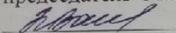


АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР, ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА г.
ЗАВОДОУКОВСКА АГАФОНОВА ЛЕОНИДА УСТИНОВИЧА»
(МАОУ «СОШ № 4»)

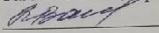
ПРИНЯТА

на заседании методического совета
протокол от 21.08.2020 № 4
председатель МС

 Вальтер Н.К.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 Н.К. Вальтер

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 24.08.2020

№ 165-О

 С.В. Лазук



Рабочая программа по информатике
8 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Суслов А.С., учитель физики и информатики

Год составления: 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предлагаемая программа по информатике реализуется 1 учебный год и раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и позволяет сформировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в основной школе, направлено ФГОС на достижение общих образовательных **целей**:

1) в направлении личностного развития

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2) в метапредметном направлении

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;

Смысловое чтение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

3) в предметном направлении

Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике и т.д;

Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;

Умение использовать прикладные компьютерные программы;

Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

В рамках реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 № 1598) а также поручения Губернатора Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона запланированы уроки-экскурсии на предприятия, видеоуроки и уроки -виртуальные экскурсии.

Для формирования личностных УУД:

Создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.

Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания например: тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты; защита презентаций и т.д.

Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например выбор литературы, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.

Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с заданностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности:

Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п.

Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.

Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

В состав познавательных УУД можно включить:

Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке проекта, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием.

Умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат.

Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК.

Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.

Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.

Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Развитие коммуникативных УУД происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Можно выделить следующие виды деятельности этого направления, характерные для уроков информатики в 7 классе:

Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.

Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.

Умение представить себя устно и письменно, владение стиливыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации.

Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования.

Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.

В соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

2. Содержание учебного предмета.

Особенностью данной программы будет конкретизация содержания отдельных тем образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой школы и распределение учебных часов по разделам курса и последовательности их изучения с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса школы.

В программе учитываются общие цели реализации на этой ступени межпредметных связей с курсом биологии (6-7 классы), где дается знакомство восприятием информации человеком, химией (процессы, опасные вещества); изобразительного искусства (графика); музыкой (звуковые редакторы); русский и английский язык (владение речевыми способностями).

Практическая работа №1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».

Цель: освоение клавиатуры, основные приемы редактирования.

Практическая работа №2 «Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений».

Цель: освоение основного состава устройств компьютера их назначением и информационным взаимодействием.

Практическая работа №3 «Знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы, справочная служба».

Цель: освоение сущности программного управления работой компьютера.

Практическая работа №4 «Работа с файловой системой ОС».

Цель: освоение принципов организации информации на внешних носителях.

Практическая работа №5 «Проверка компьютера на вирусы».

Цель: освоение способов безопасности компьютера.

Практическая работа №6 «Работа с таблицами, вставка в таблицы формул, рисунков».

Цель: освоение способов представления символьной информации в памяти компьютера.

Практическая работа №7 «Работа со шрифтами, приемы форматирования текста».

Орфографическая проверка текста, поиск и замена, печать документа».

Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №8 «Работа с нумерованными и маркированными списками, шаблонами и стилями».

Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №9 «Вставка гиперссылок в текстовый документ».

Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №10 «Сканирование, перевод и распознавание текста».

Цель: освоение основных режимов работы текстовых редакторов.

Практическая работа №11 «Создание и редактирование изображений в растровом редакторе Paint.Net с использованием цветовой гаммы и наложением слоев».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора растрового типа.

Практическая работа №12 «Создание и редактирование 3d изображений в растровом редакторе Paint.Net. Смайлик».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора растрового типа.

Практическая работа №13 «Создание простейшего чертежа в векторном редакторе Компас».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора векторного типа.

Практическая работа №14 «Создание простейшей 3d модели в векторном редакторе Компас»

Цель: освоение назначений основных компонентов среды графического редактора векторного типа.

Практическая работа №15 «Создание интерактивной презентации».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды мультимедийного редактора презентаций.

