АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР, ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА г. ЗАВОДОУКОВСКА АГАФОНОВА ЛЕОНИДА УСТИНОВИЧА»
(МАОУ «СОШ № 4»)

ПРИНЯТА
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
и воспитателей, работающих с детьми
предшкольного возраста
протокол от 26.08.2020 № 1
Руководитель ШМО
_____Береза О.Н.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____Н.К.Вальтер

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 24.08.2020
№ 165- О
_____С.В.Лазюк

Рабочая программа по технологии
3 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Булгакова О.В., учитель начальных классов
Косульникова Т.М., учитель начальных классов

Год составления: 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося 3 класса будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к предмету технологии, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско - технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Учащийся 3 класса получит возможность для формирования:

• *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

• *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

• *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

• *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

• *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся 3 класса научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данного задания;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в результат действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов выполнения задания.

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия(упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся 3 класса научится:

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для выполнения заданий;

• строить сообщения в устной форме, в том числе защиту проекта;

• ориентироваться на разнообразие способов выполнения заданий;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать совместно с учителем причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

• создавать и преобразовывать модели и схемы(чертежи);

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов выполнения задания в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся 3 класса научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Технология» в 3 классе отражают:

1.получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2.усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4.использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5.приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6.приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся 3 класса научится:

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

• *уважительно относиться к труду людей;*

• *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;*

• *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Учащийся 3 класса научится:

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по

простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и в сотрудничестве с учителем и одноклассниками комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Учащийся 3 класса научится:

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Учащийся 3 класса получит возможность научиться:

• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

2. Содержание учебного предмета «Технология»

Содержание курса «Технология» в 3 классе представлено тремя разделами:
1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3.Конструирование и моделирование.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем). Гармония предметов и окружающей среды - соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты. Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов). Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами.

Конструирование и моделирование

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Преобразование энергии сил природы.

Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

В содержание курса «Технология» введён региональный компонент (РК), реализация которого позволяет привить школьникам уважение к истории родного края. Региональное содержание интегрируется в содержание учебного предмета, обеспечивая формирование ценностных ориентаций, нравственное развитие личности, усиливая воспитательные аспекты уроков. На изучение тем национально - регионального содержания отведено 10 % от общего количества часов (3 часа).

3. Тематическое планирование учебного предмета «Технология» 4. с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Темы	Количество часов	Планируемые виды деятельности учащихся
	Информация и её преобразование		
1	Какая бывает информация?	**1**	С помощью учителя: - наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы
2	Учимся работать на компьютере. Включение компьютера	**1**	
3	Компьютерные программы	**1**	
4	Работа с компакт-диском (CD,	**1**	

	DVD)		создания информационных объектов с помощью компьютера; — исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) предложенные материальные и ин формационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий; — использовать изделия для создания образа в соответствии с замыслом; — планировать последовательность практических действий для реализации замысла; — осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата; — обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности
5	Работа с интернетом	**1**	
6	Книга - источник информации. Изобретение бумаги.	**1**	
7	Конструкция современных книг.	**1**	
	Человек — строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов.		
8,9	Зеркало времени	**2**	Самостоятельно: выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов. При помощи учителя: -создавать мыслительный образ объекта с учетом поставленной конструкторско – технологической задачей или с целью передачи определенной художественно-эстетической информацией; воплощать мыслительный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда; -отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно - художественных задач в зависимости от конкретных условий;
10,11	Древние русские постройки. **Р.К.** Памятники архитектуры нашего края.	**2**	
12,13	Плоские и объемные фигуры. **Р.К.** Изготовление модели жилища жителей крайнего севера Тюменской области (чум, яранга, иглу)	**2**	
14,15	Изготавливаем объемные фигуры.	**2**	
16	Доброе мастерство	**1**	
17,18	Разные времена – разная одежда. **Р.К.** Народные костюмы народов Тюменской области.	**2**	
19	Русский костюм.	**1**	
20	Какие бывают ткани	**1**	
21,22	Застежки и отделка одежды	**2**	
23-26	От замысла — к результату: семь технологических задач (обобщение)	**4**	

			- участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, в поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности; - обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке - называть памятники архитектуры нашего края
	Преобразование энергии сил природы		
27	Человек и стихии природы. Огонь работает на человека	**1**	Под руководством учителя: — коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; — ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения
28	Русская печь. Главный металл	**1**	
29,30	Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма.	**2**	
31,32	Вода работает на человека. Водяные двигатели. Паровые двигатели	**2**	
33,34	Получение и использование электричества. Электрическая цепь	**2**	
	Итого - 34 часа		

Календарно-тематическое планирование.

