

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР, ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА г.
ЗАВОДОУКОВСКА АГАФОНОВА ЛЕОНИДА УСТИНОВИЧА»
(МАОУ «СОШ № 4»)

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
протокол от 21.08.2020 № 4
председатель МС
 Вальтер Н.К.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
 Н.К. Вальтер

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 24.08.2020
№ 165-О
 С.В. Лазюк



Рабочая программа по немецкому языку
8 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Сиберт О.А., учитель немецкого языка

Год составления: 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения немецкого языка в 8 классе ученик должен:

1) Знать, понимать

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения;
- владеть навыками произношения и различения на слух звуков немецкого языка;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложения.

2) Уметь:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах – расспросах и побуждения к действию;
- кратко высказываться о фактах и событиях, передавать содержание, основную мысль, прочитанного с опорой на текст, делать сообщения в связи с прочитанным текстом;
- читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения: с пониманием основного содержания, полное понимание содержания текста и выражать своё мнение по прочитанному;
- делать выписки, писать письмо, короткие поздравления, заполнять бланки.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка;
- преодоления психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.
- В соответствии с требованиями Совета Европы учащиеся должны **владеть** иностранным языком **уровень A2**

Понимание: Аудирование Чтение	понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Понимать, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях. Понимать очень короткие простые тексты. Мочь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Понимать простые письма личного характера
Говорение: Диалог Монолог	Уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. Мочь поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимать недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу. Мочь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты
Письмо: Письмо	Уметь писать простые короткие записки и сообщения. Мочь написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо)

5. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1	Фитнес и спорт	10	1
2	Школьный обмен	8	1
3	Праздники	11	1
4	Берлин – столица Германии	8	1
5	Окружающий мир	10	1
6	Путешествие по Рейну	10	1
7	Прощальная вечеринка	11	1
	итого	68	7

Предметное содержание речи

- * Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.
- * Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
- * Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
- * Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
- * Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- * Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- * Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- * Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

а) диалогическая речь

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог –побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

- умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания: 5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов
- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)
- Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)
- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

•Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

•Аффиксация:

- существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **-e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

•Словосложение:

- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
- Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- Глагол + существительное (die Schwimmhalle)
- Конверсия** (переход одной части речи в другую):
- Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
- Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)

- Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**., требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)
- Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**
- Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten)
- Предложения с инфинитивной группой **um...zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)
- Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
- Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv**,
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)
- Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
- Временные формы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
- Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
- Возвратные глаголы в основных временных формах–**Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**,
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
- Plusquamperfekt** - употребление его в речи при согласовании времен
- Количественные и порядковые числительные
- Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке
- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
- Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

•Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
- Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

•Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,
- Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке

- Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
- Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

• Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
- Семантизировать слова на основе языковой догадки
- Выборочно использовать перевод
- Пользоваться двуязычными словарями
- Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол-во часов	лексика	грамматика	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Фитнес и спорт	9	Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen.	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)	Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.
2	Школьный обмен	7	Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule.	Союз sondern. Глаголы:	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести

			Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen. Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?	legen/liegen, stellen/stehe, hängen/ hängen. Предлоги места и на- правления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена	беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике
3	Наши праздники	10	Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...?	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России	Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках.
	Маленькая перемена	6			Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2.
4	Воздух Берлина	10	Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und	Предлоги места.	Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,

			dann an der nächsten Ampel links. Siemüssenmitder U-Bahnfahren.		выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов
5	Мы и окружающий мир	10	Ich möchte gern mal auf dem Land leben. Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter. Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr.	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные.	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника. Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie
6	Путешествие по Рейну	7	Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?	Прилагательные перед сущ. в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления.	Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
7	Прощальная вечеринка	6	Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man... Was wollen wir schenken?	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и	мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.

			Wo machen wir das Fest? Alles Gute für die Zukunft. Du fehlst mir jetzt schon.	винительном падежах).	Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Делают проект «Прощальная вечеринка»
	Большая перемена	3	1		Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Беседуют об уроке немецкого языка. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 8 класс.