Практическая работа №16 «Запись и редактирование звукового клипа».

Цель: освоение назначений основных компонентов среды звукового редактора.

Практическая работа №17 «Создание простейшего видеоклипа».

Распределение учебного времени на изучение тем и диагностика обучения:

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество контрольных работ	Дата
1	Человек и информация	6	1	
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	8	1	
3	Текстовая информация и компьютер	7	1	
4	Графическая информация и компьютер	7	1	
5	Мультимедиа и компьютерные презентации	6	1	
	Всего	34	5	

1. «Человек и информация» - знания о связи между информацией и знаниями человека; что такое информационные процессы; какие существуют носители информации; функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки; как определяется единица измерения информации — бит, что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт; умения - приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных; *знакомство с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах; знания о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

2. «Компьютер: устройство и программное обеспечение» - знать правила техники безопасности и при работе на компьютере; состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав; историю развития вычислительной техники; как защитить компьютер от вирусов; уметь - включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой; ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; *осознанный подход к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей; знания о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

3. **«Текстовая информация и компьютер»** - знать способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров), форматы текстовых файлов; основные режимы работы текстовых редакторов (редактирования, форматирования, поиска, печати, контроль, работа с таблицами); назначение гипертекста; уметь - набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

4. **«Графическая информация и компьютер»** – знать способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр; уметь - строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

5. **«Мультимедиа и компьютерные презентации»** - знать, что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях; **уметь** - создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

Дата		№ п/п	Раздел, тема урока (по программе)	Планируемые результаты УУД		Виды деятельности обучающегося	Региональный компонент	Интеграция предметов
п	ф			Предметные	Личностные Метапредметные	Компьютерный практикум: ЕК ЦОР, http://school&collection.edu.ru		
<p>1. Человек и информация (6 ч.)</p> <p>Цели раздела: Различать декларативные и процедурные знания. Называть виды информационных процессов. Определять информационный объём. Переводить количество информации в различные единицы.</p> <p>Знать/Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ≤ Знать понятия "вещество", "энергия", "информация". ≤ Знать: как определяется единица измерения информации – бит (алфавитный подход); единицы измерения информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ≤ Уметь приводить примеры информационных процессов из области деятельности человека, природы и техники. ≤ Уметь: пользоваться клавиатурой для символического ввода данных. ≤ Уметь: измерять информационный объем текста в различных единицах; пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб). 								
		1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. РК Профессии Тюменского региона	Умение использовать термины «информация», «наука», «связь» (математика, физика, химия, история, общество)	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Владение устной речью.	Введение: ЦОР № 2, 3, 5. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1, 4. Глава 1, § 1: ЦОР № 1, 2 Видеоролик «Профессии Тюменского региона» (сельское хозяйство, нефтяная промышленность)	ООО «Тюменьнеруд» ОАО «Сибнефтемаш» др. предприятие области	География Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население

	2	Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком. Информационные процессы.	Умение использовать термины «входные данные», «процессы» (биология, русский язык). Общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. Знакомство с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах	Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета Формирование ответственного отношения к учению. Владение устной и письменной речью.	Глава 1, § 2, § 3: ЦОР № 1, 3, 6, 7, 8, 9. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2 Дистанционная экскурсия в ФГУП "Почта России" Расчет демографического изменения населения ТО	ФГУП "Почта России" Росгосстат	География
	3	Информационные процессы. Работа с тренажером клавиатуры.			РК Расчет демографического изменения населения ТО		
	4	Измерение информации. Алфавитный подход. Пр1.	Представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.	Глава 1, § 4 ЦОР № 1, 3, 5, 7. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2,4	Решение задач	
	5	Измерение информации. Решение задач.	Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. Уметь решать задачи (математика, общество) Иметь представление об искажении информации при передаче; кодах, исправляющих ошибки; возможностях однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.	Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках	Инструменты учебной деятельности: Клавиатурный тренажер «Руки солиста»		
	6	Контрольная работа №1. «Человек и	Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и	Актуализация сведений. Владение основами самоконтроля, самооценки,	Дополнение к главе 1, ЦОР №1-5		

