

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР, ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА г.
ЗАВОДОУКОВСКА АГАФОНОВА ЛЕОНИДА УСТИНОВИЧА»
(МАОУ «СОШ № 4»)

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
протокол от 21.08.2020 № 4
председатель МС

Вальтер Н.К. Вальтер Н.К.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
Вальтер Н.К. Н.К.Вальтер



Рабочая программа по русскому языку
6 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Волошина Елена Сергеевна
Никонова Марина Евгеньевна

Год составления: 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 6 класс

Обучающиеся научатся:

Предметные результаты обучения

По фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарем.

По лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; определять паронимы, пользоваться словарями.

По морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; опознавать изученные способы словообразования.

По морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признак причастия, деепричастия, имени числительного, местоимения, как изменяются эти части речи, уметь склонять, образовывать формы и др.

По орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации: выделять однородные члены и основы предложений, знаки препинания в сложном предложении, с обращением, при прямой речи и диалоге. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи: Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Составлять разные виды плана. Подробно или сжато излагать тексты, содержащие повествование, описание, рассуждение. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Создавать устные и письменные высказывания. Знать функциональные стили. Создавать тексты с учётом принадлежности его к тому или иному стилю.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Метапредметные и личностные результаты обучения

Речь и речевое общение

Обучающиеся научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;

Речевая деятельность

Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

- понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы;
- извлекать из различных источников материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Письмо

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей;
- осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Аргументировать собственную позицию.
- Анализировать и оценивать речевые высказывания.
- Характеризовать стилистическую систему русского языка. Оценивать стилистические средства словообразования в художественной речи и оценивать их.
- Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и значения слова.
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Личностные образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса «Русский язык» в 6 классе.

Содержательные линии	Разделы курса	Количество часов
Формирование коммуникативной компетенции (44 ч.)	Речь и речевое общение	3
	Речевая деятельность	16
	Текст	20
	Функциональные разновидности языка	5
Формирование языковой и лингвистической компетенции (146 ч.)	Система языка	78
	Общие сведения о языке	4
	Фонетика. Орфоэпия.	10
	Графика.	1
	Морфемика. Словообразование	23
	Лексика. Фразеология.	19
	Морфология. Глагол. Причастие.	44
	Деепричастие. Местоимение. Имя числительное.	
	Правописание. Орфография.	45
	Пунктуация.	
Формирование культуроведческой компетенции (20 ч.)	Культура речи.	15
	Язык и культура.	5
	Повторение	8
	Контрольные работы	16
	Сочинения и изложения	8

Тематическое планирование курса русского языка в 6 классе

№	Тема	Планируемые предметные результаты		Планируемые метапредметные результаты			Планируемые личностные результаты	Деятельность обучающихся (учебно-познавательные и учебно-практические задачи)	Оценивание деятельности обучающихся
		Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться	регулятивные	познавательные	коммуникативные			
1	Что значит «Современный литературный язык» (17 ч.) О языке и речи Разновидности русского языка. Язык и речь. Повторение.	Использовать виды монолога и диалога. Различать общенародный и литературный язык, функциональные разновидности русского языка.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Аргументировать собственную позицию. Анализировать и оценивать речевые высказывания.	Осуществлять познавательную рефлексию	Строить логическое рассуждение. Давать определение понятиям. Обобщать понятия. Сравнивать. Объяснять явления.	Учитывать разные мнения. Формулировать собственное мнение. Использовать адекватные языковые средства для решения коммуникативной задачи	Понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа. Осознание эстетической ценности русского языка.	Различать диалогическую и монологическую речь. Различать язык и речь, функциональные стили. Сочетать виды диалога в своей речи в соответствии нормами общения, коммуникативным и целями.	Самооценка.
2 3 4	Система языка. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное Имя прилагательное. Глагол.	Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.		Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Организовывать сотрудничество. Задавать вопросы.	Потребность в самовыражении. Познавательный интерес.	Иметь представление об основных разделах лингвистики.	Самооценка. Письменные работы.

