация учебной деятельности.
101.		Работа над	Урок	Использовать приёмы	Контролировать свою	Познавательные:
		ошибками.	изучени	деления на 10 и 100 в ходе	деятельность (проверять	Выдвижение гипотез, синтез и
		Деление на 10 и	я нового	вычислений. Выполнять	правильность письменных	анализ.
		на 100	материа	устно и письменно действия	вычислений с	Регулятивные:
			ла.	с двух-, трёхзначными	натуральными числами в	планировать своё действие в
				числами. Переходить от	пределах 1000), находить и	соответствии с поставленной
				одной единицы величины к	исправлять ошибки	задачей.
				другой на основе знания об		Личностные:
				их соотношении.		мотивация учебной деятельности.
102.		Деление на 10 и	Урок	Осуществлять необходимые	. Решать арифметические	Познавательные:
		на 100.	повторе	расчёты с величинами.	текстовые задачи в три	Выдвижение гипотез, синтез и
		Φ .Г. «Школа	ния и	Конструировать	действия в различных	анализ.
		<u>гнома Эконома»</u>	системат	арифметические задачи	комбинациях. Читать	Регулятивные:
			изации	(составлять задач по данным	чертёж к задаче.	планировать своё действие в
			знаний.	предоставленным в таблице).	Перебирать варианты	соответствии с поставленной
				Заполнять графы таблицы и	решения логической задачи	задачей.
				выбирать арифметические	по плану.	Личностные:
				действия для решения		мотивация учебной деятельности.
				задачи. Проводить сравнение		
				записей геометрических		
				фигур. Видеть их сходства и		
				различия. Выяснять, является		
				ли данная фигура квадратом,		
				опираясь а определение и		
				чётий алгоритм рассуждения.		
				Располагать фигуры по		
				отношению друг и другу в		
				соответствии с требованиями		
				задачи. Строить логические		
				рассуждения и обосновывать		

VMetl Havohati	Коммуникативные:
' '	излагать мысль, вести монолог,
	аргументировать.
	Познавательные:
, I	анализ, синтез, рассуждение.
= =	Регулятивные:
1 ' '	сличать способ действия и
	результат, вносить необходимые
=	дополнения.
-	Личностные:
,	мотивация учебной деятельности.
	мотивация учестои деятельности.
1 1	Коммуникативные:
2 2	излагать мысль, вести монолог,
3 '	аргументировать.
	Познавательные:
·	анализ, синтез, рассуждение.
	Регулятивные:
	сличать способ действия и
-	результат, вносить необходимые
<u></u>	дополнения.
	Личностные:
	мотивация учебной деятельности.
-	мотивация у теонон деятельности.
riusbiburb ebonerbu oerurku.	
од сп ар Ут на пр зн ск вы де се се Вн ос	меть находить днозначное частное пособом подбора, делить и 10 и 100, решать ифметические задачи порядочивать итуральные числа в ределах 1000. Находить начения выражений со собками и без них, аполняя два-три ифметических действия. Нать таблицу умножения и вответствующие случаи вления. Выполнять еление с остатком азывать компоненты в биствия деления с статком. Моделировать помощью фишек. Выполнять деление с статком помощью фишек. Выполнять деление с статком по алгоритму. азывать свойства остатка.

			непринадлежность) точек к прямой. Определять является ли высказывание верным или неверным.		
105.	Нахождение однозначного частного	Комбин ированн ый.	неверным.	Уметь находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи Выполнять деление с остатком. Называть компоненты действия деления с остатком. Моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.
106.	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	Урок повторе ния и системат изации знаний.		Называть компоненты действия деления с остатком. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.
107.	Деление с остатком Работа на платформе УЧИ.РУ	Урок изучени я нового материа	Различать операции деления и деления с остатком. Выполнять деление с остатком (в частности при	Уметь выполнять деление с остатком. Знать свойства остатка Называть компоненты	Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные:

		ла.	делении меньшего числа на	действия деления с	анализ, синтез, рассуждение.
			большее). Выполнять устно и	остатком. Выполнять	Регулятивные:
			письменно действия с двух-,	деление с остатком.	сличать способ действия и
			трёхзначными числами.	Контролировать свою	результат, вносить необходимые
			Применять правила порядка	деятельность (проверять	дополнения.
