

**Сборник сценариев уроков  
для использования в День знаний**

УДК 37.035.6  
ББК 74.200.522

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом АОУ ТОГИРРО. Протокол №2 от 10 августа 2012 года.

**Сборник сценариев уроков для использования в День знаний. –**

Тюмень, АОУ ТОГИРРО, 2012. – 47 с.

Издание подготовлено коллективом АОУ ТОГИРРО для использования педагогическими работниками в рамках Дня знаний. В пособие включены разработки уроков, созданные педагогами области, адаптированные для использования в образовательных учреждениях. К пособию прилагается диск с разработками олимпийских и паралимпийских уроков, размещенных на сайте <http://www.sochi2014.com>, в разделе [http://www.sochi2014.com/games/education/education\\_program/](http://www.sochi2014.com/games/education/education_program/).

Пособие рекомендовано классным руководителям, учителям, воспитателям детских садов.

УДК 37.035.6  
ББК 74.200.522

© АОУ ТОГИРРО, 2012.

## Содержание

Семья для домовёнка Кузи (развлечение для родителей детей старшей группы ДООУ)	4
Дом счастья (классный час для учащихся начальной школы)	8
Путешествие в прошлое своей семьи (конспект родительского собрания в 1-2 классах)	11
Моя семья (классный час для учеников 1-3 классов)	15
Семья – это то, что с тобой всегда! (классный час для 3-4 классов)	18
Человек и общество. Семейные традиции (классный час для учащихся 5-7 классов)	20
Семья в моей жизни (классный час для учащихся 5-7 классов)	24
Счастлив тот, кто счастлив дома (классный час для учащихся 6-8 классов)	27
Крепка семья — крепка Держава (классный час для учащихся 8-9 классов)	30
Семья. Как много в этом слове! (открытый классный час для учащихся 8-9 классов)	33
Семья: взаимопонимание и конфликты (классный час для учащихся 9-10 классов)	37
Семья – величайшая ценность для каждого человека (классный час для 9-10 классов)	43
Супружество без брака? (классный час для учащихся 9-11 классов)	45
Семейные ценности (классный час для учащихся 9-10 классов)	50

## «Семья для домовёнка Кузи

(развлечение для родителей детей старшей группы ДОУ)

**Автор:** Л.С. Чобанян, воспитатель первой категории МБДОУ, детский сад «Снежинка», Сургутский район, п. Нижнесортымский.

**Цель:** формирование комплекса семейных ценностей.

**Задачи:** формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитание желания заботиться о близких, развитие чувства гордости за свою семью.

### *Ход мероприятия:*

**Ведущий.** Давно это было. Стояла в наших краях избушка. Жила когда-то в ней семья, большая и дружная. Старики со временем умерли, а на молодых ветры перемен налетели, разъехались все по белу свету: кто в город, кто на стройки, даже письма друг дружке редко пишут, больше открытки — поздравления с праздником, а что до дома родительского, так совсем про него забыли.

Впрочем, дома кое-кто жил. На чердаке — ворона Галя: за трубой спрячется и права качает! В подполье — мышка-норушка, что про эти права частушки складывала; под крыльчком лягушка-квакушка, что над этими частушками смеялась. А в доме под печкой — домовёнок Кузя, который все это слушал. Хорошо они жили даже зимой, и всё бы ладно было, только однажды загудели трактора, растащили избушку по бревнышку, кому она старая да бессемейная нужна! А что касается вороны, мышки, лягушки да Кузи, так их никто спрашивал: они, как известно, права голоса не имеют! Разбежались, лягушка — в болото, ворона — в соседнюю деревню. Хуже всего Кузе пришлось: ни жилья, ни пенсии — попробуй, докажи, что ты живое существо, если паспорта у тебя нет! Ходил Кузя по поселку, везде ему плохо: в больнице аллергия на лекарства, в школе от шума глохнет, в жилых домах скандалы нервную систему расшатывают. Решил в клубе поселиться, только и там жизни нет: после первой же дискотеки у него трясучка началась. Думали мы, думали, как помочь Кузе, и придумали!

— Кузя, ты где?

*Выходит Кузя, в лапоточках, с корзиночкой в руках.*

**Кузя.** Чего надо?

**Ведущий.** Решили мы помочь тебе: определить в семью на постоянное место жительства, чтобы тебе хорошо было, спокойно!

**Кузя.** Нет нынче таких семей, где бы мне хорошо было, перевелись! Сказок детям не рассказывают, песен друг дружке не поют!

**Ведущий.** Ошибаешься, есть у нас такие семьи! И я приглашаю их выйти к нам.

*Ведущая знакомит зрителей и Кузю с семьями, принимающими участие в конкурсе, усаживает всех за столики.*

**Ведущий.** К кому жить пойдешь, выбирай!

**Кузя.** Как бы не так — сразу и идти, я их лично в первый раз вижу!

**Ведущий.** А мы их сейчас узнаем. Каждая семья рада тебя взять к себе, поэтому с удовольствием примет участие в тех конкурсах, которые мы предложим.

**Кузя.** Согласен. У кого в ладошках соберется больше грибков из моего лукошка, к тому я и отправлюсь на место жительства!

**Ведущий.** Замечательно! Уважаемые семьи! Известно, что все подобные Кузе существа очень любят сказки. У меня в руках «Цветик-шестицветик». На оборотной стороне каждого лепестка написано название сказки. Кто-либо из членов семьи, оторвав один из лепестков, выберет сказку для семьи. И при помощи известных сказок мы сочиним новую, специально для домовёнка Кузи! Начинаю сказку я, продолжаете вы, по очереди. Время от времени я буду прерывать ваш сказочный рассказ, чтобы вставить свою реплику, касающуюся домовёнка Кузи. Но вы можете пользоваться только текстом и

ситуациями выбранной вами сказки. Помните о том, что герои из вашей сказки в нашей новой сказке должны присутствовать от начала до конца!

*(Проводится конкурс «Сказки».)*

*Для конкурса выбраны сказки:*

«Теремок», «Волк и семеро козлят», «Куручка ряба», «Колобок», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Лубяная избушка».

**Ведущий.** Итак, жил - был домовёнок Кузя...

**1-я семья.** И была у него избушка лубяная. Вот однажды подходит к нему лиса и говорит...

**2-я семья.** Козлятушки, ребяташки, отворитесь, отопритесь, ваша мама пришла, молочка принесла...

**Ведущий.** А Кузя ей отвечает...

**3-я семья.** Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет...

**Ведущий.** Это я, домовёнок Кузя...

**4-я семья.** А еще сестрица Алёнушка и братец Иванушка...

*Игра продолжается до тех пор, пока не закончится сюжет ведущего.*

**Ведущий.** Ну что, Кузя, понравилась тебе сказка?

**Кузя.** Понравилась! Так понравилась, что даже не знаю, кому грибок из лукошка вручить!

**Ведущий.** А нам помогут зрители. Я назову фамилии семей, и та семья, которой будут адресованы самые громкие аплодисменты, станет победительницей сказочного конкурса.

Определяются победители конкурса. Кузя раздает грибочки победителям.

Кузя, смело можешь прописываться в семье ...! Там тебе ботиночки новые купят, рубашечку сошьют!

**Кузя.** Зачем это мне рубашечка, у меня поддёвочка есть! А на ногах лапоточки, я все старое люблю: старые вещи душу греют. Вот лапоточки мои, им скоро 100 лет будет. Для меня это память о дедушке моём, он их плёл, а ты говоришь — ботиночки!

**Ведущий.** Согласен, тебе, Кузя, лапоточки дороги, а тем, кто находится в зале у нас, что-то другое. В каждой семье есть то, что на свалку не выбрасывается, в скупку не сдается. А что именно — сейчас узнаем. Каждая семья приготовила короткий рассказ о такой семейной реликвии. Пожалуйста!

*(Проводится конкурс «Семейная реликвия».)*

**Кузя.** Ах, как уважили, даже настроение поднялось, а с хорошим настроением хоть куда могу пойти: ни ветра, ни снега не боюсь!

**Ведущий.** А если заболеешь?

**Кузя.** Если заболею, в баню пойду хвори изгонять, на каменке полежу, ноги в кипятке погрею, враз простуда выйдет.

**Ведущий.** Баня хорошо, да не каждому она доступна! То цены не по карману, то сердце не позволяет... Предлагаю конкурс «Рецепты от простуды». Каждая семья предлагает свой способ избавления от столь неприятной хвори. И чей рецепт окажется наиболее оригинальным, та семья и станет победительницей.

*(Проводится конкурс «Рецепты от простуды».)*

*Определяются победители конкурса. Кузя раздает грибочки победителям.*

**Ведущий.** Все смогли убедиться в том, что при помощи простых средств можно стать совершенно здоровым за один - два дня. А когда человек здоров, то ему непременно хочется...

**Кузя.** В лес по дрова!

**Ведущий.** Это тебе в лес по дрова хочется! Давай по-другому.

**Кузя.** Давай!

**Ведущий.** Когда человек здоров, он...

**Кузя.** По лужам бегают!

**Ведущий.** Да нельзя по лужам — снова заболеет! Давай по-другому!

**Кузя.** Давай!

**Ведущий.** Когда человек здоров, у него...

**Кузя.** Пятки чешутся!

**Ведущий.** Это у тебя пятки чешутся, а человек танцевать хочет! Понял?! Ребята, а вам танцевать хочется?!

*Исполняется шуточный танец. Кузя приплясывает вместе с детьми.*

**Кузя.** Ух! Вот наплясался же я!

**Ведущий.** А когда человек здоров, да еще и наплясался, у него что повышается?

**Кузя.** Как что? А, давление!

**Ведущий.** Ты что, Кузя! Какое давление! Appetit у него повышается, понял?

**Кузя.** Понял, что следующий конкурс сейчас объявишь: кто больше каши съест!

**Ведущий.** Понял, да не совсем! Хотя известно, что каша — пища наша, но кашу есть мы не будем, наши участники заранее потрудились и приготовили разные вкусности. Вот сейчас они нас и познакомят со своими блюдами и рецептиками поделятся.

*(Проводится конкурс «Рецепты от родителей».)*

*Определяются победители конкурса. Кузя раздает грибочки победителям.*

**Ведущий.** В каждой семье есть человек, руки которого можно назвать волшебными!

**Кузя.** Врешь ты все, не могут быть волшебными руки у человека, они у нас такими бывают? Вот так (показывает, как именно) руками поведём — человек в лесу заблудится, а вот этак — дорогу к дому найдет! А если так... ой, стыдно признаться...

**Ведущий.** Говори, что там!

**Кузя.** С человека рубаха спадет и исчезнет!

**Ведущий.** Удивил! Если человек руками вот так (показывает, как именно) поведет — перед ним новая рубаха появится!

**Кузя.** Как это?

**Ведущий.** А вот так! Да и не только рубаху новую наши руки на свет произведут, но и многое другое. В каждой семье мастер-волшебник есть! Хочешь убедиться — смотри и слушай! Кто-либо из членов семьи изделие свое покажет и коротко расскажет о нем, а ты, Кузя, свой грибок подаришь тому, чье изделие тебе больше понравится. А если на свой вкус не надеешься, попроси зрителей, они тебе аплодисментами помогут!

*(Проводится конкурс «Волшебные руки».)*

*Определяются победители конкурса. Вручаются грибочки.*

**Кузя.** Ах, какие все молодцы, я даже расчувствовался. Не знаю, как у вас, а у нас, у домовых, в этот момент душа песни просит!

**Ведущий.** У нас тоже! За этим дело не станет. Песни так песни! Выбирай!

*Ведущий предлагает несколько песен, на сцену выходят участники и (под фонограмму) исполняют что-то современное. Кузя хватается за голову и просит сменить пластинку.*

**Кузя** (негодую). Это не песни, от них в доме атмосфера накаляется, страсти бушуют.

**Ведущий.** Конечно же, мы все забыли о том, что в раннем детстве и поздней юности и даже в том доме, где прежде жил Кузя, звучали совершенно другие песни!

**Кузя.** От них шло тепло, они душу грели, только их сейчас в семьях не поют, забыли!

**Ведущий.** А может быть, это не так? Давайте их вспомним!

*(Проводится конкурс «Угадай песню».)*

**Ведущий.** Предлагаю участникам семейных команд вспомнить песню, если известны только последние слова в каждой из четырех строчек первого куплета. Я называю эти слова:

1-я песня — ..., горы, ...вина, ...взоры, ...одна!

2-я песня — ...нема, ...ума, ...село, ...весело!

3-я песня — ...светит, ...лету, ...не встретит, ...на мосту!

4-я песня — ...ручья, ...полюбила я, ...беду, ...пойду!

5-я песня — ...спустился, ...идёт, ...гимнастерка, ...сведёт!

6-я песня — ...стояла, ...стояла, ...стояла, ...стояла! Определяются победители конкурса, им вручаются грибочки.

**Кузя.** Хорошо, когда песни поют!

**Ведущий.** Кузя, а вот ребятки хотят тебе еще одну песенку исполнить.

*Исполняется песня (по выбору музыкального руководителя).*

**Кузя.** Хорошо! Душа праздника просит! Ой? А нынче в семьях праздники играют?

**Ведущий.** Справляют. Например, день рождения, юбилей, начало каникул! Впрочем, у каждой семьи есть свои особые праздники, которые приносят в дом радость! Дорогие наши участники, давайте сейчас представим, что наш Кузя сегодня именинник. А вы пришли к нему в гости. Поздравьте его, пожалуйста, или придумайте какую-нибудь игру! Короче, порауйте Кузю!

*(Проводится конкурс «День рождения Кузи». Определяется победитель конкурса. Кузя раздает победителям грибочки.)*

«Семья» — это семь букв «я», в нашем состязании было семь конкурсов. А сейчас самое время узнать, кто же стал победителем! Пожалуйста, Кузя, посмотри, у кого больше всего грибков из твоего лукошка.

*Определяется победитель.*

**Кузя.** Поздравляю семью... с тем, что с этих пор у них в доме буду жить я!

**Ведущий.** И мы тоже поздравляем вас, семья..., со столь ценным приобретением. Забирайте Кузю!

**Кузя.** Минуточку, вещи прихвачу!

*Кузя убегает.*

**Ведущий.** Кузя, где ты?

**Кузя.** Здесь я, здесь!

**Ведущий.** Не видим!

**Кузя.** А мы, домовые, как дом для себя хороший находим, невидимыми становимся. А чтобы злые силы от семьи отгонять, нам, невидимым, с невидимыми легче общаться.

**Ведущий.** Ну, пусть так и будет! Есть поверье: домовый в доме — добрая примета, и ещё: присутствие домового означает, что живет в доме хорошая семья, где сказки рассказываются, песни поются, пироги пекутся! И хотя ушел жить наш домовый в семью..., мы от души завидуем всем семьям, которые принимали участие в нашем конкурсе. Спасибо вам, что умеете сказки сказывать, песни петь, хранить память о своих предках, что живёте большой и дружной семьёй!

*Вручение поощрительных призов.*

**Ведущий.** Благодарим всех, принявших участие в нашем семейном конкурсе, всех зрителей, домовёнка Кузю, который доставил нам столько радости. И если вы хотите, чтобы такой Кузя появился в вашем доме, храните покой и мир в вашей семье. Тогда незаметно для вас самих появится у вас добрый дух. Кузя, где ты? Молчит. А может быть, его и не было, может, разыграл нас кто-нибудь? Впрочем, это не важно. Важно, что благодаря этому конкурсу мы еще раз убедились: самое дорогое, что есть в нашей жизни, — наши семьи, наши близкие. Будьте здоровы, веселы и счастливы!