Приложение 1

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Предметные УУД			Образова тельные ресурсы	Дата проведения	
			предметные	личностные	метапредметные			
Фитнес и спорт 10 часов								
1-2	Спорт в моей жизни	2	говорить о спорте - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям - рассказывать о себе, используя лексику по теме	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	Аудиокурс к учебнику		
3-4	Спорт – это важно...	2	- воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
5-6	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	2	понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику		
7-8	Спортивные травмы	2	- рассказывать о несчастных случаях, происшедших с учащимися	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
9	Упражнения для развития памяти и мышления	1	выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания			Аудиокурс к учебнику		
10	Контрольная работа №1	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		

				определять наиболее эффективные способы достижения результата.				
Школьный обмен 8 часов								
11-12	Школьный обмен	2	воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
13-14	Проживание в «гостевой» семье	2	читать страноведческий текст о традиции школьного обмена - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры	Аудиокурс к учебнику		
15-16	Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?	2	обобщать информацию о предложениях места и глаголах liegen– legen, stellen– stehen, hängen– hängen	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;	Аудиокурс к учебнику		
17	Школьный обмен с Германией	1	- говорить о проблемах и находить пути их решения - высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы - читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике) - воспринимать на слух, понимать диалог – описание квартиры с предложениями места	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Аудиокурс к учебнику		

18	Контрольная работа №2	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
	Наши праздники 11 часов					Аудиокурс к учебнику		
19	Наши праздники	1	- оперировать активной лексикой в процессе общения,	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
20-21	Праздники в Германии	2	- воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику		
22-23	Праздники в Австрии	2	- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику		
24-25	Праздники в Швейцарии	2	делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект) - использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику		
26-27	Обобщение по теме «Праздники»	2	готовиться к контролю устной речи - составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)	Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		

			- рассказать о себе, используя изученную лексику - вербально реагировать в заданной ситуации	коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.				
28	Маленькая перемена	1	использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре - готовиться к контролю устной речи - составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект) - рассказать о себе, используя изученную лексику - вербально реагировать в заданной ситуации	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.		Аудиокурс к учебнику		
29	Контрольная работа №3	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
Берлин – столица Германии 8 часов								
30-31	Берлин - столица Германии	2	- рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом - читать и понимать страноведческий текст о Берлине	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
32-33	Посещение музея	2	воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея делать сообщение о Берлинской стене	соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		

				корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;				
34	Песни о Берлине	1	- воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей - проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся	прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Аудиокурс к учебнику		
35-36	Путешествие по Берлину	2	описывать маршрут, спрашивать , как пройти - писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе» - просить помощи - вежливо запрашивать информацию	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду	Аудиокурс к учебнику		
37	Контрольная работа №5	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
Окружающий мир 10 часов								
38-39	Прогноз погоды	2	соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме - оперировать активной лексикой в процессе общения	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
40-41	Капризы природы	2	обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn - воспринимать на слух,	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		

			понимать сообщение по радио о погоде					
42-43	Проблемы экологии	2	Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды - читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;	Аудиокурс к учебнику		
44	Защита окружающей среды.	1	составлять сложные существительные - собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
45-46	Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале».	2	соотнести текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме - оперировать активной лексикой в процессе общения - понимать на слух речь учителя и одноклассников - воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
47	Контрольная работа №6	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;			
Путешествие по Рейну 10 часов								
48-49	Путешествие по Рейну.	2	читать и понимать страноведческий текст о	Готовность слушать собеседника и вести	Осознание возможностей самореализации и	Аудиокурс к учебнику		

			междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему - описывать устно какой-либо город	диалог	самоадаптации средствами иностранного языка;			
50	Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!»	1	воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику		
51-52	Как правильно спланировать путешествие	2	планировать поездку - проект - воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос - говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится - соглашаться и отклонять предложение	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Аудиокурс к учебнику		
53-54-55	Грамматика. Употребление предлогов в немецком языке.	3	правильно употреблять в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Аудиокурс к учебнику		
56	Одежда делает людей.	1	говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится - соглашаться и отклонять предложение - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.		Аудиокурс к учебнику		
57	Контрольная работа	1	Уметь употреблять языковой и	Формирование умения	Осознание возможностей			

	№7		речевой материал в различных ситуациях контроля	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;			
Прощальная вечеринка 13 часов								
58-59	Немцы за границей.	2	воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение - читать тексты и находить запрашиваемую информацию - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;			
60-61	Иностранцы в Германии	2	строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;			
62-63	Идеи для подарков	2	воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;			
64	Учимся дарить подарки.	1	употреблять в речи краткие разговорные формы слов - составлять план вечеринки - планировать вечеринку, обсуждая меню - употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание»	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры			
65	Большая перемена	1	- воспринимать на слух, понимать, дописывать историю	Формирование умения планировать,	Формирование уважительного отношения к иному мнению,			

			по иллюстрации, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	истории и культуре других народов			
66	Повторение	1	воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение - читать тексты и находить запрашиваемую информацию - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах - строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале		Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;			
67	Итоговая контрольная работа	1	Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;			
68	Анализ итоговой контрольной работы	1						