			выполнения действий в	правильность письменных	Личностные:
			числовых выражениях при	вычислений с	мотивация учебной деятельности.
			нахождении их значения.	натуральными числами в	
			Оценивать величины на глаз	пределах 1000), находить и	
			и проверять себя с помощью	исправлять ошибки.	
108.	Деление с	Урок	измерения. Осуществлять	Выполнять пошагово	Коммуникативные:
	остатком	образова	необходимые расчёты с	алгоритм деления на	излагать мысль, вести монолог,
		К ИН	величинами. Конструировать	однозначное число: делить	аргументировать.
		понятий,	арифметические задачи	с остатком, умножать,	Познавательные:
		установ	(придумывать вопрос к	вычитать, сравнивать	анализ, синтез, рассуждение.
		ление	условию задачи, составлять	остаток с делителем,	Регулятивные:
		законов,	задачу по данным	приписывать следующие	сличать способ действия и
		правил.	представленным в таблице)	цифры и повторять	результат, вносить необходимые
			Выбирать арифметические	действия с первого шага,	дополнения.
			действия для решения задач.	проверять, все ли цифры	Личностные:
			Выполнять исследование	приписали.	мотивация учебной деятельности.
109.	Решение задач с	Комбин	задачи (находить несколько	Выполнять деление на	Познавательные:
	остатком.	ированн	возможных решений задач).	однозначное число в	анализ, синтез, рассуждение.
		ый.	Располагать фигуры по	случаях. когда результат	Регулятивные:
			отношению друг к другу в	действия не	сличать способ действия и
			соответствии с требованиями	превышает1000, используя	результат, вносить необходимые
			к задаче. Оценивать	письменные приёмы	дополнения.
			соответствие чертежа с	выполнения действий.	Личностные:
			требованиями задачи.	Вычислять периметр	мотивация учебной деятельности.
			Проводить сравнение	многоугольника, периметр	- -
			числовых значений, тексов	и площадь прямоугольника	
			задач. Видеть их сходства и	(квадрата).	
110.	Деление с	Урок	различия.	Решать арифметические	Познавательные:

	o omervious.	портопо		TOYOTOPING BOTOVIN D. TOY	0.10.11.10.01.11.10.01.11.11.11.11.11.11
	остатком.	повторе		текстовые задачи в три	анализ, синтез, рассуждение.
	Самостоятельная	и кин		действия в различных	Регулятивные:
	работа.	системат		комбинациях. Выполнять	сличать способ действия и
		изации		деление на однозначное	результат, вносить необходимые
		знаний.		число в случаях, когда	дополнения.
				результат действия не	Личностные:
				превышает 1000, используя	мотивация учебной деятельности.
				письменные приёмы	
				выполнения действий.	
111.	Деление на	Урок	Использовать письменный	Уметь делить трехзначное	Коммуникативные:
	однозначное	изучени	приём деления двузначного и	число на однозначное,	развернуто обосновывать суждения,
	число	я нового	трёхзначного числа на	осуществлять подбор	давать определения, приводить
		материа	однозначное в ходе	цифры частного, начиная с	доказательства.
		ла.	вычислений. Выполнять	5, перебирая цифры по	Регулятивные:
			устно и письменно действия	одному Выполнять деление	коррекция, применение
			с двух-, трехзначными	на однозначное число в	установленного правила.
			числами. Применять правила	случаях. когда результат	Познавательные:
			порядка выполнения	действия не	поиск и выделение необходимой
			действий в числовых	превышает1000, используя	информации.
			выражениях для нахождения	письменные приёмы	Личностные:
			их значений. Конструировать	выполнения действий.	мотивация учебной деятельности.
112.	Деление на	Урок –	арифметические задачи	Моделировать ситуацию,	Коммуникативные:
	однозначное	тренинг.	(составлять задачу по данной	представленную в тексте	развернуто обосновывать суждения,
	число	1	схеме). Выбирать	арифметической задачи, в	давать определения, приводить
			арифметические действия ля	виде схемы, таблицы,	доказательства.
			решения задач. Находить	рисунка. Называть и	Регулятивные:
			разные способы решений.	правильно обозначать	коррекция, применение
			Выполнять исследование	действия умножения и	установленного правила.