Мир и радость вашему дому!

Приглашаем всех на чаепитие!

## Дом счастья

(классный час для учащихся начальной школы)

**Цель:** формирование отношения к семье как к ценности.

**Задачи:** воспитание нравственно здоровой и духовной личности в счастливой и крепкой семье; формирование доброго отношения к родным, близким людям и практических навыков построения сердечных взаимоотношений в семье.

**Оборудование:** большой макет сердца белого цвета, маленькие сердечки, вырезанные из красного картона; макеты «кирпичей» со словами: «любовь», «уважение», «труд», «понимание», «здоровье», «чистота», «красота», «дружба», «уют», «теплота», «доброжелательность», «спокойствие», презентация.

### Ход занятия:

**Учитель:** Начинаем наш классный час.

Мои помощники провели небольшой опрос людей, с которыми они встречались на улице:

- Как вы понимаете слова: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»?

Давайте прочитаем некоторые ответы (*зачитывают те ответы, где говорится о семье*).

Как вы думаете, чему будет посвящена наша встреча? Правильно, мы будем говорить о семье!

Семья - это родные друг другу люди, живущие вместе. Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Если нам плохо, трудно, если с нами случится несчастье, кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет, защитит? Конечно же, родные нам люди – мамы, папы, бабушки, дедушки, братья, сестры и другие члены семьи.

Мы будем сегодня говорить о семье, потому что:

В семейном кругу мы с вами растём!

Основа основ - родительский дом!

В семейном кругу все корни твои!

И в жизнь тыходишь из семьи.

Сегодня мы будем строить **дом счастья** - это дом добрых мыслей, добрых слов и поступков, хорошего настроения.

Перед вами сердце. Как, по-вашему, это доброе сердце? (*Холодное*). А вспомните, у какого сказочного героя было похожее сердце? (Кай Г.Х. Андерсен «Снежная королева»).

Какие поступки совершал Кай с ледяным сердцем? (*грубость, предательство, зависть, жадность*).

А нам надо попробовать растопить ледяное, холодное сердце. Для этого надо вспомнить все добрые дела, которые вы сделали, и наполнить сердца добротой.

(*Дети выходят, рассказывают о своих добрых поступках, потом наклеивают красное маленькое сердечко на большое белое сердце*).

В жизни можно по-разному жить:

В горе можно и в радости.

Вовремя есть и вовремя пить,

Вовремя делать гадости.



А можно так:  
На рассвете встать  
И, помышляя о чуде,  
Рукой обожженной солнце достать  
И подарить его людям.

Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки – в реки, реки – в море добра. И только добрые сердца способны создать что-то особенное, способны построить «дом счастья».

Как вы думаете, что нужно, чтобы дом был счастливым?

*(Далее следуют ответы детей.)*

– Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно.

Сегодня мы будем строить дом. Превратимся в строительную бригаду.

Для строительства нашего дома мы закупили такие кирпичики, как любовь, уважение, понимание, здоровье, чистота, красота, дружба, труд, уют, теплота, доброжелательность, спокойствие.

Давайте построим дом счастья. Что вы положите как основу, что для вас главное, а что второстепенное? *(дети строят, по ходу объясняя, что лежит в основе хорошего дома).*

Постепенно, складывая по стены кирпичику, воздвигаем дом, затем ставим крышу-крышу хорошего настроения.

Для окон вам предлагается 4 цвета: желтый, зеленый, синий и красный. Определяем, что пройдет в наш дом через эти открытые окна: зеленый цвет - принесёт в дом спокойствие; желтый цвет - принесёт в дом тепло; синий цвет - принесёт в дом мир и покой; красный цвет - принесёт в дом благополучие.

Мы построили дом - «дом счастья», где всегда нам будет тепло и уютно, где нас любят, понимают, всегда придут на помощь. А теперь этот дом согреем теплом лучей солнца. Солнце - это символ тепла и доброты *(открывается плакат с изображением солнца с лучиками).*

Дом построен, но еще важнее сохранить его таким же, каков он сейчас. А это зависит во многом от нас, от того, как мы научимся дарить частичку своего сердца близким нам людям.

Но как бы жизнь нас ни ломала,  
В ней некое есть волшебство...  
Хороших людей слишком мало.  
И все-таки их большинство.  
Стань добрым волшебником,  
Ну-ка, попробуй,  
Тут хитрости вовсе не нужно особой,  
Понять и исполнить желанье другого -  
Одно удовольствие, честное слово.

Дом, который мы сегодня построили, можем разрушить, а можем сделать так, чтобы он всегда процветал, всегда согревал нас своим теплом, чтобы мы всегда дружно в нём

жили и любили друг друга. Любите и почитайте своих родителей, дарите им радость и заботу.

Дом, заставленный добром, ещё не дом,  
И даже люстра над столом – ещё не дом.  
И на окне живой цветок – ещё не дом.  
Когда вечерняя сгустится темнота,  
Так эта истина понятна и проста,  
Что от ладоней до окна  
Наполнен дом твоим теплом.

***Игра «Закончи предложение»:***

- Больше всего я люблю в своей семье...
- Больше всего я огорчаюсь, когда...
- Мои родители счастливы, когда...
- Моя мама любит, когда я...

*(Высказывания ребят.)*

**Учитель:** Но у нас, ребята, есть ещё один дом и ещё одна семья. Это наш класс. Школьный дом, как и родительский, в нём хорошо учиться и уютно каждому, как в семье, когда каждого любят, уважают, ценят, независимо от учебных успехов, за то, что он – человек.

Школьный дом - это содружество детей и взрослых: учителей, школьных работников, учеников и родителей. Как вы считаете, можно ли нашу школу назвать домом счастья? *(Высказывания ребят.)*

Давайте, ребята, постараемся сохранить наши Дома счастья, чтобы самим быть в них счастливыми. Я дарю вам эти солнышки, чтобы вы сохранили тепло в ваших сердцах и согревали ими свой дом, окружающих вас людей.

Да, повесть о доме подходит к развязке,  
Дописаны главы, досмотрены сны,  
Уже, не надеясь на чьи-то подсказки,  
Мы сами решать все задачи должны.  
Не каждая тропка окажется гладкой,  
Не все испытания будут легки,  
И жизнь перед нами лежит, как тетрадка,  
В которой пока ещё нет ни строки.

## **Путешествие в прошлое своей семьи** (конспект родительского собрания в 1-2 классах)

**Автор:** И.А. Пеплер.

**Цель:** Формирование семейных традиций.

**Задачи:** заинтересовать родителей и детей изучением истории происхождения своей семьи; прививать уважение к культурным традициям семьи; способствовать становлению личности детей с помощью изучения родословной и жизни своих предков.

**Форма проведения:** педагогическая гостиная.

**Участники:** родители, воспитатель.

**Предварительная работа:**

1. Оформление фотоальбома «Семейные фотографии»,
2. Выставка фотографий воспитанников и родителей группы в младенчестве и раннем детстве.
3. Подготовка презентаций старинной семейной фотографии.
4. Письменный опрос родителей «Семья – это...» (метод неоконченного предложения).

**Материал:**

- семейные фотоальбомы разных видов, фотографии воспитанников группы в раннем возрасте;
- альбом с пословицами и поговорками о семье;
- наглядный материал, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «семья», настольно-печатные и дидактические игры;
- художественная литература для чтения детям по теме собрания;
- на мольберте написаны мудрые мысли, пословицы и поговорки о семье.

**Ход собрания:**

**Учитель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада видеть Вас в педагогической гостиной.

И прежде, чем начать наш разговор, я познакомлю вас с вашим мнением о семье, с теми определениями, которые вы дали.

*Блок анализа письменного опроса.*

Я предлагаю Вам сыграть в игру «Моя семья». Эта игра поможет нам узнать о вашей семье, о традициях, увлечениях в семьях.

(Приложение 1)

**Учитель:** У каждого человека есть дом. Это не просто крыша над головой, а место, где его понимают, любят и ждут.

Таким домом можно назвать наши семьи, детский сад, село, страну, в которой мы живем.

«Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой растём,

И березки у дороги,

По которой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем» (В.Степанов)

Сегодня мы с вами поговорим о самом главном для каждого из нас – о семье и о том, как сохранить историю семейного рода.

Семья – это то, что мы делим на всех,

Всем понемножку: и слезы, и смех,  
Взлет и падение, радость и печаль,  
Дружбу и ссоры, молчанья печать.  
Семья – это то, что с тобою всегда.  
Пусть мчатся секунды, недели, года,  
Но стены родные, отчий твой дом –  
Сердце навеки останется в нём!

Семья – это маленькая Вселенная. Создать хорошую семью нередко бывает труднее, чем, скажем, написать книгу, сделать открытие. Поскольку семья – Вселенная, пусть и маленькая, должны быть и загадки Вселенной. И они действительно существуют. Но на каждую загадку есть своя отгадка.

Время неумолимо. Человек рождается, растёт, взрослеет, стареет, и в свой срок уходит из жизни. И никому ещё не удавалось разорвать круг. Человек уходит, а дети остаются. У детей рождаются свои дети, а у тех – свои. И если человек не совершал никаких открытий, а просто достойно прожил свою жизнь, он заслуживает того, чтобы о нем помнили его дети, внуки, правнуки.

Кем был твой прадед,  
Кем – твой дед?  
О чем они мечтали?  
Каким был скромный их обед?  
Что в будни надевали?  
Каким был род занятий их?  
К чему они стремились?  
Что вызывало дружный смех  
И как они женились?  
Какие испытанья им  
Достались на веку?  
Как до Парижа дед дошел  
В народном том полку?  
И если все узнаешь ты,  
Изучишь древний род, -  
Полюбишь родину свою,  
Полюбишь свой народ!

**Учитель:** Скажите, что может помочь нам сохранить историю семейного рода?  
(*Семейный альбом*)

А есть ли в вашем доме семейный альбом?

Вспомнить о прошлом, присмотреться к настоящему помогут фотографии из семейного альбома. Каждая фотография в нем – это кусочек жизни, это возможность вернуться назад, в прошлое.

### ***Игра « Узнай, кто это? »***

Посмотрите внимательно на фотовыставку и попробуйте узнать: кто это?  
(*Фотографии родителей и детей в раннем и дошкольном возрасте*)

**Учитель:** К 4-5 годам дети начинают понимать, что когда-то они были другими – маленькими, а скоро снова изменятся: вырастут и станут большими. Этот процесс называется осознанием личностного времени.

Малышам такие сложные абстракции, как понимание движения времени, рост и взросление недоступны. Лишь развитие мышления и воображения дает четырехлеткам возможность осознать это.

Важно понять, что каждый возраст по-своему ценен. Не нужно стремиться делать ребенка старше, чем он есть, или, наоборот, относиться к нему как к крошке. Дети растут,

и это замечательно. Помочь ребенку правильно оценивать себя и оптимистично смотреть в будущее – задача взрослого.

В каждой семье раньше были большие альбомы с фотографиями. Там любой мог увидеть себя и своих близких маленькими, молодыми, пожилыми.

Семейный альбом – это огромное пространство жизни; с одной стороны, простое и понятное ребенку, с другой – загадочное и удивительное. Детей всегда привлекают такие альбомы. Они искренне удивляются, что их бабушки, дедушки, мамы и папы, когда-то были детьми. С интересом рассматривают они себя в младенчестве.

***Скажите, рассматриваете ли Вы вместе с ребенком семейный альбом?***

Жаль, что во многом эта традиция утрачивается. Однако восстановить её не так трудно, тем более что помимо фотографий у нас есть аудио- видеокассеты.

Отбор фотографий, оформлений страниц фотоальбома – это именно то общение, которое необходимо дошкольнику в его совместной деятельности с родителями.

Конкретный образ на фотографии сопровождается рассказами из жизни членов семьи, это вызывает живой интерес ребенка и стимулирует его память.

Посмотрите фотографии и обсудите с ребенком, чем отличаются взрослые от детей, как изменится он сам внешне и внутренне, каким он будет. В заключении нарисуйте лесенку из трех ступенек символизирующих прошлое, настоящее и будущее ребенка, каким он видит себя на каждой ступеньке.

**Учитель:** Давайте обратимся к словарю и определим значением слов «альбом», «семья», «фотография».

*(Родители делятся на три группы. Каждой группе дается лист с одним из слов, нужно написать значение данного слова и передать лист на проверку родительской группе справа. Таким образом, каждая группа знакомится со всеми понятиями.)*

***Примерные записи родителей***

***Альбом:***

- тетрадь или книга с чистыми листами для стихов, рисунков, фотографий, открыток.
- объединенное по теме собрание иллюстраций, рисунков, фотографий.

***Семья:***

- группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других близких родственников, живущих вместе.

***Фотография:***

- способ получения видимого изображения предметов на светочувствительных материалах с помощью специального аппарата.

***Семейный альбом:***

Тематическое собрание фотографий близких родственников.

**Учитель:** Каждый человек старается упорядочить свои фотографии и создать альбом. Альбомы могут быть различных видов. Скажите, какими могут быть альбомы? *(Свадебные, армейские, отражающие детство.)*

Глядя на фотографию, можно много узнать о том времени, когда она была сделана.

**Воспитатель:** А сейчас мы переходим к практической части нашего собрания. *(Представляют жюри.)*

Жюри будет оценивать конкурсы по следующим критериям: оформление фотографий, представление, содержание.

***Конкурсы:***

1. Презентация семейной стариной фотографии.
2. Презентация семейного альбома.
3. Презентация «Моя родословная».
4. Презентация «Мой ребенок».

А теперь, пока жюри подводит итоги, мы с вами немножко отдохнем.

Вам нужно изобразить пантомиму следующих ситуаций:

- семейный отдых на природе
- ребенок играет
- ребенок обедает
- ребенок собирается в детский сад
- первые шаги ребенка
- день рождения ребенка

*Жюри подводит итоги. Победители награждаются.*

**Учитель:** Зачем же современному человеку знать историю своей семьи?

**Вывод:** Человек без этого знания подобен листу, который несет ветер, ему легко внушать любые истины, моральные нормы, им очень легко управлять.

**Учитель:** Уважаемые родители! Дерево, у которого крепкие корни, ветер не валит. Если мы будем знать историю своей страны и своего города, нам не страшны никакие невзгоды.

#### ***Вариант решения родительского собрания:***

1. Постепенно, по мере взросления детей, рассказывать им о своих предках.
2. Поддерживать семейные традиции и создавать новые.
3. Начать создавать семейный альбом, родословную своей семьи.
4. Принести в группу семейную фотографию для оформления фотоальбома «Семьи наших воспитанников».

#### ***Приложение:***

##### ***Игра «Моя семья»***

Играющие сидят по кругу. Стоящий в центре круга предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком, и называет этот признак. В тот момент, когда родители пересаживаются, учитель занимает один стул. Оставшийся без стула родитель становится ведущим и продолжает игру.

- Кто имеет в семье одного ребенка (более одного ребенка)?
- Кто кого-то из детей назвал в честь бабушки (дедушки)?
- Кто живет в отдельной квартире (с родственниками)?
- У кого есть дети-школьники?
- Кто всей семьей трудится в огороде?
- Кто любит путешествовать?
- Чей ребенок любит рисовать (петь, танцевать)?
- У кого в семье есть мама-домохозяйка?
- Чья мама печёт самые вкусные блинчики?
- Кто с сыном любит ходить на рыбалку?
- У кого в семье кто-либо имеет хобби?
- Для кого физкультура – любимое занятие?
- Кто самый умный, сильный и любимый?
- Кто каждый день своему ребенку читает книги на ночь?

