

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР, ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА г.
ЗАВОДОУКОВСКА АГАФОНОВА ЛЕОНИДА УСТИНОВИЧА»
(МАОУ «СОШ № 4»)

ПРИНЯТА

на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
и воспитателей, работающих с детьми
предшкольного возраста
протокол от 26.08.2020 № 1
Руководитель ШМО

Береза О.Н. Береза О.Н.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
Н.К.Вальтер Н.К.Вальтер

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 24.08.2020
№ 165-О

С.В.Лазюк С.В.Лазюк

Рабочая программа по окружающему миру
3 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Булгакова О.В., учитель начальных классов
Косульникова Т.М., учитель начальных классов

Год составления: 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося 3 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету окружающий мир, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, интерес к основам предметов (биология, география, история, обществознание);
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой (рубрика «Картинная галерея»).
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

Учащийся 3 класса получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, к изучению окружающего мира, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся 3 класса научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать при помощи учителя свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся 3 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом

пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения учебных и практических задач;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять с помощью учителя синтез как составление целого из частей;
- проводить на основе сотрудничества с учителем и одноклассниками сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся 3 класса научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» отражают:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно- научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко"культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

К концу обучения в третьем классе ученик *научится:*

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой;
- называть и применять правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

К концу обучения в третьем классе *ученик получит возможность научиться:*

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Земля — наш общий дом

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Загрязнение водоемов. Круговорот воды в природе.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Правила поведения на железнодорожном транспорте.

Человек изучает Землю

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование по местным признакам и по компасу(ОБЖ).

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими(ОБЖ). Правила сбора грибов(ОБЖ). Предупреждение отравлений грибами(ОБЖ). Правила поведения в природе (ОБЖ)

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Опасные рептилии (ОБЖ) Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Расширение кругозора школьников

Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных. Роль человека в жизни животных(ОБЖ).

Учебный материал для знакомства с правилами безопасной жизни обозначен условным знаком ОБЖ

Человек и общество

Наша Родина: от Руси до России

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Правильное питание

Основные принципы правильного питания. Полезное меню. Вредные пищевые добавки. Где и как готовят пищу. ТБ на кухне. Хлеб- всему голова. Витамины. Молоко и молочные продукты. Овощи и их польза. Как правильно есть. Как сервировать стол.

Основы физики

Источники энергии. Тепловые явления. Световые и звуковые явления. Электромагнитные явления. Сила и движение.

Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость проведения экскурсий, опытов, практических работ.

Четверть	Контрольные работы	Практические работы	Экскурсии	Опыты
I	1	2	2	3
II	-	2	-	-
III	2	1	1	-
IV	2	-	1	-
За год	5	5	4	3

Темы практических работ: (1 четверть) «Работа с физической картой России и картой Тюменской области», «Работа с растениями нашего края, с гербарными экземплярами», (2 четверть) «Какие бывают плоды», «Работа с гербарием», (3 четверть) «Расселение восточных славян».

В содержание курса «Окружающий мир» введён региональный компонент (Рк), реализация которого позволяет привить школьникам уважение к природе и памяти предков, стремление усвоить и передать потомкам лучшие общечеловеческие ценности. На изучение тем национально - регионального содержания отведено 10% от общего количества часов (7 уроков). Региональное содержание интегрируется в содержание учебного предмета, обеспечивая формирование ценностных ориентаций, нравственное развитие личности, усиливая воспитательные аспекты уроков.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы

Раздел программы количество часов	Темы	Количество часов	Планируемые виды учебной деятельности учащихся
Земля — наш общий дом. Физика. 8 ч.	Где и когда ты живёшь? ОБЖ Безопасность на железной дороге.	1	Определять историческое время, сравнивать: год, век, столетие. Соотносить события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть условия жизни на Земле. Характеризовать свойства воды, воздуха. Проводить опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха и объяснять их результаты. Называть источники энергии, приводить примеры тепловых, звуковых и электромагнитных явлений. <i>Называть и применять</i> правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте
	Солнечная система. Природные тела и природные явления. <i>Источники энергии.</i>	1	
	Солнце- звезда. Солнечная система. Планета Земля - шар. <i>Тепловые явления.</i>	1	
	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. <i>Световые и звуковые явления.</i>	1	
	<i>Сила и движение. Электромагнитные явления.</i>	1	
	Водная оболочка Земли. ОБЖ. Экскурсия "Использование воды человеком. Причины загрязнения водоёмов, охрана водоемов .	1	
	Воздушная оболочка Земли. Опыт "Свойства воздуха". ОБЖ "Причины загрязнения воздуха".	1	
	Какой будет погода? Профессия метеоролог.	1	
Человек изучает	Человек познаёт мир.	1	Работать с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей).
	Как изображают Землю.	1	

