

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР, ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА г.
ЗАВОДОУКОВСКА АГАФОНОВА ЛЕОНИДА УСТИНОВИЧА»
(МАОУ «СОШ № 4»)

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
протокол от 21.08.2020 № 4
председатель МС

Вальтер Вальтер Н.К.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
Вальтер Н.К. Вальтер



Рабочая программа по русскому языку
7 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Булгакова Ольга Валерьевна
Косульниковна Татьяна Михайловна

Год составления: 2020

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения : сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

«Русский язык» 7 класс (136 часов)

Введение - 1 час

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5—6 классах - 6 часов

Повторение изученного в 5-6 классах.

Причастие - 36 часов (30+6 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами *-вш-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *е — ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед *ннин*. Правописание *еннв* в причастиях и *к* в омонимичных прилагательных. Правописание *не* с причастиями.

Деепричастие - 19 часов (14+5 ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие - 1 час

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

Служебные части речи - 50 часов (39 ч+11ч)

Общее понятие о служебных частях речи 1 час

Предлог 13 часов (10+4 ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Простые и составные предлоги. Переход других частей речи в предлоги (в *течение*, в *продолжение*, *рядом с*, *несмотря на* и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква *е* на конце предлогов *в течение*, *в продолжение*, *вследствие*.

Союз 13 часов (11+1 ч)

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица 23 часа (17+6 ч)

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание *нету ни с* различными частями речи (обобщение). Правописание *–то, –либо, –нибудь, кое-, –ка, таки*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные - 1 час

Междометие –4 часа

Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Повторение - 18 часов(15+3 ч)

Итого: 136 часов, из них 25 часов – развитие речи.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

7 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемый предметный результат
	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Знать: Отражение в языке культуры и истории народа Русский речевой этикет. Содержание и назначение УМК. Условные обозначения грамматических разборов. Уметь ориентироваться в учебнике
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
	Повторение изученного в 5-6 классах	6	Осваивают содержание изученных	Знать понятия: Фонетика и орфография.

2	Повторение морфологии и орфографии.	1	орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа. Пунктуация. Запятыя при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении. Уметь выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме
3	Повторение синтаксиса и пунктуации.	1		
4	Повторение орфографии	1		
5	Повторение орфографии и морфемики	1		
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1		
7	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
	Причастие	36		
8	Понятие о причастии: грамматическое значение и морфологические признаки.	1		
9-10	Признаки прилагательного у причастия.	2		
11	Признаки глагола у причастия.	1		
12	Склонение причастий и правописание падежных окончаний.	1		
13	Р/Р Что такое текст? Типы речи	1		
14	Р/Р Стили литературного языка	1		
15-16	Причастный оборот	4		
17				
18				
19-20	Правописание НЕ с причастиями.	2		
21	Р/Р Подготовка к изложению, близкому к тексту	1		
22	Р/Р Написание изложения, близкого к тексту	1		
23	Анализ изложений. Действительные и страдательные	1		

	причастия.		примеры	Причастный оборот.
24-25	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	2	Правильно употребляют с	Выделение причастного оборота запятыми. Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в
26-27	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	2	определяемыми словами Соблюдают	суффиксах страдательных причастий прошедшего
28-29	Словообразование и правописание действительных причастий прошедшего времени.	2	видовременную	времени
30-31	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	2	соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого	Уметь склонять причастия, правильно писать
32	Правописание гласных перед НН и Н.	1	Правильный порядок слов в предложениях с	окончания причастий;
33	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Правописание причастий».	1	причастными оборотами и в причастном обороте	находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме.
34	Анализ диктанта. Работа над ошибками диктанта	1	Наблюдают за	
35	Краткие причастия.	1	особенностями	
36	Правописание <i>н</i> в кратких формах страдательных причастий.	1	употребления причастий в различных	
37-38	Правописание НН в суффиксах причастия.	2	функциональных стилях и языке художественной литературы и	
39-40	Р.Р. Подготовка и написание сочинения-описания общего вида местности.	2	анализировать их	
41	Анализ сочинений. Морфологический разбор причастия	1		
42	Повторение изученного в разделе «Причастие».	1		
43	Зачёт по теме "Причастие"	1		
	Деепричастие	19		
44-45	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола.	2	Анализируют и характеризуют	Знать: Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастие.
46-47	Признаки глагола и наречия у деепричастия	2	общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия,	Глагольные и наречные свойства деепричастия.
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	определяют его	Деепричастия
49-	Р/Р. Подготовка к сжатому изложению. Написание сжатого	2	синтаксическую функцию	несовершенного вида

50	изложения.		Наблюдают за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их	Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Уметь: Применять правила орфографии и пунктуации на письме.
51	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с	2		
52	деепричастным оборотом.			
53	Р/Р. Описание действий	1		
54-55	Р/Р Подготовка к сочинению и написание сочинения по теме «Описание спортивных действий».	2		
56	Словообразование деепричастий.	1		
57	Морфологический разбор деепричастий.	1		
58	Анализ сочинений. Обобщающее повторение по теме «Деепричастие». Подготовка к контрольному диктанту по теме «Деепричастие».	1		
59	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» (за 2 четверть).	1		
60	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
61	Повторим орфографию. Орфограммы-гласные, орфограммы – согласные	1		
62	Повторим пунктуацию	1		
	Переход слов из одной самостоятельной части речи в другую.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи. Определяют части речи и способ перехода из одной части речи в другую.	Знать общекатегориальное значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи. Уметь определять части речи и способ перехода из одной части речи в другую
63	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	1		
	Служебные части речи	50	Различают предлог, союз, частицу	Знать морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные,
64	Понятие о служебных частях речи.	1		
65	Понятие о предлоге	1		
66	Употребление предлогов	1		