			задачи. Составлять план	деления.	Познавательные:
			построения геометрических		поиск и выделение необходимой
			фигур и выполнять		информации.
			построение с помощью		Личностные:
			чертёжных инструментов.		мотивация учебной деятельности.
		l	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

	Tu	T		T	
113.	Урок-тренинг.	Комбин	Копировать фигуры с	Иметь представление о	Коммуникативные:
	Деление на	ированн	данных образцов. Находить	1 2	развернуто обосновывать суждения,
	однозначное	ый.	фигуры указанной формы на	±	давать определения, приводить
	число		чертеже. Строить		доказательства.
	Ф.Г. «Копейка		симметричные фигуры на	Решать арифметические	Регулятивные:
	рубль бережёт»		клетчатом фоне. Находить	текстовые задачи в три	коррекция, применение
			оси симметрии фигур.	действия в различных	установленного правила.
			Находить правило, на	комбинациях.	Познавательные:
			основании которого	Контролировать свою	поиск и выделение необходимой
			проведена классификация.	деятельность (проверять	информации.
			Определять существенное	правильность письменных	Личностные:
			основание для	вычислений с	мотивация учебной деятельности.
			классификации.	натуральными числами в	
				пределах 1000), находить и	
				исправлять ошибки.	
114.	Деление на	Комбин		Выполнять умножение и	Познавательные:
	однозначное	ированн		деление на однозначное	Выдвижение гипотез, синтез и
	число.	ый.		число в случаях, когда	анализ, понимание и принятие
	Математический			результат действия не	учебной задачи, сравнение,
	диктант. Работа			превышает 1000, используя	сопоставление, обобщение.
	на платформе			письменные приёмы	Регулятивные:
	учи.РУ			выполнения действий.	коррекция, применение
					установленного правила.
					Коммуникативные: развернуто
					обосновывать суждения, давать
					определения, приводить
					доказательства.
					Личностные:
					мотивация учебной деятельности.
115.	Решение задач	Урок		Выполнять деление на 10,	Познавательные:
	по теме	повторе		100. Находить результат	Выдвижение гипотез, синтез и
	«Деление на	ния и		деления двузначных и	анализ, понимание и принятие
	однозначное	системат		трёхзначных чисел на	учебной задачи, сравнение,

	IMOTO//	112011111	однозначное число. Решат	аоносторномие обобщение
	число».	изации		, i
		знаний.	задачу. Находить площад	<u> </u>
			прямоугольника.	коррекция, применение
				установленного правила.
				Коммуникативные: развернуто
				обосновывать суждения, давать
				определения, приводить
				доказательства.
				Личностные:
				мотивация учебной деятельности.
116.	Решение задач	Урок	Уметь выполнят	ь Познавательные:
	по теме	повторе	умножение на двузначно	е Выдвижение гипотез, синтез и
	«Деление на	и кин	число.	анализ, понимание и принятие
	однозначное	системат	Знать и применят	ь учебной задачи, сравнение,
	число».	изации	развернутые и упрощенны	е сопоставление, обобщение.
		знаний.	записи алгоритмо	в Регулятивные:
			действий	коррекция, применение
			Называть и правильн	установленного правила.
			обозначать действи	Коммуникативные: развернуто
			умножения и деления	. обосновывать суждения, давать
			Выполнять умножение н	а определения, приводить
			однозначное число п	доказательства.
			алгоритму.	Личностные:
				Развитие геометрической
				наблюдательности.
117.	Обобщение по	Урок	Выполнять умножение н	а Познавательные:
	теме «Деление	повторе	двузначное числе	. прогнозировать результат решения
	на однозначное	ния и	Сравнивать значени	задачи, выбирать верное решение
	число».	системат	величин, выраженных	з задачи из нескольких
		изации	одинаковых или разны	предъявленных решений.
		знаний.	единицах.	Регулятивные:
				коррекция, применение
				установленного правила.

					Коммуникативные: развернуто
					обосновывать суждения, давать
					определения, приводить
					доказательства.
					Личностные:
					Развитие геометрической
					наблюдательности.