## Моя семья

(классный час для учеников 1-3 классов)

**Автор:** С.И. Булыкина, МОУ «Средняя общеобразовательная школа села Теликовка Духовницкого района Саратовской области».

**Цель:** формирование социальной ответственности, чувства долга перед семьёй, малой родиной.

**Задачи:** формирование представления о семейном долге, развитие чувства ответственности за семью.

### Ход мероприятия:

**Учитель:** Здравствуйте, ребята, родители, бабушки, дедушки! Я рада видеть вас всех вместе на первом уроке в новом году. Я поздравляю вас, первоклассники, с началом школьной жизни, а вас, ребята из второго и третьего классов, с новым учебным годом. Желаю вам всем здоровья, отличных отметок, радости, счастья.

Хорошо ли вы отдохнули летом? Какие города, сёла посетили? А скучали ли вы по дому? Как вы думаете, почему?

(Человек привыкает к родному дому, потому что здесь ему тепло и уютно. Здесь родная природа, близкие друзья, здесь родные для него люди, которые его понимают, поддерживают, здесь человека ждёт и любит его родная семья.)

**Учитель:** Ребята, а что такое *семья*? Как вы понимаете это слово?

*Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе. (Словарь Д. Ушакова)*

– Давайте послушаем стихотворение о семье и попытаемся ответить на вопрос, почему так хорошо чувствует себя герой этого стихотворения?

Какой хороший вечер!  
Как хорошо быть вместе!  
С газетой папа дремлет,  
Готовит мама ужин.  
Под крышкой пар в кастрюле  
Насвистывает песню,  
А мотылёк прозрачный  
Под яркой лампой кружит.  
С ним в этот плавный танец  
И потолок пустился,  
И музыки не слышно –  
И это очень странно.  
Что с потолком случилось?  
Так низко он спустился,  
Что, кажется, сейчас я  
Рукой его достану.  
Глаза мои закрылись...  
Раскрыть бы их пошире,  
Глядеть бы удивлённо,  
Да открывать мне лень их.  
Весь мир исчез.  
Лишь мама  
Посередине мира.  
И я, уже уснувший,  
У мамы на коленях...

– Почему так хорошо герою этого стихотворения?

*( Вся семья дома, в доме тепло, уютно.)*

- Расскажите о своих семьях.

**План на доске:**

1. Состав семьи
2. Любимое занятие семьи
3. Распределение обязанностей в семье, взаимопомощь
4. Какой вы считаете свою семью? (*крепкой, дружной, счастливой, большой и т.д.*)

– А давайте зададим несколько вопросов вашим родителям, бабушкам и дедушкам:

1. Большая ли была у вас семья, когда вы были маленькие?
2. Когда и где вы пошли в 1 класс?
3. О чём мечтали в детстве?
4. Чем занималась ваша семья долгими зимними вечерами?

– Создать семью нелегко, а сохранить ещё труднее. Беды и радости бывают в каждой семье, но достойно разрешить многие конфликты нам не всегда удаётся – не хватает житейской мудрости. Именно этому нас учат русские пословицы.

– Ребята, на карточках, которые лежат на ваших столах, вы сможете прочитать пословицы о семье. (*Читают в парах, объясняют смысл.*)

*Не надобен и клад, коли в семье лад.*

*Какие корешки, такие и ветки, какие родители, такие и детки.*

*Вся семья вместе, так и душа на месте.*

*Семья сильна, когда над ней крыша одна.*

*Когда семьи нет, так и дома нет.*

*Работающая семья и землю превратит в золото.*

*Лучше дружная семья, чем слиток золота.*

– Какую из пословиц вы бы выбрали девизом вашей семьи?

– Закройте глаза и представьте сказочный домик. Вас пригласили сюда на выходные. Кого вы возьмёте с собой? Зачем, почему?

– А сейчас давайте поиграем. Я произношу название предмета и бросаю кому-то мячик. Вы должны бросить его мне назад, отвечая, кто в вашей семье чаще всех пользуется этим предметом. Итак, начали.

*Веник, диван, телевизор, спицы, мяч, телефон, тетрадь, посуда, магнитофон, кресло, газета, стиральная машина, утюг, дневник, ремень, гаечный ключ, альбом для фотографий, духовка, книги.*

– Ребята, к нам приплыла золотая рыбка. Попросите её сделать что-нибудь доброе и приятное для ваших родных.

*(Дети высказывают свои просьбы, учитель подводит итог, что сердца детей полны добра по отношению к своим семьям.)*

**Учитель:** Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки, в каждой вашей семье сегодня появился первоклассник, и я хочу сейчас провести игру-гадание «**Заботы первоклассника**».

*(Родители по очереди вытаскивают карточку с ответом.*

*Примерные ответы: мама, папа, дедушка, бабушка, первоклассник, сосед, соседка, учительница)*

**«Заботы первоклассника».**

Вот и сентябрь ступил на порог,

Школьная пора для вас настает.



Новых забот и хлопот вам доставит,  
Всю вашу жизнь перестроить заставит.  
И мы при всех здесь сейчас погадаем,  
Как в вашей семье всё будет, узнаем.  
Я предлагаю листочек вам взять,  
И то, что написано, вслух прочитать.  
Кто будет вечером будильник заводить?  
А кто за формой первоклассника следить?  
Кто в шесть утра будет вставать?  
Кто будет завтрак первым съедать?  
Кому же придется портфель собирать?  
Кто будет букварь ежедневно читать?  
Кто будет портфель в школу носить?  
Кто будет уроки прилежно учить?  
Кто руку в классе будет поднимать?  
Кто будет пятёрки всегда получать?  
Кто на собрания будет ходить?  
Кому первоклассника в школу водить?  
Простой карандаш кто будет точить?  
Кто рисовать будет, клеить, лепить?  
Кто будет лениться и много зевать?  
Кто первокласснику скажет: «В кровать»?

**Учитель:** Ребята, сегодня образовалась ещё одна ваша семья – школьная, в которой теперь 6 первоклассников, 6 второклассников и я – ваша учительница, теперь мы будем все вместе учиться, решать трудные задачи, искать ответы на многие вопросы, будем петь, танцевать, помогать друг другу, защищать, любить и уважать друг друга, станем родными и близкими людьми, станем большой дружной семьёй под названием «Звёздная страна».

И сейчас на нашем классном стенде появятся ещё 7 звёздочек.

**Учитель:** Дорогие мои девочки и мальчики, ещё раз поздравляю вас с праздником. Не забывайте, теперь вы одна дружная большая семья, где никто никогда никого не даст в обиду, где все готовы в любую минуту прийти на помощь, где все уважают и любят друг друга. В добрый путь, мои хорошие!

## Семья – это то, что с тобою всегда!

(классный час для 3-4 классов)

**Цель:** воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества.

**Задачи:** формирование нравственного долга детей перед родителями; определение роли детского участия в заботах по дому и в создании тёплых семейных отношений; развитие способностей коммуникативного общения; развитие положительных эмоций и чувств, связанных с представлением о родном доме.

**Оборудование:** 2 листа ватмана, фломастеры, бумага, авторучки, карточки с заданиями.

**На доске эпиграф:** «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Л. Н. Толстой.

### Ход классного часа:

**Учитель:** Я рассчитываю на вашу поддержку, помощь и взаимопонимание. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным.

Прошу сесть по кругу.

Я не случайно выбрала такую форму общения, как круг. В кругу проще вести открытый разговор. Это и возможность быть некоторое время вместе, видеть глаза друг друга. Круг – это гарантия вашей защищённости.

Правила, которые при этом надо выполнять:

А. В кругу все равны. Можно высказывать любое мнение, не задевая при этом достоинство присутствующих.

Б. Говорит один, все слушают не перебивая.

В. Можно не отвечать на вопрос, если не хотите или не можете.

Чтобы снять напряжение и волнение, которое у нас с вами присутствует, выполним несложное упражнение. С помощью описания погоды постарайтесь выразить своё настроение и самочувствие сейчас.

Начнём с меня.

У меня сейчас переменная облачность. Тихая безветренная погода. Затишье перед бурей.

Кто следующий?

Остальные – улыбнитесь, если у вас в душе хорошая погода.

#### 1. **Введение в тему:**

Кто догадался, о чём сегодня будем говорить?

(Дети формулируют тему и цель занятия.)

Сейчас я прошу вас разбиться на 2 команды, две семьи. Теперь выберите главу семьи.

У каждого человека есть свой дом. Понятия «Отчий дом», «семья» входят в наше подсознание с первых дней жизни. Семья - это великий дар.

#### 2. **Задание командам:**

##### **Задание № 1.**

Л. Толстой сказал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Ответьте, пожалуйста, на вопрос: *Из чего складывается семейное счастье?*

Командам даётся время на подготовку, глава семьи выбирает, кто будет отвечать.

##### **Задание № 2.**

Каждому из нас нужно такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой. Я надеюсь, что ваш дом тёплый, солнечный, уютный. Чьими стараниями это достигается в ваших семьях? Как распределяются обязанности в вашей семье? Можете ли вы взять на себя часть маминих или папиных обязанностей?

**Учитель:** Есть такая пословица: «Счастье не птица – само не прилетит».

Если каждый член семьи имеет свой участок работы, тогда в доме уют, тепло, гармония. Там, где все заботы по дому лежат на одних плечах, как правило, царят раздражение, непонимание.

### **Задание № 3.**

#### **Закончите пословицы:**

Дом вести – не ... (бородой трясти).

Дом построить – не ... (шапку на голову надеть).

Раньше о доме и семье говорили с большим уважением. Семьи на Руси были большие и дружные. Жили весело. Уважали старшее поколение, с ним мы связаны незримыми нитями. Вы составляли родословное дерево. Если перевернуть рисунок, тогда дерево превратится в корень, из которого вы и выросли. Говорят: «У него крепкие корни». И тот род силён, который предков помнит и чтит.

– Знаете ли вы откуда вы родом?

– Кто предложил вам дать то имя, которое вы носите? В честь кого вас назвали?

– Пишете ли вы письма, шлёте ли поздравительные открытки вашим родственникам, которые живут далеко?

### **Задание № 4.**

Вспомните случай, когда вы помогли кому-то из близких и этим доставили ему и себе радость.

Всегда ли в доме «хорошая погода»?

Может ли быть семья идеальной?

Конфликты возникали всегда. Как это ни странно, они неотъемлемая часть человеческих отношений. Это нормальное явление. В словаре даётся следующее определение конфликта. «Конфликт - это столкновение противоположенных сторон, мнений, сил».

### **Задание № 5.**

Подумайте, из-за чего чаще всего у вас возникают конфликты в семье?

*(Ребята обсуждают проблему в команде, затем высказывают свои мнения.)*

#### **Классный руководитель читает легенду:**

*В Древнем Китае жила удивительная семья из 100 человек. Царил в ней лад, любовь и уважение. Слава о семье дошла до самого императора, и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличила, император спросил у старейшины семьи: «Как удаётся вам жить в мире и согласии, не ссорясь и не обижаясь друг на друга»? В ответ старейшина назвал лишь одно слово. Какое?*

*Ребятам предлагается отгадать это слово (терпение).*

**Учитель:** Научитесь владеть своими эмоциями, и это поможет вам регулировать отношения с родными.

Вы тоже станете родителями! Какими вы будете мамами, папами? Задумывались ли вы над этим вопросом?

### **Задание № 6.**

#### **Мудрые советы родителям:**

Подумайте, какие фразы вы не будете говорить своим детям? Что вы не будете делать?

Какая будет у вас семья?

С – счастливая. Славная, спортивная, современная и т.д.

Е – единая, единственная и т.д.

М' – милая, многодетная, мечтательная, музыкальная...

Я – яркая, ясная...

### **Задание № 7.**

Ребятам раздают листы, фломастеры. Даётся задание нарисовать эмблему своей будущей семьи.

На доске на лучах солнца написать:

Семья – это счастье,  
крепость,  
забота и т.д.

**Учитель:** Мы сегодня с вами выяснили, что «погода в доме» зависит во многом и от вас самих. Разгоним тучи над нашим домом!

Одна из заповедей Христа гласит: «Почитай отца и мать, да будет тебе благо».

В послании апостола Павла сказано *почитай*, а не люби. Чувствуешь разницу? Речь идёт о долге перед родителями. Любить можно безотчётно. Долг же требует осмысления и душевной работы.

Добрые дети – дому венец, худые дети – дому конец.

Видите, ребята, как много зависит от вас?

Сегодня, когда придёте домой, не забудьте обнять своих родных и сказать, что вы их очень любите!

Семья – это то, что мы делим на всех,  
Всем понемножку: и слёзы и смех,  
Взлёт и падение, радость, печаль,  
Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Семья – это то, что с тобою всегда.  
Пусть мчатся секунды, недели, года,  
Но стены родные, отчий твой дом –  
Сердце навек останется в нём!

### **Задания для команд:**

**№ 1.** Из чего складывается семейное счастье?

**№ 2.** Как распределяются обязанности в вашей семье?

**№ 3.** Закончите пословицы:

Дом вести – не...

Дом построить – не...

**№ 4.** Всегда ли в доме «хорошая погода»? Может ли быть семья идеальной?

**№ 5.** Из-за чего чаще всего возникают конфликты в семье?

**№ 6.** Мудрые советы родителям.

Какие фразы вы не будете говорить своим детям? Что вы не будете делать?

Какая будет у вас семья?

**С** –

**Е** –

**М'** –

**Я** –

**№ 7.** Нарисовать эмблему своей будущей семьи.

На доске на лучах солнца написать:

Семья – это ...

### **Литература:**

1. Классный руководитель. - 2008. - № 5. - С. 40-43.

## Человек и общество. Семейные традиции

(классный час для учащихся 5-7 классов)

**Цель:** углубить представление учащихся о семейных ценностях, семейном счастье.

**Задачи:**

- закрепить понятия «семейные ценности», «семейное счастье»;
- развивать навыки общения в семье;
- воспитывать бережное отношение к семейным традициям.

**Оборудование:** учебники, тетради, фломастеры, толковый словарь.

### *Ход мероприятия:*

Предварительная подготовка: заранее опросить детей, поставив перед ними задачу дополнить фразу «Семья для меня – это...» одним словом. Слова сгруппировать и подготовить плакат с анализом.

### **КРУГ РАДОСТИ**

**Упражнение «Групповое приветствие»:**

Дети образуют полукруг. Затем каждый по очереди встает в центр, поворачивается лицом к группе и здоровается со всеми любым способом, но не повторяет сказанное ранее. Остальные же все вместе (хором) повторяют каждое предложенное приветствие.

Время - вроде замкнутого круга,  
Год мелькнул, как месяц, день, как час,  
Почему-то выслушать друг друга  
Не хватает времени у нас.

Может, стоит нам остановиться  
Среди этой вечной кутерьмы?  
Может, разглядеть поближе лица  
Друг у друга всё ж успеем мы?

### **БЕСЕДОЧКА:**

В семейном кругу мы с вами растем  
Основа основ – родительский дом.  
В семейном кругу все корни твои,  
И в жизнь тыходишь из семьи.  
В семейном кругу мы жизнь создаем,  
Основа основ – родительский дом.

*Обсуждение содержания стихотворения.*

Учитель знакомит детей с итогами опроса и просит сформулировать тему и цель занятия.