5 6 7 8,9	Правописание. Повторение изученного в 5 классе. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов. Слитное и раздельное написание не с существительным и, прилагательными, глаголами.	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма.	Извлекать необходимую информацию из орфографических словарей, в том числе мультимедийных, использовать эту информацию.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться правилами, алгоритмами.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве помощь.	Познавательный интерес.	Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова	Тестирование. Самооценка, взаимная оценка.
10, 11	Текст. Основные признаки текста.	Ориентироваться в содержании текста. Определять тему, основную мысль.		Осуществлять целеполагание.	Использовать практически умения ознакомительного, изучающего чтения.	Использовать адекватные языковые средства для решения коммуникативной задачи	Ориентация в системе моральных норм и ценностей	Понимать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова. Выделять микротемы текста, анализировать композицию текста.	самооценка

12	Язык и культура. Культура речи. Литературный язык и просторечие.	Уместно использовать правила русского речевого этикета.	Понимать основные причины коммуникативных неудач.	Осуществлять целеполагание.	Объяснять явления, процессы, отношения, связи.	Использовать адекватные языковые средства для решения коммуникативной задачи	Умение вести диалог	Осознавать задачи культуры как раздела лингвистики. Иметь представление о нормах речевого поведения в типичных ситуациях общения	
13, 14	Повторение главы «Что значит современный литературный язык»	Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.		Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве помощь.	Умение вести диалог	Иметь представление об основных разделах лингвистики.	самооценка
15, 16 17	Контрольная работа по теме «Что значит современный литературный язык». Анализ контрольной работы по теме «Что значит современный	Применять полученные знания в практической деятельности. Проводить анализ выполненной работы.		Осуществлять коррекцию. Действовать самостоятельно. Осуществлять коррекцию, рефлексировать	Использовать полученный опыт. Использовать различные источники информации.	Вести диалог	Познавательный интерес.	Иметь представление об основных разделах лингвистики.	Контрольная работа. рефлексия

	литературный язык»								
18	Что значит работать над своей речью? (24 ч.) О языке и речи. Ситуация речевого общения.	Осознавать зависимость выбора речевых средств в соответствии с ситуацией речевого общения.	Аргументировать собственную позицию. Анализировать и оценивать речевые высказывания.	Планировать пути достижения целей.	Строить логическое рассуждение. Осуществлять расширенный поиск информации.	Учитывать разные мнения и интересы.	Знание о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре.	Иметь представление о ситуациях и условиях общения, коммуникативных целях говорящего. Представление о сферах употребления.	Творческая работа, роль диктора.
19 20 21 22	Система языка. Фонетика и графика (4 ч.) Повторение изученного в 5 классе. Фонетические позиции и позиционные чередования звуков. Сильные и слабые фонетические позиции. Слогораздел: открытые и закрытые слоги.	Проводить фонетический анализ слова. Соблюдать основные орфоэпические правила.	Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	Целеполагание, преобразование, практическую задачу в познавательную	Строить классификацию. Объяснять явления, процессы.	Учитывать разные мнения, работать в группе-устанавливать рабочие отношения.	Позитивная моральная самооценка	Осознавать смысловозначительную функцию звука. Понимать устройство речевого аппарата, способы образования звуков русского языка. Анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова, звуки в речевом потоке. Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать звуки речи по	Взаимная оценка, тестирование

								заданным признакам.	
23 24 25, 26 27, 28 29, 30 31 32	Правописание. Правописание согласных. Правописание безударных гласных. Гласные А и О в корнях с чередованием. Гласные И и Е в корнях с чередованием. Правописание чередующихся гласных в корне слова (твар/твор, клан/клон, плав/плов, равн/ровн, мак/мок). Основные правила переноса. Контрольный тест по теме «Правописание».	Объяснять выбор орфограммы, соблюдать орфографические нормы.	Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться правилами, алгоритмами.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Познавательный интерес.	Опирались на орфографические правила при написании слова	Тестирование. Самооценка, взаимная оценка.
33, 34 35,36	Текст. План текста: вопросный, назывной, тезисный. Р.Р. Сочинение по портрету.	Понимать содержание прочитанного текста. Структурировать его. Составлять план.	Осуществлять информационную переработку текста.	Целеполагание.	Строить логическое рассуждение	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, учитывать	Умение вести диалог	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана.	План. Сочинение.