Землю 4 ч.	Географическая карта. Р к Работа с физической картой Тюменской области	1	Конструировать объекты(план классной комнаты, школьного двора и др.). Уметь работать с компасом под руководством учителя. <i>Подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты)</i>
	Зачем нужен план.	1	
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные 21 ч.	Бактерии	1	Называть виды бактерий (полезные - вредные), приводить примеры. Характеризовать образ жизни бактерий. Называть признаки грибов как живых организмов. Классифицировать грибы: съедобные — несъедобные. Сравнить грибы по внешнему виду. Составлять описательный рассказ на тему «Грибы». Классифицировать растения: хвойные, цветковые, мхи, водоросли, папоротники; однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеризовать представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеризовать значение (функции) разных органов растения. Выращивать растения, ухаживать за растениями в уголке природы. Давать описание представителей растительного мира родного края. Классифицировать растения: культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классифицировать животных: одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеризовать животных — представителей разных классов. Конструировать цепи питания. Составлять описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеризовать значения (функции) разных органов животного. <i>Находить информацию по теме с использованием справочной литературы (в том числе в сети Интернет)</i> <i>Оформлять информацию в различной форме: таблицы, схемы, иллюстрации, презентации(в том числе с помощью ПК)</i> <i>Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать</i>
	Грибы. Рк Грибы нашего края	1	
	Растения. Если бы на Земле не было растений. РкЭкскурсия в парк	1	
	Разнообразие мира растений.РкПрактическая работа "Работа с растениями нашего края и с гербарными экземплярами".	1	
	Растения прекрасные, но опасные	1	
	Растения - живые существа (организмы).	1	
	Как живёт растение	1	
	Размножение растений	1	
	Растения дикорастущие и культурные. РкРастениеводство нашего края.	1	
	Красная книга России. РкКрасная книга России и Тюменской области	1	
	Животные. Разнообразие мира животных (фауна)	1	
	Животные - живые существа (организмы).РкЖивотные нашего края	1	
	Беспозвоночные	1	
	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные.	1	
	Пресмыкающиеся (рептилии)	1	
	Птицы	1	
	Млекопитающие (звери).	1	

	Природные сообщества	1	<i>план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</i>
	Почему люди приручали диких животных. Рк Животноводство в нашем крае	1	
	Заповедники	1	
	Обобщающий урок по разделу "Царства природы»	1	
Правильное питание 6 ч.	Правильное питание. Основные принципы.	1	Называть основные принципы ПП, приводить примеры. Характеризовать правильный образ жизни. Составлять полезное меню, перечислять продукты, содержащие различные группы витаминов. Знать правила поведения за столом, ТБ при приготовлении пищи. <i>Находить информацию по теме с использованием справочной литературы (в том числе в сети Интернет)</i>
	Полезное меню.	1	
	Где и как готовят пищу. ТБ на кухне.	1	
	Витамины.	1	
	Молоко и молочные продукты.	1	
	Как правильно есть. Как сервировать стол.	1	
Наша Родина: от Руси до России 11 ч.	Древнерусское государство	2	Различать названия российского государства в разные исторические времена, называть имена русских царей и императоров <i>Находить информацию по теме с использованием справочной литературы (в том числе в сети Интернет)</i> <i>Оформлять информацию в различной форме: таблицы, схемы, иллюстрации, презентации(в том числе с помощью ПК); готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации</i>
	Первые русские князья	2	
	Московская Русь.	1	
	Иван IV Грозный - первый русский царь	1	
	Российская империя. Пётр 1 Великий	1	
	Екатерина II Великая	1	
	Последний российский император Николай II	1	
	Советская Россия. СССР. Российская Федерация	1	
	Обобщающий урок по разделу	1	
Как люди жили в старину. Правильное питание 10 ч.	Из истории имён	1	Характеризовать особенности быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Составлять описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различать по внешнему виду людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) <i>Находить информацию по теме с использованием справочной литературы (в том числе в сети Интернет)</i> <i>Оформлять информацию в различной форме: таблицы, схемы, иллюстрации,</i>
	Какими людьми были славяне	1	
	"Скажи, какой у тебя дом..." Рк Экскурсия в краеведческий музей	2	
	По одежке встречают	2	
	Русская трапеза. <u>Овощи и их польза</u>	1	