118.	Текущая	Контрол	Закрепление, проверка и	Находить значения	Познавательные:
	контрольная	ьный	оценка знаний и способов	выражений со скобками и	Выдвижение гипотез, синтез и
	работа №7 по	урок.	деятельности учащихся.	без них, выполняя два-три	анализ, понимание и принятие
	теме «Деление		, and the second	арифметических действия.	учебной задачи, сравнение,
	двузначных и				сопоставление, обобщение.
	трёхзначных				Регулятивные:
	чисел на				коррекция, применение
	однозначное				установленного правила.
	число».				Коммуникативные: развернуто
					обосновывать суждения, давать
					определения, приводить
					доказательства.
					Личностные:
					Развитие геометрической
					наблюдательности.
119.	Умножение вида	Урок	Использовать письменный	Уметь выполнять	Регулятивные:
	23*40.	изучени	прием умножения	умножение на двузначное	осуществлять текущий контроль
	Φ .Г. «Сколько	я нового	двузначного числа на данное	число.	своих действий по заданным
	человеку надо?"	материа	число десятков в ходе	Знать и применять	критериям.
		ла.	вычислений. Выполнять	развернутые и упрощенные	Познавательные:
			устно и письменно действия	записи алгоритмов	анализ, синтез, сравнение.
			с двух-, трёхзначными	действий	Личностные:
			числами. Применять правило	Моделирует ситуацию,	мотивация учебной деятельности в
			порядка выполнения	представленную в тексте	овладении новым материалом.
			действий в числовых	арифметической задачи, в	
			выражениях для нахождения	виде схемы, таблицы,	

		<u> </u>	T		
			значений выражений.	рисунка. Выполнять	
			Оценивать длину на глаз и	умножение и деление на	
			проверять себя с помощью	однозначное и двузначное	
			линейки. Осуществлять	числа, в случаях, когда	
			необходимые расчёты с	результат действия не	
			величинам. Выбирать	превышает 1000, используя	
			арифметические действия	письменные приёмы	
			для решения задач и	выполнения.	
120.	Умножен	ие вида Комбин	находить разные способы их	Называть и правильно	Регулятивные:
	23*40	ированн	решения. Сравнивать	обозначать действия	осуществлять текущий контроль
		ый.	числовые ряды. Находить в	умножения и деления.	своих действий по заданным
			них сходства и различия.	Выполнять умножение на	критериям.
			Выяснять является ли данная	двузначное число в	Коммуникативные:
			фигура квадратом, опираясь	случаях, когда результат	ведение диалога, взаимный
			на определение и чёткий	действия не превышает	контроль, формулировка.
			алгоритм рассуждений.	1000, используя	Познавательные:
				письменные приёмы	анализ, синтез, сравнение.
				выполнения действий.	Личностные:
					мотивация учебной деятельности.
121.	Умножен	ие вида Комбин		Уметь умножать на	Регулятивные:
	23*40	ированн		двузначное число	осуществлять текущий контроль
		ый.		Применять правила порядка	своих действий по заданным
				выполнения действий в	критериям.
				выражениях со скобками и	Коммуникативные:
				без них.	ведение диалога, взаимный
					контроль, формулировка.
					Познавательные:
					анализ, синтез, сравнение.
					Личностные:
					мотивация учебной деятельности.
122.	Вспомина	аем Урок	1	Выполнять умножение на	Регулятивные:
	пройденн	-		двузначное число в	осуществлять текущий контроль
	теме	и кин		случаях, когда результат	своих действий по заданным

	X7			l v	
	«Умножение	системат		действия не превышает	критериям.
	вида 23*40».	изации		1000, используя	Познавательные:
		знаний.		письменные приёмы	анализ, синтез, сравнение.
				выполнения действий.	Личностные:
					мотивация учебной деятельности.
					Коммуникативные:
					ведение диалога.
123.	<u>Составление</u>	Урок –	Использовать письменный	Уметь составлять и	Познавательные:
	<u>алгоритма</u>	тренинг.	приём умножения	воспроизводить алгоритм	Выдвижение гипотез, синтез и
	умножения на		двузначного числа на	письменного умножения на	анализ.
	двузначное		двузначное число в ходе	двузначное число.	Регулятивные:
	число		вычислений. Выполнять	Решать арифметические	планировать своё действие в
			устно и письменно действия	текстовые задачи в три	соответствии с поставленной
			с двух-, трехзначными	действия в различных	задачей.