№	дата	Тема урока	**Планируемые результаты**		
			Предметные результаты	**Метапредметные результаты**	**Личностные результаты**
1		**Информация и её преобразование.(7ч)** Какая бывает информация?	Понимать, что такое информация, знать основные источники информации, виды информации. Различать источники и виды информации.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Исследовать предложенные материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Работает по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, схемы, приспособления).Слушает учителя и одноклассников, высказывает своё мнение. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Анализировать тексты учебника,	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности. Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
2		Учимся работать на компьютере. Включение компьютера	Знать правила ТБ на уроках технологии.		
3		Компьютерные программы	Знать основные компьютерные программы и их назначение, понятия "ярлык", "кликнуть", "курсор". Запускать компьютерные программы, работать мышью.		
4		Работа с компакт-диском (CD, DVD)	Знать понятия "корешок", "переплёт", "книжный блок", "переплётная крышка",		
5		Работа с интернетом			

6		Книга - источник информации. Изобретение бумаги.	"титул". Различать конструктивные части книги. Производить ремонт книг. Знать правила работы шилом, последовательность ремонта книги. Работать по инструкционной карте.	группировать различные объекты, явления, факты.	
7		Конструкция современных книг.			
8		**Человек — строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов.** Зеркало времени.			
9		Зеркало времени	. Знать понятия "архитектура", "зодчество", профессии связанные со строительством. Различать постройки по их стилям Средневековый (Романский, Готика) Возрождение, Барокко, Модерн, Классицизм		
10		Древние русские постройки.	Знать понятия эпоха и стили эпохи: Средневековый (Романский, Готика), Возрождение, Барокко, Классицизм, Модерн. Сравнивать отличительные признаки различных стилей и различать их в архитектурных постройках и одежде разных времен.		
11		**Р.К.** Памятники архитектуры нашего края.	Знать виды старинных русских построек, памятники архитектуры (зодчества). Материалы, используемые для строительства. Объяснять	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Создавать мысленный	Воспитание и развития эмпатии, самостоятельности, ответственности. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,

			назначение построек, различать их по внешнему виду	образ объекта с целью передачи определённой художественно-эстетической информации. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных, практических работ и реализации несложных проектов.	«терпение», «природа», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам. Участвовать в диалоге. Испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании
12		Плоские и объемные фигуры.	Знать плоские и объемные фигуры (называть их отличительные признаки), грани, трехмерные фигуры. Различать плоские и объемные фигуры.		
13		**Р.К.** Изготовление модели жилища жителей крайнего севера Тюменской области (чум, яранга, иглу)	Знать плоские и объемные фигуры (называть их отличительные признаки), грани, трехмерные фигуры. Изготавливать предметы с помощью инструкционной карты.	Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Уважительно относиться к позиции других.	Проявлять интерес и уважение к историческим традициям своего края и России. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
14		Изготавливаем объемные фигуры.	Знать правила работы с инструкционной картой. Изготавливать объемные фигуры различными способами	Ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в	Выражать положительное отношение к процессу познания. Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности.

