



АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР, ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА г.  
ЗАВОДОУКОВСКА АГАФОНОВА ЛЕОНИДА УСТИНОВИЧА»  
(МАОУ «СОШ № 4»)

**ПРИНЯТА**

на заседании методического совета  
протокол от 21.08.2020 № 4  
председатель МС

Вальтер Н.К. Вальтер Н.К.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по УВР  
Вальтер Н.К. Н.К.Вальтер

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 24.08.2020  
№ 165-О

С.В.Лазюк С.В.Лазюк



Рабочая программа по физической культуре  
3 класс  
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Николаева М.Н., учитель физической культуры  
Кулешов А.В., учитель физической культуры

Год составления: 2020

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

*Из истории физической культуры.* История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

*Физические упражнения .* Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

*Шахматы-шашки.* В раздел шахмат 1-4 классах в ходят: Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры. История развития шахмат. Базовые понятия шахматной игры, конкурсы соревнования. Способы физкультурной деятельности.

*Самостоятельные занятия.* Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

*Самостоятельные игры и развлечения .* Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного

характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Легкая атлетика.* Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

*Лыжные гонки.* Передвижение на лыжах разными способами. Повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные и спортивные игры. Упражнение на внимание, силу, ловкость.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Знание о физической культуре- 3ч.</b>			
1	Физическая культура. Знакомство с предметом «Физическая культура». Правила поведения на уроке физической культуры.	1	<p>соблюдать правила и техники безопасности на уроке. включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>
2	История появления физических упражнений. Важность физической культуры в развитии человечества.	1	
3	Физические упражнения и их влияние на физическое развитие человека.	1	
	<b>Способы физкультурной деятельности</b>	<b>3 ч.</b>	
4	Составление режима дня. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств.	1	
5	Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. (Составление таблицы с основными физиологическими показателями (рост, вес, объём груди, окружность головы и др.).	1	
6	Подвижные игры. Соблюдение правил в игре.	1	
7	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток.	1	
8	Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Гимнастика для глаз.	1	<p>соблюдать правила и техники безопасности на уроке. включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</p>

	<b>2. Спортивно- оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами аэробики – 16 ч.</b>		характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
	<i>Акробатика. Строевые упражнения.</i>	<b>5 ч.</b>	находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
9	Инструктаж по ТБ. Основная стойка. Построение в колонну по одному.	1	обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
10	Построение в шеренгу. Построение в круг.	1	организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
11	Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе.	1	планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
12	Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.	1	анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
13	Название основных гимнастических снарядов. Подвижные игры.	1	видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
	<i>Равновесие. Строевые упражнения.</i>	<b>5 ч.</b>	оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.
14	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Подвижные игры.	1	технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
15	Повороты направо, налево. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Подвижные игры.	1	выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
16	ОРУ с обручами. Подвижные игры.	1	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
17	Ходьба по гимнастической скамейке Стойка на носках, на гимнастической скамейке. Стойка на носках на одной ноге на гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи.	1	применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
18	Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!».	1	
	<b>Опорный прыжок, лазание 6 ч.</b>		
19	Лазание по гимнастической стенке.	1	технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта,

20	Лазание по гимнастической стенке. ОРУ в движении.	1	использовать их в игровой и соревновательной деятельности. выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
21	Эстафеты.	1	
22	Перелезание через коня.	1	
23	Подвижные игры.	1	
24	Эстафеты.	1	
<b>Легкая атлетика – 14 ч.</b>			
<b><i>Ходьба и бег</i></b>		<b>5 ч.</b>	<b>Описывать</b> технику беговых упражнений. <b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. <b>Осваивать</b> технику бега различными способами. <b>Проявлять</b> качества силы, быстроты, выносливости и координации. <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности.
25	Сочетание различных видов ходьбы.	1	
26	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1	
27	Бег (30 м и 60 м).	1	
28	Бег в заданном коридоре. Игры.	1	
29	ОРУ. Эстафеты.	1	
<b><i>Прыжки</i></b>		<b>4 ч.</b>	<b>Описывать</b> технику прыжковых упражнений. <b>Осваивать</b> технику прыжковых упражнений. <b>Выявлять</b> характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. <b>Осваивать</b> универсальные умения по взаимодействию в парах и группах. <b>Проявлять</b> качества силы, быстроты, выносливости и координации. <b>Соблюдать</b> правила техники безопасности.
30	Прыжок в длину с места.	1	
31	Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.	1	
32	Прыжок в длину с места, с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги.	1	
33	Эстафеты. ОРУ.	1	
<b><i>Метание мяча</i></b>		<b>5 ч.</b>	<b>Описывать</b> технику метания малого мяча. <b>Осваивать</b> технику метания малого мяча. <b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий из подвижных игр.
34	Метание малого мяча в цель (2х2) с 3–4 метров. ОРУ.	1	
35	Метание набивного мяча из разных положений. Подвижные	1	

	игры.		<b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.
36	Метание набивного мяча из разных положений. Подвижные игры.	1	
37	Метание набивного мяча на дальность. Эстафеты.	1	
38	Метание набивного мяча на дальность. ОРУ. Эстафеты.	1	
<b>Лыжные гонки – 17 ч.</b>			
39	Техника безопасности при занятиях лыжами. Построение на лыжах. Переноска и надевание лыж.	1	<p>характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</p> <p>находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</p> <p>общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</p> <p>обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</p> <p>организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</p> <p>планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</p> <p>анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</p>
40	Ступающий шаг без палок.	1	
41	Скользкий шаг без палок.	1	
42	Ступающий шаг с палками.	1	
43	Скользкий шаг с палками.	1	
44	Ступающий и скользкий шаг.	1	
45	Повороты переступанием.	1	
46	Подъемы и спуски с небольших склонов. Торможение.	1	
47	Подъемы, спуски, торможение.	1	
48	Передвижение на лыжах разными способами.	1	
49	Подвижные игры на лыжах.	1	
50	Передвижение на лыжах разными способами. Соревнования.	1	
51	Подвижные игры на лыжах.	1	
52	Подвижные игры на лыжах	1	