	Верования языческой Руси	1	<i>презентации(в том числе с помощью ПК) ;готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации</i>
	Принятие христианства на Руси	1	
	Обобщение по разделу	1	
Как трудились в старину. Правильное питание 8 ч.	Что создавалось трудом крестьянина? <u>Хлеб-всему голова.</u>	1	Составлять описательный рассказ о возникновении земледелия. Классифицировать виды труда: крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеризовать крепостное право: особенности, причины отмены. Различать ремёсла и их результаты — продукты. Составлять описательные рассказы на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» Называть и применять правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. <i>Находить информацию по теме с использованием справочной литературы (в том числе в сети Интернет)</i> Оформлять информацию в различной форме: таблицы, схемы, иллюстрации, презентации(в том числе с помощью ПК)создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения
	Что создавалось трудом ремесленника? Рк Ремесла нашего края	2	
	Что создавалось трудом рабочего?	1	
	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках. ОБЖ Переход через железнодорожные пути.	1	
	Итоговая контрольная работа	1	
	Правила поведения в экстремальных ситуациях	1	
	Правила дорожного движения	1	
Итого за год 68 час.			

Календарно-тематическое планирование

Кол иче ство часо в	Наименов ание раздела	Дата план	Дата факт	Тема урока	№ урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные	Домашнее задание
1	Земля — наш общий дом. Физика.			Где и когда ты живёшь? ОБЖ Безопасность на железной дороге.	1	Знать название материков и океанов, понятия "век", "тысячелетие", "столетие", "историческое время", "пространство", "место проживания". <i>Называть и применять</i> правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте Называть место проживания; соотносить римские и арабские цифры; моделировать ленту времени; различать	Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха». Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха),	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействи е с её участниками.	У. с.8-10 прочитать, Т. С.3 упр.1-2.

						временные и пространственные отношения.	приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.	Понимать личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности . Умеет проводить наблюдения, делать выводы.	
1				Солнечная система. Природные тела и природные явления. Источники энергии.	2	Знать природные тела и природные явления, искусственные тела. Понимать, что Солнце является центром Солнечной системы. Классифицировать тела по признакам: природные и искусственные, живые и неживые. Характеризовать главную звезду Солнечной системы; использовать справочную и научно-познавательную литературу; называть планеты Солнечной			У.с.11-15 прочитать. Т. С.4 упр.4; с.7 упр.12

						системы, оформлять полученную информацию в виде схем и таблиц.		стремиться иметь высокий уровень учебной мотивации.	
1				Солнце- звезда. Солнечная система. Планета Земля - шар. <i>Тепловые явления.</i>	3	Знать форму и размер Земли, понятие "горизонт". Характеризовать Солнечную систему, форму и размер Земли, отражать полученную информацию в схемах, уметь читать схемы		Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно	У. с. 16-17 прочитать. Подготовить небольшой рассказ об одной из планет Солнечной системы.
1				Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. <i>Световые и звуковые явления.</i>	4	Знать значение Солнца и условия, необходимые для жизни на Земле; причины смены времён года, дня и ночи. Доказывать опытным путём значение тепла и света для жизни на земле; оформлять таблицу и делать выводы на основе наблюдений.			У. с.18-22 прочитать, подготовит ь рассказ о животном, которое впадает в спячку.