67	Непроизводные и производные предлоги.	1	<p>морфологический анализ предлога</p> <p>Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи</p> <p>Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Производят морфологический анализ союза</p> <p>Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению</p> <p>Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p> <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению</p> <p>Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных</p>	<p>временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов.</p> <p>Знать правила написания предлогов</p> <p>Уметь применять правила на практике.</p> <p>Знать: морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов</p> <p>Уметь распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания.</p> <p>Знать морфологические признаки частиц.</p> <p>Уметь составлять предложения с частицами.</p> <p>Преобразовывать текст с частицами</p> <p>Уметь применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц.</p>
68-69	Р/Р. Рассказ на основе услышанного	2		
70	Анализ сочинений. Правописание предлогов.	1		
71-73	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	3		
74	Повторительно-обобщающий урок по теме "Предлог"	1		
75	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1		
76	Анализ диктанта. Работа над ошибками диктанта.	1		
77-78	Р/Р. Подготовка к сжато изложению Написание сжатого изложения.	2		
79	Понятие о союзе. Простые и составные союзы	1		
80	Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные	1		
81	Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.	1		
82	Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.	1		
83	Разряды подчинительных союзов по значению.	1		
84	Правописание союзов.	1		
85	Р.Р. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз.	1		
86	Урок обобщения и систематизации изученного по теме "Союз"	1		
87	Повторим орфографию, орфограммы-гласные, орфограммы – согласные	1		
88	Повторим пунктуацию	1		
89	Контрольный диктант и его анализ по теме "Союз"	1		
90	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
91-92	Частица как часть речи.	2		
93	Значение частиц.	1		
94-95	Р.р. Характеристика литературного героя.	2		

96-97	Анализ сочинений Правописание частиц НЕ и НИ.	2	СМЫСЛОВЫХ ОТТЕНКОВ			
98-101	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	4				
102	Р/Р. Публицистический стиль речи.	1				
103	Р/Р Интервью-жанр публицистик	1				
104-105	Раздельное и дефисное написание частиц.	2				
106	Контрольный диктант за 3 четверть по теме "Правописание частиц".	1				
107	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1				
108	Морфологический разбор частицы.	1				
109-110	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	2				
111-112	Повторение по теме «Частица».	2				
113	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1				
	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	1			Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи. Определяют части речи и способ перехода из одной части речи в другую.	Знать общекатегориальное значение, морфологические признаки самостоятельных частей речи. Уметь определять части речи и способ перехода из одной части речи в другую
114	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	1				

	Междометие	4	Распознают междометия разных семантических разрядов	Знать теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. Знать способы пополнения группы междометий словами других частей речи. Уметь отличать междометия от других частей речи;
115	Понятие о междометии.	1		
116	Правописание междометий. Пунктуация при междометиях.	1		
117	Повторим орфографию. Орфограммы-гласные. Орфограммы-согласные.	1		
118	Повторим пунктуацию	1		
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	18	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Расширяют свой лексикон. Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Знать периоды развития русского языка; имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года. Уметь определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты. Уметь выполнять тестовые задания по орфографии.
119	Р.р. Сочинение-рассуждение о книге по данному началу.	1		
120	Русский язык и разделы науки о нём. Текст. Стили речи.	1		
121	Фонетика и графика.	1		
122-123	Повторение лексики. Лексический разбор слова.	2		
124	Р/Р. Подготовка к сжатому изложению	2		
125	Написание сжатого изложения.			
126-127	Повторение морфемики и словообразования.	2		
128-129	Повторение морфологии и норм употребления частей речи.	2		
130-131-132	Повторение орфографии.	3		
133-134	Повторение пунктуации.	2		
135	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1		
136	Анализ контрольной работы	1		
	Итого	136 часов		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Виды деятельности	Планируемые результаты					
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, работа с одаренным и детьми	План	Факт
Введение 1 час										
1	Русский язык как развивающееся явление	Объяснение нового материала	Обобщение знаний о языке, полученных в 5-6 классах. Особенности развития русского языка. Понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	Научиться понимать высказывание на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование знания взаимосвязи и русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры	ЕГЭ - задания 4-7		

						ии. <i>Регулятивн ые:</i> самостоятел бно выделять и формулиров ать познаватель ную цель, искать и выделять необходиму ю информаци ю. <i>Познавате льные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследован ия структуры, содержания и значения слова, предложени я, текста.	человека.			
--	--	--	--	--	--	---	-----------	--	--	--

Повторен
ие
изученно

го в 5—6
классах 6
часов

2	Повторение морфологии и орфографии.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Основные сведения по морфологии. Разграничение частей речи по их морфологическим признакам. Слова с непроверяемыми орфограммами. Различение одинаково звучащих морфем. Понятие: паронимы	Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Характеризуют морфологические признаки частей речи.	Научиться применять алгоритм морфологического и орфографического разбора.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	ОГЭ – задания 4-5, ЕГЭ – задания 6, 8-14		
---	-------------------------------------	--	---	---	---	--	---	--	--	--

						в ходе выполнения морфологического анализа.				
3	Повторение синтаксиса и пунктуации.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация». Знаки препинания в ПП, СП, при однор. чл. предл. Понятия: словосочетание, предложение, грамматическая основа, члены предложения.	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования	Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов(по знавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной деятельности учителя	ОГЭ - задания 7-10, ЕГЭ – задания 15-17		

						выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.				
4	Повторение орфографии	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Окончания глаголов и имён сущ-х; о и е после шипящих и ц в суф-х и оконч-х имён сущ-х и прил-х. Понятия: орфография, орфограмма, корень, суффикс, окончание.	Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем	Научиться применять алгоритм орфографического разбора	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	ОГЭ – задания 4-5, ЕГЭ – задания 6, 8-14		

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения орфографического анализа.				
5	Повторение орфографии и морфемики	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Н и nn в вприл-х, правописание сложных прилагательных. Понятия: орфография, морфемика, состав слова, орфограмма, сложные прилагательные.	Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. Распознают орфограммы в морфемах.	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	ОГЭ – задания 4-5, ЕГЭ – задания 6, 8-14		

						<p>свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного анализа слова и анализа текста.</p>				
6	Контрольный диктант	Урок контроля	Контроль знаний по теме «Повторение».	Осваивают содержание изученных	Научиться составлять и использовать	Коммуникативные: формируют	Формирование устойчивой	ОГЭ – задания 4-5, 7-10		

	грамматическим заданием по теме «Повторение»	ЗУН (диктант)		орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования	ь индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	ь навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	ЕГЭ – задания 6, 8-14, 15-17		
--	--	---------------	--	--	---	---	--	------------------------------	--	--

7	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок контроля ЗУН	Классификация ошибок. Выделение орфограмм. Пунктуационный разбор предложений с пунктуационными ошибками. Подбор собственных примеров.	Анализируют орфографическое и пунктуационные правила	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	ОГЭ – задания 4-5, 7-10 ЕГЭ – задания 6, 8-14, 15-17		
---	---	-------------------	---	--	---	--	--	---	--	--

