

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР, ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА г.
ЗАВОДОУКОВСКА АГАФОНОВА ЛЕОНИДА УСТИНОВИЧА»
(МАОУ «СОШ № 4»)

ПРИНЯТА

на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
и воспитателей, работающих с детьми
предшкольного возраста
протокол от 16.08.2020 № 1

Руководитель ШМО

Береза О.Н.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

Н.К.Вальтер

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 24.08.2020

№ 165-Ош.

С.В.Лазюк



Рабочая программа по технологии
4 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Сердитова Н.Н., учитель начальных классов
Горбачук К.И., учитель начальных классов

Год составления: 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

В результате изучения при у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения технологии являются:

В результате изучения данного предмета на уровне начального общего образования у учеников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и

сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Учащиеся познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

– Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на родном языке.;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– Обработка и поиск информации**Выпускник научится:**

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию.

– Создание, представление и передача сообщений**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации.

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– Планирование деятельности, управление и организация**Выпускник научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения ученики приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Ученики научатся осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.

У учеников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

Предметные результаты

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально

ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
 - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

2. Содержание учебного предмета «Технология».

Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приемы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т.д. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах ее получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т.п.

Концентричность в изучении материала достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются прежде всего технологические операции, приемы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных общетехнологических знаний, осваивая новые приемы, инструменты, материалы, виды труда.

Из истории технологии

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. Отражены некоторые страницы истории человечества – от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека к зарождению социальных отношений, нашедших свое отражение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании материальной культуры. Содержание линии раскрывает учащимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремесел (разделение труда), создания механизмов, использующих силу природных стихий (повышение производительности труда), изобретения парового двигателя и связанного с этим начала технической революции. Дается также представление о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или способствовавших их развитию, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду, особенно в экологическом плане. При этом центром внимания является человек, в первую очередь как человек-созидатель – думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рожающий красоту.

Особенности представления материала:

- Исторические события, явления, объекты изучаются в их связи с реальной окружающей детей средой;
- Преобразующая деятельность человека рассматривается в единстве и взаимосвязи с миром природы; раскрывается их взаимовлияние, как положительное, так и отрицательное, в том числе обсуждаются проблемы экологии;
- Показано, что технологии практических работ из века в век остаются почти неизменными, особенно ручных, ремесленных (разметка, вырезание, соединение деталей, отделка изделия);
- Осуществляется знакомство с основными движущими силами прогресса, в том числе рассматриваются причины и закономерности разделения труда, этапы развития техники в помощь человеку и т.д.;
- Подчеркивается, что творческая деятельность – естественная, сущностная потребность

человека в познании мира и самореализации – проявляется, в частности, в изобретательстве, стимулирующем развитие производства или наук (физики, химии, астрономии, биологии, медицины).

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

Все содержательные линии, предусмотренные Примерной программой сохранены, структурированы в соответствии с авторской программой «Начальная школа 21 века», представлены следующими разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание – 18 часов.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 11 часов.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями

декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3.Конструирование и моделирование – 5 часов.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. **Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.**

Работа в сети Интернет и за компьютером (6 часов)

3.Тематическое планирование учебного предмета «Технология» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. 18 ч	1	Рукотворный мир как результат труда человека. Штучное и массовое производство. Изготовление "головы овечки"	1
		2	Рукотворный мир как результат труда человека. Быстрее, больше. Изготовление чеканки.	1
		3	Рукотворный мир как результат труда человека. Быстрее, больше. Изготовление чеканки.	1
		4	Природа и техническая среда. Как делают автомобили. Модель современного предприятия	1
		5 - 6	Природа и техническая среда. Работа над коллективным проектом "Автопредприятие". Разработка коллективного проекта. Практическая реализация проекта.	2
		7	Природа и техническая среда. Работа над коллективным проектом "Автопредприятие". Защита проекта.	1
		8	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Добыча и переработка сырья. Чёрное золото. Изготовление игрушки из вторсырья	1

