

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР, ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА г.
ЗАВОДОУКОВСКА АГАФОНОВА ЛЕОНИДА УСТИНОВИЧА»
(МАОУ «СОШ № 4»)

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
протокол от 21.08.2020 № 4
председатель МС

 Вальтер Н.К.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 Н.К. Вальтер

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 24.08.2020

№ 165-О

 С.В. Лазюк



Рабочая программа по немецкому языку
7 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Сиберт О.А., учитель немецкого языка

Год составления: 2020

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения немецкого языка в 7 классе учащиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Германии (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в немецкоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Подличностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

- (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

✓ *говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

✓ *аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- ✓ *чтении:*
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- ✓ *письменной речи:*
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция—умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой сфере:

- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
 - ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом.
5. В физической сфере:
- ✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 7 классе.

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами в торого иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Глава 1. Как прошло лето/Wie war's in den Ferien?

Глава 2. Планы на будущее/Meine Pläne

Глава 3. Дружба/Freundschaft

Маленькая перемена/Kleine Pause

Глава 4. Изображение и звук/Bilder und Töne

Глава 5. Взаимоотношения/Zusammenleben

Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir

Глава 7. Подробнее о себе/Mehr über mich

Большая перемена/Große Pause

*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Название главы	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
<p>1. Как прошло лето (9 ч) Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом</p>	<p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). • Говорят о погоде на каникулах. • Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Произносят названия стран на немецком языке. • Учат слова с помощью карточек и ритма. • Письменно описывают летние фотографии. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них
<p>2. Планы на будущее (9 ч) Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо; сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). • Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выражают свои желания и мнение на немецком языке. • Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. • Беседуют о трудовой практике. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Ведут диалог о проблемах в учёбе. • Разрабатывают план достижения цели и записывают его. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Составляют и разыгрывают диалоги.

		<p>Рассказывают о своей будущей профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. • Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги
<p>Дружба (9 ч) Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. • Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. • Выражают просьбу о помощи и предлагают её. • Говорят комплименты на немецком языке. • Опируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают внешность людей. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. • Работают над произношением, используя жесты. • Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. • Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.
<p>Маленькая переменна (3 ч) Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Игруют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. • Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. • Пишут ответ на объявление в газете. • Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. • Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. • Проходят психологический тест о дружбе
<p>4.Изображение и звук (9 ч) Ученики научатся:</p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценируют мини-диалоги. • Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.

<p>говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i></p>	<p>Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в начале сложного предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устно и письменно дают советы. • Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают комиксы. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. • Пишут текст по образцу • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Составляют программу телепередач
<p>5. Взаимоотношения (9 ч) Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о своих чувствах и ощущениях. • Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. • Предлагают компромиссы в споре. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Слушают, читают и воспроизводят диалоги. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. • Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы
<p>6. Это мне нравится (9 ч) Ученики научатся: говорить, что им нравится в</p>	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. • Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Читают и описывают статистические данные.

<p>моды и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные</p>	<p>именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило
<p>7. Подробнее о себе (9 ч) Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма</p>	<p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают предположения. • Рассказывают об известных людях. • Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. • Называют даты. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. • Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. • Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. • Придумывают и записывают своё окончание текста. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже
<p>Большая перемена (2 ч) Повторение</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Повторяют грамматические правила в игре. • Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. • Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. • Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)	план	факт
Тема 1. Как прошло лето? 9 часов									
1	Как прошло лето. Активизация ЛЕ.	Урок ОНЗ	<ul style="list-style-type: none"> - приветствовать людей - представляться и называть адрес проживания - заполнять анкету - произносить имя по буквам - говорить, что нравиться - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте) - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка 	<ul style="list-style-type: none"> -буквы алфавита, буквосочетания; -личные местоимения: ich, du, Sie; -глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; -вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; -порядок слов в предложении; -интонация простого предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности; -формирование ответственного отношения к учебной, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; - осознание культуры своего народа с помощью изучения культу- 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - пользоваться наглядными 	<ul style="list-style-type: none"> Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника 		
2	Активизация грамматических структур: прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II.	Урок изучения нового материала. Урок развития речевых умений	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка 			<ul style="list-style-type: none"> Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство» 			
3	Развитие навыков устной речи.	Урок изучения нового материала. Урок развития речевых умений	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом 			<ul style="list-style-type: none"> Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита. 			
4	Активизация грамматических структур.	Комбинированный				<ul style="list-style-type: none"> Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической 			