						х заданий.				
Причастие - 36 часов (30+6 ч)										
8	Понятие о причастии: грамматическое значение и морфологические признаки.	Объяснение нового материала	Формальные признаки причастия, семантика. Опознавание причастий с опорой на формальные признаки причастий. Различение однокоренных прилагательных и причастий. Работа со справочной литературой.	Анализируют и характеризуют общее категориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 12, 14, 16		

						отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.				
9-10	Признаки прилагательного у причастия.	Объяснение нового материала	Грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного. Главное и зависимое слово в словосочетании с причастиями. Понятия: определяемое слово и определяющее слово, синтаксическая синонимия.	Распознают грамматические признаки прилагательного у причастия.	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов(познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 12, 14, 16		

						отношения, выявляемые в ходе изучения причастий, анализа текста				
11	Признаки глагола у причастия.	Объяснение нового материала	Грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола. Морфологические признаки глагола, присущие причастиям. Понятия: залог, переходность, возвратность.	Распознают грамматические признаки глагола у причастия	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 12, 14, 16		

						функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа.				
12	Склонение причастий и правописание падежных окончаний.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Правописание окончаний причастий. Нормы согласования причастий с определяемыми словами, применение их на практике.	Правильно употребляют причастия с определяемым и словами. Соблюдают видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: определять новый уровень отношений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 12, 14, 16		

						к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.				
13	Р/Р. Что такое текст? Типы речи	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Понятие текста; основные признаки текста; тема и основная мысль текста; микротема текста.	Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуации саморегуляции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	ОГЭ – задания 2, ЕГЭ – задания 1-2, 20-21, 23-24		

						<p>эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p>				
14	Р/Р Стили литературного языка	Урок комплексного применения знаний, умений,	Особенности научного, публицистического, официально-делового, разговорного, художественного стиля.	Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов(по знавательная	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	ОГЭ – задания 2, ЕГЭ – задания 1-2, 20-21, 23-24		

		навык ов		их	текстов	инициативн ость). Регулятивн ые: формирова ть ситуацию саморегуля ции, т.е. Операциона льного опыта (учебных знаний и умений). Познавате льные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследован ия текста.	деятельност и.			
1516 17 18	Причастны й оборот	Объя снени е новог о матер иала	Понятие о причастном обороте. Его место по отношению к определяемому слову. Нахождение в тексте ошибок при употреблении причастных оборотов.	Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	Научиться обособлять распростран енное согласованн ое определение , выраженное причастным оборотом	Коммуника тивные: устанавлива ть рабочие отношения, эффективно сотруднича ть и способствов ать продуктивн	Формирова ние устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализ у результатов обучения	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 12, 14, 16		

					<p>ой кооперации. Регулятивн ые: проектиров ать траектории развития через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудниче ства Познавате льные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследован ия структуры предложени я</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

19-20	Правописание НЕ с причастиями.	Объяснение нового материала	Правило правописания не с причастиями. Различение прилагательных и причастий. Обозначение орфограммы. Условия её выбора.	Осваивают содержание изученных орфографических правил по правописанию причастий	Научиться применять правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями	Коммуникативные: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 12, 14, 16		
21	Р/Р	Изложение	Порядок написания	Передают в	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	ОГЭ, часть		

	<p>Подготовка к изложению, близкому к тексту</p>	<p>жени е</p>	<p>изложения, близкого к тексту. Составление сложного плана текста изложения.</p>	<p>устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в развернутом виде</p>	<p>составлять подробный план текста, выделять микротемы</p>	<p>тивные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>ние устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>1 (изложение)</p>		
--	--	---------------	---	---	---	---	--	----------------------	--	--

						отношения, выявляемые в ходе подробного изложения.				
22	Р/Р Написание изложения, близкого к тексту	Изложение	Составление устного и письменного текста изложения по плану.	Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста	Научиться составлять подробный план текста, выделять микротемы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	ОГЭ, часть 1 (изложение)		

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения.				
23	Анализ изложений. Действительные и страдательные причастия.	Объяснение нового материала	Значение действительных и страдательных причастий. Их семантика. Суффиксы, участвующие в образовании действительных и страдательных причастий. Использование действительных и страдательных причастий в речи.	Распознают действительные и страдательные причастия, приводят примеры. Правильно употребляют причастия с определяемым и словами	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 12, 14, 16		

						сотрудниче ства Познавате льные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследован ия причастий.				
24- 25	Образован ие и правописан ие действител ьных причастий настоящего времени.	Объя снени е новог о матер иала	Способы образования действительных причастий настоящего времени. Редактирование деформированных предложений. Понятия: основа глагола наст.времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени.	Правильно употребляют причастия с определяемым и словами Образуют действительны е причастия настоящего времени	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действитель ных причастий.	Коммуника тивные: представлят ь конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Регулятивн ые: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельност и. Познавате	Формирова ние устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельност и	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 5, 10, 12, 14, 16		

						<i>льные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.				
26-27	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	Объяснение нового материала	Способы образования страдательных причастий настоящего времени. Нормы употребления причастий. Понятия: норма (орфографическая, орфоэпическая, нормы согласования) Условия выбора гласных в суффиксах страдательных причастий наст. времени.	Распознают страдательные причастия, образуют страдательные причастия настоящего времени, приводят примеры. Правильно употребляют причастия в речи.	Научиться анализовать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: сознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 5, 10, 12, 14, 16		

						<p>научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>				
28-29	Словообразование и правописание действительных причастий прошедшего времени.	Объяснение нового материала	Способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Нормы употребления причастий, образованных от глаголов с суффиксом <i>-ну-</i> . Совершенствование акцентологических навыков.	Распознают действительные причастия, образуют действительные причастия прошедшего времени, приводят примеры. Правильно употребляют причастия в речи.	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16		

						<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>				
30-31	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	Объяснение нового материала	Способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Нормы употребления страдательных причастий	Распознают страдательные причастия, образуют страдательные причастия прошедшего времени, приводят	Научиться находить страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16		

			прошедшего времени Совершенствование акцентологических навыков.	примеры. Правильно употребляют причастия в речи.	ким признакам	ать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления в тексте с причастиями				
32	Правописание гласных перед НН и Н .	Объяснение нового материала	Орфограмма «Гласные перед нн и н . Нормы употребления причастий.	Осваивают содержание изученных орфографических правил правописания гласных перед НН и НН . Используют орфографические словари и	Научиться применять алгоритм написания гласных перед Н в полных и кратких причастиях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16		

				справочники по правописанию для решения орфографических проблем		ой кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования причастий.	деятельности.			
33	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Правописание причастий»	Урок контроля ЗУН (диктант)	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм.	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования	Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации сотрудничества и проектные	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16		

