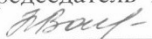


АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР, ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА г.
ЗАВОДОУКОВСКА АГАФОНОВА ЛЕОНИДА УСТИНОВИЧА»
(МАОУ «СОШ № 4»)

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
протокол от 21.08.2020 № 4
председатель МС

 Вальтер Н.К.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 Н.К. Вальтер

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 24.08.2020

№ 165-О

 С.В. Лазюк

Рабочая программа по обществознанию
7 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Бабич Н.А., учитель истории и обществознания

Год составления: 2020

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 7-го класса

Интеллектуально-познавательные действия:

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

- о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
- о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о
- структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

Нравственно-оценочные, личностные действия:

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

- моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
- связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
- моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
- нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Изучение обществознания в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлению к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности важности для общества семьи и семейных традиций; осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;

Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. Использование элементов причинно-следственного анализа;
2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. Определения собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умения объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

Значение нравственных и основных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации;

Понимание языка массовой социально-политической коммуникации в межличностном общении;

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

4.Содержание учебного предмета.

Организационный модуль (1 ч).

Тема I. Человек и закон (14 ч)

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы. "Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.Виновен — отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.Кто охраняет закон. На страже закона. Судосуществляет правосудие. «Моя милиция меня бережет...».

Тема II. Человек и экономика (14 ч)Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.Производство, производительность труда. Что и как производить.Затраты, выручка, прибыль.Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.Каким бывает труд. Почему так необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда.Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.Виды и формы бизнеса.Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков.Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи.Личное подсобное хозяйство.

3. Тема 3. Человек и природа (4 часа)Человек — часть природы. Что такое наследственность. Наследственность и инстинкты у животных и человека. Индивидуальность — хорошо или плохо?Воздействие человека на природу. Что такое экология. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая. Воздействие человека на атмосферу, воду, почву.Охранять природу — значит охранять жизнь. Что значит относиться к природе по-человечески. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.Закон на страже природы. Значение земли и других природных

ресурсов как основы жизни и деятельности народов. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

4. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Изучение обществознания в современной школе предполагает оптимальное оснащение учебного процесса, методически грамотное использование разнообразных средств, обогащающих урок обществознания, позволяющих организовать внеурочную работу по предмету. Содержание курса 7 класса нацелено на достижение основных предметных компетенции, а также метапредметных и личностных результатов обучения.

При планировании предусмотрены разнообразные виды уроков и формы контроля:

Урок- лекция, комбинированный урок, урок–игра.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в компьютерном варианте. Причем в компьютерном варианте - всегда с ограничением времени.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок-контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме компетенции - вычислительной, а также метапредметных и личностных результатов обучения.

При планировании предусмотрены разнообразные формы контроля:

Диктанты (объяснительный, предупредительный, выборочный, распределительный, слуховой);

Тесты (с одним правильным ответом, с множественным выбором, на соответствие);

Практические задания; письменные самостоятельные работы, контрольные письменные работы.

В числе современных требований к оснащению учебного процесса — электронные библиотеки, включающие комплекс информационно-справочных материалов, объединенных системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. Наличие разнообразных наглядных средств обучения позволит активизировать учебный процесс. Особенно это важно при включении разнообразных межпредметных связей.

Помещение кабинета обществознания должно быть оснащено демонстрационными пособиями на бумажном и электронном носителях, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, создающими дополнительные условия для повышения качества подготовки учащихся.

В процессе изучения обществознания необходимо использовать фотографии и портреты исторических деятелей и деятелей культуры. Следует также использовать настенные таблицы, представляющие в структурированном виде термины и понятия, на которые опирается курс обществознания. Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.

Современный урок обществознания должен быть оснащен компьютерными и информационно-коммуникационными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения. Они ориентированы на организацию деятельностного подхода к процессу обучения, формирование у учащихся широкого культурного кругозора, а также общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач.

Литература:

учебники: «Обществознание» 7 класс под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: «Просвещение», 2015 г;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.// <http://standart.edu.ru>

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Школьный словарь по обществознанию. М., «Просвещение», 2010г.

Аверьянова Г. И. ЕГЭ. Обществознание: Тематические тренировочные задания. М.: ЭКСМО, 2011.

Символы, знаки, эмблемы: Энциклопедия / Авт.-сост. д-р ист. наук, проф. В. Э. Багдасарян. 2-е изд. М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2005.

Большой юридический словарь. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. М.: ИНФРА-М, 2012.

Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М, 2011.

Ершова Э. Б., Иоффе А. Н., Осипова Т. В. Книга методик образовательной программы «Мой выбор». М.: Ижица, 2012.

Обществознание. Контрольно-измерительные материалы 6 – 9 классы, А.В.Поздеев. М.ВАКО, 2013г.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий).
Введение	1	
Регулирование поведения людей в обществе • Социальные нормы и правила общественной жизни • Права и обязанности граждан • Закон и правопорядок • Ответственность за нарушение законов Правоохранительные органы	14	Выпускник научится: • характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

		• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
Человек в экономических отношениях. • Экономика и ее роль в жизни общества • Производство, затраты, выручка, прибыль • Виды и формы бизнеса • Обмен, торговля, реклама • Деньги и их функции Экономика семьи	14	• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; • анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
Человек и природа • Человек – часть природы	4	• решать познавательные задачи в рамках

- Охрана природы - Закон на страже природы		изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
Итоговое повторение и обобщение	1	выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема и тип урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения	
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		Пред-полог.	Факт
1	Введение	1	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания Методического аппарата учебника	Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.		
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (14 ч)									
2 – 3	Что значит жить по правилам (ознакомление с новым материалом)	2	1. Многообразие правил. 2. «Привычка свыше нам дана» 3. Правила этикета и хорошие манеры	<i>Научатся</i> называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «этикет». Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, ус-		

					принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	военные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина		
4-5	Права и обязанности граждан (комбинированный урок)	2	1.Права и свободы человека и гражданина 2. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина 3.Права ребенка и их защита 4. Нет прав без обязанностей	Научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;		

6-7	Почему важно соблюдать законы (Урок усвоения новых знаний)	2	1. Закон устанавливает порядок в обществе 2. Закон стремиться установить справедливость 3. Закон устанавливает границы свободы поведения	Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных		
-----	--	---	--	--	---	--	---	--	--

							прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;		
8-9	Защита Отечества (Урок усвоения новых знаний)	1	1. Долг и обязанность 2. В чем заключается военная служба 3. Готовить себя к исполнению воинского долга	Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку		
10-11	Что такое дисциплина (комбинированный урок)	2	1. Дисциплина общеобязательная и специальная 2. Внешняя и внутренняя дисциплина 3. Дисциплина, воля и	Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из различных источников, системати-		

			самовоспита- ние		Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.		зировать, анали- зировать полу- ченные данные; применять полу- ченную информа- цию для опреде- ления собствен- ной позиции по отношению к со- циальным нор- мам, для соотне- сения собствен- ного поведения и поступков других людей с нравст- венными ценнос- тями и нормами поведения, уста- новленными за- коном;		
12	Виновен - отвечай (комбинированн ый урок)	1	1. Знать закон смолоду. 2. Законопос- лушный чело- век. 3. Противоза- конное пове- дение	Научатся определять, кого на-зывают законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетн их	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении	сохраняют мо- тивацию к учебной дея- тельности.	характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.		

					проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.				
13-14	Кто стоит на страже закона (Урок усвоения новых знаний)	2	1. На страже закона 2. Суд осуществляет правосудие 3. Полиция	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие		
15	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в	1		Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают	сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную	моделировать неслужные ситуации нарушения прав человека, конституционных		

	обществе» (Урок общения и систематизации знаний)			материалами	информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.		
Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов)									
16-17	Экономика и ее основные участники (Урок усвоения новых знаний)	2	1. Что такое экономика 2. Натуральное и товарное хозяйство 3. Основные участники экономики	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно	характеризовать п оведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; применять полученные знания для характеристики экономики семьи; анализировать с позиций		

				.	достижению, принимают и сохраняют учебную задачу	понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;		
18-19	Мастерство работника (Урок усвоения новых знаний)	2	1. Дело мастера боится 2. Из чего складывается мастерство работника 3. Труд и зарплата 4. Количество и качество труда	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	оценивают способность учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом	формулировать аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;		
20-21	Производство: затраты, выручка, прибыль (Урок усвоения новых знаний)	2	1. Что и как производить 2. Затраты производства 3. Все ли выгодно производить	научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют	сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	формулировать аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие		

					обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.		знания и социальный опыт;		
22-23	Виды и формы бизнеса (Урок усвоения новых знаний)	2	1. Что такое бизнес 2. Виды бизнеса 3. Формы бизнеса	Научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно пони-мают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	формулировать аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; применять полученные знания для характеристики экономики семьи;		
24-25	Обмен,	2	1. Зачем люди	Научатсяопредел	Познавательные:	сохраняют мо-	формулировать		

	торговля, реклама (<i>Урок усвоения новых знаний</i>)		обмениваются 2. Торговля и ее формы 3.Реклама – двигатель торговли	ять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг	выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	тивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; применять полученные знания для характеристики экономики семьи;		
26-27	Деньги и их функции (<i>Урок усвоения новых знаний</i>)	2	1. Как деньги стали деньгами 2. Функции денег 3.Как изменились деньги	Научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции	Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее	проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое исследование в поведе-	формулировать аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный		

					эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	нииморальным нормам и этическимтребованиям.	опыт; применять полученные знания для характеристики экономики семьи;		
28	Экономика семьи (<i>Урок усвоения новых знаний</i>)	1	1. Имущество и доходы семьи 2. Что такое семейный бюджет 3. На что расходуются деньги	<i>Научатся</i> определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своейуспешности.	формулировать аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; применять полученные знания для характеристики экономики семьи; анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;		
29	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» (<i>Урок обобщения</i>)	1		<i>Научатся</i> определять все термины и понятия раздела	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	выражают адекватноеопонимание причинуспешности/неуспешности	выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях,		

	и систематизации знаний)				различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль	учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию уче-ния.	связанных с описанием состояния российской экономики; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;		
Глава III. Человек и природа (4 часа)									
30	Воздействие человека на природу (Урок усвоения новых знаний)	1	1. «Вторая природа» 2. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая 3. Загрязнение атмосферы 4. Загрязнение воды и почвы	Научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	Овладение различными видами публичных выступ и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике		

					и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.				
31	Охранять природу – значит охранять жизнь (<i>Урок усвоения новых знаний</i>)	1	1. Что значит относиться к природе по-человечески? 2. Тяжелые последствия безответственности 3. Экологическая мораль	<i>Научатся</i> давать определение понятию «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.		
32	Закон на страже природы (<i>Урок усвоения новых знаний</i>)	1	1. Природные условия и хозяйство человека 2. Природа нуждается в охране 3. Правила защищающие природу 4. Что может сделать	<i>Научатся</i> определять, какие законы стоят на страже охраны природы	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию	Овладение различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том		

			гражданин для защиты природы		характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	учения.	числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике		
33	Практикум по теме: «Человек и природа» (Урок усвоения новых знаний)	1		Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Овладение различными видами публичных выступ и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике		
34	Итоговое повторение	1		Научатся определять все	Познавательные: самостоятельно создают	выражают адекватное	Овладение различными		

	(Урок обобщения и систематизации знаний)			термины и понятия за курс 7 класса.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике		
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--