**Учитель:** Сегодня мы поговорим о том, что такое семья, семейные ценности и о том, что нам так дорого в жизни.

### **Учебная информация:**

Семья необходима каждому человеку, независимо от возраста. Это небольшой коллектив родных, близких людей, которые помогают и поддерживают в трудную минуту. И именно в семье рождаются чувства добра, которого сейчас так мало, любви и, конечно, ответственности.

Семья... Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но всегда ли задумываемся о том, что оно обозначает? Какое определение вы бы дали понятию «семья»?

### ***Глоссарий:***

В словаре С.И. Ожегова: «Семья — группа живущих вместе близких родственников».

### ***Учебная информация:***

Семейные ценности считают важнейшими в жизни. При этом мало кто может внятно объяснить, что же такое семейные ценности.

Семейные ценности — это то, что важно, ценно, уважаемо всеми членами семьи, общее поле их интересов. Для большинства семейные ценности приблизительно одинаковы: любовь, родительство, верность, доверие, связь с предками, дом... Словом, все то, без чего семью и назвать-то семьей сложно. Более того, сама семья как собирательный элемент этих факторов – тоже ценность!

К ценностям семьи можно отнести семейные традиции.

### ***Глоссарий:***

В словаре С.И. Ожегова: традиции – 1. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например, идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи).

2. Обычай, установившийся порядок в поведении, в быту.

### ***Учебная информация:***

В каждой семье есть свои обычаи. Касаются они всего: как обустроить дом, распределить обязанности, воспитывать детей, что готовить для праздничного стола, где отдыхать... И нам кажется, что по-другому просто и быть не может. Мы к этому привыкли.

Основное назначение традиций — подсказывать нам, как вести себя в той или иной ситуации. Традиции могут «строить» нашу жизнь буквально по кирпичику: на завтрак непременно едим кашу, праздничный стол не мыслим без кулебяки, квартиру убираем по субботам, а отпуск проводим на море... А почему именно так, мы и не задумываемся. Просто так изначально сложилось...

Обычаи бывают «живыми и мертвыми». «Мертвые» означают слепое следование заведённом когда-то кем-то порядку. Обычно они поселяются у тех, кому лень или недосуг проявлять инициативу, придумывать что-то своё: ведь за любое нововведение придется нести ответственность!

«Живые» традиции, наоборот, делают жизнь веселее, пробуждают фантазию и укрепляют отношения между людьми.

Добрые семейные традиции определяют степень жизнеспособности семьи.

Чаще всего добрые семейные традиции приурочиваются к праздникам и выходным: ведь эти дни предполагают, что вся семья в сборе.

### ***Какие семейные традиции и семейные реликвии есть в ваших семьях?***

Ритуал отхода ко сну: дети обожают пошептаться с мамой, послушать сказку или простенькую колыбельную.

Воскресной традицией может стать семейный «выход в свет» – экскурсия, кино, театр, боулинг... Непременное условие: четкая повторяемость и... элемент неожиданности. И еще: это должно нравиться всем!

На ..... праздники можно отправляться в лес — костер, шашлыки, игры на свежем воздухе.

Субботней традицией может стать семейное чаепитие с пирогом.

Памятные моменты: Семейный альбом. К сожалению, большинство из нас мало что знает о своих родственниках дальше третьего колена. Собери фотографии своих прадедов

и прабабушек, снабди их хотя бы краткой информацией — пусть твои дети, а потом и внуки, помнят свой род.

Современный ход. Отсканируй старые пожелтевшие фото и создай из них веб-альбом.

***Чтение с обсуждением:***

Страницы учебника 54-55 рассказ А.Щербакова.

**КРУГ «ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ»**

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью

И провожают в путь с добром!

Любите! И цените счастье!

***Домашнее задание:***

Задание 2, с. 36; задание 6, с. 39 - тетрадь

***Рефлексия:***

Закончите предложение «Сегодня я задумался о том, что .....»

## **Семья в моей жизни**

(классный час для учащихся 5-7 классов)

**Цель:** воспитание духовных потребностей: любовь и уважение к окружающим, формирование представлений о жизненном идеале семьи.

**Задачи:**

- помочь сформировать правильное отношение к семье;
- выработать умение соизмерять свои потребности с потребностями окружающих;
- помочь ребёнку оценить своё место в семье.

**Ход мероприятия:**

*Послушайте стихи поэтессы Л. Суловой.*

А дом, заставленный добром, - ещё не дом.

И даже люстра над столом - ещё не дом.

И на окне с живым цветком - ещё не дом.

Когда вечерняя сгустится темнота,

Так эта истина понятна и проста -

Что от ладоней до окна наполнен дом

Твоим теплом.

**Ведущий:** О каком же тепле идет речь? (*Учащиеся предлагают свои варианты ответов.*)

С помощью учителя формулируют тему и цель занятия.

Сегодня наш классный час посвящён общению на тему: «Семья в моей жизни».

Конечно, в наших сердцах зарождается с детства и крепнет с годами теплое чувство любви к своему Дому.

- А как создать Тепло нашего Дома?

Расскажите о теплых отношениях, сложившихся в ваших семьях.

*Высказывания учащихся.*

**Ведущий:**

Семья - это материальная и духовная ячейка для воспитания детей, для супружеского счастья и радости. *Главный закон в семье* - забота о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей заботится обо всей семье. И дети, и родители должны твёрдо знать этот закон, и тогда семья, дом будет местом, где все друг друга любят, ждут, понимают и принимают такими, какие они есть, где тепло и уютно.

Вам будет дано несколько заданий, выполняя которые мы с вами попробуем создать мир семьи, подумаем, какие могут быть взаимоотношения в семье между детьми и родителями, поучимся на практике планировать бюджет семьи.

Давайте разделимся на 2 группы: мужскую и женскую. Попробуем сегодня выяснить взгляды наших мальчиков и девочек на устройство семьи.

**Деловая игра «Что значит любить родителей?»**

*Вопросы к группе девочек* (предлагаются на карточках, время на обсуждение – 5-7 минут).

1. Какую семью вы считаете идеальным образцом для создания собственной семьи?
2. Почему в семье важно любить друг друга?
3. Как научиться понимать настроение родителей?
4. Как повысить настроение маме, настроение папе?

*Вопросы к группе мальчиков.*

1. Какую семью вы считаете идеальным образцом для создания собственной семьи?
2. Какой объём домашних дел должен взять на себя ты, чтобы родители увидели в сыне настоящего помощника?



3. Как проявить особое внимание к маме, чтобы она почувствовала внимание и заботу сына?

4. Как вы считаете, со всеми ли домашними делами может справиться настоящий мужчина?

*(Высказывания ребят.)*

При обсуждении необходимо подчеркнуть различия во взглядах мальчиков и девочек и, главное – общее в их представлениях об идеальной семье и в том, что для создания «хорошей погоды» в доме необходимо каждому приложить усилия.

**Ведущий:** А сейчас давайте выполним несколько практических заданий, которые помогут освоить очень важные навыки для жизни в семье.

*Для выполнения задания класс разбивается на 3 группы.*

### **Задание № 1**

«Семейный ужин»

Составить меню на ужин семье из трех человек (*мама, папа, ребенок*).

### **Задание №2**

Предлагается детям условная сумма денег (десять тысяч рублей), перечень продуктов, промтоваров, коммунальные услуги. Дети планируют семейный бюджет на месяц, решают, как уложиться в условную сумму.

### **Задание №3**

На листочках предложено несколько пословиц и поговорок о семье; листочки разрезаны на две половинки и перемешаны. Надо их соединить.

Любовь да совет,	так и горя нет.
Где мир и лад, там	и Божья благодать.
Вся семья вместе, так и	душа на месте.
Не красна изба	углами, красна пирогами.
Не дом хозяина красит,	а хозяин дом.

**Ведущий:** А теперь у меня такой вопрос: для чего нужна семья?

*Примерные ответы детей:*

- Чтобы родились дети.
- Чтобы помогать друг другу.
- Вместе интереснее жить и т.п.

**Ведущий:** Чтобы семья полноценно существовала, её членам нужно выполнять следующие **функции**: *хозяйственную* – выполнение различных домашних обязанностей; *воспитательную* – воспитание детей; создание *спокойной психологической обстановки* (уют, комфорт, защищенность).

Давайте **поиграем**. Я буду называть какое-нибудь действие, а вы назовёте ту функцию, к которой оно относится. Готовы? Начали!

1. Уборка квартиры (*хозяйственная*)
2. Проверка домашнего задания у сына (*воспитательная*)
3. Мытье посуды (*хозяйственная*)
4. Обсуждение событий дня с членами семьи (*психологическая*)
5. Приготовление обеда (*хозяйственная*)
6. Сочувствие тому, у кого неприятности (*психологическая*)
7. Покупка продуктов (*хозяйственная*)
8. Чтение книги младшему (*психологическая*)
9. Уход за домашними цветами (*хозяйственная*)
10. Похвала за хорошо выполненное дело (*психологическая*)
11. Разговор с сыном о его ссоре с другом (*воспитательная*)
12. Игры брата и сестры (*психологическая*)
13. Благодарность членам семьи за помощь (*психологическая*)

#### 14. Уход за домашними животными (*хозяйственная*)

**Ведущий:** А сейчас я прочитаю вам одну известную восточную притчу.

«Эта история произошла давным-давно. В древнем городе жил один мудрец, слава о котором прошла по всему городу. Но в этом городе жил злой человек, который завидовал его славе. И решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не мог ответить на него. Пошел он на луг, поймал бабочку, сжал её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я: «О, мудрейший, какая у меня бабочка - живая или мертвая? Если он скажет, что мертвая, я раскрою ладони - бабочка улетит, а если скажет - живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет. Тогда станет ясно, кто из нас мудрее». Так завистник и сделал, поймал бабочку, посадил её меж ладоней, отправился к мудрецу и спросил его:

- Какая у меня бабочка - живая или мертвая?

А мудрец ответил: «Все в твоих руках...»

Действительно, всё в наших руках. В своей семье нужно стараться жить дружно и весело, помогать друг другу. Такой стиль жизни сближает нас с нашими родными. Советую вам развивать в себе ваши лучшие качества для умения строить теплые отношения с родными. И наградой вам будет крепкая, дружная, любящая семья.

## **Счастлив тот, кто счастлив дома** (классный час для учащихся 6 – 8 классов)

**Цель:** сформировать представление о семейных ценностях.

**Задачи:**

- осознание понятий «семейная ценность», «душевная теплота», «чувство родства», «семейная атмосфера»;
- воспитание у детей чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, старшему поколению;
- сплочение коллектива класса;
- развитие умения точно и убедительно излагать свое мнение, слушать других;
- раскрытие творческого потенциала детей.

**Оборудование:** мини-сочинения учеников «Самый счастливый день моей семьи»; карточки с названиями: «Взаимоподдержка», «Душевная теплота», «Чувство родства»; карточки синего и фиолетового цвета; семейные гербы; семейные фотографии на слайдах.

### **Ход занятия:**

**Учитель:** Ребята, тему нашего классного часа вы отгадаете сами. Для этого нужно посмотреть на доску. Главное слово в теме состоит из трех букв. Предлагаю вам прочитать ассоциации, фантазии на каждую букву этого слова (*ребята читают на доске или слайде*):

- душевный, доброжелательный, доступный, дружеский, добротный, добрый;
- особенный, огромный, очаровательный, одинокий, одинаковый;
- мирный, могучий, многостенный, модный, милый.

Что же это? (*ответы детей*) Конечно, ДОМ!

Дом – это не только крыша над головой, это и твоя семья, где каждый окружен заботой и любовью близких. У каждого из нас есть свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нем, он притягивает нас своим теплом. Тема нашего классного часа: «Счастлив тот, кто счастлив дома». Будем говорить о семье и семейных ценностях.

Издавна люди обустроивали свое жилище, старались сделать его уютным, чтобы в нем приятно было жить, придумывали интерьер. А что еще необходимо, чтобы в доме всегда было уютно и тепло? Это и предстоит нам сегодня определить.

То, что делает семью единой, крепкой, то, из чего складывается семейное счастье, называют семейными ценностями. Ценности, ценные качества. Что значит *ценные*, подберите синонимы к этому слову (*ответы ребят: важные, нужные, главные*).

Дом, это там, где вас поймут,

Там, где надеются и ждут.

Где ты забудешь о плохом –

Это твой дом.

Сейчас мы построим дом, в котором семья может обрести семейное счастье. Каждый кирпичик вашего дома – это то ценное качество, которое лежит в основе счастья семьи. Определите эти ценные качества (5-6) и запишите их на карточках.

(*Обсуждение в группах под музыку, запись на листочках семейных ценностей. Например, доброта, любовь, взаимопонимание, поддержка, помощь, забота, уважение, доверие, терпение, прощение.*)

Прошу вас прикрепить заполненные листочки на доске и закончить строительство дома.

**Учитель:** *А сейчас предлагаю вам принять участие в мини-викторине «Семейные ценности».*

Некоторые из них уже назывались вами, но с какими-то вы встретитесь впервые.

1. Много пословиц и поговорок сложил народ о семье. Расшифруйте одну из них.

*(На экране: ЯБМЕС – АКЧЕП: КАК ОНДОЛОХ, ЕСВ К ЙЕН ЯСТЮАРИБОС. Семья – печка: как холодно, все к ней собираются.)*

- Как вы понимаете эту пословицу?

- О какой семейной ценности идет в ней речь? (поддержка, помощь, взаимовыручка, взаимопонимание). *(На доске появляется: взаимоподдержка, взаимопонимание.)*

В хорошей семье каждый стремится помочь в силу своих возможностей члену семьи, у которого возникли проблемы. Такой семье не страшны никакие неприятности.

**2. А теперь вопрос-загадка.**

«Мне не хватает теплоты», -

Она сказала дочке.

Дочь удивилась:

«Мерзнешь ты

И в летние денечки?» -

«Ты не поймешь, еще мала», -

Вздохнула мать устало.

А дочь кричит:

Я поняла! -

И тащит одеяло.

- Поняли мама и дочка друг друга?

- О какой теплоте говорила мама? (о душевной теплоте)

- Как можно проявить душевную теплоту по отношению к родственникам?

- Все перечисленные вами качества можно объединить и назвать так: *душевная теплота.*

*(на доске появляется: душевная теплота)*

3. И, наконец, музыкальный вопрос.

*(звучит фрагмент песни «Дорогие мои старики...»)*

- О ком эта песня?

- Кого мы называем бабушками и дедушками? *(родителей наших родителей)*

- В семье все идет своим чередом: рождаются дети, взрослеют, становятся родителями, а потом дедушками и бабушками, прадедушками и прабабушками. Забота о младшем и старшем поколениях в семье называют *чувством родства*. Это еще одна семейная ценность.

*(на доске появляется: чувство родства)*

**Учитель:** Счастливы дети, если родители заботятся о них, любят и понимают. Счастливы родители, если чувствуют взаимную любовь со стороны детей, их внимание и душевную теплоту. Но семейные ценности бывают разные. Сейчас я прочитаю некоторые отрывки из ваших мини-сочинений «Самый счастливый день моей семьи».

Выбираются 2 отрывка, демонстрирующих приоритеты материальных и духовных ценностей в семье, например:

*Сочинение Ивана:* «В воскресенье вся наша семья была в самом дорогом магазине города, где мне купили модные джинсы и диск с новой компьютерной игрой. Мама выбрала себе телефон последней модели, а папа приобрел для нашего автомобиля кожаные чехлы. Теперь у нас самая крутая машина во дворе! Потом мы заехали пообедать в Макдоналдс. День прошел замечательно! Все были счастливы!»