					темах	формы работы) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	и.			
34	Анализ диктанта. Работа над ошибками диктанта	Урок комплексного применения знаний, умений	Анализ ошибок контрольного диктанта. Классификация. Орфограммы. Пунктограммы.	Анализируют орфографическое и пунктуационные правила	Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16		

		ий, навык ов			зон в изученных темах	ства и проектные формы работы) Регулятивн ые: формироват ь ситуацию саморегуля ции, т.е. Операциона льного опыта (учебных знаний и умений). Познавате льные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольно й работы.	кой деятельност и.			
--	--	--------------------	--	--	-----------------------------	---	--------------------------	--	--	--

35	Краткие причастия.	Объяснение нового материала	Краткие причастия, образование, правописание, сфера употребления. Нормы акцентологии.	Распознают полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры	Научиться определять и различать краткие и полные причастия	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16		
----	--------------------	-----------------------------	---	---	---	--	--	---	--	--

36	Правописание в кратких формах страдательных причастий.	Объяснение нового материала	Орфограмма « <i>Правописание в кратких формах страдательных причастий</i> ». Нормы употребления причастий. Синтаксические нормы.	Распознают и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Осваивают орфограмму Н в кратких страдательных причастий	Научиться определять и различать краткие и полные причастия	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16		
----	--	-----------------------------	--	--	---	--	--	---	--	--

37-38	Правописание НН в суффиксах причастия.	Объяснение нового материала	Орфограмма « <i>Правописание нн в причастиях</i> ».. Нормы употребления причастий. Синтаксические нормы.	Распознают полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Осваивают орфограмму НН в полных страдательных причастий	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16		
-------	--	-----------------------------	--	---	--	--	--	---	--	--

						связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями.				
39-40	Р.Р. Подготовка и написание сочинения-описания общего вида местности.	Сочинение	Написание сочинения по плану. Подбор необходимых языковых средств языка.	Создают письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Отбирают и систематизируют материал на определенную тему	Научиться составлять план текста описания общеговида местности	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	ОГЭ – часть 3, задания 15.1-15.3, ЕГЭ – задание 25		

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.				
41	Анализ сочинений. Морфологический разбор причастия	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка. Морфологические признаки причастия	Характеризуют морфологические признаки причастия	Научиться производить морфологический разбор причастия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16		

						языковые явления в ходе выполнения лингвистического описания.				
42	Повторение изученного в разделе «Причастие».	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка. Роль определений-причастий в художественном тексте.	Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их	Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 10, 12, 14, 16		

						препятствий . Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, выполнения тестовых заданий.				
43	Зачёт по теме "Причастие"	Урок контроля ЗУН	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка. Роль определений-причастий в художественном тексте.	Создают устные и письменные монологические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения	Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	ОГЭ – задания 9, 10 ЕГЭ – задания 5, 10, 12, 14, 16		

						самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, выполнения тестовых заданий.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Деепричастие - 19 часов (14+6 ч)

44-45	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая	Объяснение нового матер	Понятие о деепричастии как о части речи, нормах его употребления.	Анализируют и характеризуют общее категориальное значение, морфологическ	Научиться применять алгоритм определения частей речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	ОГЭ – задание 7, ЕГЭ – задания 6, 12, 16		
-------	---	-------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

	форма глагола. Интегрированный с английским языком.	иала		ие признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию		сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления в тексте с деепричастиями	алгоритма выполнения задачи			
46-47	Признаки глагола и наречия у деепричастия	Объяснение нового материала	Глагольные и наречные признаки деепричастия. Отличие деепричастий, глаголов, причастий.	Распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия	Научиться различать омонимичные части речи	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	ОГЭ – задание 7, ЕГЭ – задание 6, 12, 16		

						<p>и точноcтью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения грамматиче</p>	<p>ой аналитической деятельности.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						ского задания.				
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Объяснение нового материала	Правило правописания не с деепричастием. Сопоставление правописания не с деепричастиями, причастиями и глаголами. Выделение деепричастного оборота на письме.	Осваивают содержание изученных орфографических правил по правописанию деепричастий	Научиться применять правило раздельного написания НЕ с деепричастиями.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	ОГЭ – задание 7, 9. ЕГЭ – задания 6, 12, 16		

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения.				
49-50	Р/Р. Подготовка к сжатому изложению. Написание сжатого изложения.	Изложение	Способы сжатия текста, специфика сжатого изложения. Понятия темы, микротемы текста.	Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом виде. Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	ОГЭ, часть 1 (изложение)		

						<p>способность к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>				
51 52	<p>Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Понятие о деепричастном обороте, его выделении в устной речи и на письме.</p>	<p>Правильно употребляют деепричастия в речи, конструируют предложения с деепричастным оборотом.</p>	<p>Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>ОГЭ – задание 7, ЕГЭ – задания 6, 12, 16</p>		

						<p>я затруднены в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.</p>				
53	Р/Р. Описание действий	Объяснение нового материала	Описание действий, его особенности.	Отбирают и систематизируют материал на определенную тему, создают устные монологические и	Научиться конструировать текст описания с использованием опорного материала.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	ОГЭ – часть 3, задания 15.1-15.3, ЕГЭ – задание 25		

				диалогические высказывания.		отображены в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.				
--	--	--	--	-----------------------------	--	---	--	--	--	--

54-55	<p>Р/РПодготовка к сочинению и написание сочинения по теме «Описание спортивных действий».</p> <p>Интегрированный с физической культурой</p>	Сочинение	<p>Описание действий, его особенности. Составление устного и письменного текста сочинения</p>	<p>Создают письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Отбирают и систематизируют материал на определенную тему</p>	<p>Научиться конструировать текст описания с использованием опорного материала.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p>	<p>ОГЭ – часть 3, задания 15.1-15.3, ЕГЭ – задание 25</p>		
-------	--	-----------	---	---	---	--	--	---	--	--

						связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.				
56	Словообразование деепричастий.	Объяснение нового материала	Особенности образования деепричастий, нормы их употребления. Орфограмма «Гласная перед суффиксом деепричастия». Изложение текста, насыщенного причастными и деепричастными формами и конструкциями	Распознают деепричастия, образуют деепричастия настоящего и прошедшего времени, приводят примеры. Правильно употребляют деепричастия в речи.	Научиться применять алгоритм написания гласных перед суффиксом причастий.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	ОГЭ – задание 7, ЕГЭ – задания 6, 9, 12, 16		

