АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР, ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА г. ЗАВОДОУКОВСКА АГАФОНОВА ЛЕОНИДА УСТИНОВИЧА»
(МАОУ «СОШ № 4»)

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
протокол от 21.08.2020 № 4
председатель МС
_____ Вальтер Н.К.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ Н.К.Вальтер

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 24.08.2020
№ 165-О
_____ С.В.Лазюк

Рабочая программа по обществознанию
11 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Вальтер Н.К.., учитель истории и обществознания

Год составления: 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413; с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578; примерной программой среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), разработанной Министерством образования и науки РФ; письмом министерства образования и науки РФ от 3 августа 2015 г. N 08-1189, авторской программой «Обществознание.10—11 классы, базовый уровень» Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой А. И. Матвеева. Обществознание входит в образовательную область «Общественные науки».

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной среднего общего образования Падунской СОШ, филиала МАОУ «СОШ № 4» в соответствии с У учебного плана Падунской СОШ, филиала МАОУ «СОШ № 4» на 2020 -2021 учебный год, утвержденного Приказом директора школы от 24.08.2020 г. за № 152 - О «Об утверждении учебного плана Падунской СОШ, филиала МАОУ «СОШ № 4» на 2020 - 2021 учебный год.

Количество часов в год: 66**,** 2 часа в неделю.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Обществознание» для средней (полной) школы знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание курса на базовом уровне, обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с ООП ОСО Падунской СОШ, филиала МАОУ «СОШ №4» на 2020 – 2021 учебный год предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Данная рабочая программа предназначена на 66 часов (2 часа в неделю) в 11 классе.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	2	34	68
11 класс	2	33	66
			134 часов за курс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обществознание

11 класс

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

– *характеризовать основные методы научного познания;*

– *выявлять особенности социального познания;*

– *различать типы мировоззрений;*

– *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

– *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

– *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

– *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

– *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

– *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

– *выявлять противоречия рынка;*

– *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

– *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

– *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*

– *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

– *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

– *определять место маркетинга в деятельности организации;*

– *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

– *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

– *раскрывать фазы экономического цикла;*

– *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

– *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

– *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

– *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

– *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

– *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

– *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*

– *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

– *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

– *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

– *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

– *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*

– *выделять основные этапы избирательной кампании;*

– *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

– *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*

– *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

– *характеризовать особенности политического процесса в России;*

– *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

– *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

– *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

– *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*

– *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

– *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

– *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*

– *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Содержание учебного предмета

Обществознание 11 класс

Введение (1ч)

Глава I. "Экономическая жизнь общества» (26ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты

регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Глава II. Социальная сфера. (16ч)

Социальна структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества. (21 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем.

Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

Заключение. (1ч)

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Итоговое повторение (3ч)

Тематическое планирование

11 класс. Обществознание. 68 ч.

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УД)	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы или тесты
1	**Введение**	Что изучают в курсе обществознания 11 класса. Предмет «Обществознание» и его задачи. Необходимость знания общества.	Выделять задачи курса обществознания.	**1**		
2	**Глава 1. Экономическая жизнь общества.**	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста.	Высказывают своё мнение, работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определения понятий, работают в группах, с материалами СМИ, решают проблемные вопросы.	**26**		Тест по теме «Экономическая жизнь общества»

		Экономическое развитие. Причины циклического развития. Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае-мые предприятиями. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим				

		предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы.				

		Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.				
3	**Глава 2. Социальная сфера.**	Социальна структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	Выделять основные положения урока. Характеризовать социальную сферу. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Вести спор, доказывать свою точку зрения. Находить основные понятия. Решать задания	**16**		Тест по теме «Социальная сфера»

		Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли.	по типу ЕГЭ (тренировочные задания).			

		Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.				
4	**Глава 3. Политическая жизнь общества.**	Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические		**20**	Итоговая контрольная работа.	Тест по теме «Политическая жизнь общества»

		отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения.				

		Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование				

		политического поведения. Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.				
5	**Заключение. Взгляд в будущее.**	Общество перед лицом угроз и вызовов 21в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.	Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное.	**1**		
6	**1.Повторение по курсу обществознание 11 класс. Как успешно подготовиться к ЕГЭ.** **2. Работа над проектом, защита.**		Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное. Работать с дополнительными источниками. Защищать проект.	**2**		
			Итого:	**66 ч.**	**1**	**1**

Календарно-тематическое планирование

11 класс. Обществознание. 68 ч.