1				Сила и движение. Электромагнитные явления.	5	Знать характерные особенности сезонных изменений в природе; три состояния воды в природе; свойства воды, воздуха и металлов; уметь различать природные, искусственные тела и вещества; проводить наблюдения за объектами природы, явлениями окружающего мира; определять температуру по термометру; измерять длину с помощью линейки; выполнять правила обращения с бытовыми приборами.		оценивает результаты своей деятельности. Ищет информацию, предвидит результат.	У. с. 26 Подготовить рассказ о том, почему нужно охранять водоёмы и реки, беречь воду.
1				Водная оболочка Земли. ОБЖ. Экскурсия "Использование воды человеком. Причины загрязнения водоёмов, охрана водоемов .	6	Понимать значение воды для жизни на Земле; знать свойства воды, называть источники воды, их разнообразие; знать животных водоёмов. Характеризовать различные водоёмы, различать пресные и солёные водоёмы, их		Успешно осуществляет учебную деятельность. Понимает личные	У. с.27 - 29 прочитать, Т.с.12 выполнить задания.

						обитателей. Уметь сравнивать различные вещества, делать выводы, фиксировать их в таблице.		затруднение и обращается за помощью учителя	
1				Воздушная оболочка Земли. Опыт "Свойства воздуха". ОБЖ "Причины загрязнения воздуха".	7	Знать понятие "атмосфера", значение воздуха для жизни на Земле, состав воздуха. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха, описывать свойства воздуха, объяснять, что такое атмосфера; анализировать и сравнивать понятия "чистый" и "грязный" воздух.			
				Какой будет погода? Профессия метеоролог.	8	Знать факторы, определяющие погоду; важность профессии метеоролога; условные знаки для записи погодных характеристик. Объяснять, что такое			

						погода и прогноз погоды, вести дневник наблюдений за погодой в виде таблицы, уметь работать со схемами.			
1	Как человек изучает Землю(4ч.)			Человек познаёт мир.	9	Знать способы познания окружающего мира. Проводить наблюдения, опыты, делать выводы; применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство)	Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, карту, план). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения, на карте. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.	Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	У.с.34-35 прочитать; подготовит ь сообщение "Что в природе могло подсказать человеку идею создания различных предметов"
1				Как изображают Землю. Контрольная работа по теме "Земля- наш общий дом".	10	Знать понятия "глобус", "параллель", "меридиан", "полюс", "экватор", "масштаб". Находить на глобусе полушария, полюса, экватор, параллели, меридианы. Объяснять назначение масштаба и	Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.		Подготови ть ответ на вопрос "Почему на экваторе всегда тепло, а на полюсах

						условных обозначений.			холодно?".
1				Географическая карта. Рк Практическая работа "Работа с физической картой России и Тюменской области»	11	Знать виды и особенности карт, условные обозначения и масштаб, стороны света Различать виды карт, объяснять назначение масштаба и условных обозначений, уметь читать карту(находить различные объекты на карте)..			У. с.37-40 прочитать, Т. С.16 упр.33, 34.
1				Зачем нужен план. ОБЖ "Ориентирование на местности по природным объектам и компасу"	12	Знать понятия "план", условные обозначения для построения плана; устройство компаса, знать способы ориентирования по природным признакам на местности. Выполнять план местности, ориентироваться на плане, объяснять устройство компаса, определять стороны			Т. С.17 составить план комнаты, У. с.40-44 прочитать.

						света по компасу			
1	Царства природы. (26ч.)			Бактерии.	13	Знать разновидности бактерий, среду обитания, знать понятие "микроскоп". Высказывать предположение о вредности и полезности бактерий, делать вывод по прочитанному, объяснять значение бактерий в природе и в жизни человека.	Характеризовать значение растений для жизни. Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Объяснять последовательность развития жизни растения. Характеризовать значение органов растения.	Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю. Готовность и способность к саморазвитию и	У. с.46-48 прочитать, Т. С.22 упр.40.
1				Разнообразие мира растений.	14	Знать разнообразие растительного мира и среду их обитания. Классифицировать растения по их отличительным признакам, составлять "паспорт" растения.	Проводить несложные опыты по размножению растений. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). Объяснять отличия грибов от растений; различать грибы		У. с. 62-64 прочитать, Т. С.26 упр.45.
1				Растения прекрасные, но опасные. ОБЖ "Ядовитые растения, предупреждение отравлений ими"	15	Знать внешний вид и название ядовитых растений и правила сбора растений. Классифицировать растения по их			У. с.65-67 прочитать, запомнить правила сбора растений в