			числами. Проводить	комбинациях.	Личностные:
			проверку числовых равенств		мотивация учебной деятельности.
			и неравенств и при		-
			необходимости исправлять		
124.	Умножение на	Комбин	ошибки. Применять правила	Выполнять умножение на	Познавательные:
	двузначное	ированн	порядка выполнения	двузначное число в	понимание и принятие учебной
	число	ый.	действий в числовых	случаях, когда результат	задачи, поиск и нахождение
			выражениях для нахождения	действия не превышает	способов ее решения.
			значений выражения	1000, используя	Регулятивные:
			Осуществлять необходимые	письменные приёмы	планирование, контроль и оценка
			расчёты с величинами.	выполнения действий.	учебных действий.
			Выбирать необходимые		Личностные:
			действия для решения задач.		высказывание собственных
			Выполнять исследование		суждений и их обоснование,
			задачи (в частности,		мотивация учебной деятельности.
125.	Устные и	Урок	определять недостаток	Называть и правильно	Познавательные:
	письменные	повторе	данных для решения задач).	обозначать действия	собирать требуемую информацию
	приёмы	ния и	Составлять план построения	умножения и деления.	из указанных источников;
	умножения.	системат	геометрических фигур и	Выполнять деление на	фиксировать результаты разными

				I		
		изации	выполнять построе	ние	двузначное число в	способами.
		знаний.			случаях, когда результат	Регулятивные:
					действия не	проговаривать последовательность
					превышает1000, используя	действий на уроке.
					письменные приёмы	Личностные:
					выполнения действий.	высказывание собственных
						суждений и их обоснование,
						мотивация учебной деятельности.
126.	Урок-тренинг.	Урок –			Решать арифметические	Познавательные:
	Умножение на	тренинг.			текстовые задачи в три	понимание и принятие учебной
	двузначное				действия в различных	задачи, поиск и нахождение
	число.				комбинациях. Находить	способов ее решения.
					периметр прямоугольника.	Регулятивные:
					Квадрата. Выполнять	планирование, контроль и оценка
					деление на однозначное	учебных действий.
					число в случаях, когда	Личностные:
					результат действия не	высказывание собственных
					превышает 1000, используя	суждений и их обоснование,
					письменные приёмы	мотивация учебной деятельности.
					выполнения действий.	•
127.	Умножение на	Урок			Умножать и делить на	Познавательные:
	двузначное	повторе			круглые числа устно.	поиск и нахождение способов
	число	ния и			Находить значение	решения.
	Ф.Г. «Деловая	системат			произведения и частного.	Регулятивные:
	игра «Аукцион	изации			Решать задачу. Сравнивать	планирование, контроль и оценка
	идей»	знаний.			числа. Контролировать	учебных действий; определение
					свою деятельность	наиболее эффективного способа
					(проверять правильность	достижения результата.
					письменных вычислений с	Личностные:
					натуральными числами в	мотивация учебной деятельности.
					пределах 1000), находить и	
					исправлять ошибки.	
128.	Составление	Урок	Использовать пи	сьменный	Знать алгоритм деления на	Познавательные:

Деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять деление на двузначное число устно и письменно действия выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действий и письменные приёмы выполнения действий. Деление на двузначное число в действий. Выполнять умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действий и письменные приёмы выполнения действий. Выполнять умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действий и их обоснование. Деление на двузначное число в приёмы выполнения действий. Выполнять устно и письменные приёмы выполнения действия не превышает прием деления на двузначное число в случаях, когда результат деление и двузначное число в случаях, когда результат деление и двузначное число в случаях, когда результат деление и двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает приёмы выполнения действий и их обоснование. Деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает приёмы выполнение и принятие учебной задачи, поиск и нахождение превышает 1000, используя помение и принятие учебной задачи, поиск и нахождение превышает 1000, используя выполнение учебных действий в выполнения действий в разных формах.	<u></u>	T	Т			
129. Деление на двузначное число устно и письменно действия и письменный двигольные на двузначное число устно и письменный двигольные на двузначное число в двух на письменный двигольных действий в выполнения действий в выполнения действий в выполнения действий и действий действий и действий действий действий и действий действий действий действий действий действий действий действий действи	1	<u>алгоритма</u>	изучени	прием деления на двузначное	1	
Тал. устно и письменно действия с двух двида порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные прием двузначное число в выполнения действий. Деление на двузначное число в выполнения действий. Деление на двузначное число в выполнения действий. Выполнять умножение и деление на двузначное число в выполнения действий. Выполнять умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действий. Выполнять умножение и деления на двузначное число в случаях, когда результат действий. Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение превышает 1000, используя письменные прием деления не превышает 1000, используя письменные прием деления не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий в выполнения действий. Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение превышает 1000, используя письменные приёмы выполнение учебных действий в выполнения действий. Выполнения действий в разных формах.		деления на	я нового		Уметь выполнять деление	
равила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Деление на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух презультат действия не превышает понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение презультат действия не презультат действия не приёмы выполнения действий. Выполнять умножение и двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух презультат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Регулятивные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: приёмы выполнения действий в выполнении действий. разных формах.		двузначное	материа		-	разнообразных коммуникативных
Выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Деление на двузначное число в двузначное число в приемани прием деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия не превышает 1000, используя письмение и двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия не превышает 1000, используя понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение превышает 1000, используя письменные приёмы результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнение учебных действий в разных формах.		число	ла.	устно и письменно действия	<u>и письменно</u> Применять	задач.