		Воспроизводит ь текст по плану.				с позициями партнёров.		Передавать содержание смысловой части текста.	
37	Язык и культура. культура речи. Современные нормы орфоэпии.	Различать варианты норм современного русского языка	Использовать нормативные словари и справочники	Адекватно оценивать правильност ь выполнения действий	Осуществля ть расширенны й поиск информации с привлечение м различных источников	Адекватно использова ть речь. Сравнивать разные точки зрения.	Уважение к языку, истории, культуре	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.	взаимо оценка
38, 39 40, 41	Повторение. Повторение главы «Что значит работать над своей речью». Контрольный тест по теме.	Обобщать и систематизиров ать имеющиеся и полученные знания.		Осуществля ть контроль и коррекцию действий.	Использоват ь полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументи ровать точку зрения. Осуществл ять взаимный контроль и самоконтро ль.	Умение вести диалог.	Иметь представление об основных разделах лингвистики.	Самооц енка на основе критер иев
42	Что такое сферы общения (22 ч.) О языке и речи. Сферы общения.	Различать лингвистическ ие особенности на уровне употребления языковых	Характеризов ать стилистическ ую систему русского языка	Осуществля ть рефлексию	Давать толкования понятиям	Адекватно использова ть речевые средства для решения	Умение вести диалог	Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями	самооц енка

		средств в соответствии со сферой общения.				различных коммуникативных задач		речевого общения.	
43	Система языка. Морфемика и словообразование. Корневые и служебные морфемы. Виды служебных морфем: 44 формообразующие морфемы. Виды служебных морфем: 46 словообразовательные морфемы. Основы производных и непроизводных слов. 47, 48 Производная и производящая основа. Морфологические способы словообразования. 49 Способы образования сложных и сложносокращённых слов. Морфемный и	Делить слова на морфемы.	Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.	Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации.	Давать определения понятиям. Осуществлять сравнение.	Сотрудничать в группе. Использовать адекватные речевые средства для выражения мыслей, чувств.	Умение вести диалог. Познавательный интерес.	Владеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознавать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. характеризовать морфемный состав слова. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно построено. Различать способы словообразования. Определять род сложносокращённых слов.	
44		Различать функции морфем.	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и значения слова.						
45		Различать способы словообразования. Применять полученные знания в практике правописания.							
46									
47, 48									
49									
50									

	словообразовательный разбор.								
51 52, 53 54, 55 56, 57	Правописание. Правописание приставок. (Приставки на – з,-с, и\ы после приставок) Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Правописание сложных существительных. Правописание сложных имён прилагательных.	Объяснять выбор орфограммы, соблюдать орфографические нормы.	Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться правилами, алгоритмами.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Познавательный интерес.	Опирается на орфографические правила при написании слова	Тестирование. Самооценка, взаимная оценка.
58 59	Текст. План текста: простой и сложный. Контрольное сжатое изложение.	Понимать содержание прочитанного текста. Структурировать его. Составлять план. Воспроизводить текст по плану.	Осуществлять информационную переработку текста.	Осуществлять целеполагание, рефлексию.	Строить логическое рассуждение	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, учитывать с позициями партнёров.	Умение вести диалог	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана.	Самооценка на основе критериев.
60	Язык и культура. Ударение в сложных словах.	Соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать	Осуществлять рефлексию.	Ставить проблему, аргументировать её актуальность.	Адекватно использовать речевые средства для решения	Уважение к языку, истории, культуре. Ориентация в системе	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека.	Самостоятельная взаимная оценка.

		общения. Оценивать образцы речи.	собственную позицию.			различных коммуникативных задач	моральных норм и ценностей.	Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения. Употреблять в речи слова в соответствии с орфоэпическими нормами. Анализировать соблюдение норм в собственной и чужой речи.	
61 62 63	Повторение. Повторение главы «Что такое сферы общения языка» Контрольная работа по теме	Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.		Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Владеть устной и письменной речью	Иметь представление об основных разделах лингвистики.	Самооценка на основе критериев
64, 65	Сколько стилей в современном литературном языке. (21 ч.) О языке и речи. Стили литературного языка.	Различать и анализировать тексты разных стилей. Создавать устные и письменные высказывания разных стилей.	Характеризовать стилистическую систему современного русского литературного языка. Выступать перед аудиторией с	Оценивать правильность выполнения действий.	Строить логическое рассуждение.	Аргументировать точку зрения.	Умение вести диалог.	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности русского языка, различать тексты разных функциональных стилей литературного	Самооценка, взаимная оценка.