№ урока	Дата проведения урока		Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дом. зад.
	План	Факт			
1			**Введение (1ч)**	1	с.3
Глава 1. Экономическая жизнь общества (26ч)					
2			Роль экономики в жизни общества.	1	§ 1, с.5-9, задание 1,2
3			Экономика и социальная структура общества.	1	§ 1, с.9-12, документ и вопросы к документу
4			Экономика как наука.	1	§ 2, с.16-18, задание 1,2
5			Экономика как хозяйство.	1	§ 2, с.18-21, документ и вопросы к документу
6			Экономический рост.	1	§ 3, с.25-29, документ и вопросы к документу
7			Экономическое развитие.	1	§ 3, с.30-32, задание 1,2
8			Рыночные отношения в экономике.	1	§ 4, с.35-39, документ и вопросы к документу
9			Конкуренция и монополия.	1	§ 4, с.39-42, задание 1,2
10			Фирма в экономике.	1	§ 5, с.42-46, документ и вопросы к документу
11			Издержки и прибыль.	1	§ 5, с.47-52, задание 1,2
12			Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	§ 6, с.55-57, документ и вопросы к документу
13			Организационно-правовые формы предпринимательства.	1	§ 6, с.58-64, задание 1,2
14			Слагаемые успеха в бизнесе.	1	§ 7, с.68-72, документ и вопросы к документу
15			Менеджмент и маркетинг.	1	§7, с.72-77, задание 2
16			Экономика и государство.	1	§ 8, с.80-85, документ и вопросы к документу
17			Монетарная и фискальная политика.	1	§8, с.85-88, задание 1,5

18			Финансы в экономике.	1	§ 9, с.92-97, документ и вопросы к документу
19			Инфляция: виды, причины и последствия.	1	§ 9, с.97-101, задание 3,4
20			Занятость и безработица. Рынок труда.	1	§ 10, с.104-107, документ и вопросы к документу
21			Причины и виды безработицы.	1	§10, с.107-112, задание 1,2
22			Мировая экономика.	1	§11, с.116-122, задание 1,2
23			Глобальные проблемы экономики.	1	§11, с.122-124, документ и вопросы к документу
24			Экономическая культура: сущность и структура.	1	§ 12, с.128-132, задание 1,2
25			Экономическая свобода и социальная ответственность.	1	§12, с.132-138,задание3,4
26			Практикум по теме «Экономическая жизнь общества».	1	Вопросы на с.142
27			Тест по теме «Экономическая жизнь общества».	1	Решение тестов
Глава 2. Социальная сфера (16ч)					
28			Социальная структура общества.	1	§ 13, с.142-146, задание 1
29			Социальная стратификация.	1	§ 13, с.146-150, документ и вопросы к документу
30			Социальные нормы.	1	§14,с.153-157, задание 1
31			Отклоняющееся поведение.	1	§ 14, с.157-160, документ и вопросы к документу
32			Нации и межнациональные отношения.	1	§ 15, с.164-166, документ и вопросы к документу
33			Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	1	§ 15, с.166-170, задание 1,2
34			Семья как социальный институт.	1	§ 16, с.174-178, задание 1,2
35			Бытовые отношения.	1	§ 16, с.178-180, документ и вопросы к документу
36			Гендер – социальный пол.	1	§ 17, с.184-188, документ и вопросы к документу
37			Гендерные отношения в современном обществе.	1	§ 17, с.188-191, задание 1
38			Молодёжь в современном обществе.	1	§ 18, с.194-198, документ и вопросы к документу
39			Молодёжная субкультура.	1	§ 18, с.198-200, задание 1,2,3
40			Демографическая ситуация в современной России.	1	§ 19, с.204-207, документ и вопросы к документу

41			Рождаемость, смертность и миграции.	1	§ 19, с.207-210, задание 1,2,3
42			Практикум по теме «Социальная сфера».	1	Вопросы на с.214-215
43			Тест по теме «Социальная сфера».	1	Решение тестов
Глава 3. Политическая жизнь общества (21 ч)					
44			Политика и власть. Политическая деятельность в обществе.	1	§ 20, с.222-224, задание 1,2
45			Политическая власть.	1	§ 20, с.224-226, задание 3,5
46			Политическая система.	1	§ 21, с.228-232, документ и вопросы к документу
47			Политический режим.	1	§ 21, с.232-236, задание 1,2
48			Правовое государство.	1	§ 22, с.240-243, документ и вопросы к документу
49			Гражданское общество.	1	§ 22, с.243-247, задание 1
50			Демократические выборы. Избирательная система.	1	§ 23, с.250-254 документ и вопросы к документу
51			Избирательная кампания.	1	§ 23, с.254-258, задание 1,2
52			Политические партии.	1	§ 24, с.261-266, документ и вопросы к документу
53			Партийные системы.	1	§ 24, с.266-269, задание 3,4
54			Политическая элита.	1	§ 25, с.272-275, задание 1,2
55			Политическое лидерство.	1	§ 25, с.275-280, документ и вопросы к документу
56			Политическое сознание.	1	§ 26, с.283-288, документ и вопросы к документу
57			Современные политические идеологии	1	§ 26, с.288-295, задание 1,2
58			. Политическое поведение.	1	§ 27, с.298-288, документ и вопросы к документу
59			Регулирование политического поведения.	1	§ 27, с.288-303, задание 1,2
60			Политический процесс. Политическое участие	1	§ 28 с.307-313, документ и вопросы к документу
61			Политическая культура	1	§ 28, с.313-316, задание 1,2
62			Практикум по теме «Политическая жизнь общества».	1	Вопросы на с.319
63			Тест по теме «Политическая жизнь общества».	1	Решение тестов
64			Итоговая контрольная работа.	1	Решение тестов

Заключение(1ч)					
65			Взгляд в будущее.	1	с.320-326
Повторение(3ч)					
66			Повторение по курсу «Обществознание 11 класс». Как успешно подготовиться к ЕГЭ.	1	С.332-335