						отличительным признакам	съедобные от ядовитых.	самообучению	лесу, на лугу.
1				Растения - живые существа (организмы). Как живёт растение. Опыты «Состав почвы», "Листья содержат влагу".	16	Знать, что растение живой организм, его строение. Опытным путём доказывать содержание влаги в листьях.	Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных.		У. с.68-72 прочитать, Т.с.25 провести опыт.
1				Как живёт растение. Практическая работа "Какие бывают плоды" .	17	Знать части растения и их значение. Классифицировать плоды растений по характерным признакам, использовать информацию для решения учебных и практических задач.	Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводить примеры (конструировать) цепи питания.		У.с.73-78 прочитать и запомнить. С.76 составить рассказ о плоде какого-нибудь растения.
1				Размножение растений.	18	Знать способы размножения растения. Проводить несложные опыты по размножению растений, приводить примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями,	Составлять описательный рассказ о животных разных классов.	Успешно осуществляет	У.с.78 - 80, с.80 подготовит ь ответы на вопросы.

						луковицами, корневищами)	Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных.	учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца	
1				Растения дикорастущие и культурные. Практическая работа "Работа с гербарием".	19	Знать понятие "земледелие", "окультуривание", дикорастущие и культурные растения. Классифицировать дикорастущие и культурные растения, находить в разных источниках информацию о них.	Ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.	Предвидит результат своей деятельности.	С.82-87 прочитать, подготовить рассказ об одном культурном растении.
1				Красная книга России. ОБЖ «Правила поведения в природе»	20	Знать причины исчезновения растений. Соблюдать правила поведения в природе, анализировать причины исчезновения растений на основе иллюстративного материала, умение работать со схемой.			с. 92-94 прочитать, составить памятку "Правила поведения в природе"
1				Животные. Разнообразие мира животных (фауна).	21	Знать понятие "фауна", классификацию животных по их отличительным			У. с.95-99 прочитать. Ответить на

						признакам, роль животных в природе. Характеризовать роль животных в природе, группировать животных по их отличительным признакам.			вопросы. Т. с.38 упр.63
1				Животные - живые существа (организмы).	22	Знать способы питания и передвижения животных. Составлять цепи питания, сравнивать животных по умению ориентироваться в окружающем мире.			У. с.100-104 прочитать. Т.с.38 упр.64, 65.
1				Беспозвоночные.	23	Знать особенности строения беспозвоночных животных, их представителей, способы питания; понимать, что беспозвоночные животные - самая большая группа животных. Приводить примеры среды		Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в	У. с. 110-114, прочитать, ответить на вопросы.

						обитания беспозвоночных животных, выделять группы беспозвоночных животных.		коллективе Слушает собеседника, ведет диалог	
1				Беспозвоночные.	24	Знать особенности строения беспозвоночных животных, их представителей, способы питания; понимать, что беспозвоночные животные - самая большая группа животных. Приводить примеры среды обитания беспозвоночных животных, выделять группы беспозвоночных животных.			У. с.115- 116 прочитать, Т.с.42 упр.73.
1				Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные.	25	Знать особенность строения тела рыб и земноводных, среду их обитания. Сравнивать			у. с.117- 123 прочитать, Т. С.43

						позвоночных и беспозвоночных животных, классифицировать позвоночных животных, анализировать и сравнивать полученную информацию, фиксировать её в таблицу.			упр.77
1				Пресмыкающиеся (рептилии). ОБЖ «Осторожно – змеи»	26	Знать особенности строения пресмыкающихся, их представителей, способы питания; среду обитания. Характеризова ть особенности пресмыкающихся (внешний вид, место обитания, особенности питания). Анализировать информацию, фиксировать в таблице.			У. с. 124- 129 прочитать. Отвечать на вопросы.
1				Птицы.	27	Знать особенности строения птиц, их представителей,			У.с. 129- 132 прочитать,

						способы питания; среду обитания. Характеризовать особенности птиц (внешний вид, место обитания, особенности питания). Анализировать информацию, фиксировать в таблице.			подготовит ь рассказ о нелетающе й птице.
1				Млекопитающие (звери).	28	Знать позвоночных животных, особенности строения млекопитающих, их представителей, способы питания; среду обитания. Характеризовать особенности млекопитающих (внешний вид, место обитания, особенности питания). Анализировать информацию, фиксировать в таблице.		Предвидит результат своей деятельности, умеет работать	У.с.133-138 прочитать, подготовит ь сообщение об одном из млекопита ющих.
1				Природные	29	Знать природные сообщества (лес, сад,			У.с.139-144 прочитать.