			небольшой убеждающей речью.					языка. Определять сферу употребления высказываний, типичные ситуации, характерные для различных стилей. Оценивать свои и чужие высказывания со стилиевой точки зрения.	
66 67 68 69 70 71 72 73	Система языка. Лексика и фразеология. Слово – основная единица лексикологии. Паронимы. Стилистическая окраска лексики литературного языка. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы. Слова с эмоциональной окраской. Стилистическая	Проводить лексический анализ слов. Определять принадлежность слова к лексической группе. Опознавать фразеологические обороты. Определять стилистическую окраску. Пользоваться лексическими словарями.	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Осуществлять целеполагание, самостоятельно анализировать пути достижения целей. Рефлексиловать.	Осуществлять сравнение, классификацию. Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на образном сближении слов.	Учитывать разные мнения. Формулировать собственное мнение и позицию.	Эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности, уважение к личности, её достоинствам	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Различать паронимы; основные виды тропов. Сопоставлять прямое и переносное значения слова; Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и	Самооценивание. Тестирование. Творческая работа. Словарные статьи. Этимология фразеологизмов. Художественное чтение.

74	окраска фразеологизмов. Сжатое изложение с заданием на лексический анализ текста.							стилистической окраски. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.	
		Воспроизводит ь текст по плану.		Осуществля ть целеполаган ие, рефлексию.	Строить логическое рассуждение	Адекватно использова ть речевые средства	Потребность в самореализа ции	информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана.	изложе ние
75 76, 77 78	Правописание. Употребление прописных и строчных букв. Правописание суффиксов прилагательных. Знаки	Объяснять выбор орфограммы, соблюдать орфографическ ие нормы.	Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Осуществля ть контроль и коррекцию действий.	Устанавлива ть причинно- следственны е связи. Пользоваться правилами, алгоритмами	Аргументи ровать точку зрения. Осуществл ять взаимный контроль и	Познаватель ный интерес.	Опирается на орфографические правила при написании слова	Тестир ование. Самооц енка, взаимо оценка.

	препинания в предложениях с однородными членами (повторение)				.	самоконтроль.			
79 80	Текст. Средства связи предложений в тексте.	Анализировать и характеризовать тексты, средства связи предложений в тексте. Создавать и редактировать собственные тексты.		Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Сроить логические рассуждения, работать с метафорами.	Использовать адекватные речевые средства для отображения своих мыслей, чувств. Строить монологическое текстовое высказывание.	Потребность в самовыражении.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности и изложения. Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;	Редактированный текст.
81, 82	Язык и культура. Культура речи. Нормативные словари современного русского языка.	Знать о наличии нормативных словарей. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского языка.	Характеризовать на примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка.	Осуществлять целеполагание, рефлекссию.	Понимать переносный смысл выражений, употреблять переносные обороты речи.	Уметь вести диалог.	Знание общекультурного наследия России. Знание о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях,	Осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного русского языка для формирования собственной речевой культуры. Использовать нормативные словари для	самооценка

93, 94	у причастия. Суффиксы причастий. Образование действительных причастий настоящего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Краткие страдательные причастия. Морфологически й разбор причастия. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме.	практике правописания.	деятельности.		е.	Используй- ть адекватные языковые средства для отображен- ия своих мыслей, чувств. Учитывать разные мнения.	ный интерес.	морфологические признаки причастия. Правильно употреблять причастия.	чение. Презен- тация проекта .
95, 96									
97,98									
99, 100									
101									
102									
103									
104									
105 106	Правописание. Гласные в суффиксах	Соблюдать орфографическ ие и	Демонстриров ать роль пунктуации в	Принимать решение в проблемной	Объяснять явления, процессы,	Используй- ть адекватные	Познаватель- ный интерес. Уважение к	Формировать орфографическую и пунктуационную	Тестир- ование. Самооц

107 108	причастий настоящего времени Буквы Н и НН в страдательных причастиях	пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор графических средств.	передаче смысловой стороны речи.	ситуации. Осуществлять целеполагание, рефлексию.	связи и отношения.	языковые средства для отображения своих мыслей, чувств.	личности.	зоркость. Освоить содержание орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	енка на основе критериев. Творческая работа.
109 110	прошедшего времени. Буквы Н и НН в полных формах								
111 112	отглагольных прилагательных. Буквы Н и НН в кратких формах								
113 114	прилагательных и причастий. Слитное и раздельное								
115 116	написание НЕ с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.								
117 118	Текст. Типы речи в научном стиле литературного языка.	Анализировать и характеризовать тексты разных типов в соответствии со стилиевой принадлежностью. Создавать и редактировать		Осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	Строить логические рассуждения.	Использовать адекватные речевые средства для отображения своих мыслей, чувств. Строить	Потребность в самовыражении.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательности и изложения. Создавать собственные тексты с учетом требований к	Сочинение/изложение