53	Эстафеты на лыжах.	1	<p><b>Описывать</b> разучиваемые технические действия из подвижных игр. <b>Осваивать</b> технические действия из подвижных игр. <b>Моделировать</b> технические действия в игровой деятельности. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из подвижных игр. <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. <b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий из подвижных игр. <b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p>
54	Эстафеты на лыжах	1	
55	Соревнования по лыжным гонкам.	1	
	<b>Подвижные и спортивные игры- 20 ч.</b>		
56	Упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.	1	
57	Подвижные игры с прыжками и бегом.	1	
58	Подвижные игры с бегом, прыжками, метанием и бросками.	1	
59	Упражнения на координацию, выносливость и быстроту.	1	
60	Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу.	1	
61	Остановка мяча.	1	
62	Подвижные игры с мячом.	1	
63	Баскетбол. Специальные передвижения без мяча.	1	
64	Ведение мяча.	1	
65	Броски мяча в корзину.	1	
66	Подвижные игры с мячом.	1	
67	Волейбол. Подбрасывание мяча подача мяча.	1	
68	Приём и передача мяча.	1	
69	Подвижные игры на внимание и развитие быстроты реакции.	1	
70	Подвижные игры на внимание и развитие быстроты реакции.	1	
71	Прыжки	1	
72	Прыжки	1	

73	Метание	1	<p><b>Описывать</b> разучиваемые технические действия из подвижных игр. <b>Осваивать</b> технические действия из подвижных игр. <b>Моделировать</b> технические действия в игровой деятельности. <b>Взаимодействовать</b> в парах и группах при выполнении технических действий из подвижных игр. <b>Осваивать</b> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. <b>Выявлять</b> ошибки при выполнении технических действий из подвижных игр. <b>Соблюдать</b> дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p>
74	Метание	1	
75	Метание	1	
<b>Подвижные игры с элементами спорта -24 ч.</b>			
76	Баскетбол. Владение мячом: передавать на расстояние, ловля, ведение, броски.	1	
77	Баскетбол. Владение мячом: передавать на расстояние, ловля, ведение, броски.	1	
78	Баскетбол. Владение мячом: передавать на расстояние, ловля, ведение, броски.	1	
79	«Кто дальше бросит». «Точный расчет».	1	
80	«Метко в цель».	1	
81	«Играй, играй, мяч не теряй».	1	
82	«Мяч водящему».	1	
83	«У кого меньше мячей».	1	
84	«Школа мяча».	1	
85	«Мяч в корзину».	1	
86	«Попади в обруч».	1	
87	Игры и эстафеты с мячом.	1	
88	Мини-футбол. Остановка мяча. Передача мяча на расстояние.	1	
89	Мини-футбол. Остановка мяча. Передача мяча на расстояние	1	

90	Мини-футбол. Ведение мяча и удары.	1	
91	Мини-футбол. Ведение мяча и удары.	1	
92	Игры и эстафеты с мячом.	1	
93	Игры и эстафеты с мячом.	1	
94	Эстафеты с бегом и ходьбой.	1	
95	Эстафеты с бегом и ходьбой.	1	
96	Эстафеты с прыжками и мячом.	1	
97	Эстафеты с бегом и ходьбой.	1	
98	Соревнования по метанию мяча.	1	
99	Тест по пройденной теме. Игра «Перестрелка»	1	
100	Развитие скоростно силовых качеств. Бег в равномерном темпе	1	
101	Развитие скоростно силовых качеств.	1	
102	Бег в равномерном темпе 4 мин		

Календарно тематическое планирование 1-4класс.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Ко ло	Личностные знания	Предметные знания	Метапредметные знания	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Знания о физической культуре.**

1	Инструктаж по Т.Б на занятиях физической культуры на свежем воздухе .Понятие о физической культуре.	1	Учатся формировать положительное отношение к урокам физкультуры. Первоначальные представления о строевых командах.	Познакомятся с общими представлениями об основных понятиях и правилах.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места.  <b>Познавательные:</b> учатся контролировать и оценивать свои действия.  <b>Коммуникативные:</b> умение слушать, задавать вопросы	Фронтальный опрос Корректировка техники бега	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.		
2	Основные способы передвижения человека. Разучивание команд, « Направо», «налево», « Кругом».	1	<b>Учатся</b> принимать образ «хорошего ученика» и учиться нести личную ответственность за здоровый образ жизни.	Научатся выполнять строевые упражнения на месте в движении, технику высокого старта, сдавать тестирование бега на 30 м с высокого старта..	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> научатся формулировать свои затруднения и обращаться за	Корректировка техники бега	Различать разные виды ходьбы. Осваивать ходьбу под счет, под ритмический рисунок		

					помощью.				
3	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
<b>Из истории физической культуры.</b>									

4	Возникновение первых соревнований. Бег 30м. Игра «Третий лишний».	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Корректировка техники бега, правильности дыхания.	Умение правильно выполнять движения в ходьбе, беге. Бегать с максимальной скоростью.		
5	Зарождение физической культуры на территории Древней Руси. Челночный бег 3x10м.	1	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.	Научатся выполнять строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта. Научатся понимать историю зарождения древних Олимпийских игр.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Поддерживать друг друга.	Корректировка техники бега Фиксирование результата.	Знакомство с челночным бегом. Освоение правил выполнения		
6	Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шаматах), ориентироваться на шахматной доске.		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам;		

			сотрудничестве (этические нормы).		<b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
<b>Физические упражнения.</b>									
7	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие. Метание малого мяча на дальность.	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, Научатся выполнять упражнения со скакалкой, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Корректировка техники Фиксирование результата	Умения распределять силы, чередовать бег с ходьбой. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений.		
8	Знакомство с техникой прыжка в длину с места.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, Научатся выполнять	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Корректировка техники.	Учиться составлять индивидуальный режим.		