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.				
57	Морфологический разбор деепричастий.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка, морфологические признаки деепричастия	Характеризуют морфологические признаки деепричастия, правильно употребляют деепричастия в речи	Научиться корректировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	ОГЭ – задание 7, ЕГЭ – задания 6, 12, 16		

						и и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.				
58	Анализ сочинений. Обобщающее повторение по теме «Деепричастие». Подготовка к контрольному диктанту	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка.	Правильно употребляют деепричастия в речи. Наблюдают за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественно	Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	ОГЭ – задание 7, ЕГЭ – задания 6, 12, 16		

	по теме «Деепричастие».			й литературы и анализировать их		планирование, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, выполнения тестовых заданий.				
59	Контрольный диктант по теме	Урок контроля	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм.	Осваивают содержание изученных	Научиться проектировать и	Коммуникативные: формируют	Формирование устойчивой	ОГЭ – задание 7, ЕГЭ –		

	«Деепричастие» (за 2 четверть).	ЗУН (диктант)	Порядок синтаксического разбора.	орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования	использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	ь навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	задания 6, 12, 16		
60	Анализ	Урок	Анализ ошибок	Анализируют	Научиться	Коммуника	Формирова	ОГЭ –		

	<p>контрольно го диктанта. Работа над ошибками</p>	<p>кон- троля ЗУН</p>	<p>контрольного диктанта. Классификация. Орфограммы. Пунктограммы. Порядок пунктуационного разбора.</p>	<p>орфографическ ие и пунктуационны е правила</p>	<p>проектирова ть и использоват ь индивидуаль ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>тивные: формироват ь навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудниче ства и проектные формы работы) Регулятивн ые: формироват ь ситуацию саморегуля ции, т.е. Операциона льного опыта (учебных знаний и умений). Познавате льные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольно й работы.</p>	<p>ние устойчивой мотивации к самостояте льной и коллективн ой аналитичес кой деятельност и.</p>	<p>задание 7, 9. ЕГЭ – задания 6, 12, 16</p>		
--	--	-------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	--

61	<p>Повторим орфографию. Орфограммы-гласные, орфограммы – согласные</p>	<p>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</p>	<p>Основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы, орфограммы-буквы. Систематизация знаний по орфографии, восполнение пробелов в структуре навыков грамотного письма.</p>	<p>Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем</p>	<p>Научиться применять алгоритм орфографического разбора</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения орфографического</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	<p>ОГЭ – задания 4, 5. ЕГЭ – задания 8 - 14</p>		
----	--	---	---	---	--	---	--	---	--	--

						анализа.				
62	Повторим пунктуацию	Урок компьютерного применения знаний, умений, навыков	Систематизация знаний по пунктуации, восполнение пробелов в структуре навыков грамотного письма.	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования	Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов(по знавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной деятельности учителя	ОГЭ – задания 8-10. ЕГЭ – задания 15-17		

						структуры и содержания текста-рассуждения.				
Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие - 1 час										
63	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	Объяснение нового материала	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. Понятие о морфологическом способе образования новых частей речи	Распознают части речи, приводят примеры, характеризуют морфологические признаки частей речи.	Овладеть умением выполнять морфологический разбор. Научиться применять алгоритм определения частей речи.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	ОГЭ, задания 6-8, ЕГЭ – задания 3, 6, 22		

						включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.				
Служебные части речи - 50 часов (39 ч+11ч)										
64	Понятие о служебных частях речи.	Объяснение нового материала	Понятие о служебных частях речи. Повторение сведений о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понимание специфики последних.	Распознают служебные и самостоятельные части речи. Различают предлог, союз, частицу	Различать самостоятельные и служебные части речи, понимать их роль в предложении.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения	ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 23		

						<p>формы работы).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.</p>	общей задачи			
65	Понятие о предлоге	Объяснение	Предлог, производные и непроизводные	Производят морфологический анализ	Научиться отличать предлог от	Коммуникативные: использовать	Формирование устойчивой	ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ –		

		<p>новог о матер иала</p>	<p>предлоги, роль предлогов в строении и словосочетаний и предложений. Значение предлогов, их разряды, многозначность предлогов. Порядок морфологического разбора предлога.</p>	<p>предлога Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами</p>	<p>других частей речи.</p>	<p>ь адекватные языковые средства для отображени я в форме речевых высказыван ий с целью планирован ия, контроля и самооценки. Регулятивн ые: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолени ю препятствий . Познавате льные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	<p>мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>задания 2, 6, 23</p>		
--	--	---------------------------------------	---	---	--------------------------------	--	---	-----------------------------	--	--

						в ходе анализа текста, выполнения тестовых заданий.				
66	Употребление предлогов Интегрированный с немецким и английским языком.	Объяснение нового материала	Роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Значение предлогов, их разряды, многозначность предлогов. Порядок морфологического разбора предлога.	Правильно употребляют предлоги с нужным падежом	Научиться применять правила написания предлогов	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 23		

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.				
67	Непроизводные и производные предлоги.	Объяснение нового материала	Производные предлоги. Непроизводные предлоги. Многозначность предлогов. Значение предлогов (отыменные, наречные, отглагольные).	Распознают непроизводные и производные предлоги. Характеризуют морфологические признаки предлогов. Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.	Овладеть способом действия при различении производных предлогов и самостоятельных частей речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 23		

						ю препятствий . Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.				
68-69	Р/Р. Рассказ на основе услышанного	Сочинение	Диагностика коммуникативных навыков учащихся. Композиция рассказа. Работа над планом текста.	Создают письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Отбирают и систематизируют материал на определенную тему	Научиться конструировать текст повествования с использованием опорного материала.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности	ОГЭ – часть 3, задания 15.1-15.3, ЕГЭ – задание 25		

						<p>как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>				
70	Анализ сочинений. Правописание предлогов.	Объяснение нового материала	Орфограмма «Гласная е на конце производных предлогов»; работа над культурой речи учащихся в аспекте употребления предлогов.	Осваивают содержание изученных орфографических правил правописания предлогов.	Научиться применять правило «гласная е на конце производных предлогов».	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей	ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 13, 23		

						<p>работы) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>	задачи			
71 72 73	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Объяснение нового материала	Орфограмма «Пробел между частями производного предлога, образованного от имени существительного с предлогом» и «Отсутствие пробела в производных предлогах»; работа	Осваивают содержание изученных орфографических правил правописания предлогов.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения	ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 13, 23		