*Сочинение Михаила:* «В один из выходных дней мы всей семьей решили навестить бабушку. Она всегда нам рада, а мы стараемся ее не огорчать, во всем ей помогаем. В этот день мы собрались вместе: мы играли, шутили, рассматривали семейный альбом, исполняли любимые песни. А вечером после прогулки мы пили чай с нашим любимым яблочным пирогом, который испекла бабушка. Как же здорово, когда мы вместе! Вот оно настоящее счастье!»

- О каких ценностях говорил Ваня? Что является главным в его семье?

Такие ценности называют *материальные*.

- Что делает счастливой семью Миши?

А как называются такие ценности? (*духовные*)

- Так что же важнее для семейного счастья?

- У вас на столах карточки синего и фиолетового цвета. Если вы считаете, что основу семьи должны составлять материальные ценности (т.е. быть главными), поднимите синюю карточку, а если духовные – фиолетовую (*дети голосуют карточками*). Желающие объясняют свой выбор.

Хорошо, если семья считается обеспеченной, но если не будет взаимопонимания, любви, доверия между родителями и детьми, не будет и настоящего семейного счастья. Поэтому запомните, что материальный достаток в семье не должен стать единственной ценностью, чем-то главным, незаменимым.

**Учитель:** В древние времена у каждой семьи был свой родовой герб. На нем изображали не только занятия членов семьи, но и ценные качества, которые преобладали в этой семье. Давайте послушаем, о чем может рассказать нам герб семьи (*на экране изображение герба, заслушивается, 2-3 выступления*).

В заключение нашей беседы предлагаю вам посетить фотогалерею нашего класса «Семейный портрет» (*на экране – фотографии семей*).

Семья – это лучшее, что есть у человека! У каждого из нас есть желание жить в дружной, благополучной семье, основанной на взаимопонимании, любви и доверии детей и взрослых. Семейные ценности – то, что ценят и передают из поколения в поколение. Это счастье, которое надо беречь. А счастлив по-настоящему тот, кто счастлив дома.

## **Крепка семья — крепка Держава**

*(классный час для учащихся 7-8 классов)*

**Автор:** *Е.В. Колесникова*

**Цель:** Формирование семейных ценностей.

**Задачи:** стимулирование интереса учащихся к изучению своей родословной; воспитание уважение к семье, семейным традициям, своей родословной; формирование взаимосвязи понятий *семья* и *держава*.

**Предварительная подготовка:**

Опрос детей на тему: «С чего начинается Родина?».

**План:**

С чего начинается Родина?

Что такое семья? Зачем нужна семья?

Какие бывают семьи?

**Викторина по теме.**

**Оформление:**

- запись песни «С чего начинается Родина?»;

- на доске пословицы (в виде листочков на дереве):

*Зять на двор – пироги на стол.*

*Добрая кума прибавит ума.*

*У кого есть дед, у того есть обед.*

*На что и клад, коли в семье лад.*

*Брат с братом на медведя ходят.*

*Братская любовь пуще каменной стены.*

*Русский человек без семьи не живет.*

- выставка книг, стенгазет на тему «Моя семья»;

- на доске эпиграф - слова В.В Маяковского: «Плохо человеку, когда он один.

Горе одному, один не воин».

### **Ход классного часа:**

*(Звучит музыка песни «С чего начинается Родина», на фоне музыки читаются слова 1 куплета.)*

*Учитель анализирует ответы детей на вопрос: «С чего начинается Родина?» и подводит ребят к мысли о важности Родины в жизни каждого, о связи Родины и семьи, Родины и человека.*

**Учитель:** Подавляющее большинство людей согласятся с В.В. Маяковским. Действительно, для преодоления одиночества люди вступают не в партии, а создают семьи. Испокон веков семья помогала человеку появиться на свет, вырасти и жить. На протяжении всей истории человечества вне семьи было невозможно не только нормальное существование, но даже физическое выживание. Мог ли человек в древние времена прожить один? Зачем ему была нужна семья?

И в сегодняшнем цивилизованном мире, хотя и нет необходимости поддерживать огонь в очаге, защищаться от диких животных или вручную обрабатывать землю, люди все равно стремятся держаться вместе, уживаться с друг с другом, несмотря на связанные с этим трудности. Человека без семьи трудно считать вполне счастливым. Что же такое семья?

*(Дети должны прийти к выводу, что семья – это малая группа людей, основанная на браке или кровном родстве.)*

Из кого состоит семья? Бывают ли семьи, организованные иначе? *(ответы детей)*

Говорят, что раньше о доме и семье говорили с большим уважением. Наверное, потому семьи на Руси были большие и дружные. И тому много свидетельств. Вспомним хотя бы народные сказки, пословицы, поговорки, в которых говорится о семье.

**(Задание: закончить пословицу)**

*В гостях хорошо... а дома лучше.*

*Не красна изба углами... а красна пирогами.*

*Хозяюшка в дому... что оладушек в меду.*

*Каково на дому... таково и самому.*

*Дом вести... не бородой трясти.*

*Не нужен клад... когда в семье лад.*

**Учитель:** Прочитайте русские пословицы о родне, родных людях и объясните их смысл.

*(При обсуждении подвести к мысли, что родные люди держатся вместе, им не страшно и на медведя, и на врага ходить; отсюда можно провести параллель – крепка семья, крепки отношения между родственниками, значит, и державе, то есть стране, ничего не угрожает, не страшны враги).*

**Учебная информация:**

100 лет назад население России быстро увеличивалось, экономическое благополучие тоже росло не по дням, а по часам, причем большими темпами, чем в других странах. В то время в нашей стране жили такими семьями, в которых могло быть 10, 20 и более человек... Представьте себе дом на селе начала двадцатого века: дедушки, бабушки, внуки и правнуки – все вместе и все друг другу помогают. Один по хозяйству поспевает, другой в поле, третий уроки учит... Такой дом был настоящей крепостью и твердыней. За малышами ухаживали сестры, а старшие братья защищали младших... Жили весело. Уважали старость, младость жалели и оберегали. А трудились так, что хлебом, маслом, салом, яйцами кормили всю Европу.

Такой же уклад можно было увидеть и на территории нашего родного тюменского края.

Крестьянская семья в XIX в. представляла довольно сложно организованный коллектив, объединенный кровным родством и тесными хозяйственными связями. Семьи были большие (неразделенные) и малые. Большие чаще состояли из 16-24 человек. Туда входили тети, дяди, двоюродные или отец и сыновья с их семьями.

Малые семьи, как правило, были трехпоколенные: родители, один женатый сын с детьми.

Детей в семьях было много. Каждый член семьи занимался своим делом. Глава семьи заботился об экономическом благополучии, нравственном поведении членов семьи. Подростки работали наравне с мужчинами, но имели свободное время на гуляния, старики занимались пчеловодством, чинили сбрую, мелкий инвентарь, плели лапти, вили веревки, учили этому маленьких ребятишек. Женщины вели хозяйство, содержали двор, скот; пряли. Специфически женским был труд по выращиванию и обработке конопли.

*(показ иллюстраций из книги «Тюмень» либо из другого доступного издания с фотографиями быта крестьян XIX века)*

Незнание своих предков приравнивалось к отсутствию образования. Н.М. Карамзин писал: «Государственное правило ставит уважение к предкам в достоинство гражданину образованному».

Так, А.С. Пушкин гордился своими предками до такой степени, что велел вделать пуговицу с мундира своего далекого предка Абрама Ганнибала в свою любимую трость, с которой почти не расставался и всегда с гордостью демонстрировал ее друзьям.

Происхождение определяло и положение в обществе. У древних римлян в доме обязательно были скульптурные портреты предков – лары, которым они поклонялись и приносили дары. Родословная выписывалась на отдельных свитках, которые передавались следующим поколениям. Так было и у других народов.

*(рассказывают ребята о своих родственниках – в ходе урока используются заранее подготовленные реплики о наиболее отдаленных предках)*

Таким образом, семья – это сложный организм, недаром она называется «семь я». В семье каждый из нас имеет множество воплощений: я – дочь, мать, сестра, племянница, внучка и т.д.

### **А в ваших семьях кто вы?**

*(Дети делятся на две команды, проводится блиц опрос: кем являются те, кого будет называть ведущий.)*

*свекровь (мать мужа);*

*свекор (отец мужа);*

*теща (мать жены);*

*тесть (отец жены);*

*зять (муж дочери);*

*сноха (жена сына);*

*золовка (сестра мужа, жена брата);*

*деверь (брат мужа);*

*шурин (брат жены);*

*свояченица (сестра жены);*

*свояки (женатые на родных сестрах);*

*мачеха (неродная мать);*

*отчим (неродной отец);*

*падчерица (неродной ребенок одному из супругов).*

**Учитель:** Молодцы! А теперь загадка про одну семью. Посчитай, сколько в ней народу.

Задам тебе задачу я.

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабуля и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому.

Два папы, два сыночка,

Сестра, невестка, дочка,

А самый младший – я,

Какая же у нас семья? (7 человек)

Вокруг каждого из нас много родных, с ними мы связаны незримыми ниточками – кровью: бабушки, дедушки, дяди и тети... Есть родные, которые моложе, есть и гораздо старше нас. И тот род силен, который предков помнит и чтит. Такой род можно сравнить с большим и крепким деревом, которое имеет глубокие и сильные корни. А если много таких крепких деревьев, то и буря им не страшна. И враг не пройдет сквозь такой лес. Воистину, крепка семья – крепка Держава!



## **Семья. Как много в этом слове!**

*(открытый классный час для учащихся 8-9 классов)*

**Цель:** формирование семейных ценностей.

**Задачи:** формировать уважение к членам семьи; понимание сущности основных социальных ролей - дочери, сына, мужа, жены.

**Предварительная подготовка:** к классному часу дети пишут мини-сочинение на тему «Моя семья», «Родословная», выпускается фотогазета, в которой представлены фотографии мам и пап в молодости.

**Предполагаемый результат деятельности:** формирование представления о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

*(Дети работают в микрогруппах.)*

**Учитель:** Всем доброе утро! Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы будем говорить о семье. Вы писали сочинение на тему «Моя семья». Как вы думаете, почему семья так важна для человека?

*(Высказывания ребят.)*

Вы становитесь год от года взрослее и придет время, когда вы тоже будете создавать свою семью. А как Вы понимаете это слово «семья»? Что возникает в вашем воображении, когда вы его произносите?

*(Либо говорят ученики, либо зачитываются выдержки из сочинений.)*

Да, это семья. У каждого человека должны быть дом, семья, родня, потому что именно здесь мы находим сочувствие, теплоту, взаимопонимание. Именно самому близкому человеку вы сможете доверить свою тайну, поговорить о самом сокровенном, о том, что вас волнует. Каждая семья - уникальное объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных отношениях. У каждого из вас есть желание жить в дружной, благополучной семье, основанной на взаимопонимании и доверии детей и взрослых.

- А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим?

- Что для этого необходимо? *(чувства)*

- Какие? *(любовь)*

*(Учитель обращает внимание на доску, где записаны слова К.Ушинского: **В любви, как и в ненависти, могут быть соединены самые разнообразные чувства: и страдание, и наслаждение, и радость, и печаль, и страх, и гнев.**)*

- Есть еще такое понятие: *чувство родства*. Как бы Вы определили: что это за чувство?

*(Чувство родства - наши отношения к родным и близким людям.)*

Это самое раннее человеческое чувство и вместе с тем одно из самых устойчивых, сопровождающих человека до конца жизни. Но одно из самых глубоких родственных чувств - материнское чувство. Любовь матери не зависит от качеств ребенка. Она любит малыша не за какие-то качества, достоинства, а просто за то, что он существует. Именно в этот момент у ребенка формируется способность быть любимым, и лишь потом появляется умение любить – это происходит уже во взрослом состоянии.

- ЛЮБИТЬ ДРУГОГО (мать, любимую). Именно материнское чувство - трамплин, с помощью которого человек совершает прыжок в жизнь (*одна из учениц читает стихотворение «Берегите матерей»*).

Прошу вас, берегите матерей,  
Теплом укройте от житейской вьюги,  
Их любовь во сто крат горячей,  
Чем друзей и любимой подруги.  
Материнской любви не объять,  
И канонов я здесь не нарушу,  
Коль скажу: «Мать готова отдать  
Свою ласку, нежность, душу».  
Мать возьмет на себя вашу боль,  
Все терзанья, смятенья и муки,  
Мать положит в дорогу хлеб-соль  
И протянет навстречу вам руки.  
Пусть за шалость накажет не строго,  
Только ей никогда вы не лгите  
И во имя великого Бога  
Матерей своих берегите.  
Не оставьте их без участия,  
Сей наказ вы запомните, дети,  
Ведь не может быть полного счастья,  
Если мамы не будет на свете. (А.Ремизов)

Чувства к родителям - сына к матери и к отцу и дочери к матери и отцу - все это довольно разные чувства. Чувства, которые возникают между братьями и сестрами, - это отношения равенства. У большинства из нас есть младший или старший брат или сестра. Какие они прививают вам чувства? (*Дети отвечают: «К старшему брату или сестре обратишься с тем, с чем не обратишься к родителям, а младший брат или сестра пробуждают в нас нежность и заботу».*)

(*Читает ученик.*)

Будь у меня любимый старший брат,  
Его советы слушал бы робея,  
Его защите братской был бы рад  
До той поры, покуда я сильнее.

Итак, как видим, родственные чувства становятся для нас школой личных душевных свойств. На них мы раньше всего учимся любви, дружбе, подчинению и руководству, учимся быть мужчиной и женщиной.

И получается, что семья - это наше первое и самое естественное общество. Находясь в обществе, нельзя быть свободным от общества, надо быть ему чем-то обязанным, должным. (*Задать вопрос о долге, обязанности перед кем?, перед чем?*)

Еще И.С. Тургенев сказал: «У нас есть якорь, с которого если сам не захочешь, никогда не сорвешься: чувство долга». Долг и обязанность – это слова-синонимы.

Гегель утверждал: «Обязанности человека делятся на четыре рода:

- 1) на обязанности перед самим собой;
- 2) перед семьей;
- 3) перед государством;
- 4) перед другими людьми вообще».

(Чтение арабской сказки «Долг» // Классный руководитель. – 2004. - №3. – С.127)

(Текст находится у каждого на парте, даны вопросы к нему.)

-А выполняете ли вы свой долг по отношению к родителям?

(Дети отвечают.)

**Учитель:** Родители часто говорят вам о том, что главный ваш долг на земле по отношению к самим себе - это исполнить данное нам предназначение, найти свой путь, самореализоваться, стать лучше, чем мы есть. И помните: «То ты сам сделаешь для родителей своих, того же ожидай и себе от детей», - так гласит индийская мудрость. А пока постарайтесь радовать свою семью, не забывайте о добрых делах души. Помните стихотворение Н. Заболоцкого и его слова: «Душа обязана трудиться и день и ночь, и день и ночь». Не забывайте о добрых делах.

Шагая в этом направлении, придерживайтесь следующих заповедей: *(на листах распечатаны заповеди, тексты которых вручаются родителями, приглашенными на классный час.)*

**Заповеди:**

- свято храни честь своей семьи;
- люби свою семью и делай её лучше;
- будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи;
- подари родителям радость;
- умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи;
- жизнь-это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти их.

**Учитель:** Создать семью нелегко, а сохранить еще труднее. Все бывает в семье: беды и радости, но достойно разрешить конфликты удается далеко не всем.