15		Изготавливаем объемные фигуры.	Знать что такое развертка, чертеж, способы изготовления объемной фигуры. Различать развертку и чертеж, изготавливать объемную фигуру с помощью развертки	ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения. Читать чертеж, работать с инструкционной картой. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов. Читать развертку, работать по алгоритму. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании.
16		Доброе мастерство	Знать старинные ремесла и их отличительные признаки. Различать ремесла, объяснять из каких материалов они изготовлены		
17		Разные времена – разная одежда.	Знать назначение одежды и материалов изготовления одежды, профессии связанные с изготовлением одежды в древности и современном мире. Назначение профессиональной одежды (строителя, врача, спортсмена, балерины, и т.д.). Различать национальные костюмы разных стран по их отличительным признакам.		
18		**Р.К.** Народные костюмы народов Тюменской области.	Знать приемы и виды вышивки. Выполнять отделку изделия вышивкой, по образцу.		
19		Русский костюм. Интегрированное занятие, математика, окружающий мир.	Знать приемы и виды вышивки. Выполнять отделку изделия вышивкой, по образцу.		
20		Какие бывают ткани	Знать различные виды отделки одежды, виды строчек.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя	Выражать положительное отношение к процессу

			Различать виды строчек, выполнять прямые строчки, косые строчки и строчки через край, пользуясь инструкционной картой.	и самостоятельно. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Создавать мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных, практических работ и реализации несложных проектов. Сравнивать, классифицировать, сопоставлять, переносить известные знания в новые ситуации. читать инструкционную карту. Планировать работу на основе инструкционной карты, контролировать собственную деятельность. Критично относиться к своему мнению. Самостоятельно реализовывать тематические проекты, вносить коррективы в полученные результаты.	познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. Формирование эмоционально-ценностного отношения к учению. Отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам. Формирование ответственного отношения к общему делу - защищать коллективный проект.
21		Застежки и отделка одежды	Знать этапы работы над проектом. Работать над проектом по памятке.		
22		Застежки и отделка одежды	Знать правила работы с инструкционной картой		
23		От замысла — к результату: семь технологических задач (обобщение)	Знать составные части изделия. Подготавливать детали изделия в соответствии с инструкционной картой.		
24		От замысла — к результату: семь технологических задач (обобщение)	Знать что такое проект, приемы выполнения технологических операций. Знать конструктивные особенности разных изделий. Объяснять, что значит проект, пояснять необходимые требования к изделию		
25		От замысла — к результату: семь технологических задач (обобщение)	Знать назначение профессиональной одежды (строителя, врача, спортсмена, балерины, и т.д.) и свойства тканей из которых она изготовлена. Объяснять различие натуральных и искусственных тканей.		
26		От замысла — к результату: семь	Знать этапы исследовательской		

		технологических задач (обобщение)	деятельности		
27		**Преобразование энергии сил природ.** Человек и стихии природы. Огонь работает на человека	Знать природные стихии и использование их человеком. Наблюдать за природными явлениями	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Планировать практическую деятельность на уроке. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Работать с текстом как источником информации. Анализировать изученный материал, наблюдать, рассуждать и делать выводы. Применять теоретические знания. Извлекать информацию,	
28		Русская печь. Главный металл	Знать этапы исследовательской деятельности		
29		Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма.	Знать устройство передаточного механизма, его виды и использование в различных технических конструкциях. Объяснять устройство и работу передаточного механизма,		Проявлять интерес и уважение к историческим традициям своего края и России. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании. Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним. Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-
30		Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма.	Знать устройство передаточного механизма, его виды и использование в различных технических конструкциях. Объяснять устройство и работу передаточного механизма,		
31		Вода работает на человека. Водяные двигатели. Паровые двигатели	Знать устройство передаточного механизма, его виды и использование в водяных мельницах. Объяснять особенности работы передаточного механизма в водяных мельницах.		
32		Вода работает на	Знать способы упрочнения		

		человека. Водяные двигатели. Паровые двигатели	конструкции и материалы помогающие сделать конструкцию прочной. Упрочнять конструкцию с помощью различных материалов.	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат и т.д.).	технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.
33		Получение и использование электричества. Электрическая цепь	Знать детали электрических устройств. Правила пользования электрическими приборами. Объяснять работу электроприборов, которые работают с помощью проводов и связи с источником тока.		
34		Получение и использование электричества. Электрическая цепь	Знать детали электрических устройств. Правила пользования электрическими приборами. Объяснять работу электроприборов, которые работают с помощью проводов и связи с источником тока.		