выражениях со скобками и без них. Выполнять умножение и деление на двузначное число в приёмы выполнения действий и их обоснование. 129. Деление на двузначное число в приёмы выполнения действий. Деление на двузначное число в приёмы выполнения действий. Использовать письменный прием деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух Выражениях со скобками и без них. Выполнять умножение и деление на двузначное число в предемах действий. Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение превышает 1000, используя результат действия не превышает 1000, используя с пособов ее решения. Регулятивные: выполнение учебных действий в разных формах.				с двух	правила порядка	Коммуникативные:
без них. Выполнять умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Деление на двузначное число двузначное число новыные приёмы выполнения действий. Деление на двузначное число новычислений. Выполнять умножение и деление на двузначное число в прием деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия не превышает 1000, используя письменные приям деления на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Выполнения действий в разных формах.					выполнения действий в	готовность слушать собеседника.
умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Деление на двузначное число Деление на двузначное число использовать письменный двыполнения действий. Деление на двузначное число использовать письменный действий. Деление на двузначное число в случаях, когда результат действий и их обоснование. Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Выполнения действий. Регулятивные: выполнение учебных действий в разных формах.					выражениях со скобками и	Регулятивные:
Деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Деление на двузначное число в дичностные: высказывание собственных суждений и их обоснование. Деление на двузначное число в приёмы выполнения действий. Деление на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять умножение и понимание и принятие учебной число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия не устно и письменно действия выполнения действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнение учебных действий в разных формах.					без них. Выполнять	планирование, контроль и оценка
торовани исло в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия не приёмы и привание собственных суждений и их обоснование. Торовани и комбин ировани прием деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия не устно и письменно действия не устно и письменно действия приёмы с двух письменные приёмы выполнения действий. Выполнения действия не результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнение учебных действий в разных формах.					умножение и деление на	учебных действий.
действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Деление на комбин двузначное число исло в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять умение и деление на двузначное исло в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы с двух письменные приёмы выполнения действий.					двузначное число в	Личностные:
129. Деление на двузначное число на вычислений. Выполнять умножение и прием действий. Выполнять умножение и принятие учебной число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух письменные приёмы выполнения действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнение учебных действий в выполнения действий.	1				случаях, когда результат	высказывание собственных
129. Деление двузначное число На исловать письменный двиполнения действий. Выполнять умножение и двузначное число На ислов пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять результат действия не устно и письменно действия результат действия не устно и письменно действия понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий. Регулятивные: выполнение учебных действий в выполнения действий. Выполнения действий. Выполнение учебных действий в разных формах.	1				действия не превышает	суждений и их обоснование.