			нагрузке.	упражнения со скакалкой, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	научатся определять общую цель и пути её достижения.				
9	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные</b> :определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

10	Развитие выносливости. Бег 300 м. Игра « Третий лишний».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры.	Учиться правильно выполнять бросок большого мяча на дальность из-за головы двумя руками.		
<b>Способы физкультурной деятельности.</b>									
11	Центр шахматной доски.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные</b> :определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные :</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

12	Утренняя зарядка, правила ее составления и выполнения. Игра «Лисы и куры».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.</p>	Следить за выполнением правил игры	Демонстрировать полученные навыки в течение первой четверти. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.		
13	Закаливание и правила проведения закаливающих процедур. Бег по пересеченной местности.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.</p>	Следить за выполнением правил игры.	правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться.		

14	Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные</b> :определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шаматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
15	Развитие координационных способностей. Игры «Лисы и куры».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры	Называть правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности. Выполнять игровые действия в условиях учебной и игровой деятельности.  Проявлять смелость,		

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.						волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игры.		
16	Как планировать свой режим. Игра «Метко в цель»	1	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.	Научатся выполнять строевые упражнения, разминку, направленную на развитие координации движений.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми</p>	Следить за выполнением правил игры		
17	Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.</p>		<p><b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий;</p> <p><b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;</p>	

18	Знакомство с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми	Корректировка техники			
19	Ведение мяча на месте. Игра « крученный мяч».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми	Корректировка техники			
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>									
20	Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами	Корректировка техники	<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам;		

			сотрудничестве (этические нормы).		взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.		записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
21	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки. Игра «Мяч соседу».	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Научатся выполнять выполняющие организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения стоя.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.</p>	Корректировка техники.	Моделировать игровые ситуации. Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими. Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности.		

22	Передачи мяча на месте.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке	Научатся выполнять игровую разминку, играть в подвижные игры и спортивные игры.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.</p>		Моделировать игровые ситуации. Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими. Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности.		
23	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников,</p>		<p><b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий;</p> <p><b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;</p>		

					способов взаимодействия				
24	Броски мяча в цель. Игра « Передал – садись!».	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения стоя.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Корректировка техники	Учатся правильно выполнять упражнения, следить за постановкой ног, за правильной работой рук.		
25	Что такое эстафета? Игра « Попади в обруч».	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Научатся выполнять игровую разминку, играть в подвижные игры и спортивные игры. Научатся ведению мяча на месте и в движении.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Корректировка техники	Учатся правильно выполнять упражнения, следить за постановкой ног, за правильной работой рук.		
26	Место ладьи в начальном положении.	1	<b>Личностные результаты:</b> опр	<b>Предметные результаты:</b>	<b>Познавательные УУД:</b> определять,				

	Ход ладьи. Взятие.		еделать и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия				
27	Эстафеты с мячами. «Передал – садись!».	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Научатся выполнять игровую разминку, играть в подвижные игры и спортивные игры.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам	Следить за выполнением правил игры	<b>Уметь</b> правильно выполнять упражнения, следить за постановкой ног, за правильной работой рук.		

					одноклассников.				
<b>Гимнастика с элементами акробатики.</b>									
28	Инструктаж ТБ. при занятиях гимнастикой. Перестроение в две и одну шеренги.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни. Учатся принимать образ «хорошего ученика».	Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Фронтальный опрос Корректировка движений,	тексты по истории физической культуры. Понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека.		
29	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

					сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия				
30	Что такое группировка. Перекаты в группировке.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни. Учатся принимать образ «хорошего ученика»	Научатся держать группировку, выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействовать друг другу соблюдая правила безопасности.	Корректировка движений.	Осваивать универсальные умения по выполнению группировки и перекатов в группировке лежа на животе и Осваивать технику кувырка вперед в упор присев. Выявлять характерные ошибки в выполнении кувырка вперед в упор присев.		
31	Ознакомление с техникой кувырка вперед.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять строевые команды, кувырок вперед, игровые упражнения с кувырками, упражнения на внимание.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. <b>Коммуникативные:</b>	Корректировка движений страховка.	Осваивать технику кувырка вперед в упор присев. Выявлять характерные ошибки в выполнении кувырка вперед в упор присев.		

					научатся определять общую цель и пути её достижения.				
32	Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
33	Упражнения в равновесии. Стойка на лопатках.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять вис на согнутых руках на низкой перекладине, выполнять разминку, направленную на развитие координации	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами	Корректировка движений.	Уметь правильно выполнять технику стойки на лопатка.		

				движения, стойку на лопатках.	взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.				
34	Развитие гибкости. Ознакомление с техникой кувырка назад.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять вис на согнутых руках на низкой перекладине, выполнять разминку, направленную на развитие координации движения. Научатся выполнять висы углом, согнувшись и прогнувшись.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Корректировка движений.	Уметь различать основные способы передвижения человека.		
35	Лазаем и перелезаем. Ладья против слона.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

					учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия				
36	Ознакомление с техникой стойки на лопатках.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций	Научатся выполнять игровые упражнения с кувырками, выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост».	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя  <b>Коммуникативные:</b> научатся определять общую цель и пути её достижения.	Корректировка движений,	Уметь правильно выполнять упражнения на гимнастической стенке.		
37	Стойка на лопатках. Игра «Удочка».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций	Научатся выполнять игровые упражнения с кувырками, выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост».		Корректировка движений,	Осваивать технику выполнения стойки на лопатках. Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.		

38	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шаматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
39	Упражнения с обручем. Игра «Жмурки».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку с обручами, вращение обруча, игровые упражнения на реакцию и внимание.	сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Корректировка движений, страховка.	Уметь правильно выполнять упражнения с предметам.		