- Нужно ли разрешать конфликты?

- Какой стратегии придерживаться в возникшей ситуации?

Для работы мне потребуются помощники: 2 пары родителей, 2 пары детей. Их задача: определить, какие чувства испытывают родители и дети в предлагаемой ситуации. Вы должны прочитать описание ситуации, найти причину конфликта, определить верную тактику поведения для выхода из конфликтной ситуации, предложить решение, определить, какие меры можно будет предпринять для предупреждения конфликта.

**Ситуация №1** Дочь (сын) очень плохо учатся. Маму вызвали в школу. После посещения состоялся её разговор с дочерью (сыном).

**Ситуация №2** Дочь (сын) требует от родителей купить модную вещь. Родители объясняют, что сделать это сейчас нет возможности. *(Каждая группа предлагает свой вариант ответа).*

- Видите: из самой сложной ситуации всегда есть выход, любую проблему можно решить еще тогда, когда она не превратилась в конфликт. Надо только встать на позиции родителей, понять их, прислушаться к их аргументам.

- Какие качества делают семью единой, крепкой, а какие способствуют её разрушению? *(Работа в группах: на альбомном листе нужно изобразить эти качества. Родители и дети в своих группах создают плакат, который затем защищают.)*

-Что получилось?

-Как видим, семья - это маленькое Солнце (так изобразили дети), благодаря которому нам тепло, уютно, оно притягивает к себе. И все мы - и взрослые, и дети - должны сделать так, чтобы это Солнце светило всегда, давая нам любовь, ласку, объединяя нас, охраняя нас всю жизнь. Но ведь класс – это тоже семья, поэтому давайте сфотографируемся! (*снимок на память родителей, учащихся*)

***Литература:***

1. Формирование толерантного поведения в семье // Воспитание школьника. – 2007. - №4. - С.37.
2. Давайте понимать друг друга // Классный руководитель. - 2007. - №1. - С. 57.
- 3 Я и семья // Классный руководитель. - 2003. - №5. – 34.
4. Я в мире и мир во мне // Классный руководитель. – 2004. - №3.
5. Я и семья. Формирование гражданского отношения к своей семье // Классный руководитель. – 2006. - №3. – С.66.

## Семья: взаимопонимание и конфликты

(классный час для учащихся 9-10 классов)

**Автор:** Л.В. Степаненко, учитель биологии.

**Цели:** формирование комплекса семейных ценностей.

**Задачи:** формирование у учащихся уважительного отношения к семье, родителям и одноклассникам; умения правильного поведения в конфликтной ситуации и оптимального выхода из неё; сплочение классного коллектива.

**Оборудование:** мультимедийная установка, презентация к классному часу, караоке.

**Предварительный опрос:** «Что такое любовь?» - «Это - ...» (не более 3 слов).

**Анкетирование.**

### Ход мероприятия:

**Учитель:**

Она пришла нежданно, незвано,  
Разрушив всё  
И всё построив вновь,  
Преображая капли в океаны,  
Всепобеждающая первая любовь.  
Неясное всё стало несомненным,  
Стал шторм девятибалльным ветерком,  
Любое море стало по колено  
И расстояние любое пустяком...

Ребята, о чем мы сейчас с вами будем говорить?

*(Идет анализ итогов опроса. Дети формулируют тему занятия и его цель.)*

Речь сегодня пойдет о любви, о семье, о взаимопонимании. У каждого из нас разные взгляды на жизнь, на то, что происходит вокруг. Но вы согласитесь со мной, что есть общепризнанные истины, и на многое мы все-таки смотрим одинаково.

Любовь – самое прекрасное на свете чувство; это понятие трудно поддается определению. Любовь всесильна и всемогуща. Она может победить болезнь, придаёт силы, вдохновляет на подвиги, окрыляет в творчестве, вливает в душу нежность, делает человека счастливым, заставляет парить над миром.

Любовь бывает разная. Как вы думаете, какая бывает любовь? К Родине, большой и малой, к родителям, к детям, братьям и сестрам, к кумирам, к животным, к природе, к Богу, любовь мужчины и женщины и даже любовь к самому себе.

Нам всем ясно одно – без любви нет жизни. Значит, чтобы жить, мы должны настроить наши сердца на любовь и любить.

Сейчас мне хотелось бы поговорить с вами о любви мужчины и женщины. Многие из вас, наверное, уже задавали себе вопрос: «А в каком классе придет она – первая любовь?», «В каком возрасте? А не рано ли? Не поздно ли?». Я думаю, никто не знает ответа на этот вопрос. Как много стихов прочитано и написано, как много песен спето о ней, как много фильмов снято и разговоров переговорено. Но нет, загадка остается загадкой, есть ли любовь на свете, какая она, где она, именно твоя любовь, и когда она придёт к тебе.

*(Стихотворение читает учащаяся класса.)*

Мне нравится, что вы больны не мной,  
Мне нравится, что я больна не вами,  
Что никогда тяжелый шар земной

Не уплывет под нашими ногами.

Мне правится, что можно быть смешной —  
Распущенной — и не играть словами,  
И не краснеть удушливой волной,  
Слегка соприкоснувшись рукавами.

Мне нравится ещё, что вы при мне  
Спокойно обнимаете другую,  
Не прочтите мне в адовом огне  
Гореть за то, что я не вас целую.

Что имя нежное моё, мой нежный, не  
Упоминаете ни днем, ни ночью — всуе...  
Что никогда в церковной тишине  
Не пропоют над нами: аллилуйя!

Спасибо вам и сердцем и рукой  
За то, что вы меня — не зная сами! —  
Так любите: за мой ночной покой,  
За редкость встреч закатными часами,  
За наши не-гулянья под луной,  
За солнце, не у нас над головами,—  
За то, что вы больны — увы! — не мной,  
За то, что я больна — увы! — не вами!

Первая любовь бывает у всех, у кого-то раньше, у кого-то позже. У кого-то она заканчивается, так и не успев начаться, у кого-то отступает перед грузом житейских проблем или под напором родителей. Ясно только одно: что любят не по заказу, не по разрешению, не по расчету или для забавы. Любят потому, что кто-то вызвал чувство. Первое. Яркое. Незащищенное. Ну что тут поделаешь? «Сердцу не прикажешь».

Давайте поразмышляем вместе о том, что подростки в свои 13-14 лет начинают присматриваться к себе внимательнее и строже, как бы вновь оценивая себя. Значит, вам хочется нравиться друг другу, сверстникам. И это вполне нормально.

Из дружбы вытекает уважение, из уважения любовь, а любовь двух людей ведёт к созданию семьи. Для каждого слово *семья* имеет особое значение, *семья* - это наша крепость, это родные люди, которые всегда поддержат и помогут. Когда мы произносим это слово, у каждого возникают разные ассоциации.

- Как вы понимаете слово *семья*?

- Что возникает у вас в воображении, когда вы его произносите?

А вот что возникает в воображении наших маленьких братишек и сестреночек. У нас в гостях передача «Устами младенца» (*учащиеся начальных классов*).

1-й ученик. Она любит детей, добренькая, покупает что-нибудь вкусненькое - что хочешь... Она заботливая, никогда не ругает. У неё есть любимый человек - дедушка. Кто она? (*бабушка*)

2-й ученик. Она бывает доброй, а бывает строгой. Но не покупает, что хочешь... Она тоже заботлива, никогда не сидит без дела, иногда ругает нас, что мы безобразничаем, но любя. (*мама*)

3-й ученик. Он никого не боится, никогда не плачет. По утрам выгуливает собак... Он хороший, добрый, заботливый. Обещал всю жизнь маму на руках носить. (*nana*)

4-й ученик. Это бывает и не бывает. Когда мама покупает что-нибудь вкусненькое, то оно сразу появляется. Я начинаю прыгать, бегать, веселиться... Это бывает, когда танцуешь, когда приходят гости... Это бывает, когда не пускают гулять, когда уроки надо делать. Оно бывает веселое и грустное, хорошее и плохое. Что это? (*настроение*)

- Как связаны между собой понятия *семья* и *настроение*?

- Какая у вас семья? Дружная или нет? Как вы представляете себе идеальную семью?

- Как вы думаете, какая семья будет у вас?

(*Учащиеся зачитывают фрагменты сочинений на тему «Моя семья»*).

**Учитель:** Создать семью нелегко, а сохранить её ещё труднее. Беды и радости бывают в каждой семье, но достойно решить конфликты удается не всем, иногда не достаёт житейской мудрости. И часто бывает так, что конфликты в семье создаёте вы. Вечная проблема отцов и детей. Она существовала во все времена и у всех народов. Родители – люди одного поколения, дети – другого. Разные взгляды на одни и те же вещи и жизненные ситуации, различные убеждения, моральные и нравственные принципы. Все это нередко приводит к непониманию, столкновению мнений и к конфликтам.

Итак, конфликт между детьми и родителями. Есть ли они в ваших семьях, что становится причиной и как выйти из состояния конфликта с наименьшими потерями.

Из анкетирования, проведённого накануне, я вижу, что... (*результаты анкетирования*)

#### **Вопросы анкеты для учащихся:**

*Что такое конфликт?*

*Случалось ли вам вступить в конфликт с родителями?*

*Кто первым в такой ситуации шел на мировую: вы или родители?*

*Понимают ли вас ваши родители?*

*Что чаще становится причиной конфликтов?*

*Всегда ли неизбежен конфликт?*

*Можно ли его избежать?*

*Что для этого можно сделать?*

*Какую линию поведения нужно избрать?*

*Давайте посмотрим, как это бывает в жизни?*

#### **Разыгрываются конфликтные ситуации.**

(*Обсуждение конфликтной ситуации, оценка поведения ребенка и родителя; обсуждается вопрос: как с самого начала следовало повести себя всем участникам конфликтной ситуации; происходит поиск решения, выработка правильного стиля поведения*).

#### **Ситуация 1:**

Дочь в школе очень плохо учится. Маму вызвали в школу. После посещения школы состоялся ее разговор с дочерью.

#### **Ситуация 2:**

Дочь возвращается домой в два часа ночи. Родители возмущены до предела.

### ***Ситуация 3:***

Сын требует от родителей купить модную и дорогую вещь. Родители объясняют ему, что сделать это сейчас нет возможности.

Вы видите, что из самой сложной ситуации всегда есть выход, любую проблему можно решить еще тогда, когда она не превратилась в конфликт, глубокий и затяжной. Надо только попытаться встать на позиции родителей, понять их, прислушаться к их аргументам.

Поговорка «родителей не выбирают» все-таки верна. Нравится вам это или нет, но достаточно большую часть жизни вы вынуждены провести в родном доме, в семье, и лучше сделать так, чтобы время это прошло с пользой и комфортом. Для этого усвойте следующее:

во-первых, попробуйте не повышать голос в споре: ничего, кроме раздражения, это у родителей не вызовет. К тому же, слова, сказанные абсолютно спокойно и уверенно, скорее будут восприняты и осмыслены противоположной стороной.

во-вторых, помните: какими бы несправедливыми ни казались поступки родителей, по большому счету они желают вам добра. Пусть даже они не всегда могут это объяснить. Постарайтесь понять их. Чаще говорите друг с другом.

### ***А теперь мы проведем заключительный блиц-опрос:***

*Мои отношения с родителями станут лучше, если...*

*Моих родителей можно перевоспитать, для чего...*

*Я больше не буду ссориться с родителями из-за...*

*Нельзя допускать в отношениях с родителями...*

*Родители никогда не должны...*

*Идеальными родителями я считаю...*

**Учитель:** Видите, как легко решать конфликтные ситуации вместе, помогая и советуясь друг с другом. Здорово все-таки, что мы с вами вместе – это тоже своеобразная большая семья. Я предлагаю напоследок спеть вместе песню «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

### ***Исполнение песни.***

Изгиб гитары желтой

Ты обнимаешь нежно.

Струна осколком эха

Пронзит тугую высь.

Качнется купол неба,

Большой и звездно-снежный,

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Как отблеск от заката,

Костер меж сосен глянет.

- О чем грустишь, бродяга,

А, ну-ка, улыбнись!

И кто-то очень близкий

Тебе тихонько скажет:

«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

И снова с болью в горле

Мы тех сегодня вспомним,

Чьи имена, как раны,

На сердце запеклись.



Мечтами их и песнями  
Мы каждый вздох наполним -  
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Изгиб гитары желтой  
Ты обнимаешь нежно.  
Струна осколком эха  
Пронзит тугую высь.  
Качнется купол неба,  
Большой и звездно-снежный.  
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Будьте терпеливы и доброжелательны! Желаю вам успеха!

## Семья – величайшая ценность для каждого человека

(классный час для учащихся 10-11 классов)

**Цели:** формирование понятия семьи как ценности.

**Задачи:** воспитание отношения к семье как к базовой ценности общества; воспитание чувств любви и гордости за свою семью; формирование нравственного долга перед родителями; воспитание у школьников ответственного отношения к созданию в будущем своей семьи.

**Форма:** час общения.

**Оформление:** плакат «Мама + папа + я = счастье»; на доске записаны пословицы: «*Вся семья вместе, и душа на месте*», «*На что и клад, когда в семье лад*», высказывание А. С. Макаренко «*Семья это место, куда приходят отдыхать победные силы человека*».

**Предварительная подготовка:** опрос по методу незаконченного предложения: «Семья – ..... для каждого человека».

### **Ход классного часа:**

Ребята, добрый день! Мы на днях проводили экспресс-опрос, и вы открыли для нас очень интересные вещи. Например, вы считаете... (зачитываются фрагменты ответов на предложенный вопрос).

Как вы думаете, какое из этих высказываний может стать темой для нашего урока?

Сегодня мы с вами поговорим о семье, о семейных традициях. Семья является для человека самым важным в жизни. Если вам плохо, ребята, если трудно, если вас обидели, кто вас приласкает, приголубит, поймёт и утешит? Конечно, ваши мамы, бабушки, папы, родные и близкие вам люди – семья. Семья для человека является самым важным в жизни.

Понятия *отчий дом, семья* входят в наше подсознание с первых дней жизни. Ответьте, пожалуйста, на вопрос: **Что же такое семья?** (Ответы ребят – метод «Снежный ком»).

Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребёнок становится с первых дней своего существования. Коллектив семьи имеет закреплёнными обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т. д. Эти отношения и определяют психологический климат семьи.

Семья – это великий дар. Когда-то Лев Николаевич Толстой сказал: «Счастлив тот, кто у себя дома». Как вы думаете, **из чего складывается семейное счастье?** (Ответы учащихся).

Каждому из нас нужно такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой. Такое место – твоя семья, дом.

Как вы думаете, почему слово семья состоит из 7 Я?

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нём не слыхала земля,

Но Еве сказал перед свадьбой Адам,

Сейчас я тебе семь вопросов задам:

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: «Я».

Кто платье сошьёт, постирает бельё,

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопросы, подруга моя,

«Я, я, я,- Ева молвила. - Я»,

Сказала она знаменитых семь «Я»,

И так на земле появилась «семья».

- Ребята, а как вы думаете, все семьи одинаковые?

- Да, разные. А чем они отличаются?

- Привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями.

Мы сейчас определим, какие бывают семьи. Пожалуйста, **придумайте прилагательные к слову семья, которые начинаются на буквы с, е, м, я.**

1. «С» - счастливая, славная, спортивная, современная, симпатичная.

2. «Е» - единая, единственная, единомыслящая.

3. «М» - маленькая, милая, музыкальная, многодетная, мечтательная.