129. Деление на двузначное число Нагарите на исло в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять умножение и на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия не устно и письменно действия не устно и письменно действия не от двух начное на двузначное понимание и принятие учебной число в случаях, когда задачи, поиск и нахождение результат действия не от способов ее решения. Регулятивные: приёмы выполнение учебных действий в выполнения действий.					1000, используя	
Деление на Комбин ированн прием деления на двузначное число на исло в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять умножение и принятие учебной число в случаях, когда задачи, поиск и нахождение результат действия не устно и письменно действия превышает 1000, используя Регулятивные: выполнения действий в выполнения действий. разных формах.	1				письменные приёмы	
двузначное число ированн ый. прием деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух письменные приёмы выполнения действий. Выполнения действий. понимание и принятие учебной число в случаях, когда задачи, поиск и нахождение презультат действия не презультат действия не приёмы выполнение учебных действий в выполнения действий.	1				выполнения действий.	
число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух письменные приёмы выполнения действий. Выполнения действий. задачи, поиск и нахождение результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнение учебных действий в разных формах.	129.	Деление на	Комбин	Использовать письменный	Выполнять умножение и	Познавательные:
вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух результат действия не приёмы выполнения действий. результат действия не приёмы выполнение учебных действий в разных формах.		двузначное	ированн	прием деления на двузначное	деление на двузначное	понимание и принятие учебной
устно и письменно действия с двух превышает 1000, используя письменные приёмы выполнение учебных действий в выполнения действий.	1	число	ый.	число в пределах 1000 в ходе	число в случаях, когда	задачи, поиск и нахождение
с двух письменные приёмы выполнение учебных действий в выполнения действий. разных формах.				вычислений. Выполнять	результат действия не	способов ее решения.
выполнения действий. разных формах.				устно и письменно действия	превышает 1000, используя	Регулятивные:
				с двух	письменные приёмы	выполнение учебных действий в
Пиниостина					выполнения действий.	разных формах.
личностные.						Личностные:
высказывание собственных	1					высказывание собственных
суждений и их обоснование,						суждений и их обоснование,
мотивация учебной деятельности.	1					мотивация учебной деятельности.
130. Итоговая Контрол Закрепление, проверка и Умножать и делить на Познавательные:	130.	Итоговая	Контрол	Закрепление, проверка и	Умножать и делить на	Познавательные:
контрольная ьный оценка знаний и способов круглые числа устно. понимание и принятие учебной		контрольная	-			понимание и принятие учебной
работа за 4 урок. деятельности учащихся. Находить значение задачи, поиск и нахождение		-	урок.	деятельности учащихся.	1 1 2	
четверть №8. произведения и частного. способов ее решения.		четверть №8.			произведения и частного.	способов ее решения.
Решать задачу. Сравнивать Регулятивные:		1			<u> </u>	-
числа. Контролировать планирование, контроль и оценка					,	1 3
свою деятельность учебных действий; определение					1 1	1 1

		1	
		(проверять правильность	наиболее эффективного способа
		письменных вычислений с	достижения результата.
		натуральными числами в	Личностные:
		пределах 1000), находить и	мотивация учебной деятельности.
		исправлять ошибки.	
131. Работа над Урок	Отработка и коррекция	Уметь применять	Познавательные:
ошибками. повтор	изученного материала.	полученные знания и	понимание и принятие учебной
Деление на ния	и Собирать необходимые	умения при выполнении	задачи, поиск и нахождение
двузначное систем	т сведения и заносить их в	практических заданий	способов ее решения.
число изации	таблицу. Отвечать на	Применять правила порядка	Регулятивные:
знаний	поставленные вопросы,	выполнения действий в	планирование, контроль и оценка
	опираясь на данные в	выражениях со скобками и	учебных действий; определение
	таблице. При необходимости		наиболее эффективного способа
	использовать справочную	умножение и деление на	достижения результата.
	литературу. Составлять план	двузначное число в	Личностные:
	построения геометрических	случаях, когда результат	мотивация учебной деятельности.
	фигур и выполнять	действия не превышает	_
	построение при помощи	1000, используя	
	чертёжных инструментов.	письменные приёмы	
		выполнения действий.	
132. Деление на Урок		Выполнять умножение и	Познавательные:
двузначное повтор		деление на двузначное	активное использование
число ния	и	число в случаях, когда	математической речи для решения
систем	Т	результат действия не	разнообразных коммуникативных
изации		превышает 1000, используя	задач.
знаний		письменные приёмы	Коммуникативные:
		выполнения действий.	готовность слушать собеседника.
			Регулятивные:
			планирование, контроль и оценка
			учебных действий.