	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах		- употреблять глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме		ры немецкоязычных стран; - знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	средствами предъявления материала; - уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач. Коммуникативные: -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на немецком языке; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	речи в рамках темы «Знакомство», познакомиться с лексическим и грамматическим материалом.		
5	Лексико-грамматический контроль.	Урок развития речевых умений	- читать и писать по образцу сообщения в чате - читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.				Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию.		
6	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Текст „Biggis Webblog“.	Урок обобщения и повторения					Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.		
7	Совершенствование навыков диалогической речи.	Урок закрепления усвоенного материала, комбинированный урок					Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Научить реализовывать полученные умения на практике.		
8	Контроль диалогической речи.								
9	Обобщающее повторение.	Урок повторения усвоенного							

		материала, комбинированный урок							
Тема 2. Мои планы на будущее. 9 часов									
10	Тема: «Планы на будущее». Введение ЛЕ.	Урок изучения нового материала	- вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет); - рассказать о своем друге	- личные местоимения: er/sie, wir, ihr; - глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; - определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; - притяжательные местоимения: mein, dein; - предлоги: in, auf; - названия чисел; школьных принадлежностей; некоторых школьных предметов; - ударение в предложении; - интонация вопросительного предложения; - словарное ударение	- формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания;	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - запрашивать и давать необходимую информацию; - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.		
11	Активизация грамматических структур. Придаточные предложения с союзами dass и weil.	Урок формирования новых знаний. Урок развития речевых умений	- говорить что нравится, что нет - оперировать активной лексикой в процессе общения - воспроизводить наизусть тексты рифмовок - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни - вербально или невербально реагировать на услышанное - понимать на слух и произносить цифры и группы цифр				Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.		
12	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Текст «Профессии».	Урок развития речевых умений	- понимать на слух и произносить цифры и группы цифр - называть телефонные номера - произносить фамилии по буквам - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на			Регулятивные: - учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.		
13	Развитие навыков устной речи. Развитие навыков диалогической речи..	Комбинированный урок				Познавательные: использовать логическими	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомиться с числительными до		

			изученном языковом материале			действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий;	20.		
14	Активизация грамматических структур: модальные глаголы в Präteritum. Развитие навыков письменной речи.	Урок обучения умениям и навыкам	- писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein,			- осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - создание способов решения творческой проблемы; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях.		
15	Развитие навыков чтения с общим пониманием информации.	Урок повторения и закрепления нового материала					Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.		
16	Лексико-грамматический контроль.	Урок развития речевых умений, урок закрепления усвоенного материала					Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.		
17	Контроль монологической речи.	Урок развития речевых умений, урок закрепления усвоенного материала					Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		
18	Обобщающее повторение.	Контроль ЗУН	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролиро-	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и ре-		

						вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	чевой компетенции по пройденной теме.		
Тема 3. Дружба. 9 часов									
19	Тема: «Дружба». Введение ЛЕ.	Усвоение новых знаний и умений	- вести диалог-расспрос (о животных) - рассказать о своих животных - оперировать активной лексикой в процессе общения - описывать животных - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	-спряжение глаголов haben, sein; -вопросы без вопросительного слова; -винительный падеж; -множественное число существительных; -названия животных, цветов, континентов и частей света; -словарное ударение, краткие и долгие гласные.	-формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; -формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению немецким	Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения; - уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.		
20	Активизация грамматических структур: личные местоимения в дательном падеже.	Комплексное применение знаний и умений	- описывать животных - Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: - выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале			- использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения; - уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.	Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.		
21	Развитие навыков диалогической речи	Актуализация знаний и умений	- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале			- учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.	Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.		
22	Активизация грамматических структур: сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als и wie .		- понимать текст о животных - писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать - описывать животных - называть цвета - соблюдать правильное ударение в словах и			- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	Познакомить с правилами образования множественного числа существительных.		
23	Развитие	Комбини-					Научить вести		