		собственные тексты.				текстовое высказыва ние.		построению связного текста стилевому единству.	
119 120	Язык и культура. Культура речи. Употребление причастий в литературном языке. Употребление причастного оборота.	Употреблять формы причастий в соответствии с нормами русского языка. Оценивать образцы речи. Оценивать использование основных изобразительн ых средств русского языка в речи.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументиров ать собственную позицию.	Принимать решение в проблемной ситуации.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения. Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.	Используй ть языковые средства для решения коммуника тивных задач.	Уважение к культуре, языку.	Использовать в речи причастия и причастные обороты в соответствии с нормами. Наблюдать за особенностями использования причастий в изучаемых текстах.	самооц енка
121 122 123 124	Повторение. Повторение главы «Трудно ли освоить язык науки». Контрольная работа по теме.	Обобщать и систематизиров ать имеющиеся и полученные знания.		Осуществля ть контроль и коррекцию действий.	Используй вать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументи ровать точку зрения. Осуществл ять взаимный контроль и самоконтро ль.	Владеть устной и письменной речью	Иметь представление об основных разделах лингвистики.	Самооц енка на основе критер иев
125 126	В чём особенности официальных документов? (20 ч.) О языке и речи.	Языковые признаки официально- делового стиля. Определять текст делового	Оценивать свои и чужие речевые высказывания .	Осуществля ть целеполаган ие.	Строить логическое рассуждение .	Адекватно использова ть речевые средства для решения	Потребность в самовыраже нии.	Определять сферу употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства,	Самооц ениван ие.

	Официально-деловой стиль.	стиля, его жанры				различных коммуникативных задач		характерные для официально-делового стиля речи. Иметь представление об основных жанрах этого стиля.	
127 128 129 130 131 132	Система языка. Морфология. Деепричастие. Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к части речи. Признаки деепричастия. Применять морфологическое знание и умения в практике правописания, в разных видах анализа.	Извлекать необходимую информацию из грамматических словарей.	Осуществлять целеполагание, рефлексию. Планировать пути достижения целей. Осуществлять контроль.	Давать определения понятиям. Осуществлять сравнение, классификацию. Обобщать понятия.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество. Осуществлять оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Познавательный интерес. Потребность в самовыражении.	Пользоваться основными понятиями морфологии, различать лексическое и грамматическое значения слова. Анализировать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия. Правильно употреблять деепричастия.	Самооценивание. Тестирование.
133 134 135 136	Правописание. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами.	Объяснять выбор орфограммы, пунктограммы, соблюдать орфографическое, пунктуационные нормы.	Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться правилами, алгоритмами.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Познавательный интерес.	Опирается на орфографические и пунктуационные правила при написании слова	Тестирование. Самооценка, взаимная оценка.
137	Текст. Деловые бумаги.	Анализировать и		Осуществлять	Сроить логические	Использовать	Потребность в	Определять жанровые	Творческая

138 139 140	Заявление. Типы речи. Официально-деловое и художественное описание. Контрольное изложение.	характеризовать тип текста. Создавать собственные тексты определённого жанра. Сравнивать тексты разных стилей.		самоконтроль и самокоррекцию.	рассуждения.	адекватные речевые средства для отображения своих мыслей, чувств. Строить текстовое высказывание.	самовыражение.	особенности заявления, делового описания. Различать деловое и художественное описание на основе анализа текста. Анализировать текст с точки зрения единства темы и содержания.	работа
141	Язык и культура. Культура речи. Употребление деепричастий в речи.	Употреблять формы деепричастий в соответствии с нормами русского языка. Оценивать образцы речи.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию.	Принимать решение в проблемной ситуации.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Уважение к культуре, языку.	Использовать в речи деепричастия и деепричастные обороты в соответствии с нормами. Наблюдать за особенностями использования деепричастий в изучаемых текстах.	самооценка
142 143 144	Повторение. Повторение главы «В чём особенность официальных документов?». Контрольная работа по теме.	Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.		Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Владеть устной и письменной речью	Иметь представление об основных разделах лингвистики.	Самооценка на основе критериев
	В чём особенности	Языковые признаки	Объяснять речь как	Планировать пути	Строить логическое	Учитывать разные	Знание о своей	Определять сферу употребления,	Самооценка