		9	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Что изготавливают из нефти. Синтетические материалы. Практическая работа "Исследование полимерных материалов (поролон, полиэтилена)	1
		10	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. <u>Интегрированный урок</u>	1
		11	Дом и семья. Самообслуживание. Природа в опасности. Коллективный информационный проект "Берегите природу"	1
		12	Дом и семья. Самообслуживание. Природа в опасности. Коллективный информационный проект "Берегите природу".	1
		13	Природа и техническая среда. Новогодний проект. <u>Интегрированный урок.</u>	1
		14 - 15	Природа в художественно-практической деятельности человека. Новогодний проект <u>Работе в сети Internet. Поиск информации</u>	2
		16	Дом и семья. Самообслуживание. О чем рассказывает дом. Дом для семьи. В доме. Изготовление макета городского дома	1
		17	Дом и семья. Самообслуживание. Коллективный проект "Загородный поселок"	1
		18	Дом и семья. Самообслуживание. Как дом стал небоскребом. Какие бывают города.	1
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. 11ч.	19	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Дизайн. Изготовление и дизайн упаковки.	1
		20	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Дизайн. Изготовление и дизайн упаковки. <u>Работа в P.Paint</u>	1
		21 - 22	Инструменты и приспособления для обработки материалов. Дизайн. Работа над проектом. Подготовка технологической документации для выполнения упаковки изделия. Изготовление сюрпризницы.	2
		23	Общее представление о технологическом процессе. Дизайн работа над проектом. Дизайн. Работа по инструкционной карте. Защита проекта. Изготовление сюрпризницы	1
		24	Общее представление о технологическом процессе. Дизайн техники. Дизайн интерьера. <u>Работа в P.Paint</u>	1
		25	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани и др.) Дизайн одежды. Пять задач дизайнера - модельера.	1
		26	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани и др.) Дизайн одежды. Проект.	1

		27	Графические изображения в технике и технологии.Отделка одежды. Выполнение отделки одежды с использованием вышивания <u>интегрированное занятие</u>	1
		28	Графические изображения в технике и технологии.Отделка одежды. Выполнение отделки одежды с использованием вышивания.	1
		29	Графические изображения в технике и технологии.Аксессуары в одежде.	1
	Конструирование и моделирование.5 часов.	30	Изделие и его конструкция.Аксессуары в одежде. Изготовление дизайнерского футляра. <u>Работа в P.Paint</u>	1
		31	.Будущее начинается сегодня. <u>Работе в сети Internet</u>	1
		32	Конструирование и моделирование несложных объектов.Коллективный проект "Город будущего" <u>Работе в сети Internet. Поиск информации</u>	1
		33	Конструирование и моделирование несложных объектов.Коллективный проект "Город будущего". Защита проектов.	1
		34	Конструирование и моделирование несложных объектов.Урок обобщения. Выставка работ. Подводим итоги за год.	1

3.Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Для корр екти ровк и	Тип ¹ урока	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1.		Современное производство. Летняя шапочка.		Урок практикум	Рассмотреть рисунки летних шапочек. Рассказывать о назначении изделия. Разработать вариант изделия по алгоритму. Выполнить проект «Летняя шапочка» по готовой или по самостоятельно построенной выкройке. Оценить собственную работу и работу одноклассников.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, план схемы, простейшие чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.
2.		Чеканка.		Урок практикум	Рассмотреть образцы панно в технике чеканки. Нарисовать сюжет для панно. Подготовить шаблон по эскизу. Выбрать готовый сюжет или свой собственный и выполнить панно в технике чеканки.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план схемы, простейшие чертежи. Создаёт несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и	Самостоятельно выполняет поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Делает выводы на основе полученных знаний и	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и

						технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	освоенных умений.	ценностями. Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.
3.		Электрифицированная игрушка.		Урок практикум	Выяснить, как работает электрифицированная игрушка. Рассмотреть схемы электромотора и электрической сети. Называть части двигателя автомобиля. Нарисовать условные обозначения (батарейка, проводник, выключатель, лампочка, электрозвонок). Сравнить схемы, находить отличия. Проверять действия схемы в работе.	Называть используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и моделированию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновывать, аргументировать.	Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.
4.		Модель телефона. Кроссворд.		Урок исследование	Рассмотреть устройство простейшей модели телефона. Определить, из чего изготовлены детали. Определить опытным путём, как закрепить нить внутри стаканчиков.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план схемы, простейшие чертежи. Создаёт несложные конструкции из разных материалов: исследует	Выявляет и формулирует учебную проблему. Отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты. Слушает других, уважительно относится к их	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать

					Изготовить модель. Проверить модель в действии. Проанализировать качество связи в зависимости от натяжения нити.	конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	мнениям, пытается договариваться. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).	необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.
5.		Модель современного предприятия.		Урок обобщения и контроля изученного	Решить кроссворд, подготовить сообщения о предприятиях. Применять сведения, полученные на уроках технологии.	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной деятельности.	Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение.
6.		Датчик расстояния. Модель «Голодный аллигатор»		Урок-практикум	Находит датчик расстояния. Создает программы с использованием датчика расстояния. Собирает и демонстрирует модели. Исследует связи расстояние между объектом и датчиком расстояния и наклона.	Знакомство с датчиком расстояния. Создание программы с использованием датчика расстояния. Сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы,	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблем (задачи). Приобретает новые задания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнение пробных	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями. Уважительно относиться к