	навыков чтения с пониманием основного содержания	рванный урок	фразах, интонацию в целом - проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала		языком и осознание её значимости для личности учащегося; -освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -осознание культуры своего народа с помощью изучения культурных стран; -формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений; - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	беседу, употребляя соответствующие клише.		
24	Развитие навыков устной речи и письменной речи.	Комбинированный урок	- употреблять существенные в винительном падеже и существенные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.				Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.		
25	Развитие навыков монологической речи	Систематизация и обобщение знаний и умений					Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		
26	Лексико-грамматический контроль.	Урок развития речевых умений, урок закрепления усвоенного материала					Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.		
27	Обобщающее повторение.	Контроль ЗУН	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.		

Маленькая перемена. 2 часа

28	Тема: «Маленькая перемена» Развитие навыков устной и письменной речи..	Урок повторение и обобщения знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none"> - Делать учебные плакаты - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - читать и воспроизводить наизусть стихотворения - играть в грамматические игры - произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь - воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное - создавать страноведческий проект 		<p>Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		
29	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания.								

Тема 4: Изображение и звуки (9ч)

30	Тема: «Изображение и звук». Введение ЛЕ.	Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений	<ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; -оперируют активной лексикой в процессе общения; -пишут электронное письмо о себе по образцу; -читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; -понимают на слух 	<ul style="list-style-type: none"> -указание времени; -порядок слов в предложениях -предлоги: um, von ... bis, am; -названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; -краткая и долгая гласная. 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; -развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества 	<p>Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам;</p> <p>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: -учитывать ориентиры дей-</p>	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме, распознать и употребить в речи новые и изученные ранее ЛЕ;		
31	Активизация грамматических структур: модальные	Урок первичного закрепления. Комбинирован-					Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять уп-		

	глаголы dürfen и sollen.	ный урок	речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;		со сверстниками; -воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания;	ствия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;	ражнения к текстам.		
32	Развитие навыков диалогической речи.		речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;		-воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания;	- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;	Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.		
33	Активизация грамматических структур: условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.	Урок формирования новых знаний.	-вербально или невербально реагируют на услышанное; -соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; -слушают и выразительно читают стихотворение; -употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;		-формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;	- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ		
34	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Активизация грамматических структур: придаточные предложения в начале сложного предложения.	Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.	-расказывают о распорядке дня; -знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.		-формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности;	- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.		
35	Развитие навыков	Урок повторение и			-развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и со-		Уметь рассказывать о значимых		

	устной речи	обобщения знаний и умений.			переживания.		школьных событиях. Уметь аргументированно выражать свою позицию.		
36	Контроль чтения с общим охватом содержания.	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.					Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнить форму заказа.		
37	Обобщающее повторение. Проект «Программа телевидения».	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.					Учить пересказу текста, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		
38	Контроль умений и навыков пройденного материала.	Контроль ЗУН	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.		
Тема 5: Взаимоотношения (9ч)									
39	Тема: «Взаимоотношения».	Урок введения нового материала-	-ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;	-глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen;	-формирование любознательности, активности и	Коммуникативные: -использовать в речи изученные лексические едини-	Уметь рассказывать о своем досуге и об увле-		

	Введение ЛЕ.	ла. Урок развития речевых умений	-рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; -договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; -понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; -читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; -читают и описывают статистическую информацию;	-модальный глагол können; -глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; -краткая и долгая гласная; -порядок слов в предложении	заинтересованности в приобретении новых знаний; -формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; -формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к	цы в соответствии с ситуацией общения; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осуществлять логические действия синтеза и анализа; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуника-	чениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте.		
40	Активизация ЛЕ и грамматических структур. Возвратные глаголы.	Урок первичного закрепления. Комбинированный урок	-употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.				Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать спряжение глаголов с отделяемой приставкой, уметь вести беседу, употребляя новую грамматику		
41	Развитие навыков чтения полным пониманием содержания.	Урок формирования новых знаний.					Уметь употреблять новую грамматику в мини-диалогах		
42	Активизация грамматических структур: склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.					Уметь потреблять сильные глаголы в устных высказываниях в ситуации «Интервью»		
43	Развитие навыков аудирования с по-	Урок повторения и обобщения знаний и					Уметь использовать приобретенные знания в речевой ситуа-		