4. «Я» - ясная, языковедческая, яркая.

В народных пословицах и поговорках хорошо сказано о том, что не так-то просто поддерживать семейный очаг, семейное тепло. Я сейчас буду называть начало пословицы, а должны её закончить.

В гостях хорошо, (дома лучше);

Без хозяина дом (сирота);

Не красна изба углами, (красна пирогами);

Согласную семью и (горе не берёт);

Не нужен клад, когда (в семье лад);

Лучше матери друга (не сыщешь);

От солнышка тепло, (от матери добро);

Отец сына худому (не учит).

Опыт человечества, отражённый в христианской нравственности, гласит: «Почитай отца своего и мать», - это первая заповедь с обетованием (т. е. обещанием) «Да будет тебе благо и будет долголетие на земле»... В послании апостола Павла сказано «почитай», не сказано «люби». Чувствуете разницу? Речь идёт о долге перед родителями. Любить можно и безотчётно, долг же требует осмысления и душевной работы. Искра тепла к старшим и уважения к ним должна быть всегда сохранена. Это будет и примером нравственного долга.

На Руси это издавна чтимо,

(Что в нашей, наверно, крови),

Чтобы женщина шла за мужчиной

В испытаниях, в скитаниях, в любви.

Чтоб его, признавая начало,

Все тревоги в себе затая,

Всё же исповедь вспоминалась:

Мы не просто вдвоём – мы семья.

Чтобы мудрость в себе находила,

Распрямясь пред сыновним лицом,

Повторить с материнской силой:

«Посоветуйся, сын, с отцом!»

Чтоб все страхи, снося в одиночку,

Говорила, измаясь вконец:

«Обними-ка отца, слышишь, дочка,

Что-то нынче устал наш отец...»

И глядела бы с явной отрадой,

Как теплеет любимого взгляд,

Когда сядут за стол они рядом,

Как сегодня, к примеру, сидят...

***А теперь предлагаю отгадать понятия из «Семейного букваря»:***

1. Радостное, замечательное изобретение человека. Должно быть загадочным, неожиданным, обычно разворачивают и ахают (*подарок*).
2. Единственная возможность для родителей собраться с силами для последующего воспитания детей (*сон*).
3. Запрещённый удар в общении с ребёнком (*бойкот*).
4. Компас в океане семейных отношений (*любовь*).
5. Зонтик на случай семейного ненастья (*юмор*).
6. Эликсир для лечения разного рода душевных травм (*доброта*).

Итак, сегодня мы говорили с вами о семье. Это вечная тема, к которой можно возвращаться не раз и находить новые аспекты для разговора. Я благодарю вас за участие, за вашу активность и в заключение хочу сказать: «Говорят, человек без опоры чувствует себя слабым». Пусть ваша семья и ваш дом будут для вас всегда вашей опорой.

*Звучит песня «Родительский дом».*

## Супружество без брака?

(классный час для учащихся 9 – 11-х классов)

**Цели:** формирование комплекса семейных ценностей, чувства ответственности за семью.

**Задачи:** расширить представление детей о семье как о важнейшем социальном институте, имеющем высокую личностную и общественную значимость; формировать позитивные представления о семейных ценностях; воспитывать уважение к ценностям национальной культуры; побуждать молодых людей к прогнозированию своей семейной жизни, к воспитанию у себя качеств, необходимых для семейной жизни, к изучению и соблюдению законов о семье и браке, к уважению прав личности.

### **Оборудование:**

1. Карточки с заданиями для 3-х групп (*работа с понятиями*):

#### **1 группа**

Какое определение семьи вам кажется более точным и почему (*читает*):

- Семья – это социальная группа людей, любящих и заботящихся друг о друге.
- Семья – это «общность людей, связанных отношениями супружества, родительства и родства на основе совместного домохозяйства, которая выполняет функции воспроизводства населения и социализации детей, а также содержания (поддержания существования) членов семьи»

#### **2 группа**

Русское слово «брак» происходит от слова «брат». Кого или что берут в браке? Мужа, жену, взаимные обязательства? Что сейчас называют *гражданским браком*? Какие обязательства берут на себя в таком браке?

#### **3 группа**

Супруги - значит «вместе спяжённые», то есть два человека, которые тянут вместе свой жизненный воз. В каком случае эта «упряжка» придет к счастливой семейной жизни? А при каких условиях будет буксовать?

2. Подготовить три комплекта деталей детского конструктора (обязательно с картинкой-схемой), из которых можно собрать какую-либо игрушку: самолет, машинку, трактор и т.п. Или три набора пазлов.

### **Оформление классного часа:**

Фотографии, картинки, плакаты на тему «Семья», «Материнство», «Детство».

У доски поставить 3 стола для игроков (чтобы каждая пара стояла лицом к классу).

### **План классного часа:**

I. Вступительная беседа.

II. Работа с понятиями.

1. Семья = семь «я»

2. Что берут в браке?

3. В одной упряжке.

III. Дискуссия. «Гражданский брак – «за» и «против».

IV. Ролевая игра. «Совет да любовь».

V. Заключительное слово.

VI. Подведение итогов.

### **Ход классного часа:**

#### **I. Вступительное слово**

**Классный руководитель:** Как вы думаете, какие ценности у современных подростков на первом месте: богатство, здоровье, любовь, дружба, карьера и активная жизнь, семья?

(Дети высказываются.)

**Классный руководитель:** Несколько лет назад этот же вопрос задали российским подросткам ученые в ходе большого исследования. И, к удивлению ученых, самой большой ценностью для подростков оказалась «счастливая семейная жизнь». Еще удивительней, что именно семейная жизнь попала и в число недостижимых ценностей. Ученые дали свое объяснение этому явлению. А как бы объяснили это вы?

**Примерные ответы детей:**

– У многих детей нет нормальной семьи. Родители с утра и до вечера зарабатывают на жизнь.

– Многие родители даже в полных семьях общаются с детьми по принципу: «Уйди, не до тебя!»

– Сейчас много неполных семей, дети страдают от развода родителей, счастливая семейная жизнь им кажется недостижимым чудом.

– Многие дети не верят, что смогут обеспечить семью. А без материальной базы какое же счастье?

– Подростки понимают, что они будут так же «вкальывать» на свои семьи и так же точно будут далеки от своих детей.

**Классный руководитель:** Примерно такие объяснения дали этому феномену ученые: вечная занятость и усталость родителей, их нежелание и неспособность заниматься воспитанием собственных детей, отчуждение между членами семьи. Это очень остро ощущают современные подростки. Но самое грустное в том, что они не верят в возможность семейного счастья.

– Может быть, и не нужно к нему стремиться, может быть, институт семьи вообще стал анахронизмом? (*анахронизм – устаревшее, отжившее, неактуальное*)

– Зачем вообще люди вступают в брак?

**Примерные ответы детей:**

– Для продолжения рода.

– Чтобы вести совместное хозяйство (в старину).

– Жить друг без друга не могут.

– По традиции, чтобы быть не хуже других.

– В поисках материальной выгоды.

– Чтобы достичь каких-то благ (сделать карьеру, разбогатеть, получить квартиру).

**Классный руководитель:** Слово «брак» употребляется в другом смысле – как *изъян, порок, неисправность*. А любители каламбуров даже шутят, что «хорошее дело браком не назовут». Попробуем разобраться. Что такое брак, каким он был раньше и каким должен быть в наше время.

## **II. Работа с понятиями («семья», «брак», «супружество»)**

**Классный руководитель:** Говоря о семье, мы употребляем такие слова: «семья», «брак», «супружество». Предлагаю уточнить смысл этих слов в результате групповой работы (*делит класс на группы*).

### *1. Семья = семь «я»*

**Классный руководитель:** Первая группа поработает со словом «семья». Какое определение семьи вам кажется более точным и почему (*читает*):

– Семья – это социальная группа людей, любящих и заботящихся друг о друге.

– Семья – это «общность людей, связанных отношениями супружества, родительства и родства на основе совместного домохозяйства, которая выполняет функции воспроизводства населения и социализации детей, а также содержания (поддержания существования) членов семьи».

### *2. Что берут в браке?*

**Классный руководитель:** Вторая группа подумает о значении и происхождении слова «брак».

Русское слово «брак» происходит от слова «брат». Кого или что берут в браке? Мужа, жену, взаимные обязательства? Что сейчас называют *гражданским браком*? Какие обязательства берут на себя в таком браке?

*3. В одной упряжке.*

**Классный руководитель:** Третья группа раскроет смысл слова «супружество». Супруги - значит «вместе спяженные», то есть два человека, которые тянут вместе свой жизненный воз. В каком случае эта «упряжка» приедет к счастливой семейной жизни? А при каких условиях будет буксовать?

*(В течение 5 минут дети обсуждают вопросы)*

**Классный руководитель:** Слушаем представителей групп.

*(Учитель дает слово представителям групп. Дети высказываются.)*

**Примерные ответы:**

**1-я группа:**

– Первое определение слишком широкое, под него попадают и пары с нетрадиционной ориентацией, второе определение более точное.

**2-я группа:**

– В браке супруги берут взаимные обязательства, которые при свидетелях скрепляются их подписью и печатью госучреждения. Гражданский брак – это совместная жизнь мужчины и женщины без официальной регистрации брака. В гражданском браке люди не берут на себя никаких обязательств.

**3-я группа:**

– Брак будет крепким, когда они вместе тянут ОБЩИЙ груз, идут в ОДНОМ направлении, объединены ОБЩИМИ целями и задачами, если цели в жизни у них разные, направления движения разные, взгляды на жизнь разные, семейная повозка будет «буксовать».

**Классный руководитель:** Считаете ли вы, что, вступая в брак, создавая семью, будущие супруги должны договориться о терминах, выяснить, что они понимают под словами *брак, семья, супружество*?

**Примерные ответы:**

– Конечно, если они будут считать, что семья – это просто совместное проживание, а брак – только штамп в паспорте, супруг – просто синоним слова «муж» или «жена», то они быстро разбегутся.

**Классный руководитель:** Семья, брак, супружество – это необходимые составляющие формулы семейного счастья, когда мужчина и женщина объединены общими представлениями о семье, общими целями супружества и взаимными официальными обязательствами брака.

### **III. Дискуссия. «Гражданский брак – «за» и «против»**

**Классный руководитель.** В наше время семьи зачастую создаются без оформления брачных отношений, а браки - без создания семьи.

Прочитайте тему нашего часа. В ней заключена двусмысленность. Супружество без брака. Как можно понимать это словосочетание?

*(Супружество без изъянов, без ошибок и супружество без обязательств)*

– В каком смысле это словосочетание применимо к понятию «гражданский брак»?

*(Супружество без обязательств)*

– Когда-то гражданским браком называли именно брак, зарегистрированный в государственном учреждении - в противовес церковному. Сейчас так называют совместную жизнь мужчины и женщины без официальной регистрации брака. Хорошо это или плохо? Предлагаю высказать аргументы «за» и «против» гражданского брака.

Сначала послушаем защитников гражданского брака.

**Примерные ответы:**

– Это дает возможность присмотреться друг к другу, проверить чувства.

- Это вроде теста, справишься ли ты с ролью мужа или жены?
- Если у молодых нет денег на свадьбу, можно жить гражданским браком.
- В гражданском браке люди живут именно по любви, а не из-за штампа в паспорте, когда любовь закончится, разбегутся – полная свобода!

**Классный руководитель:** Теперь слово противникам.

**Примерные ответы:**

– Браком это можно назвать только в смысле «ошибка», «изъян», потому что никто не берет ответственности, никаких обязательств, а значит, никакого брака там нет.

– И супругами нельзя назвать тех, кто живёт в гражданском браке: они не в одной упряжке – каждый держится за свою свободу.

– Если, к примеру, эта пара живет в квартире мужа и вдруг с ним что-то случилось, жена просто окажется на улице. Но если он не хочет об этом думать, то какая же это любовь? Тут и проверять нечего.

– А вдруг в этом браке появится ребёнок, а партнёры уже решили, что не подходят друг другу?

– Это нельзя назвать браком, потому что в этом союзе, как правило, никто не берёт особых обязательств по отношению к тому, с кем живёт. И ни перед кем в такой ответственности «не расписывается».

– При появлении ребенка мужчина не чувствует ответственности за его жизнь, он даже может усомниться, его ли это ребёнок, ведь в этом браке все было основано на свободе, клятвы верности никто не давал.

**Классный руководитель:** Скептики презрительно кивают на «штампик в паспорте», который не является гарантией любви. Но такая малость, как «штампик в паспорте», защищает имущественные и прочие права супругов и их детей.

**Каковы последствия гражданского брака для личности и общества?**

**Примерные ответы:**

– Плавно перетекает в официальный брак.

– Этот брак распадается, и партнеры вступают в официальный брак с другими.

– Потерянное время, разочарование в семейной жизни, ненависть к представителям противоположного пола, одиночество.

– Сокращение населения, нехватка рабочей силы, приток мигрантов, активизация фашизма.

**Классный руководитель:** В России сейчас распадается каждый второй брак. А сколько разрушается незарегистрированных союзов – этого уже никто не считал. **Что делать, чтобы укрепить семью, уменьшить количество гражданских браков?**

**Примерные ответы:**

– Нужно давать молодым дешевые кредиты, чтобы можно было купить дом, машину, все необходимое для семейной жизни.

– Нужно хорошо платить мужчинам, чтобы женщина не работала, а воспитывала детей.

– Нужно объявлять выговоры, штрафовать.

– Вернуться к истокам, к вере.

– Просвещать молодежь, родителей, повышать престиж нормальной семьи.

**Классный руководитель:** Брачные отношения между супругами – это, прежде всего, обязательства. Следовательно, люди, отказывающиеся от брака в супружестве, отказываются, прежде всего, от взаимной ответственности.

#### **IV. Ролевая игра. «Совет да любовь»**

**Классный руководитель:** Прежде чем послать экипаж на орбиту, космонавтов проверяют на психологическую совместимость. А супругам, которые впряглись в семейный воз, приходится выстраивать отношения по ходу движения, когда семейный



корабль уже вышел на орбиту. Что значит быть в одной упряжке? Попробуем разобраться в этом в ходе игры, которую мы назвали: «Совет да любовь».

В игре примут участие 3 пары добровольцев. Им предстоит всего за 5 минут решить трудную семейную задачу. Сегодня эта задача предстаёт перед ними и в виде головоломки из детского конструктора. Каждая пара должна собрать определенную фигуру из деталей головоломки.

Какая пара лучше всех справится с задачей? На этот вопрос предстоит ответить зрителям.

Итак, прошу добровольцев к доске.

*(Выходят три пары добровольцев. Учитель предлагает им выйти за дверь, чтобы подготовить материалы для игры.)*

**Классный руководитель:** Пользуясь отсутствием игроков, я хочу объяснить вам критерии оценки. Для нас важно оценить, может ли данная пара успешно работать именно «в упряжке»? Насколько они понимают, уважают друг друга, поэтому внимательно присмотритесь, как они общаются друг с другом, есть ли у них лидер, глава, способны ли они идти на взаимные уступки или у них нет взаимопонимания и каждый действует сам по себе или стремится подавить другого. Чтобы ничего не упустить, предлагаю каждому ряду сосредоточить внимание на одной паре (1- на первой, 2-й – на второй и т.д.)