145 146	публицистическ ой речи? (34 ч.) О языке и речи. Публицистически й стиль.	публицистичес кого стиля. Определять текст публицистичес кого стиля, его жанры	деятельность, основанную на реализации языковой системы.	достижения целей.	рассуждение . Осуществля ть расширенны й поиск информации .	мнения и интересы.	этнической принадлежн ости, национальн ых ценностях, традициях, культуре.	типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля речи. Иметь представление об основных жанрах этого стиля.	
147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164	Система языка. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение простых количественных числительных. Склонение сложных количественных числительных. Склонение составных количественных числительных. Обозначение дробных	Анализировать слово с точки зрения его принадлежност и к части речи. Признаки числительного. Разряды числительного. Склонение числительного. Применять морфологическ ие знания и умения в практике правописания, в разных видах анализа.	Опознавать выразительны е средства морфологии в публицистиче ской и художественн ой речи и оценивать их. Извлекать необходимую информацию из грамматическ их словарей.	Осуществля ть целеполаган ие, рефлексию. Планировать пути достижения целей. Осуществля ть контроль.	Давать определения понятиям. Осуществля ть сравнение, классификац ию. Обобщать понятия.	Организов ывать и планироват ь учебное сотрудниче ство. Осуществл ять оценку действий партнёра, уметь убеждать.	Познаватель ный интерес. Потребность в самовыраже нии.	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к части речи. Характеризовать значение, морфологические признаки имени числительного, определять его синтаксическую роль. Изменять по падежам. Правильно употреблять имена числительные.	Самооц ениван ие, тестиро вание, творчес кие работы

165	числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологически й разбор числительного. Контрольный диктант по теме.								
166 167 168 169 170	Правописание. Правописание мягкого знака в именах числительных. Слитное и раздельное написание имён числительных. Контрольная работа по теме «Правописание имен числительных»	Объяснять выбор орфограммы, соблюдать орфографическ ие нормы.	Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Осуществля ть контроль и коррекцию действий.	Устанавлива ть причинно- следственны е связи. Пользоваться правилами, алгоритмами .	Аргументи ровать точку зрения. Осуществл ять взаимный контроль и самоконтро ль.	Познаватель ный интерес.	Опирается на орфографические правила при написании слова	Тестир ование. Самооц енка, взаимо оценка.
171 172 173 174	Текст. Соединение в тексте разных типов речи. Сочинение в публицистическо м стиле (краткая биография писателя, заметки о	Анализировать и характеризоват ь типы текста. Создавать собственные тексты публицистичес кого стиля.		Осуществля ть самоконтрол ь и самокоррекц ию.	Строить логические рассуждения .	Используй ть адекватные речевые средства для отображен ия своих мыслей, чувств. Строить	Потребность в самовыраже нии.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, последовательност и изложения. Определять соединение разных типов речи в текстах. Создавать	Сочине ние

	достопримечательностях родного края).					текстовое высказывание.		собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;	
175	Язык и культура. Культура речи. Употребление имён числительных в литературном языке.	Употреблять формы числительных в соответствии с нормами русского языка. Оценивать образцы речи. Оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию.	Принимать решение в проблемной ситуации.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.	Уважение к культуре, языку.	Использовать в речи имена числительные, правильно употреблять числительные для обозначения дат, перечней и т.д. анализировать и оценивать соблюдение норм в чужой и собственной речи. Корректировать собственную речь	самооценка
176 177 178	Повторение. Повторение главы «В чём особенности публицистической речи». Контрольная работа по теме.	Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.		Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Владеть устной и письменной речью	Иметь представление об основных разделах лингвистики.	Самооценка на основе критериев
179	Есть ли правила у беседы? (32 ч.) О языке и речи. Обязательная разговорная речь.	Языковые признаки разговорной речи. Определять текст	Аргументировать собственную позицию. Анализировать и оценивать	Осуществлять познавательную рефлексию	Осуществлять поиск информации строить логическое рассуждение	Учитывать разные мнения. Формулировать собственное	Понимание русского языка как одной из основных ценностей	Определять сферу употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства,	Рефлексия