40	Ознакомление с техникой мост из положения лежа на спине. Игра «Ловля обезьян».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках. Прыжки с поворотом на 180* и 360*, упражнения на равновесие и внимание.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Корректировка движений, страховка.	Уметь правильно выполнять упражнения с предметам.		
41	Ферзь. Ферзь – тяжелая фигура.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.			<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
42	Перелезание через препятствие (шведская стенка, гимнастическая скамейка).	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений,	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие	Следить за выполнением правил игры.	Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Различать упражнения по		

			спорных ситуаций	прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память	приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.		воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость).		
43	Виды лазание. Игры «Прыгающие воробушки.	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.	.	Следить за выполнением правил игры.	Проявлять качества силы, координации и выносливости. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время проведения подвижных игр		
44	Ферзь против ладьи и слона.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей,		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

					функций участников, способов взаимодействия				
45	Сгибание разгибание рук от скамейки. Игра «Зайцы в огороде».	1	Формировать положительное отношение к урокам физкультуры.	Познакомятся с общими представлениями об основных понятиях и правилах.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места. <b>Познавательные:</b> учатся контролировать и оценивать свои действия. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать, задавать вопросы	Корректировка техники	Характеризовать показатели физического развития, физической подготовки		
46	Эстафеты с мячами и с теннисными ракетками.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, скорость и реакцию. Научатся правильно держать теннисную ракетку набивать теннисный мяч на ракетке.	.	Корректировка техники	Характеризовать показатели физического развития, физической подготовки		
47	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от		

			для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	шахматных фигур.	(шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
48	Лазание по гимнастической стенке .	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся правильно держать теннисную ракетку набивать теннисный мяч на ракетке. Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, скорость и реакцию.		Корректировка техники	Уметь правильно выполнять удар по мячу, ведение и остановку мяча.		
<b>Лыжная подготовка</b>									

49	Инструктаж по ТБ на занятиях лыжной подготовке. Лыжи и лыжные палки Подбор, переноска и надевание лыж.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять выполняющие организующие команды «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», технику ступающего шага.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия</p>	Фронтальный опрос	Значение занятиями лыжами для укрепления здоровья. Осваивать способы самоконтроля. Иметь понятия правильного дыхания при ходьбе.		
50	Конь. Конь – легкая фигура.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.			<p><b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий;</p> <p><b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;</p>		

51	Ступающий шаг. Игра «Кто дальше прокатится».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять выполняющие организующие команды, ступающий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению.</p>	Корректировка движений.	Переносить и надевать лыжный инвентарь. Осваивать универсальное умение передвижения на лыжа		
52	Скользкий шаг.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять выполняющие организующие команды, ступающий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок.		Корректировка движений	Уметь правильно владеть лыжами. Принимать посадку лыжника при передвижении на лыжах.		

53	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
54	Скользкий шаг. Игра «Проехать через ворота».	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, скользкий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок.	сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Корректировка движений	Уметь правильно владеть лыжами. Принимать посадку лыжника при передвижении на лыжах. Передвигаться ступающим и скользким шагом на лыжах, попеременно двухшажным ходом. Выполнять спуски и подъемы.		

55	«Зарождение древних Олимпийских игр».Передвижение скользящим шагом без палок.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять выполняющие организующие команды, скользящий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.</p>	Корректировка техники	Пересказывать тексты по истории физической культуры. Освоить материал о зарождении олимпийских игр		
56	Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.			<p><b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий;</p> <p><b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;</p>		

57	Подъемы и спуски под уклон Игра «Кто дальше прокатится».	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подъем на склон «лесенкой» на лыжах, спуски со склона.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия	Корректировка техники	Учится правильно владеть лыжами. Принимать посадку лыжника при передвижении на лыжа.		
58	Поворот переступанием на месте.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подъем на склон «лесенкой» на лыжах, спуски со склона.		Корректировка движений	Описывать технику выполнения основной стойки, объяснять, в каких случаях она используется лыжниками.		
59	Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по		Демонстрировать технику выполнения основной стойки лыжника при передвижении и спуске с небольших пологих склонов Демонстрировать		

			нормы).		предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		технику передвижения на лыжах ступающим шагом. Выполнять разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности. Демонстрировать технику передвижения на лыжах скользящим шагом. Выполнять разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности..		
<b>60</b>	Прохождение дистанции 1 км. Подвижная игра на лыжах «Подними предмет!».	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся проходить дистанцию 1000 метров на лыжах на время.		Корректировка движений			
<b>61</b>	Прохождение дистанции 1 км.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся проходить дистанцию 1000 метров на лыжах на время.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия	Фиксирование результата			
<b>62</b>	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.					
<b>Подвижные игры с элементами футбола, баскетбола.</b>									

63	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по футболу.	1	О физической культуре, гигиенических требованиях, первоначальные представления об истории футбола, правилах игры в футбол.	Познакомятся с общими представлениями об основных понятиях и правилах. Научатся выполнять организующие команды, передача мяча, остановка мяча, ведение и удары по мячу.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия	Фронтальный опрос	Учатся правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками.		
64	Остановка мяча ногой. Рывок за мячом»	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять организующие команды, передача мяча, остановка мяча, ведение и удары по мячу.		Корректировка техники	Уметь правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками.		
65	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b>		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых		

					Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		задачах такого типа;		
66	Удары по мячу ногой. Игра. Обгони мяч.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять организующие команды, удары по катящемуся мячу и с места.		Корректировка техники	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками.		
67	Удары по мячу ногой. Отбор мяча. Игра «Обгони мяч»	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять организующие команды, удары по катящемуся мячу и с места	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.	Корректировка техники	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками.		
68	Король против других фигур.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

69	Знакомство с волейбольным мячом Развитие ловкости.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять организующие команды, удары по мячу головой с места и в прыжке.		Корректировка техники	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками		
70	Развитие ловкости Подтягивание на высокой перекладине(мал),прыжки на скакалке девочки.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, передача мяча, остановка мяча, ведение и обманные движения.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия	Корректировка техники	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками		
71	Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Личностные результаты:</b> повышены мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. <b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;		

					(шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.		находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
72	Развитие силы. Эстафеты .	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся основным правилам игры в футбол понимать, как появились первые спортивные соревнования.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Следить за выполнением правил игры	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками		
73	Игра «К своим флажкам», «Два мороза».	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками		
74	Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b>		

			простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	названия, ходы шахматных фигур.	об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
75	Игра «Совушка», «Точный расчет».	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры	Уметь правильно выполнять ОРУ с мячами, владеть мячом.		
76	Повторение техники Ведение мяча. Передача мяча.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b>	Корректировка техники	Уметь правильно выполнять ОРУ с мячами, владеть мячом.		