				сообщества.		поле, водоём, луг), их представителей флоры и фауны. Устанавливать взаимосвязь между внешним видом. Особенности поведения и условиями обитания животных и растений; конструировать цепи питания	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет оценивать результат своей работы.	в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе.	Подготовить сообщение об одном из сообществ.
1				Почему люди приручали диких животных. Рк Животноводство в нашем крае	30	Знать причины одомашнивания животных. Понимать роль домашних животных в жизни человека. Наблюдать, ухаживать за домашними животными.			У.с.145-146. Подготовить рассказ о домашнем животном.
1				Заповедники.	31	Знать причины возникновения заповедников и их представителей. Анализировать информацию, представленную в виде			С.147-153 прочитать. Выполнить задание на стр.153.

						схемы, фотографии, карты. Сравнивать и дополнять тексты, использовать справочную литературу, Интернет-ресурсы для составления рассказа о заповедниках.			
1				Обобщающий урок по разделу "Царства природы". Контрольная работа по теме «Царства природы».	32	Знать классификацию растений, животных, грибов, бактерий; их способы питания, размножения, среду обитания, отличительные признаки. Понимать причины исчезновения различных представителей фауны и флоры. Характеризовать царства природы, составлять цепи питания, работать с таблицами, проводить простейшие опыты.	Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для решения творческих задач Владеет рассуждением. Описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение, умеет доводить дело до конца.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.	

1	Правильное питание 6 ч.			Правильное питание. Основные принципы.	33	Называть основные принципы ПП, приводить примеры. Характеризовать правильный образ жизни.			
1				Полезное меню.	34	Составлять полезное меню, перечислять продукты, содержащие различные группы витаминов.			
1				Где и как готовят пищу. ТБ на кухне.	35	Знать правила поведения за столом, ТБ при приготовлении пищи. <i>Находить информацию по теме с использованием справочной литературы (в том числе в сети Интернет)</i>			
1				Витамины.	36	Перечислять продукты, содержащие различные группы витаминов, знать их пользу для развития организма,			
1				Молоко и молочные продукты.	37	Перечислять продукты, содержащие различные группы витаминов,			

						знать их пользу для развития организма,			
1				Как правильно есть. Как сервировать стол.	38	Знать правила поведения за столом, ТБ при приготовлении пищи, основные правила сервировки стола.			
1	Наша Родина от Руси до России. (11ч)			Древнерусское государство. Восточнославянские племена.	39	Познакомить с понятиями "потомки", "археология", "род", "княжество». Характеризовать потомков восточных славян.	Воспроизводить названия русского государства в различные исторические эпохи. Узнавать символы царской власти. Знать имя президента современной России. Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей	Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой	У.с.6-11 прочитать, Т. с.3 упр.2.
1				Древнерусское государство. Практическая работа с картой "Расселение восточных славян" (Т.с.6)	40	Знать основные причины расселения и объединения восточнославянских племён. Работать с картой			Т.с.5 упр. 4-5
1				Первые русские князья: Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах)	41	Знать основные этапы правления первых русских князей, их вклад в развитие государства. Составлять рассказ по			У. с. 17-21 прочитать, Т. С.5 подготовит ь рассказ о Ярославе

						плану, составлять рассказ с опорой на иллюстрацию, пересказывать текст.	государств, деятелей, просветителей Руси и России.	истории, воспитание чувства гордости за свою страну и национальные достижения. Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.	Мудром по плану.
1				Московская Русь.	42	Знать причины образования Московского государства. Основные понятия "эпоха", "перепутье". Объяснять причины необходимости присоединения земель к Москве, причины усиления Московской Руси. Уметь читать карту.			У.с.22-24 прочитать, Т.с.7, упр.9.
1				Иван IV Грозный - первый русский царь.	43	Понимать, что значит "венчание на царство", знать дату венчания первого русского царя. Объяснять устаревшие слова и выражения, работать с иллюстративным материалом, составлять рассказ описание по			У.с. 24-25 прочитать, Т.с.7 упр.11.