		информация». Защита творческих работ.	их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации	принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			
2 Компьютер: устройство и программное обеспечение (8 ч.)							
<p>Цели: Работа с внешними устройствами. Работа с каталогами логических дисков. Запуск на исполнение программы. Выполнение основных операций с файлами: копирование, перемещение, удаление, переименование. Умение ориентироваться в среде пользовательского интерфейса операционной системы.</p> <p>Знать/Понимать: Знать состав основных устройств компьютера их назначение и информационное взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ правила техники безопасности и при работе на компьютере; ☞ состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; ☞ основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); ☞ структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; ☞ типы и свойства устройств внешней памяти; ☞ типы и назначение устройств ввода/вывода; ☞ сущность программного управления работой компьютера; ☞ принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; ☞ назначение программного обеспечения и его состав <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ включать и выключать компьютер; ☞ пользоваться клавиатурой; ☞ ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; ☞ инициализировать выполнение программ из программных файлов; ☞ просматривать на экране каталог диска; ☞ выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; ☞ использовать антивирусные программы. 							
	7	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней	Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств	Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике Формирование способности	Глава 2, § 5 ЦОР № 1, 2, 8, 9. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 3, 7.	Южные электрические сети ОАО "ТЮМЕНЬЭНЕРГО", г.Заводоуковск	

		и внешней памяти. Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства. Аддитивные технологии (3Д принтеры). Суперкомпьютеры	ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. к созданию пользовательского интерфейса; Знать и ориентироваться в возможностях графического интерфейса.	обучающихся к саморазвитию и самообразованию.		др. предприятия региона	
	8	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Пр. 2 РК «Использование компьютерной техники на производстве».	Способствовать усвоению понятий пользовательский интерфейс, объектно-ориентированный интерфейс, объекты, контекстное меню.	Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике Способствовать развитию познавательных интересов, навыков работы с мышью и клавиатурой, умения конспектировать. Формировать умения объектного подхода	Глава 2, § 6, 7, 8: ЦОР №1,4,5,6,7 «Использование компьютерной техники на производстве» на примере предприятия (виртуальная экскурсия)	АО «Заводоуковский машиностроительный завод»	
	9	Понятие программного обеспечения и его типы.	Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения.	Уметь пользоваться программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки) Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию Умение выбора способа представления данных (математика, русский язык).	Глава 2, § 9, 10: ЦОР № 5, 6, 7, 8. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1	Антипинский НПЗ	

	10	О системном ПО и системах программирования. Пр.3	<p>Иметь представление о системном ПО, сущности программного управления работой компьютера. Знать функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа».</p> <p>Иметь представление об источниках заражения мобильных устройств (веб-ресурсы, магазины приложений, ботнеты)</p>	<p>Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки)</p> <p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта.</p>	<p>Глава 2, § 9, 10: ЦОР № 5, 6, 7, 8. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1</p>		
	11	Файлы и файловые структуры	<p>Знать определение файла. Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога. Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов.</p>	<p>Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках</p>	<p>Глава 2, § 11: ЦОР № 2, 10, 13, 15. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №1,9</p>		
	12	Пользовательский интерфейс. Пр.4.	<p>Понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»; уметь работать с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК</p> <p>Уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами, справочной системой.</p>	<p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p>	<p>Глава 2, § 12: ЦОР № 1, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 15. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №2</p>		География Природные комплексы суши и океана.
	13	Пользовательский интерфейс. Решение задач. Пр. 5. РК Создать различные виды диаграмм сравнения	<p>Понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»; уметь работать с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК</p>	<p>Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках</p>	<p>Практическая работа. Создать различные виды диаграмм сравнения территориальных районов Тюменской области</p>	Росгосстат.	