	ниманием основного содержания. Активизация грамматических структур: придаточные предложения в начале сложного предложения.	умений.			мировой истории и культуре.	тивной задачей.	ции; уметь употреблять в речи модальный глагол «уметь»		
44	Развитие навыков устной речи	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.					Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.		
45	Контроль чтения с общим охватом содержания.	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.					Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог об увлечениях.		
46	Обобщающее повторение. Проект «Программа телевидения».	Урок повторение и обобщения знаний и умений.					Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции.		

Тема 6: Это мне нравится (9ч)

47	Тема: «Это мне нравится». Введение ЛЕ.	Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений	-рассказывают о своей семье, используя, в том числе, и названия профессий; -описывают картинки; -ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; -читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	-притяжательные местоимения sein, ihr, unser; -профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; -произношение окончаний -er, -e.	-формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Коммуникативные: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.		
48	Активизация грамматических структур: прилагательные перед существительными в качестве определения в имен. и винит. падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяж. местоимений и отрицания kein..	Урок первичного закрепления. Комбинированный урок	-употребляют притяжательные местоимения; -читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; -читают и описывают статистическую информацию; -знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.	-формирование адекватной позитивной самооценки; -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -знание правил вежливого поведения; -развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом,	-формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование адекватной позитивной самооценки; -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -знание правил вежливого поведения; -развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом,	Регулятивные: -учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осуществлять логические действия анализа и синтеза; - овладеть логическими действиями сериации и классификации; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуника-	Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации.		
49	Активизация грамматических структур:						Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем		

	систематизация и обобщение грамматического материала.				навыков коллективной учебной деятельности.	тивной задачей; -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	времени.		
50	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	Урок формирования новых знаний.					Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его.		
51	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Развитие навыков устной речи.	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.					Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.		
52	Контроль монологической речи.	Урок повторение и обобщения знаний и умений.					Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое выска-		

							звание по плану.		
53	Лексико-грамматический контроль.	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.					Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.		
54	Обобщающее повторение.	Урок повторение и обобщения знаний и умений.					Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем.		
Тема 7: Подробнее о себе (9 ч)									
55	Тема: «Подробнее о себе». Введение ЛЕ.	Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений	-ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; -рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; -договариваются о встрече; -спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; -понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;	-спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> ; -порядок слов в предложении: рамочная конструкция; -словосочетания, дифтонги <i>ei, au, eu</i> .	-развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения;; -формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; -формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;	Коммуникативные: -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.		
56	Активизация грамматических структур: порядковые числительные. Окон-	Урок первичного закрепления. Комбинированный урок	речь учителя, высказывания одноклассников; -читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; -соблюдают правиль-		-знание правил вежливого поведения;		Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в пись-		

	чания прилагательных в дательном падеже.		ное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; -читают и описывают статистическую информацию;		-развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; -формирование уважения к мировой истории и культуре.	Регулятивные: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: -осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	менной и устной форме.		
57	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Развитие навыков устной речи	Урок формирования новых знаний.	-употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.				Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.		
58	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.					Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, спрашивать о цене.		
59	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	Урок повторение и обобщения знаний и умений.					Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.		
60	Закрепление грамматического материала.	Урок развитие речевых умений. Комбинированный					Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь говорить о воз-		

		урок.					возможностях заработка		
61	Лексико-грамматический контроль	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.					Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.		
62	Контроль устной речи.	Контроль ЗУН	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.		
63	Обобщающее повторение.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.		

Большая перемена. (2 часа)

64	Тема: «Большая перемена». Закрепление грамматического материала.	Урок повторения и обобщения знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none"> - Делать учебные плакаты - составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения - читать и воспроизводить наизусть стихотворения - играть в грамматические игры - произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь 		<p>Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p>Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.		
65	итоговая контрольная работа		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное - создавать страноведческий проект; <p>Выполнение итоговой контрольной по курсу, изученному за год, материалу</p>						
66-68	Обобщающее повторение.		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		