						демонстрация модели. Изучение связи расстояние между объектом и датчиком расстояния.	поисковых упражнений.	результатам труда мастеров. Внимательное и доброжелатель ное отношение к сверстникам.
7.		Датчик наклона. Модель «Спасение самолета»		Урок - практику м		Знакомство с датчиком наклона. Создание программы с использование датчика расстояния. Сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели. Составление собственной программы, демонстрация модели. Усовершенствование модели самолёта путём программирования звуков, зависящих от показаний датчика наклона.	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблем (задачи). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.
8.		Зубчатое коронное колесо. Модель «Непотопл яемый парусник»		Урок- проактик ум	Составляет собственную программу, собирает и демонстрирует модель. Устанавливает взаимосвязи между скоростью вращения мотора и продолжительности воспроизведения звуков	Изучение зубчатого коронного колеса. Способы соединения зубчатых колес с целью изменения направления движения элементов механизма в разных плоскостях.	Предлагает конструкторско- технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовление изделий из числа освоенных. Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к

					с ритмом покачивания лодки.	Сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели.		результатам труда людей; уважать людей труда.
9-10		Создание проекта «Времена года» с использованием средств программы Word.		Урок практикум	Создавать проект на заданную тему с использованием текстового редактора. Вставлять в текст таблицу с произвольным количеством столбцов и строк. Заполнять ячейки таблицы необходимой информацией. Редактировать созданную таблицу и текст.	Знать основные компьютерные программы и их назначение, понятия "ярлык", "кликнуть", "курсор". Запускать компьютерные программы, работать мышью. Уметь выполнять проект при помощи средств программы Word.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями.
11-12		Создание презентации «Здоровый образ жизни» с использованием программы PowerPoint		Урок практикум	Создавать презентацию на заданную тему с использованием мастера создания презентаций.	Знать основные компьютерные программы и их назначение, понятия "ярлык", "кликнуть", "курсор". Запускать компьютерные программы, работать мышью.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями.

						мышью. Уметь выполнять рисунок при помощи средств программы PowerPoint	необходимые конструктивные доработки.	
13		Сюрпризница.		Урок практикум	Изготовить сюрпризницу используя схему-выкройку и инструкционную карту. Описать конструкцию сюрпризницы. Подобрать необходимые материалы и инструменты для изготовления изделия. Внести предложения по улучшения конструкции изделия. Подобрать необходимые материалы и инструменты для сборки изделия. Работать по инструкционной карте. Находить и исправлять ошибки в своей практической работе.	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, план схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Называть используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты. Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения, выполняет пробные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблем (задачи).	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций. Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении

								проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.
14		Коллективная работа «Технологическая карта для упаковки».		Урок исследования	Подготовить технологическую документацию для выполнения упаковки изделия. Дать экономическое обоснование с точки зрения распространённости материалов, доступности, дешевизны, простоты обработки, экологичности, возможности повторного использования отслужившего свой срок изделия.	Создаёт несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Выполняет несложные измерения.	С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.
15		Коллективная работа «Технологическая карта		Урок практикум	Находить возможные конструкторско-технологические трудности изготовления	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с	Выполняет задания по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия. Осуществляет	Оценивать поступки, явления, события с

		для упаковки». Защита проекта.			изделий и пути их решения. Определять практическую значимость изделия, соответствие результата замыслу. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным параметрам.	доступными проблемами. Создаёт несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.
16		Ёлочная подвеска.		Урок практику м	Разделиться на группы-мастерские. Составить план украшения класса. Распределить обязанности в группе. Найти самодельные новогодние украшения в книгах, журналах или предложить свой вариант. Изготавливать ёлочную подвеску следуя инструкционной карте. Читать, слушать учебную информацию и инструкции. Производить оценку и выбор правильных ответов в соответствии с заданиями. Выполнять чертёжно-графические работы.	Называть используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Прогнозирует результат собственной и коллективной деятельности. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, план схемы, простейшие чертежи. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих	Воспринимает и усваивает новую информацию. Планирует умственные и практические действия, оптимальную последовательность операций. Проявляет терпение, старательность, добросовестное отношение, аккуратность, усидчивость, соблюдает культуру труда.	Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. Оценивать