			над нормами использования производных предлогов.			формы работы) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	общей задачи			
74	Повторительно-обобщающий урок по теме "Предлог"	Урок комплексного применения знаний, умений,	Систематизация теоретических сведений о предлоге. Морфологические признаки предлога. Классификация предлогов. Орфография предлога. Грамотное употребление предлогов	Правильно употребляют предлоги в речи. Характеризуют морфологические признаки предлога.	Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 13, 23		

		навыков	письменной и устной речи.		изученных темах	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, выполнения тестовых заданий.	деятельности.			
75	Контрольн	Урок	Диагностика	Осваивают	Научиться	Коммуника	Формирова	ОГЭ	–	

	ый диктант по теме «Предлог»	контроля ЗУН	усвоения орфограмм и пунктограмм. Порядок синтаксического разбора.	содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования	проектировать и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>тивные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	ние устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 13, 23		
--	------------------------------	--------------	--	---	---	--	---	---	--	--

76	Анализ диктанта. Работа над ошибками диктанта.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Анализ ошибок контрольного диктанта. Классификация. Орфограммы. Пунктограммы. Порядок пунктуационного разбора.	Анализируют орфографические и пунктуационные правила	Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольно</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 13, 23		
----	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

77-78	Р/Р. Подготовка к сжатому изложению Написание сжатого изложения.	Изложение	Способы сжатия текста, специфика сжатого изложения. Понятия темы, микротемы текста.	Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом виде. Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста	Научиться применять способы сжатия текста	й работы. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	ОГЭ – часть 1 (изложение)		
-------	---	-----------	---	--	---	--	---	---------------------------	--	--

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста				
79	Понятие о союзе. Простые и составные союзы	Объяснение нового материала	Союз как служебная часть речи. Строение и значение союзов. Порядок морфологического разбора союза.	Различают предлог, союз, частицу Распознают союзы по строению, приводят примеры, конструируют словосочетания и предложения.	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.	ОГЭ – задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23		

						силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования союзов.				
80	Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные	Объяснение нового материала	Разряды сочинительных союзов. Орфография союзов <i>зато, тоже, также</i> . Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложном предложении.	Распознают союзы разных разрядов по значению, приводят примеры, конструируют словосочетания и предложения с сочинительными и союзами. Используют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	Научиться определять сочинительные союзы по их грамматическим признакам.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.	ОГЭ – задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23		

						<p>деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.</p>				
81	<p>Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.</p>	<p>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</p>	<p>Закрепление понятия о сочинительных союзах. Правильное употребление сочинительных союзов в письменной речи.</p>	<p>Употребляют в речи сочинительные союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Конструирование словосочетаний и предложений</p>	<p>Научиться определять сочинительные союзы по их грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)..</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.</p>	<p>ОГЭ – задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23</p>		

						<p>деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.</p>				
82	<p>Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Значения подчинительных союзов, их орфография. Пунктуация сложных предложений. Орфография союзов.</p>	<p>Распознают подчинительные союзы по грамматическим признакам. Конструирование сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Научиться определять подчинительные союзы по их грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)..</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.</p>	<p>ОГЭ – задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23</p>		

						<p>деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.</p>				
83	Разряды подчинительных союзов по значению.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Разряды союзов. Их значения. Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными, выражающими различные отношения.	Распознают подчинительные союзы по грамматическим признакам. Распознают подчинительные союзы по значению. Конструирование сложноподчиненных предложений	Научиться определять подчинительные союзы по их грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные:</p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)..</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.	ОГЭ – задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23		

						<p>деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.</p>				
84	<p>Правописание союзов.</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Правописание союзов <i>тоже, также, зато, чтобы, потому что, оттого что.</i></p> <p>Правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями.</p>	<p>Осваивают содержание изученных орфографических правил правописания союзов.</p>	<p>Научиться применять правило слитного написания союзов, отличать союзы от омонимичных частей речи.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)..</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p>	<p>ОГЭ – задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23</p>		

						<p>деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления в ходе анализа текста.</p>				
85	<p>Р.Р.</p> <p>Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз.</p>	<p>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</p>	<p>Функции союзов: соединительная. Союзы – средства соединения. использование соединительных союзов в тексте.</p>	<p>Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p>	<p>Научиться объяснять роль союзов в тексте.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	<p>Формирование навыка самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.</p>	<p>ОГЭ – задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23</p>		

						<p>свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, выполнения тестовых заданий.</p>				
86	Урок обобщения и систематизации изученного по теме "Союз"	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка.	Правильно употребляют союзы в речи. Характеризуют морфологические признаки союза	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	ОГЭ – задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23		

						<p>ые: формироват ь ситуацию саморегуля ции, т.е. Операциона льного опыта (учебных знаний и умений). Познавате льные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольно й работы.</p>				
87	Повторим орфографию, орфограммы-гласные, орфограммы – согласные	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Повторение правописания приставок, мягкого знака в различных частях речи, ь после шипящих, употребление разделительных ь и ы. Восполнение пробелов в структуре навыков грамотного письма.	Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию	Научиться применять алгоритм орфографического разбора	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	ОГЭ – задания 4, 5. ЕГЭ – задания 8 - 14		

				для решения орфографических проблем		работы) Регулятивные: формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения орфографического анализа.				
88	Повторим пунктуацию	Урок комплексного применения знаний, умений,	Синтаксические средства языка, характерные для текста научно-популярного стиля. Постановка знаков препинания при них. Знаки препинания в предложениях с союзом и, в предложениях с	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования	Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов(по знавательная	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной деятельности и учителя	ОГЭ – задания 8-10. ЕГЭ – задания 15-17		

		навыков	прямой речью, в сложных предложениях. Роль интонации, отмеченной на письме знаками препинания, в понимании смысла текста.			инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.				
89	Контрольный диктант и его анализ по теме "Союз"	Урок контроля ЗУН	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. Порядок синтаксического разбора.	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и	Научиться проектировать и использовать индивидуальный	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	ОГЭ – задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18, 19, 23		

				алгоритмы их использования	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	коллективной аналитической деятельности.			
90	Анализ контрольного диктанта. Работа над	Урок комплексного прим	Анализ ошибок контрольного диктанта. Классификация. Орфограммы.	Анализируют орфографические и пунктуационные правила	Научиться проектировать и использовать	Коммуникативные: формировать навыки работы в	Формирование устойчивой мотивации	ОГЭ – задания 10, 12, 13. ЕГЭ – задания 2, 7, 13, 18,		