						репродукциям картин.			
1				Российская империя. Пётр 1 Великий.	44	Понимать значение слов "реформа", "реформатор", "подданные", "верфь", "пьедестал"; знать основные реформы проведённые Петром 1 для укрепления Российской империи. Объяснять изученные понятия, характеризовать личность Петра 1, анализировать его вклад в укрепление Российской Империи.	Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции(сравнение, обобщение, анализ. Доказательства.)		У. с. 23-32 прочитать, Т.с.8, упр.14
1				Екатерина II Великая.	45	Понимать, почему Екатерину II называли Великой. Доказывать свою точку зрения, анализировать информацию, делать выводы.			У. с.32-34 прочитать, Т. С.8 упр.15.
1				Последний российский император Николай II	46	Знать понятия "отречение от престола",			У.с.34-36 прочитать,

						"забастовка", "революция"; понимать причины отречения от престола, знать личностные качества последнего императора. Объяснять особенности времени правления Николая II, причины отречения от престола.			
1				Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	47	Знать название России в XX, XXI веках, название республик, входивших в состав СССР, имя первого и действующего президента страны. Работать с лентой времени, находить информацию в справочных источниках. Обобщать полученную информацию, делать выводы.			У. с. 37-38 прочитать, Т.с.9, упр.17.
1				Обобщающий урок по разделу. Контрольная работа "Наша	48	Знать основные исторические этапы в становлении			

				Родина: от Руси до России".		Российского государства. Работать с картой, лентой времени, текстами учебника, справочной литературой, иллюстративным материалом.			
1	Как люди жили в старину (12 часов)			Из истории имён.	49	Понимать, что отражает имя, отчество и фамилия. Объяснять, как рождались имена и фамилии, подбирать иностранные имена, похожие на русские..	Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». Описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.	Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, к своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности и вероисповедания.	У.с.40-45 прочитать, с.43, с.45 задание по выбору.
1				Какими людьми были славяне	50	Знать отличительные особенности внешности славян. Работать с информацией, представленной в разных формах, объяснять значение устаревших слов, составлять словесный портрет славянина.	Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события. Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических		У.с.46-48 прочитать, найти в сказках, легендах, былинах описание славян.
1				Какими людьми были славяне	51	Знать традиции славян, их отношение к труду,		Личностные качества,	У.с.49-55 прочитать,

						Родине. Знать русские музыкальные инструменты, народные игры. Приводить примеры труда славян в далёкой древности, объяснять значение пословиц, поговорок. Устаревших слов, рассказывать об отличительных чертах славянского характера.	событиях, происходящих в это время.	позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.	с.52 - объяснить выражение.
1				"Скажи, какой у тебя дом..." Рк Экскурсия в краеведческий музей.	52	Знать устройство и внешний вид русского жилища, особенности обстановки крестьянского и помещичьего дома. Понимать зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Описывать жилище славян, работать с текстами и иллюстрациями учебника.			У.с.56-61 читать, с.61 - подготовит ь рассказ-рассужден ие.

1				"Скажи, какой у тебя дом..." Первые каменные строения.	53	Знать причины появления каменных жилищ. Объяснять причины возникновения каменных построек, работать с иллюстративным материалом, делать выводы.			У.с.62-64 прочитать, с.63 - сочинить рассказ о хозяине комнаты по рисунку.
1				По одежке встречают.	54	Знать название и назначение старинной русской одежды, знать пословицы и поговорки Узнавать и различать одежду людей разных сословий, объяснять особенности детской и взрослой одежды; объяснять пословицы и поговорки, работать со справочным материалом..			У. с.65-69 прочитать, Т. С.14 упр.30, 31.
1				По одежке встречают. Одежда по приказу. Почему люди украшали одежду.	55	Знать различия в костюме представителей разных сословий, знать, что такое амулет, оберег,			У. с.70-76 прочитать, придумать и нарисовать