						товарищей.		поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями.
17		Гирлянда «Дракон».		Урок исследования и практикум	Изготовить гирлянду, следуя инструкционной карте. Читать, слушать учебную информацию и инструкции. Производить оценку и выбор правильных ответов в соответствии с заданиями. Выполнять чертёжно-графические работы. Склеить детали головы. Приклеить вставку для рта. Оформить голову дракона. Изготовить детали хвоста. Собрать звенья хвоста на общую нить. Оформить изделия.	Создаёт несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления.	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно

								относиться к ним.
18		Игрушка «Клоун».		Урок практикум	Изготовить новогоднюю игрушку «Клоун» по инструкционной карте. Определять необходимые действия и технологические операции и применять их решения практических задач. Выполнять чертёж при помощи линейки и циркуля. Вырезать фигуры по выделенным линиям. Выбрать вариант отделки по своему усмотрению. Изготовить девять колпачков заданного радиуса. Изготовить детали голову клоуна. Собрать голову и прикрепить её к нитке. Собрать изделие по инструкции.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план схемы, простейшие чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы. Анализирует устройство и назначение изделий. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной деятельности.	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблем (задачи). Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнение пробных поисковых упражнений. Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.
19		Игрушка «Клоун».		Урок практикум	Рассмотреть образцы подвески. Анализировать материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия. Изготовить подвеску для	Выполняет работу с опорой на рисунки, план схемы, простейшие чертежи. Решает задачи по моделированию,	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.	Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Воспитание и развитие

					ёлки по образцу или по собственному замыслу. Работать по инструкционной карте. Знать правила работы с пенопластом и ножом. Раскрасить фигуры смесью гуаши и клея ПВА. Защитить свой проект: рассказать, что понравилось в работе, какие трудности преодолевались.	воспроизведению и конструированию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновывать и аргументировать.	уверенности в себе. Воспитание и развитие доброжелательности и общительности.
20-21		Живой подарок. Посадка луковичного или клубневого растения (8 марта). Агротехника.		Урок исследование и практикум	Выбрать луковичное и клубничное растение. Найти о нём информацию в литературе по цветоводству. Изучить оптимальную агротехнику: сроки посадки, условия выращивания, особенности ухода. Заполнить таблицу «Особенности агротехники». Создать информационную карту о растении. Изучить сетку дневника наблюдений за выращиванием. Заполнять дневник наблюдений по мере роста растения. Выполнить коллективный информационный проект: плакат «Берегите природу!»	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной деятельности. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнение пробных поисковых упражнений. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.	Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к

						деятельности.		ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.
22-23		Средства передвижения. Дизайн-проект в области техники.		Урок исследования и практики	Выполнять коллективный дизайнерский проект в области техники. Выбирать средство передвижения. Объединиться в творческие группы, Распределить специальности. Изучить требования к новой машине. Разрабатывать проект и технологическую документацию. Опираясь на информацию в таблице, разработать этапы проектирования технического устройств. Использовать рисунки, фотографии, словесное описание, эскизы.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план схемы, простейшие чертежи. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнение пробных поисковых упражнений.	Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Ответственно относиться к выполнению длительных наблюдения. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных

								ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями.
24		Дизайн-проект в области интерьера. Макет мебели.		Урок практикум	Рассмотреть макеты предметов интерьера. Обсудить какие материалы подойдут для изготовления изделия, учитывая их конструктивные особенности. Сформулировать требования в конструкции изделия с учётом их назначения.	Анализирует устройство и назначение изделий. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяют их для решения практических задач. Называть используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план схемы, простейшие чертежи.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблем (задачи).	Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.
25		Гостиная. Коллективная работа. Идея. Технологическое задание. Эскиз.		Обучение в дистанционном режиме с использованием электронных ресурсов	Рассмотреть интерьер гостиной. Анализировать предметы интерьера на соответствие своему назначению. Обсуждения соответствия формы, цветового решения, отделки требованиям моды, современному стилю. Нарисовать дизайнерский интерьер гостиной. Анализировать дизайнерские задачи при планировке гостиной.	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Создаёт несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет	Выявляет и формулирует учебную проблему. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновывать. Слушает других, уважительно относится к их мнению, пытается договариваться. Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями. Принимать другие мнения и

					Сделать экономическое обоснование проекта. Заполнить инструкционную карту изготовления макета интерьера. Защитить готовый проект по плану.	конструкции в действии, вносит коррективы. Выполняет работу с опорой на рисунки, план схемы, простейшие чертежи. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Выполняет задания по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия.	высказывания, уважительно относиться к ним. Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание и развитие заботливости. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её.
26		Силуэтная кукла. Модель «Кукла из гольфа (кукла бессуставная)».		Урок практикум	Выполнить проект «Дизайн в одежде». Рассмотреть варианты конструкции кукол. Изготовить куклу по инструкционной карте.	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной деятельности. Называет используемые виды материалов, их свойства, способы	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблем (задачи). Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Выполняет задания по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями. Воспитание и развитие