		разговорного стиля, его жанры.	речевые высказывания .		. Объяснять явления.	мнение.	русского народа. Осознание эстетическо й ценности русского языка.	характерные для разговорной речи. Иметь представление об основных жанрах разговорной речи - рассказе, беседе, электронном письме.	
180	Система языка. Местоимение. Знаменательные и местоименные части речи.	Анализировать слово с точки зрения его принадлежност и к части речи.	Опознавать выразительны е средства морфологии в публицистиче ской и	Осуществля ть целеполаган ие, рефлексию. Планировать пути достижения целей.	Давать определения понятиям. Осуществля ть сравнение, классификац ию. Обобщать понятия.	Организов ывать и планироват ь учебное сотрудниче ство.	Познаватель ный интерес. Потребность в самовыраже нии.	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к части речи. Характеризовать значение, морфологические признаки местоимения, определять его синтаксическую функцию.	Самооц ениван ие, тестиро вание, творчес кие работы
181	Особенности	Признаки	художественн	Осуществля		Осуществл		Характеризовать	
182	местоимения как	местоимения.	ой речи и	пути		ять оценку		морфологические	
183	части речи.	Разряды	оценивать их.	достижения		действий		признаки	
184	Личные	местоимения.	Применять	целей.		партнёра,		местоимения,	
185	местоимения.	морфологическ	Извлекать	Осуществля		уметь		определять его	
186	Возвратные	ие знания и	необходимую	ть контроль.		убеждать.		синтаксическую	
187	местоимения.	умения в	информацию					функцию.	
188	Притяжательные	умения в	из					Определять разряд	
189	местоимения.	практике	грамматическ					местоимения. Знать	
190	Определительные	правописания,	их словарей.					особенности	
191	местоимения.	в разных видах						склонения	
192	Указательные	анализа.						местоимений.	
193	местоимения.							Правильно	
194	Вопросительные							употреблять	
195	и относительные							местоимения.	
196	местоимения.							Использовать в	
197	Неопределённые							речи.	
198	местоимения. Морфологически й разбор								

	местоимения. Контрольный тест.								
199 200 201 202	Правописание. Правописание местоимений с предлогами. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.	Объяснять выбор орфограммы, соблюдать орфографическ ие нормы.	Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников.	Осуществля ть контроль и коррекцию действий.	Устанавлива ть причинно- следственны е связи. Пользоваться правилами, алгоритмами .	Аргументи ровать точку зрения. Осуществл ять взаимный контроль и самоконтро ль.	Познаватель ный интерес.	Опирается на орфографические правила при написании слова	Тестир ование. Самооц енка, взаимо оценка.
203 204	Текст. Устный рассказ.	Анализировать и характеризоват ь рассказ как жанр разговорной речи. Создавать собственные тексты.		Осуществля ть самоконтрол ь и самокоррекц ию.	Сроить логические рассуждения .	Используй вать адекватные речевые средства для отображен ия своих мыслей, чувств. Строить текстовое высказыва ние.	Потребность в самовыраже нии.	Знать особенности жанра рассказа, характерного для разговорной речи. Анализировать и характеризовать рассказ с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательност и изложения, уместности использования грамматических и лексических средств связи. Создавать собственные рассказы.	Творче ская работа
205	Язык и культура. Культура речи.	Употреблять местоимения в соответствии с	Участвовать в коллективном обсуждении	Принимать решение в проблемной	Объяснять явления, процессы,	Используй вать языковые	Уважение к культуре, языку.	Использовать в речи местоимения. Наблюдать за	самооц енка

206 207	Употребление местоимений в речи. Контрольное свободное изложение.	нормами русского языка. Оценивать образцы речи. Оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи.	проблем, аргументировать собственную позицию.	ситуации.	связи и отношения. Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.	средства для решения коммуникативных задач.		особенностями использования местоимений в изучаемых текстах. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста.	
208 209 210	Повторение. Повторение главы «Есть ли правила у беседы?». Контрольная работа по теме. Комплексное повторение	Обобщать и систематизировать имеющиеся и полученные знания.		Осуществлять контроль и коррекцию действий.	Использовать полученный опыт. Обобщать понятия.	Аргументировать точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль.	Владеть устной и письменной речью	Иметь представление об основных разделах лингвистики.	Самооценка на основе критериев