			головы.	мяча из положения сидя.	использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>				
77	Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
78	Броски в цель. Ловля и передача мяча. «Передал – садись!».	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения стоя.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам	Корректировка техники	Уметь правильно выполнять ОРУ с мячами, владеть мячом.		

79	Броски в цель. Ловля и передача мяча. «Передал – садись!».	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения стоя.	одноклассников.	Корректировка техники	Уметь правильно выполнять ОРУ с мячами, владеть мячом.		
80	Мат в один ход.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шаматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
81	Игры «Мудрая сова». Эстафеты.	1	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.	Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении, технику высокого старта, сдавать тестирование бега на 30 м с высокого старта.	учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Корректировка техники бега Фиксирование результата	Выполнять самостоятельно упражнения по разделу легкоатлетические упражнения		
82	Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять		Корректировка техники бега	Объяснять пользу подвижных игр.		

	огороде».		Первичные умения оценки результатов.	строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.	Фиксирование результата.	Использовать подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. Выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. Распределяться на команды с помощью считалочек.		
83	Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.			<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
84	Метание малого мяча в цель. Подтягивание.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической	Научатся выполнять разминку со средними обручами (кольцами); сдавать тестирование	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие	Корректировка техники Фиксирование результата	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием, бросками мяча. На развитие силовых, прыжковых, скоростно-силовых		

			нагрузке	подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся определять общую цель и пути её достижения.		качеств.		
85	Сгибание разгибание рук от скамейки. Игра Третий лишний».Выполнение норм ГТО.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке	Научатся выполнять разминку с малым мячами, упражнения на внимание, сдавать тестирование сгибание-разгибание рук из положения лежа на 30 с.		Фиксирование результата			
86	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников,		<b>Знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

					способов взаимодействия				
87	Эстафетный бег, правила передачи эстафетной палочки.	1	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.	Научатся выполнять строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Поддерживать друг друга.	Корректировка техники	Объяснять пользу подвижных игр. Использовать подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. Выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. Распределяться на команды с помощью считалок.		
88	Повторение техники прыжка в длину с разбега.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений. сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя.	Корректировка техники				
89	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным				

					инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия				
90	Освоение техники высокого старта бег 30 м	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.		Следить за выполнением правил игры	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием, бросками мяча. На развитие силовых, прыжковых, скоростно-силовых качеств.		
91	Игры на развитие скорости.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве	Следить за выполнением правил игры	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием, бросками мяча. На развитие силовых, прыжковых, скоростно-силовых качеств.		
92	Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию.		<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным		

			поведения при сотрудничестве (этические нормы).		шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
<b>93</b>	Равномерный бег до 4 минут	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры	Объяснять пользу подвижных игр. Использовать подвижные игры для организации активного отдыха и досуга.		
<b>94</b>	Бег 800 метров без учета времени.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной		Следить за выполнением правил игры.		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру;	

				вперед, упражнения на внимание и двигательную память.			обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии		
95	Шахматная партия. Короткие шахматные партии.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Личностные результаты:</b> повышены мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. <b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		Выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. Распределяться на команды с помощью считалок.		
96	Метание мяча на дальность.		Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, голо	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.					
97	Метание мяча на дальность. Игра «Утки охотники».	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие		Корректировка техники			

				координации движений.					
98	Повторение основных вопросов курса. Повторение материала.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шаматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b>				
99	Зачем нужны физические упражнения для организма человека.	1	Знать разученный материал.	Научатся подводить итоги года, играть в подвижные игры.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Выставление годовых оценок			

## 2КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Ко ло	Личностные знания	Предметные знания	Метапредметные знания	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	2	3	4	5	6	7	8	9

### Знания о физической культуре.

1	Инструктаж по Т.Б на занятиях физической культуры на свежем воздухе .Понятие о физической культуре.	1	Учатся формировать положительное отношение к урокам физкультуры. Первоначальные представления о строевых командах.	Познакомятся с общими представлениями об основных понятиях и правилах.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места.</p> <p><b>Познавательные:</b> учатся контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать, задавать вопросы</p>	Фронтальный опрос Корректировка техники бега	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.		
2	Освоение техники высокого старта.	1	<b>Учатся</b> принимать образ «хорошего ученика» и учиться нести личную ответственность за здоровый образ жизни.	Научатся выполнять строевые упражнения на месте в движении, технику высокого старта, сдавать тестирование бега на 30 м с высокого старта..	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся формулировать свои затруднения и обращаться за</p>	Корректировка техники бега	Различать разные виды ходьбы. Осваивать ходьбу под счет, под ритмический рисунок		

					помощью.				
3	Рождение шахмат. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Корректировка техники бега.	<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
4	Возникновение первых соревнований. Бег 30м высокого старта.	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие	Корректировка техники бега, правильности дыхания.	Умение правильно выполнять движения в ходьбе, беге. Бегать с максимальной скоростью.		

				места.	приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.				
5	Челночный бег 3x10м. Метание малого мяча в цель.	1	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.	Научатся выполнять строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта. Научатся понимать историю зарождения древних Олимпийских игр.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> Поддерживать друг друга.	Корректировка техники бега Фиксирование результата.	Знакомство с челночным бегом. Освоение правил выполнения		
6	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах		

							такого типа;		
7	Метание малого мяча на дальность.	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, Научатся выполнять упражнения со скакалкой, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Корректировка техники Фиксирование результата	Умения распределять силы, чередовать бег с ходьбой. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений.		
8	Освоение техники прыжка в длину с разбега с 7-9 шагов..	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Научатся выполнять разминку со средними обручами (кольцами).	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся определять общую цель и пути её достижения.	Корректировка техники.	Учиться составлять индивидуальный режим.		