						обработки. Создаёт несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.		трудолюбия. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.
27-28		«Дом моделей». Дизайн-проект.		Урок исследование и практикум	Познакомиться с журналом модного интерьера разных эпох. Изготовить костюм для куклы. Выбрать эпоху соответствующую замыслу. Определить особенности стиля костюма. Нарисовать эскиз костюма. Придумать какие материалы лучше использовать для реализации проекта. Знать свойства натуральных и синтетических тканей. Реализовать свой замысел.	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей. Называет используемые виды	Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты. Слушает других, уважительно относится к их мнению, пытается договариваться. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи). С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Принимать другие мнения

						материалов, их свойства и способы обработки. Создаёт несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	умений.	и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.
29-30		Куклы из пластилина.		Урок практикум	Рассмотреть фотографии. Проанализировать материалы для основы куклы. Нарисовать эскиз куклы в соответствии со стилем эпохи и замыслом. Изготовить куклу по образцу или по собственному проекту. Разработать дизайнерский проект причёски, одежды, аксессуаров. Подобрать пластилин соответствующего цвета. Выбрать другие материалы для реализации замысла.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной деятельности. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих	Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновывать и аргументировать. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	Воспитание и развитие эмпатии, самостоятельности, ответственности. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений,

						товарищей.		соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями.
31		Аксессуары для куклы.		Урок исследования и практик	Изготовить веер или ридикюль по образцу или собственному замыслу. Нарисовать эскиз. Подобрать материалы и инструменты для реализации замысла. Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находить и исправлять ошибки в своей практической работе. Оценить работу свою и одноклассников по заданным параметрам.	Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения технологических задач. Называть используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, план схемы, простейшие чертежи. Создаёт несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	Выполняет задания по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера,

								уважительно относиться к результатам труда мастеров.
32		Футляр. Дизайн-проект.		Урок исследования и практик	Рассмотреть варианты изделия. Анализировать материалы для изготовления футляра. Обсудить в группе назначение футляра и его отделку. Выбрать материалы и инструменты. Выполнять тренировочные упражнения по вышивке петельной строчкой. Разработать дизайнерский проект или выполнить работу по образцу. Изготовить лекала. Выкроить детали основы. Выполнять тренировочные упражнения по вышивке крестообразной строчкой.	Называет используемые виды материалов, их свойства и способы обработки. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной деятельности. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Создаёт несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в	С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и умений. . Слушает других, уважительно относится к их мнению, пытается договариваться. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).	Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

						действии, вносит коррективы.		
33		Футляр. Дизайн-проект.		Урок практикум	Изготовить детали мордочки, чёлки, ушек, глаз и лапок. Обметать детали основы и ушек. Приметать детали ушек к деталям основы. Выполнить тренировочные упражнения по вышивке. Сшить детали основы по плану. Представить изделия на выставке. Рассматривать и анализировать экспонаты выставки. Делать краткие сообщения (для родителей и других посетителей выставки) об отдельных работах.	Выполняет работу с опорой на рисунки, план схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной деятельности. Рассматривает и анализирует экспонаты выставки. Делает краткие сообщения (для родителей и других посетителей выставки) об отдельных работах. Обменивается впечатлениями об экспонатах выставки и учебных достижениях.	Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновывать. Воспринимает, анализирует информацию содержащуюся в экспонатах выставки. Вступает в общение, соблюдая правила общения, выражает свою точку зрения, слушает другого. Аргументировано высказывает своё мнение, внимательно и доброжелательно выслушивает мнение товарищей и гостей выставки. Производит оценку достижений.	Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей;

								уважать людей труда.
34		«Юный технолог». Обобщение тем года. Выставка лучших работ.		Урок защита проектов	Рассматривать и анализировать экспонаты выставки. Делать краткие сообщения (для родителей и других посетителей выставки) об отдельных работах. Выполнить дизайнерский коллективный проект в области изобретений.	Рассматривает и анализирует экспонаты выставки. Делает краткие сообщения (для родителей и других посетителей выставки) об отдельных работах. Обменивается впечатлениями об экспонатах выставки и учебных достижениях.	Воспринимает, анализирует информацию, содержащуюся в экспонатах выставки. Вступает в общение, соблюдая правила общения, выражает свою точку зрения, слушает мнение другого. Аргументировано высказывает своё мнение, внимательно и доброжелательно слушает мнение товарищей и гостей выставки.	Уважительно относиться к результатам труда. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятым и нормами и ценностями.