		территориальных районов Тюменской области					
	14	Контрольная работа №1 «Компьютер: устройство и ПО». Защита творческих работ.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности)	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык)	Система основных понятий главы 2		

3.Текстовая информация и компьютер (7 ч.)

Цели:

Научиться набирать текст в одном из текстовых редакторов.

Выполнять основные операции над текстом.

Сохранять текст на диске, загружать, выводить на печать

Знать/Понимать:

✎ основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Уметь:

✎ набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;

✎ выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;

✎ сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

	15	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы.	Умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице (русский и английский язык).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи.	Глава 3, § 13: ЦОР № 1, 6, 10, 11, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР№2,4		
	16	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Пр.6 (Интегрированный урок с математикой)	Знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов	Умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках	Глава 3, § 14: ЦОР № 5, 7, 8.		Математика
	17	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования	Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять	Виды знаковосимволических действий: замещение; кодирование/декодирование; моделирование	Глава 3, § 15: ЦОР № 2, 3, 9, 10, 14, 17, 19, 20. Упражнения для самостоятельной	Экскурсия на ООО ПФ «Кедр-Маркетинг», др. местные предприятия	Биология, химия, география, физика

		<p>текста</p> <p>Использование буфера обмена.</p> <p>Пр.7</p>	<p>простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы).</p>		<p>работы:</p> <p>ЦОР № 11, 12, 13</p>		
	18	<p>Форматирование текста. Печать документа.</p> <p>Практическая работа № 8: Создание компьютерной публикации по теме «Добыча Тюменской области».</p>	<p>. Уметь форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы. Уметь форматировать символы и абзацы</p>	<p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Глава 3, § 15:</p> <p>ЦОР № 2, 3, 9, 10, 14, 17, 19, 20.</p> <p>Упражнения для самостоятельной работы:</p> <p>ЦОР № 11, 12, 13</p> <p>Создание компьютерной публикации по темам:</p> <p>«Добыча нефти и газа в Тюменской области»</p>	<p>Экскурсия (виртуальная), создание учебного проекта</p>	
	19	<p>Дополнительные возможности текстового процессора.</p>	<p>Иметь представление о вставке в документ графических объектов. Знать виды списков (нумерованные и маркированные).</p> <p>Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ.</p> <p>Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы</p>	<p>Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов</p>	<p>Глава 3, § 16:</p> <p>ЦОР № 3.</p> <p>Упражнения для самостоятельной работы:</p> <p>ЦОР№1,6,7</p> <p>Создание информационного листа, добавление фотографий, полученных во время экскурсии</p>	<p>«Предприятие моего района» Создание реферата, буклета, информационного листа с добавлением таблиц, отражающих информацию о предприятии, добавление фотографий, полученных во время экскурсии</p>	
	20	<p>Системы перевода и распознавания текстов.</p> <p>Пр.9</p>	<p>Навыки работы с программами оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками Уметь переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста). Уметь с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате.</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Иметь представление о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу; деловой переписке, учебных публикациях.</p>	<p>Глава 3, § 17:</p> <p>ЦОР№1,4</p> <p>Проект «Продукция рекламного агентства: логотипа, визитки, баннера, фирменного стиля предприятия Тюменской области»</p>	<p>ОАО «Пурагроук», ООО "Заводоуковский элеватор" др. предприятия округа</p>	<p>Биология, химия, география, физика</p>