9	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
10	Развитие выносливости. Бег 400 м. Игра «Третий лишний».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры.	Учиться правильно выполнять бросок большого мяча на дальность из-за головы двумя руками.		
11	Режим дня и его планирование. Равномерный бег до 4 минут.	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание,	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие	Следить за выполнением правил игры	Учатся распределять силы, чередовать бег с ходьбой. Уметь самостоятельно выполнять		

				прыжка в длину с места.	приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.		упражнения дыхательной гимнастики.		
12	Выдающиеся шахматисты нашего времени. Фрагменты их партий.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

13	Закаливание и правила проведения закаливающих процедур. Бег 30 м(зачет).	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры.	правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться.		
14	Осанка и комплексы упражнений .Игры на развитие внимание и двигательную память.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры.	Умение правильно выполнять движения в ходьбе, беге. Бегать с максимальной скоростью.		
15	Этика шахматной борьбы.Правила поведения за шахматной доской.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам;		

			сотрудничестве (этические нормы).		взаимодействия с окружающими людьми		записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
16	Как планировать свой режим. Игра «Метко в цель»	1	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.	Научатся выполнять строевые упражнения, разминку, направленную на развитие координации движений.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми	Следить за выполнением правил игры			
17	Знакомство с правилами игры баскетбол. Ловля и передача мяча.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми.	Корректировка техники	<b>знать:</b> шахматную доску и		

18	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
19	Разучивание правил игры мяч капитану.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.		Корректировка техники			
20	Оздоровительные формы занятия. Передачи мяча на месте.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения сидя.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Корректировка техники	правильно выполнять упражнения, следить за постановкой ног, за правильной работой рук.		

			нагрузке		владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.				
21	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

22	Передачи мяча на месте.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке	Научатся выполнять игровую разминку, играть в подвижные игры и спортивные игры.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.</p>		Моделировать игровые ситуации. Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими. Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности.		
23	Передача мяча от груди двумя руками.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения стоя. Научатся ведению мяча на месте и в движении.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.</p>	Корректировка техники	Уметь правильно выполнять упражнения, следить за постановкой ног, за правильной работой рук.		
24	Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали,	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий;		

			педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		<b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
25	Ведение мяча на месте в парах.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Научатся выполнять игровую разминку, играть в подвижные игры и спортивные игры. Научатся ведению мяча на месте и в движении.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Корректировка техники	Учатся правильно выполнять упражнения, следить за постановкой ног, за правильной работой рук.		
26	Эстафеты с баскетбольными мячами.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения стоя. Научатся ведению	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.	Корректировка техники			

			нагрузке.	мяча на месте и в движении.	<b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.				
27	Шахматная нотация. Запись шахматной партии/	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
28	Инструктаж ТБ. при занятиях гимнастикой. Перестроение в две и одну шеренги.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни. Учатся принимать образ «хорошего ученика».	Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с	Фронтальный опрос Корректировка движений,	тексты по истории физической культуры. Понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью		

					окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.		человека.		
29	Повторение команд, направо, налево, кругом, шагом марш.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни. Учатся принимать образ «хорошего ученика».	Научатся держать группировку, выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. <b>Коммуникативные:</b> Взаимодействовать друг, другу соблюдая правила безопасности,	Корректировка движений, страховка.	Уметь правильно выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!». Уметь самостоятельно выполнять упражнения по строевой подготовке.		
30	Игровая практика (с записью шахматной партии).	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;		

							находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
31	Повторение техники кувырка вперед.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять строевые команды, кувырок вперед, игровые упражнения с кувырками, упражнения на внимание.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя.  <b>Коммуникативные:</b> научатся определять общую цель и пути её достижения.	Корректировка движений страховка.	Осваивать технику кувырка вперед в упор присев. Выявлять характерные ошибки в выполнении кувырка вперед в упор присев.		
32	Два кувырка вперед слитно.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять кувырок вперед, игровые упражнения с кувырками, выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост», кувырок назад.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя.  <b>Коммуникативные:</b> научатся определять общую цель и пути её достижения.	Корректировка движений, страховка.	Учится правильно выполнять гимнастический «мост» из положения лежа на спине.		

33	Запись шахматной партии.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
34	Развитие гибкости. Повторение техники кувырка назад.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять вис на согнутых руках на низкой перекладине, выполнять разминку, направленную на развитие координации движения. Научатся выполнять висы углом, согнувшись и прогнувшись.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Корректировка движений.	Уметь различать основные способы передвижения человека.		
35	Наклоны вперед из положения стоя.	1	Учатся ответственному отношению к	Научатся выполнять игровые	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением	Корректировка движений,	Уметь правильно выполнять упражнения на		

	Выполнение норм ГТО.		общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	упражнения с кувырками, выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост».	установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	страховка	гимнастической стенке.		
36	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
37	Выполнение акробатической комбинации из разученных элементов.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из	Научатся выполнять игровые упражнения с кувырками, выполнять разминку, направленную на		Корректировка движений,	Осваивать технику выполнения стойки на лопатках. Проявлять качества силы, координации и выносливости при		

			спорных ситуаций	развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост».			выполнении акробатических упражнений и комбинаций.		
38	Прыжки с поворотом на 180* и 360*. Игра «Медведи и пчелы».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций	Научатся выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках. прыжки с поворотом на 180* и 360*, упражнения на равновесие и внимание.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Корректировка движений, страховка	Уметь правильно демонстрировать полученные навыки выполнения гимнастических упражнений с элементами лазанья и перелезания.		
39	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.			<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

40	Ознакомление с техникой мост из положения лежа на спине. Игра «Ловля обезьян».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках. Прыжки с поворотом на 180* и 360*, упражнения на равновесие и внимание.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Корректировка движений, страховка.	Уметь правильно выполнять упражнения с предметам.		
41	Упражнение на развитие реакции и внимания. Игра «Совушка».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку с обручами, вращение обруча, игровые упражнения на реакцию и внимание.		Корректировка движений страховка	Уметь правильно выполнять упражнения с предметам.		
42	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в		

							один ход в любых задачах такого типа;		
43	Виды лазание. Игры «Прыгающие воробушки.	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.		Следить за выполнением правил игры.	Проявлять качества силы, координации и выносливости. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время проведения подвижных игр		
44	Сгибание разгибание рук от скамейки. Игра «Зайцы в огороде». Выполнение норм ГТО.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры.	Проявлять качества силы, координации и выносливости. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время проведения подвижных игр		

45	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
46	Эстафеты с мячами и с теннисными ракетками.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений. сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя.			<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

47	Игра « Крученный мяч».	1	Учатся ответственно относиться к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций	Научатся правильно держать теннисную ракетку набивать теннисный мяч на ракетке. Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, скорость и реакцию.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.</p>	Корректировка техники	Характеризовать показатели физического развития, физической подготовки		
48	Ценность шахматных фигур. Способы защиты. .	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.		Корректировка техники	Уметь правильно выполнять удар по мячу, ведение и остановку мяча.		