			Личностные:
			умение работать в информационной
			среде, мотивация учебной

					деятельности.
133.	Итоговая	Контрол	Закрепление, проверка и	Уметь применять	Познавательные:
	годовая	ьный	оценка знаний и способов	полученные знания и	овладевать логическими
	контрольная	урок.	деятельности учащихся.	умения при выполнении	действиями сравнения, анализа,
	работа №9.		-	практических заданий	синтеза, обобщения,
				Находить значение	классификации, установление
				выражения. Выполнять	аналогий и причинно-следственных
				арифметические действия с	связей.
				трёхзначными числами.	Коммуникативные: учиться
				Сравнивать именованные	конструктивно разрешать
				величины. Решать задачи.	конфликты посредством учёта
				Строить заданные прямые	интересов сторон и сотрудничества.
				линии. Строить ломаную с	Регулятивные: осуществлять
				заданными данными.	пошаговый и итоговый
					самоконтроль - освоение начальных
					форм познавательной и личностной
					рефлексии.
					Личностные: мотивация учебной
124	D- 6	X 7	0	Management	деятельности.
134.	Работа над	Урок	Отработка и коррекция	Моделировать ситуацию,	Познавательные:
	ошибками.	повторе	изученного материала.	представленную в тексте	понимание и принятие учебной
	Деление на	ния и		арифметической задачи, в виде схемы, таблицы,	задачи, пересчитывание предметов,
	двузначное число	системат изации			выражение результата натуральным числом.
	число	изации знаний.		рисунка. Сравнивать значения величин,	числом. Регулятивные:
		JIIGIIVIVI.		выраженных в одинаковых	оценивание правильности хода
				или разных единицах	решения и реальности ответа на
				ни разных единицах	вопрос.
					Коммуникативные:
					чтение, постановка вопросов,
					выдвижение гипотез, сравнение.
					Личностные:
					навыки адаптации, сотрудничества,

					мотивация учебной деятельности.
135.	Текущая	Контрол	Закрепление, проверка и	Уметь применять	Познавательные:
	проверочная	ьный	оценка знаний и способов	полученные знания и	понимание и принятие учебной
	работа по теме	урок.	деятельности учащихся.	умения при выполнении	задачи, решение учебных задач,
	«Умножение и	Jr -		практических заданий	связанных с повседневной жизнью.
	деление			Умножать и делить на	Регулятивные:
	двузначных и			круглые числа устно.	оценивание правильности хода
	трёхзначных			Находить значение	решения и реальности ответа на
	чисел на			произведения и частного.	вопрос.
	двузначное			Решать задачу. Сравнивать	Коммуникативные:
	число».			числа. Контролировать	чтение, постановка вопросов,
				свою деятельность	выдвижение гипотез, сравнение.
				(проверять правильность	Личностные:
				письменных вычислений с	навыки адаптации, сотрудничества,
				натуральными числами в	мотивация учебной деятельности.
				пределах 1000), находить и	
				исправлять ошибки.	
136.	Решение задач	Урок	Выбирать арифметические	Уметь применять	Познавательные:
	по теме	повторе	действия для решения задач.	полученные знания и	умение читать и записывать числа
	«Деление на	и кин	Находить на чертеже фигуры	умения при выполнении	до 1000.
	двузначное	системат	указанной формы, общую	практических заданий	Регулятивные:
	число». Урок	изации	часть (пересечение) фигур, а	Находить значение	Устанавливание закономерности;
	праздник «В	знаний.	так же пары симметричных	выражения. Выполнять	использование знаково-
	одной	Урок –	фигур. Разбивать множество	арифметические действия с	символических средств, в том числе
	математической	праздни	многоугольников на группы	трёхзначными числами.	моделей (фишки).
	стране».	к.	по существующему	Сравнивать именованные	Коммуникативные
			основанию. Выяснить,	величины. Решать задачи.	чтение, постановка вопросов,
			является ли данная фигура	Строить заданные прямые	выдвижение гипотез.
			квадратом, опираясь на	линии. Строить ломаную с	Личностные:
			определение и чёткий	заданными данными.	Самостоятельность и личная
			алгоритм рассуждения.		ответственность за свои поступки,
			Строить логические		принятие образа «хорошего ученика».
			рассуждения.		ультика».