			Уметь сохранить документ, вывести на печать на принтере;					
	21	Контрольная работа №2 «Текстовая информация и компьютер». Защита творческих проектов.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык).	Конспект-схема С. 101 Защита проекта: «Знаменитые люди труда Тюменской области» и т.д.			
4. Графическая информация и компьютер (7 ч.), Цели: Знать/Понимать: <ul style="list-style-type: none"> ✎ способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; ✎ какие существуют области применения компьютерной графики; ✎ назначение графических редакторов; ✎ назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ✎ строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; ✎ сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать. 								
	22	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Форматы графических файлов. Пр.10 РК «Национальность нашего города».	Знать области применения, технические средства, форматы графических файлов. Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи.	Глава 4, § 18, 19: ЦОР № 1, 2, 7, 9, 11. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2, 7. Практическая работа коллаж «Национальность нашего города»	Росгосстат.		
	23	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Виды графики.	Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр.) Знать принцип дискретного представления графической информации. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	Глава 4, § 20, 21: ЦОР № 4, 5 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР №1,8			

			графического файла. Иметь представление о кодировании цвета; цветовых моделях; моделях RGB и CMYK; <i>модели HSB и CMY</i>				
	24	Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. Пр.11 (Роботы-художники.)	Знать интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. Уметь: строить несложные изображения в редакторе Paint	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Глава 4, § 22: ЦОР № 1, 2, 4, 13, 14, 15, 16, 19, 17, 18. Упражнения для самостоятельной работы ЦОР № 11, 12	Проект «Продукция рекламного агентства: логотипа, визитки, баннера, фирменного стиля предприятия Комбикормовый завод ОАО «Бикор», тепличное хозяйство ЗАО «Ритза» и т.д.	география
	25	Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними.3D изображения. Пр.12	Знать интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. Уметь: строить несложные изображения в редакторе Paint	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Глава 4, § 22: ЦОР № 1, 2, 4, 13, 14, 15, 16, 19, 17, 18. Упражнения для самостоятельной работы ЦОР № 11, 12		география
	26	Работа с графическим редактором векторного типа. Пр.13	Иметь представление изображения векторного типа; о возможностях графического редактора. Уметь создавать изображения с помощью встроенных инструментов векторного графического редактора MS Word; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Глава 4, § 22: ЦОР № 1, 2, 4, 13, 14, 15, 16, 19, 17, 18. Упражнения для самостоятельной работы ЦОР № 11, 12		
	27	Форматы графических файлов. Пр.14	Иметь представление о вводе изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров). Иметь представление о чертежах и работе с ними; базовых операциях: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и	Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Глава 4, § 19: ЦОР № 1, 8, 9, 10, 12	Проект «Продукция рекламного агентства: логотипа, визитки, баннера, фирменного стиля предприятия ОАО «Заводоуковский машзавод», ООО ПФ «Кедр-	география

							др. предприятия округа	
		31	Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Пр.16 (Роботы-музыканты.)	Умение использовать термин «звуковое кодирование». Уметь записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием звуковых объектов.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи.	Глава 5, § 25. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2. Создание звукового клипа, презентации в соответствии с географическим положением	Презентация по темам: «Путеводитель по региону, району, городу», «Товары и продукция нашего региона, села, района»	География Взаимодействие природы и общества.
		32	Обработка видеофайлов с помощью компьютера. Пр. 17	Иметь представление о видеофайлах; областях применения; о технических средствах мультимедиа; о монтаже информационного объекта. Уметь создавать слайд презентации, с использованием видеофайлов, подбирать материал; создавать в презентацию. Уметь вставлять объекты, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Иметь представление о методах защиты фото и видеоматериалов от копирования в сети Интернет (из курса Кибербезопасность)	Глава 5, § 26: ЦОР № 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13, 14 Создание видеоролика, презентации в соответствии с географическим положением	Презентация по темам: «Путеводитель по региону, району, городу», "Заводоуковский элеватор", ООО «Заводоуковский маслозавод», ООО ПФ «Кедр-Маркетинг» т.д.	География Взаимодействие природы и общества.
		33	Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации». Защита творческих работ.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Актуализация сведений. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Глава 4, § 22. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 7, 9, 20	Защита проекта: «Исторические места малой Родины»	География
		34	Выравнивание: игра «Предмет информатики в жизни людей». (Дистанционный урок в ГлобалЛаб).	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Актуализация сведений. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности			

Всего 34 часа