49	Инструктаж по ТБ на занятиях лыжной подготовке. Лыжи и лыжные палки Подбор, переноска и надевание лыж.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять выполняющие организующие команды «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», технику ступающего шага.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия</p>	Фронтальный опрос	Значение занятиями лыжами для укрепления здоровья. Осваивать способы самоконтроля. Иметь понятия правильного дыхания при ходьбе.		
50	Подбор, переноска и надевание лыж.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять выполняющие организующие команды «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», технику ступающего шага.		Корректировка движений	Переносить и надевать лыжный инвентарь. Осваивать универсальное умение передвижения на лыжа		

51	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
52	Скольльзящий шаг.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять организующие команды, ступающий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок.		Корректировка движений	Уметь правильно владеть лыжами. Принимать посадку лыжника при передвижении на лыжах.		

53	Повороты на месте.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, ступающий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.</p>	Корректировка движений	Уметь правильно владеть лыжами. Принимать посадку лыжника при передвижении на лыжах.		
54	Способы защиты. Игровая практика.	1	<b>Личностные результаты:</b> опрашивать и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.			<p><b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий;</p> <p><b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;</p>		

55	Передвижение скользящим шагом без палок.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, скользящий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Корректировка техники	Пересказывать тексты по истории физической культуры. Освоить материал о зарождении олимпийских игр		
56	Передвижение скользящим и ступающим шагом с палками.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, скользящий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах.		Корректировка техники.	Учится понимать значения физических упражнений на формирование осанки. Уметь осваивать приемы закаливания и оценивать свое состояние после закаливания.		
57	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от		

			для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	шахматных фигур.	приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
58	Поворот переступанием на месте.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подъем на склон «лесенкой» на лыжах, спуски со склона.		Корректировка движений	Описывать технику выполнения основной стойки, объяснять, в каких случаях она используется лыжниками. Демонстрировать технику выполнения основной стойки лыжника при передвижении и спуске с небольших склонов Демонстрировать технику передвижения на лыжах ступающим шагом. Выполнять разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой		
59	Подъемы и спуски под уклон.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подъем на склон подъем на склон «елочкой» спуски со склона.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Корректировка техники			
60	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.					

							деятельности. Демонстрировать технику передвижения на лыжах скользящим шагом. Выполнять разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности. Правильно выбирать одежду и обувь для лыжных прогулок в зависимости от погодных условий.		
61	Прохождение дистанции 1 км.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся проходить дистанцию 1000 метров на лыжах на время.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.	Фиксирование результата			
62	Прохождение дистанции 1 км.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся проходить дистанцию 1000 метров на лыжах на время.	<b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия	Фиксирование результата			
63	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

64	Остановка мяча. Удары по мячу ногами. Игра Обгони мяч.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять организующие команды, передача мяча, остановка мяча, ведение и удары по мячу.		Корректировка техники	Уметь правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками.		
65	Ведение мяча. Игра «Рывок за мячом».	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, ведение с изменением направления		Корректировка техники	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками.		
66	Ладья и король против короля.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

67	Удары по мячу ногой. Отбор мяча. Игра «обгони мяч»	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять организующие команды, удары по катящемуся мячу и с места	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Корректировка техники	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками.		
68	Игра «Угловой удар»	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять организующие команды, удары по мячу головой с места и в прыжке.		Корректировка техники	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками.		
69	Техника матования одинокого короля. Решение заданий.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.				<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;	
70	Подтягивание на высокой перекладине (мал), прыжки на скакалке девочки.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,	Научатся выполнять организующие команды, передача мяча,	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b>	Корректировка техники	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди		

			головы.	остановка мяча, ведение и обманные движения.	использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия		двумя руками		
71	Развитие быстроты. Игра «Хромая птичка»	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, передача мяча, остановка мяча, ведение и обманные движения.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия	Следить за выполнением правил игры	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками		
72	Учебные положения на мат в два хода.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.			<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

73	Игра «К своим флажкам», «Два мороза».	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками		
74	Эстафеты с волейбольными мячами.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры.	Уметь правильно выполнять ОРУ с мячами, владеть мячом.		
75	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии		

			(этические нормы).		окужающими людьми		и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
76	Ведение мяча. Передача мяча.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения сидя.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Корректировка техники	Уметь правильно выполнять ОРУ с мячами, владеть мячом.		
77	Ловля и передача мяча двумя руками из за головы.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения стоя.	владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Корректировка техники	Уметь правильно выполнять ОРУ с мячами, владеть мячом.		

78	Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
79	Броски в цель. Ловля и передача мяча «Передал – садись!».	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять выполняющие организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения стоя.		Корректировка техники	Уметь правильно выполнять ОРУ с мячами, владеть мячом.		
80	Строевые упражнения. Наклоны из положения стоя.	1	О физической культуре, гигиенических требованиях, первоначальные представления о строевых командах.	Познакомятся с общими представлениями об основных понятиях и правилах.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся формулировать свои затруднения и	Фронтальный опрос Корректировка техники бега	Осваивать технику бега различными способами. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Различать разновидности беговых заданий		

81	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	обращаться за помощью.		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
82	Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».	1	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.	Научатся выполнять строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся формулировать свои затруднения и обращаться за	Корректировка техники бега Фиксирование результата.	Объяснять пользу подвижных игр. Использовать подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. Выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. Распределяться на команды с помощью считалочек.		