*(Затем учитель приглашает пары в класс, предлагает занять места и объясняет суть задания.)*

**Классный руководитель:** Задания получены, начинаем игру.

*(В течение 5 минут участники игры собирают головоломки. Зрители внимательно следят за ходом работы, отмечают их реплики, жесты, манеру отношений.)*

**Классный руководитель:** Спасибо нашим уважаемым добровольцам за участие в игре. Но теперь я открою секрет, что в этом нехитром испытании проверялись не быстрота и сноровка, а именно умение сотрудничать. Ведь об одних семьях говорят: «Живут душа в душу», «Понимают друг друга с полуслова», а о других говорят: «Живут как кошка с собакой», «Тянут воз в разные стороны». Послушаем, что скажут о наших парах зрители.

*(Зрители комментируют действия игроков.)*

**Классный руководитель:** Способность к взаимопониманию, взаимоуважение. Именно на этих качествах держится семья. Недаром лучшее пожелание молодоженам – «Совет да любовь!».

От этих неуловимых качеств зависит и благополучие, и моральный климат в семье. У кого-то это получается лучше, у кого-то хуже, а кто-то учится этому всю жизнь.

### ***V. Заключительное слово***

**Классный руководитель:** Как-то мне попала фраза одного православного священника, который сказал: «Мне кажется удивительным не то, что семья терпит такой кризис, а то, что она у нас все еще сохраняется. Я не верю в такие прогнозы, что через 50 лет в России будет 50 миллионов человек (к тому же пенсионеров), а в соседней Турции – 150 миллионов молодых ребят. Я верю, что такие прогнозы не исполнятся».

Современные подростки уже мечтают о счастливой семейной жизни. Но недаром же говорят, что мечты материальны. Если очень сильно захотеть, они обязательно сбудутся. А значит, к середине 21 века в России будут миллионы счастливых многодетных семей.

### ***VI. Подведение итогов***

**Классный руководитель.** Разделяете ли вы оптимизм священника? Что дало вам уточнение понятий «семья», «брак», «супружество»? Изменилось ли ваше отношение к гражданскому браку?

## Семейные ценности

(классный час для учащихся 9-11 классов)

**Автор:** Г.В. Чепурнова, классный руководитель.

**Цель:** воспитание чувств любви и гордости к своей семье, уважение к родителям, развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям.

**Задачи:** познакомить обучающихся с основными традициями в семье; расширить у обучающихся представления о семейных традициях; воспитывать чувство уважительного отношения к семейным узам и доброжелательным отношениям в семье.

**Виды деятельности:** беседа – диалог.

**Оборудование:** фотографии на слайдах презентации, компьютер, видеопроектор, презентация.

**Предварительная работа:** учащимся предлагается закончить мысль: «*Семья для современного человека - ....*», используя при этом не более 5 слов».

### Ход классного часа:

(Слайд 1 – выдержки из работ детей.)

**Учитель:** Сегодня мы поговорим о том, что связывает людей незримыми узами, о том, о чём вы написали такие замечательные слова.

(Дети формулируют тему и цели занятия.)

**Задание:**

Назовите прилагательные, характеризующие типы семей по буквам слова СЕМЬЯ. Что из того, что вы назвали, вы считаете самым важным? (Слайд 2)

«С» - счастливая, спортивная, современная;

«Е» - единая, единственная, единомыслящая;

«М'» - милая, музыкальная, многодетная;

«Я» - ясная, языковедческая, яркая.

**Учитель:** Каждая семья - это своеобразный мир, в котором царят свои нормы и традиции, есть свои ценности. Не материальные ценности, а духовные. Это память о предках и их жизни, о грустных и радостных событиях в семье. К семейным ценностям можно отнести многое: фотоальбомы, старые письма и вещи, мебель, растения, посаженные ещё нашими бабушками, и дома, построенные нашими дедами. Семейные ценности - это прошедшее время, давно утёкшее в безвозвратность и живущее нашими мыслями, воспоминаниями о нём.

Прошлое, настоящее и будущее неразрывно связаны между собой. Каждая история семьи неразрывно связана с историей нашей Родины. Каждое поколение своим трудом старалось сделать будущее своей Родины лучше, счастливее.

Понятие *семейные традиции* обычно вызывает у людей ассоциации со старинными родами, большими семьями, некими жестко установленными правилами и странными обычаями. На самом деле семейные традиции - это все то, чего люди придерживаются в кругу своей семьи, каких бы размеров она ни была (слайд 3, 4 - традиции).

Семья основана на традициях. Достаточно не соблюдать традиции, отталкивать их, насмехаться над ними, чтобы разрушить семью. Если в семье нет порядка, традиций, ситуацию не спасет даже любовь, которая может существовать и вне уз Гименея.

Рождение семьи сопровождается красивой традицией – бракосочетанием, ритуал очень символичен: невеста в белоснежном платье, молодоженам преподносят хлеб с солью, желают долгих лет счастья и т. д. – все это несет определенный смысл, олицетворяет чистоту, непорочность, начало новой жизни (слайд 5 - бракосочетание).

В наше время довольно часто нарушается такая традиция: молодые люди живут в «гражданском браке», что само по себе сложно назвать семьей, хотя многие могут возразить в ответ, что главное – была бы любовь. Но в действительности выходит так: сегодня все хорошо – живем вместе, если завтра будет плохо – разойдемся без формальностей. В семье так не бывает: молодожены дают друг другу обещание верности и клянутся делить все радости и трудности поровну. Бракосочетание – это не просто «печать в паспорте». Заключение брачного союза – это особый ритуал, который оповещает общество о появлении новой семьи.

Кстати, «гражданские браки» были популярны в начале прошлого века, тогда их называли большевицкими семьями. Появление такой «пролетарской любви» привело к слому вековых традиций, при этом у людей стал ослабевать духовный иммунитет. Опасная эпидемия продолжается и в наше время в форме «свободной любви». Последствия «духа свободы» несложно предсказать... Жизнь в самообмане, одиночество...

Сами по себе семейные традиции могут символизировать здоровье – духовное и физическое. Традиционное – значит предсказуемое; следовательно, выполняются внутренние ожидания, то есть все благополучно. И чем более традиционна наша жизнь, тем меньше в ней стрессов – основных источников болезней. Семья, в которой соблюдаются определенные традиции – фактор здоровья и долголетия. По разным статистическим данным, люди, живущие в семье, реже болеют и имеют большую продолжительность жизни (*слайд 6 – счастливые семьи*).

Семейные ценности в виде традиций, передаваемых от поколения к поколению, в наше время, пожалуй, можно сравнить с антиквариатом: далеко не в каждой семье они сохранились, но если они есть, то, поверьте, ими сильно дорожат...

***Познакомьтесь с некоторыми из них:***

1. ***Семейные трапезы (обеда, ужины)*** - замечательная традиция собираться всем вместе за одним столом для общения. Общаться можно на любые темы - обсуждать новости, события за день. Начало нового года – хороший повод завести семейные традиции, если их у вас еще нет (*слайд 7*).

2. Если у вас заведено каждый день перед сном читать ребенку книги, а в воскресенье вы всей семьей выезжаете на природу, значит, вы храните и соблюдаете ***традиции вашей семьи*** (*слайд 8*). Они могут выражаться в обычаях, вещах, празднованиях памятных дат и во многом другом.

3. ***Совместный досуг***. Хорошим продолжением обеда будет совместный досуг. Например, можно поиграть в какую-нибудь настольную игру или отправиться на природу и активно провести время на свежем воздухе (*слайд 8*).

4. ***Семейные праздники***. В каждой семье свои, особенные традиции празднования детских праздников. Но каждая из них окутана таинством любви, тепла и нежности семейного очага. Конечно же, это относится к празднованию дома, а не в новомодных кафе. Не бойтесь организовывать праздники у себя дома. Ведь только дома вы сможете поделиться с окружающими тем теплом и нежностью, которые живут в сердце каждого из нас, и научите своих детей не словами, а делами быть приветливыми, дружелюбными, гостеприимными и добрыми к окружающим. Создавайте свои семейные традиции празднования детских праздников и бережно храните их! А будут ли это сложные для исполнения домашние спектакли, особые праздничные блюда или «ваша» семейная песня, исполняемая за праздничным столом или в кругу друзей это не важно! Главное, чтобы через много-много лет ваш уже повзрослевший ребенок с радостью и затаенной грустью вспоминал эти праздники и мог вспомнить свой день рождения, и захотел бы в его собственной семье возродить традиции родительского дома.

Большинство семейных традиций похожи. Обычно это семейные сборы во время памятных годовщин или церковных праздников, только каждая семья по-своему соблюдает традиционные ритуалы: кто-то крайне строго, кто-то более вольно, но важно не

это, главное, чтобы такие собрания сплачивали семью, приносили радость всем ее членам (слайд 9).

**5. Семейный альбом, семейная родословная.** Одним из проявлений возрождения традиций стало то, что сегодня многие семьи стараются выяснить свою родословную, больше узнать о предках: кто они были, чем занимались. Часто составленное семейное древо вешают в комнате для всеобщего обозрения. Вернулась мода на портреты предков, родителей, детей, вывешенные на стенах квартиры. Иногда по таким фото можно проследить историю семьи: свадебное фото, малыши в колыбели, в детском саду, в первом, а потом и в последнем классе - и снова свадебное фото.

**6. Зарубки на дверном косяке.** Время летит очень быстро. Не успеют родители оглянуться, как их сегодняшний малыш пойдет в институт. Чтобы наглядно показать малышу процесс его взросления, можно ежегодно отмечать зарубками рост ребенка на дверном косяке. Прекрасно, если вы сохраните на память детские рисунки, поделки. Можно в конце каждого года делать всей семьей «капсулу времени». Пусть каждый член семьи положит в пустую пластиковую коробку какую-то вещь (или несколько вещей), которые связаны у него с уходящим годом. Храните капсулы в дальнем углу, где их никто не найдет, а через 10 или 20 лет достаньте...

**Вопросы для обсуждения (обмен мнениями):**

1. Современное общество пропагандирует свободу во всем: в отношениях, в любви... «Биполярные семьи», когда единственное, что объединяет супругов, – это совместное воспитание детей, становится символом «успешности» и «современности». Но так ли безопасны такие «эксперименты»? Все новации «подрывают» прежние устои. Что произойдет, если исчезнут семейные традиции, которые формировались сотни лет?
2. Какие традиции и обычаи есть сейчас и какие могут прижиться в вашей семье в будущем? Аргументируйте свои выводы.

**Учитель:** В заключение отмечу, что, формируя семейные традиции, не забывайте о чувстве меры: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляя детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику.

Семейные традиции и обычаи являются символом чего-то вечного, дают ощущение близости и сплоченности всех членов семьи. Не забывайте главного: то, как сложится жизнь вашего ребенка, во многом зависит от того, как вы ему её преподнесёте. Если вы сможете донести до него все прекрасное, что есть в этом мире, он попробует перенести это и в свою семью.

Да будет уютно и светло в Вашем доме!

## Список рекомендуемой литературы

1. Бакиева О.А. Этнокультурное воспитание на уроках изобразительного искусства (на материале искусства народного костюма жителей Тюменской области) (издание ТОГИРРО).
2. Диалог культур в содержании образования, посвященный 125-летию со дня рождения татарского поэта Габдуллы Тукая (издание ТОГИРРО).
3. Диалог культур: проблемы, пути решения и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции, 26-27 апреля 2012 (издание ТОГИРРО).
4. Мальцева О. А. Особенности взаимодействия психолога с субъектами образования. Монография (издание ТОГИРРО).
5. Работа классного руководителя с родителями по патриотическому воспитанию обучающихся. Методическое пособие (издание ТОГИРРО).
6. Файзуллина А.Р. Формирование информационной культуры сельских школьников средствами гуманитарных дисциплин. Монография (издание ТОГИРРО).
7. Федоскина О.В. Педагогические средства социокультурного развития младших школьников в образовательном процессе. Монография (издание ТОГИРРО).
8. Башкирова, Е. Тренинг общения «Найди клад» // Воспитание школьников. - 2009. - № 3, - С. 38-43.
9. Белов, В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены // Воспитание школьников. - 2009. - № 3. - С. 44-48.
10. Белоусова, Е. Организация нравственного воспитания в учреждениях дополнительного образования. // Воспитание школьников. - 2007. - № 10. - С.44-50.
11. Боброва, Л. В. Сценарий классного часа «Совесьть - это категория нравственная...» // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 2. - С.74-77.
12. Богашев, А. Духовно-нравственное воспитание молодёжи // Воспитание школьников. - 2008. - №9. - С.10-14.
13. Бразговка, Л. Нравственные основы преобразования младшим подростком собственной жизни // Воспитание школьников. - 2009. - № 2. - С.24-26.
14. Булатова, З. А. Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики. // Начальная школа. - 2008. - № 7. - С.19-20.
15. Власова, Е. И. Взаимодействие религиозной и светской систем образования в формировании духовно-нравственных и патриотических ценностей у сельских школьников (Нижегородский опыт). // Вестник образования. - 2007. - № 20. - С.58-65.

16. Воспитательная работа в семье и образовательном учреждении: практические материалы. // Начальная школа. - 2008. - № 5. - С.1-31.
17. Галактионова, А. Ф. Учимся общению: Классный час на нравственно-этическую тему // Читаем, Учимся, Играем. - 2009. - № 11. - С.103-106.
18. Громова, Л. А. Нравственные аспекты исследовательской деятельности подростков. // Справочник классного руководителя. - 2008. - № 5. - С.71-77.
19. Грунская, Е. Н. Разговор о вежливости: Классный час о вопросах нравственности // Читаем, учимся, играем. - 2009. - № 10. - С. 26-29.
20. Гурбатова, Е. Р. Игры-эксперименты как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников // Начальная школа плюс. - 2008. - № 11. - С.86-88.
21. Джалилова, С. Нравственно-эстетическое воспитание в процессе творческого труда // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С.47-50.
22. Джалилова, С. Нравственно-эстетическое воспитание в процессе творческого труда // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С.47-50.
23. Емельянова, И. Е. Предшкольное образование и развитие предпосылок к духовно-творческой самореализации детей // Начальная школа плюс. - 2008. - № 12. - С.13-16.
24. Желтовская, Л. Я. Обучение русскому языку в интересах речевого развития и духовно-нравственного воспитания младших школьников. // Начальная школа. - 2008. - № 1. - С.48-55.
25. Захарова, Л. Тема сочинения - «Что я думаю о старости» // Воспитание школьников. - 2009. - № 1. - С.31-41.
26. Игумен Тихон (Полянский). О воспитании духовных ценностей в семье // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С.14-15.
27. Ильин, И. . Я вглядываюсь в жизнь // Воспитание школьников. - 2009. - № 1. - С.61-64.
28. Ильин, И. Я вглядываюсь в жизнь: Из «Книги раздумий и тихих созерцаний» русского философа Ильина И. А. // Воспитание школьников. - 2009. - № 3, - С. 56-62.
29. Инновационные формы работы современной библиотеки // Школьная библиотека. - 2008. - № 6-7. - С.60-96.
30. Итоги конференции «Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей». // Справочник заместителя директора школы. - 2008. - № 3. - С.48-49.

31. Карнизова, Н. В. В чем смысл жизни на земле?: Бинарный урок, направленный на понимание морально-нравственных ценностей // Читаем, учимся, играем. - 2009. - № 7. - С.18-22.
32. Кузнецова, М. Вечные ценности // ИД «Первое сентября» Здоровье детей. - 2009. - № 1. - С.34-37.
33. Пантин, В. Семья и семейные ценности в сознании россиян (по данным социологических опросов) // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С.9-14.
34. Семья и школа: воспитание духовности // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С.3-6.