	ошибками	енения знаний, умений, навыков	Пунктограммы. Порядок пунктуационного разбора.		индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	19, 23		
91-92	Частица как часть речи.	Объяснение	Понятие о частице как служебной части речи. Орфограммы	Распознают частицы, предлоги,	Научиться отличать частицу от	Коммуникативные: формируют	Формирование устойчивой	ОГЭ – задания 5, 8. ЕГЭ –		

		<p>новог о матер иала</p>	<p>«Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом». Порядок морфологического разбора частицы.</p>	<p>союзы. Характеризуют морфологические признаки частицы, используют частицы в речи.</p>	<p>других частей речи</p>	<p>ь навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения частиц.</p>	<p>мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	<p>задания 7,12, 13</p>		
--	--	---------------------------------------	---	--	---------------------------	---	--	-------------------------	--	--

93	Значение частиц.	Объяснение нового материала	Частицы, образующие формы слов или новые слова. Работа над речевым этикетом при выражении просьбы. Повторение орфограммы «Пробел между частицей и словом».	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению	Научиться различать частицы по их значению	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	Формирование навыков развернутого анализа	ОГЭ – задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13		
----	------------------	-----------------------------	--	---	--	---	---	---	--	--

						языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения частиц.				
94-95	Р.р. Характеристика литературного героя. Интегрированный с литературой.	Сочинение	Составление плана; написание характеристики литературного героя.	Создают письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Отбирают и систематизируют материал на определенную тему	Научиться писать сочинение - характеристику литературного героя с элементами анализа эпизода и цитированием	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	ОГЭ – часть 3, задания 15.1-15.3, ЕГЭ – задание 25		

						<p>деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>				
96-97	Анализ сочинений Правописание частиц НЕ и НИ.	Объяснение нового материала	Понятие об отрицательной частице не и усилительной частице ни. Орфограмма «Гласные е-и в частицах не и ни». Частица ни и союз ни-ни.	Осваивают содержание изученных орфографических правил правописания частиц	Научиться применять правило написания гласных Е и И в частицах .	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективны	Формирование навыков развернутого анализа	ОГЭ – задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13		

						<p>х совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>				
98 99 100 101	Слитное и раздельное написание НЕ с разными	Урок комп лексн ого прим	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи; приемы	Осваивают содержание изученных орфографических правил	Научиться применять правило слитного и раздельного	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование устойчивой мотивации к	ОГЭ – задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13		

	<p>частями речи</p>	<p>енения знаний, умений, навыков</p>	<p>различия НЕ и НИ.</p>	<p>правописания частиц</p>	<p>написания частиц.</p>	<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения частиц.</p>	<p>обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой диагностики</p>			
--	---------------------	---	--------------------------	----------------------------	--------------------------	---	---	--	--	--

102	Р/Р. Публицистический стиль речи.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Общая характеристика публицистического стиля речи. Его отличительные особенности, признаки.	Составление текста публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков.	<p>Коммуникативные:</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии и грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.	ОГЭ – задания 2, 6. ЕГЭ – задания 1, 2, 21, 24		
-----	-----------------------------------	--	---	---	--	---	--	--	--	--

						в ходе исследования текста публицистического стиля.				
103	Р/Р Интервью-жанр публицистики	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Интервью как жанр публицистики. Сбор материала. Написание сочинения в указанном жанре.	Распознавать жанры публицистического стиля. Составление текста публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Научиться определять и строить текст публицистического стиля на основе его композиционных и языковых признаков, различать жанры	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии и грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	ОГЭ – задания 2, 6. ЕГЭ – задания 1, 2, 21, 24		

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.				
104-105	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Орфограмма «Раздельное и дефисное написание частиц».	Осваивают содержание изученных орфографических правил правописания частиц	Научиться применять правило дефисного и раздельного написания частиц.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	ОГЭ – задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13		

						через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа частиц				
106	Контрольный диктант за 3 четверть по теме "Правописание частиц".	Урок контроля ЗУН	Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм. Порядок синтаксического разбора.	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования	Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	ОГЭ – задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13		

						<p>формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>				
107	<p>Анализ диктанта. Работа над ошибками</p>	<p>Урок комплексного применения знаний, умений, навыков</p>	<p>Анализ ошибок контрольного диктанта. Классификация. Орфограммы. Пунктограммы. Порядок пунктуационного разбора.</p>	<p>Анализируют орфографическое и пунктуационные правила</p>	<p>Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>ОГЭ – задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13</p>		

					<p>Регулятивн ые: формироват ь ситуацию саморегуля ции, т.е. Операциона льного опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавате льные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольно й работы.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

108	Морфологический разбор частицы.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Морфологические признаки частицы разбора	Характеризуют морфологические признаки частицы, употребляют частицы в речи.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	ОГЭ – задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13		
-----	---------------------------------	--	--	---	--	--	---	---	--	--

						связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа частиц, создания текста-рассуждения				
109-110	Р.р. Изложение с элементами и сочинения.	Изложение	Изложение с элементами сочинения.. Особенности его написания. Составление сложного плана текста изложения. Устный пересказ по плану.	Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом виде. Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста	Научиться писать изложение с элементами сочинения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать	Формирование навыков компрессии текста, мотивации к творческому самовыражению	ОГЭ – часть 1 (изложение)		

						<p>маршрут преодоле ния затрудне ний в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудниче ства</p> <p><i>Познавате льные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструиро вания текста</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

111-112	Повторение по теме «Частица».	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Систематизация изученного по теме «Частица». Правописание частиц.	Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков	Научиться применять полученные знания о частицах при выполнении практических заданий.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практическо</p>	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения.	ОГЭ – задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13		
---------	-------------------------------	--	---	--	---	--	--	---	--	--

						й работы.				
113	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	Урок контроля ЗУН	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами языка. Роль союзов, предлогов, частиц в художественном тексте.	Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков	Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	ОГЭ – задания 5, 8. ЕГЭ – задания 7, 12, 13		

						силу своего научения, свою способность к преодолени ю препятствий . <i>Познавате льные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, выполнения тестовых заданий.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Переход слов
из
самостоятел
ьных частей
речи в
служебные -
1 час**

114	Переход слов из одних самостоятельных частей	Объяснение нового материала	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. Понятие о морфологическом	Распознают части речи, приводят примеры, характеризуют морфологическ	Овладеть умением выполнять морфологический разбор.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе(Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	ОГЭ – задания 7, 10. ЕГЭ – задания 2, 6, 23		
-----	--	-----------------------------	---	--	--	--	--	---	--	--