						их значение и способы их изготовления; знать значение украшений одежды в разные времена. Анализировать одежду персонажей и классифицировать её по признакам, объяснять значение амулетов.			эскизы оберегов - Т.с.15,
1				Русская трапеза.	56	Знать понятие "трапеза", традиционные русские блюда, называть особенности трапезы в городе и сельской местности. Объяснять особенности питания от времени года; объяснять значение и состав старинных блюд			У. с. 77-83 прочитать, Т.с.15 упр.33
1				Верования языческой Руси.	57	Знать главных богов древних славян, знать значение слова "язычники" Анализировать информацию учебника, работать с			У. с. 84-85 прочитать, Т.с.16 упр.35

						репродукциями картин, объяснять значение слова "суеверие".			
1				Верования языческой Руси.	58	Знать народные праздники, традиционные игры и забавы, заклички. Объяснять особенности народных праздников, анализировать иллюстративный материал.			У. с.86-89 прочитать, узнать как называют каждый день масленичной недели; Т.с.16 разгадать кроссворд.
1				Принятие христианства на Руси.	59	Знать дату принятия христианства на Руси, христианские праздники (Рождество, Крещение, Пасха). Объяснять причины принятия христианства на Руси.			У. с.90-96 прочитать, Т.с.17 упр.38.
1				Обобщение по разделу. Контрольная работа "Как люди жили в старину".	60		Владеет способами получения анализа и обработки информации,		

							ставит учебную задачу и контролирует ее задачу, доводит дело до конца		
1	Как трудились в старину (8 часов).			Что создавалось трудом крестьянина?	61	Знать особенности земледелия на Руси, орудия сельскохозяйственного труда. Рассказывать о возникновении земледелия на Руси, объяснять зависимость крестьянского труда от различных факторов.	Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их. Рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника.	Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, к своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности и вероисповедания. Понимание	У.с.98-101 запомнить. Т.с.19 упр.44.
1				Что создавалось трудом ремесленника? Рк Ремесла нашего края	62	Знать понятие "ремесло", виды ремёсел, знать отличительные особенности народных игрушек. Различать ремёсла по их назначению, различать	Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России. Называть древние города, описывать их		У.с.109-116 прочитать, Т.с.21 упр.50.

						народные игрушки.	достопримечательности . Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».	роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействи я со взрослыми и сверстниками. Высокий уровень учебной мотивации самоконтроля и „	
1				Что создавалось трудом ремесленника?	63	Знать традиционные ремёсла на Руси. Сравнить игрушки по виду и по материалу; , .			,
						возникновения первых мануфактур, заводов. Фабрик. Работать с картой, показывать мануфактуры и заводы; рассматривать и описывать полезные ископаемые.			
1				Что создавалось трудом рабочего?	64	Знать дату строительства первой железной дороги и создателей первой паровой машины. Объяснять значение железных дорог для развития страны.			У.с.128-130 прочитать, Т.с.25 решить историческ ие задачи и заполни таблицу.
1				Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках. ОБЖ Переход через железнодорожные	65	Знать основные изобретения человека (пароход, автомобиль, самолёт, космический корабль, спутник) Объяснять значение			У.с.131-148 прочитать, подготовит ь рассказ об одном из

				пути.		изобретений для развития человечества <i>Называть и применять правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте</i>	Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их. Рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника.	Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, к своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальност и и вероисповедан ия.	изобретени й.
1				Обобщение по разделу. Контрольная работа"Как трудились в старину".	66	Знать особенности труда в старину, ремёсла на Руси, изобретения XIX - XX века.Работать с информацией, представленной в разных формах, объяснять значение труда для жизни и развития человечества.			
1				Правила поведения в экстремальных ситуациях	67	Знать правила поведения в экстремальных ситуациях: при пожаре, наводнении, повреждении линии	Понимать опасность экстремальных ситуаций, ориентироваться по ходу ситуации, составлять план своих	Знать и применять правила личной безопасности. Знать	

						электропередач, в непредвиденных ситуациях.	действий	простейшие приёмы оказания первой помощи, телефон (112) единой службы спасения	
1				Урок – викторина «Знаем правила движения как таблицу умножения».	68	Знать правила дорожного движения, дорожные знаки, запрещающие, предписывающие	Уметь ориентироваться на местности(проезжая часть, пешеходная дорожка, велодорожка, игровые площадки)	Установка на выполнение ПДД в повседневной жизни	