	речи в другие.	иала	способе образования новых частей речи	ие признаки частей речи.	Научиться применять алгоритм определения частей речи.	включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивн ые: проектиров ать маршрут преодолени я затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельность и формы сотрудничества Познавате льные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследован ия частей	алгоритма выполнения задачи			
--	----------------	------	---------------------------------------	--------------------------	---	--	-----------------------------	--	--	--

						речи.				
Междометие – 4 часа										
115	Понятие о междометии.	Объяснение нового материала	Междометие – особая часть речи. Правописание повторяющихся междометий. Пунктуация при междометиях. Порядок морфологического разбора междометия.	Распознают междометие по его грамматическим признакам	Определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления в ходе анализа текста с междометия	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	ОГЭ – задания 3, 7. ЕГЭ – задания 1, 2, 24, 21		

						ми.				
116	<p>Правописание междометий.</p> <p>Пунктуация при междометиях.</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Разряды междометий.</p> <p>Функции междометий в нашей речи (выражение чувств).</p> <p>Синтаксическая роль междометий в предложении.</p>	<p>Распознают междометия разных семантических разрядов.</p> <p>Осваивают правила дефисного написания междометий и постановки знаков препинания при междометиях</p>	<p>Научиться применять правила дефисного написания междометий и постановки знаков препинания при междометиях.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование навыка развернутого анализа</p>	<p>ОГЭ – задания 3, 7. ЕГЭ – задания 1, 2, 24, 21</p>		

						связи и отношения в ходе изучения междометий				
117	Повторим орфографию. Орфограммы-гласные. Орфограммы-согласные.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Систематизация изученного. Орфограммы-гласные. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Орфограммы-согласные. Условия выбора гласной в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий. Отличие предлогов от сущ-х.	Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем	Научиться применять алгоритм орфографического разбора	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	ОГЭ – задания 4, 5. ЕГЭ – задания 8 - 14		

						связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения орфографического анализа.				
118	Повторим пунктуацию	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Систематизация изученного по пунктуации. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях.	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования	Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов(по знавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной деятельности учителя	ОГЭ – задания 8-10. ЕГЭ – задания 15-17		

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Повторение - 18 часов (15+3 ч)

119	Р.р. Сочинение - рассуждение о книге по данному началу.	Сочинение	Диагностика коммуникативных навыков учащихся. Композиция текста-рассуждения. Работа над планом текста.	Создают письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций. Отбирают и систематизируют материал на определенную	Научиться составлять текст рассуждения, писать отзыв	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	ОГЭ – часть 3, задания 15.1-15.3, ЕГЭ – задание 25		
-----	---	-----------	--	---	--	---	---	--	--	--

				тему		развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления в ходе конструирования текста				
120	Русский язык и разделы науки о нём. Текст. Стили речи.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Сведения об основных разделах русского языка, признаки текста, особенности стилей речи.	Распознают тексты разных функциональных стилей речи, создание устного и письменного высказывания	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.	ОГЭ – задания 2, 3. ЕГЭ – задания 1, 2, 21, 24		

						<p>й в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>				
121	Фонетика и графика.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Фонетический разбор; основные правила нормативного произношения и ударения.	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Выполняют фонетический анализ слов	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	Формирование навыка развернутого анализа	ЕГЭ – задание 4		

						<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа, создания текста лингвистического рассуждения.</p>				
122-123	Повторение лексики. Лексический разбор слова.	Урок комплексного прим	Систематизировать знания по теме; развивать умение работать со справочной	Расширяют свой лексикон. Выполняют лексический разбор слова,	Научиться применять полученные знания при анализе и	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование устойчивой мотивации	ОГЭ – задание 6. ЕГЭ – задания 3, 5, 22		

		енени я знани й, умен ий, навык ов	литературой.	монологическа я и диалогическая речь	составлении текста	сотрудниче ства в ходе индивидуал ьной и групповой работы. Регулятивн ые: проектиров ать маршрут преодолени я затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудниче ства Познавате льные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследован ия текста, единиц лексики.	обучению, поэтапному самосоверш енствовани ю.			
--	--	---	--------------	---	-----------------------	---	---	--	--	--

124 125	Р/Р. Подготовка к сжато-му изложению Написание сжатого изложения.	Изложение	Способы сжатия текста, специфика сжатого изложения. Понятия темы, микротемы текста.	Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом виде. Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста	Научиться применять способы сжатия текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	ОГЭ – часть 1 (изложение)		
------------	--	-----------	---	--	---	--	---	---------------------------	--	--

						связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста				
126 127	Повторение морфемики и словообразования.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Повторение основных понятий морфемики; применение основных правил по морфемике в практике правописания	Образуют слова разных частей речи, выполняют морфемный и словообразовательный анализ	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. Операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	ОГЭ – задания 4, 5. ЕГЭ – задание 8-14		

						процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практической работы.				
128 129	Повторение морфологии и норм употребления частей речи.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Повторение системы частей речи.	Конструируют словосочетания и предложения из слов разных частей речи, выполняют морфологический разбор слов. Монологическая и диалогическая речь	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности.	ОГЭ – задания 4-7. ЕГЭ – задания 6, 8-14		

						явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа.				
130 131 132	Повторение орфографии.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Повторение основополагающих понятий орфографии; основные изученные орфограммы.	Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем	Научиться применять в практической деятельности и на уроке	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	ОГЭ – задания 4-5, ЕГЭ задания 8-14		

						<p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе конструирования текста</p>				
133 134	Повторение пунктуации.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Систематизация знаний по пунктуации.	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем	Научиться применять в практической деятельности на уроке	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.	ОГЭ – задания 8-10. ЕГЭ – задания 15-17		

						объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.				
135	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	Урок контроля ЗУН	Систематизация изученного материала	Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи	Научиться проектировать и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Задания ОГЭ и ЕГЭ		

						к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, выполнения тестовых заданий.				
136	Анализ контрольной работы	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Систематизация изученного материала	Анализируют орфографические и пунктуационные правила	Научиться самодиагностике результатов обучения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыка развернутого анализа, самодиагностики	Задания ОГЭ и ЕГЭ		

					<p>Регулятивн ые: проектиров ать маршрут преодолен я затруднени й в обучении через включение в новые виды деятельност и и формы сотрудниче ства</p> <p>Познавате льные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--