83	Прыжки в длину с места. Прыжки на скакалке.	1	Учатся принимать образ «хорошего ученика» и учиться нести личную ответственность за здоровый образ жизни.	Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении,	помощью.	Корректировка техники Фиксирование результата.	Объяснять пользу подвижных игр. Использовать подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. Выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. Распределяться на команды с помощью считалок.		
84	Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
85	Сгибание разгибание рук от скамейки. Игра «Третий лишний».	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической	Научатся выполнять разминку с малым мячами, упражнения на внимание, сдавать тестирование сгибание-		Фиксирование результата			

			нагрузке	разгибание рук из положения лежа на 30 с.					
86	Развитие координационных способностей.	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места. Научатся выполнять упражнения со скакалкой, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Фиксирование результата.			
87	Эстафетный бег, правила передачи эстафетной палочки.	1	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.	Научатся выполнять строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.	Корректировка техники			
88	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Коммуникативные:</b> Поддерживать друг друга.				

			(этические нормы).						
89	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры.			
90	Освоение техники Низкого старт бег 30 м	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.		Следить за выполнением правил игры	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием, бросками мяча. На развитие силовых, прыжковых, скоростно-силовых качеств.		
91	Игры на развитие скорости.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Следить за выполнением правил игры	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием, бросками мяча. На развитие силовых, прыжковых, скоростно-силовых		

				вперед, упражнения на внимание и двигательную память	научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве		качеств.		
92	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.		<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми				
93	Равномерный бег до 4 минут	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры		Объяснять пользу подвижных игр. Использовать подвижные игры для организации активного отдыха и досуга.	
94	Бег 800метров без учета		Об основных	Научатся		Следить за			

	времени.	1	положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память.		выполнением правил игры.			
95	Повторение основных вопросов курса. Игра.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		Выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. Распределяться на команды с помощью считалок.		
96	Метание мяча на дальность.		Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, голо	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации					

				движений.					
97	Метание мяча на дальность.(зачет) Игра «Утки охотники».	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.		Корректировка техники			
98	Игра в турнире. Турнирные партии.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми				

99	Развитие скоростных способностей.	1	Знать разученный материал.	Научатся подводить итоги года, играть в подвижные игры.		Следить за выполнением правил игры			
100	Легкоатлетическая эстафета. Урок соревнования.		Знать разученный материал	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. Ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Следить за выполнением правил игры	Выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. Распределяться на команды с помощью считалок.		

10 1	Игра в турнире. Турнирные партии.		<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
10 2	Зачем нужны физические упражнения для организма человека.		Знать разученный материал	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. Ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.	Следить за выполнением правил игры	Выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. Распределяться на команды с помощью считалок.		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 3класс**

№ п/п	Тема урока	Ко ло	Личностные знания	Предметные знания	Метапредметные знания	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Знания о физической культуре.**

1	Инструктаж по Т.Б. на занятиях физической культуры. Техника высокого старта.	1	Учатся формировать положительное отношение к урокам физкультуры. Первоначальные представления о строевых командах.	Познакомятся с общими представлениями об основных понятиях и правилах.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места.</p> <p><b>Познавательные:</b> учатся контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать, задавать вопросы</p>	Фронтальный опрос Корректировка техники бега	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма		
2	Повторение техники низкого старта.	1	<b>Учатся</b> принимать образ «хорошего ученика» и учиться нести личную ответственность за здоровый образ жизни.	Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении, технику низкого старта, сдавать тестирование бега на 30 м с высокого старта..	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся формулировать свои затруднения и обращаться за</p>	Корректировка техники бега	Различать разные виды ходьбы. Осваивать ходьбу под счет, под ритмический рисунок		

					помощью.				
3	Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

4	Развитие скоростных качеств. Бег на 60 метров на результат.	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Корректировка техники бега, правильности дыхания.	Умение правильно выполнять движения в ходьбе, беге. Бегать с максимальной скоростью.		
5	Челночный бег 3x10 м.	1	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.	Научатся выполнять строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта. Научатся понимать историю зарождения древних Олимпийских игр.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Поддерживать друг друга.	Корректировка техники бега Фиксирование результата.	Знакомство с челночным бегом. Освоение правил выполнения		
6	Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам;		

			сотрудничестве (этические нормы).		<b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
7	Метание малого мяча на дальность.	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места. Научатся выполнять упражнения со скакалкой, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Корректировка техники Фиксирование результата	Умения распределять силы, чередовать бег с ходьбой. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений.		

8	Характеристика физических качеств: силы, быстроты, выносливости, Метание малого мяча на дальность (зачет).	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Научатся выполнять разминку со средними обручами (кольцами); сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся определять общую цель и пути её достижения.	Корректировка техники.	Учиться составлять индивидуальный режим.		
9	Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шаматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

10	Бег на 800м	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.</p>	Следить за выполнением правил игры.	Учиться правильно выполнять бросок большого мяча на дальность из-за головы двумя руками.		
11	Повторение техники прыжка в длину с разбега.	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.</p>	Следить за выполнением правил игры	Учатся распределять силы, чередовать бег с ходьбой. Уметь самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики.		

12	Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
13	Инструктаж Т.Б при занятиях физкультурой в зале. Ведения мяча в ходьбе. Игра «Мяч капитану».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в	Следить за выполнением правил игры.	правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться.		

				память.	сотрудничестве.				
14	Баскетбол.Передачи мяча в парах и ведение мяча на месте.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры.	Умение правильно выполнять движения в ходьбе, беге. Бегать с максимальной скоростью.		
15	Двух – и трехходовые партии.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам;		

			сотрудничестве (этические нормы).		<b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
16	Измерение показателей физического развития. Игра «Метко в цель»	1	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.	Научатся выполнять строевые упражнения, разминку, направленную на развитие координации движений.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми	Следить за выполнением правил игры			
17	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Крученный мяч».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.		Корректировка техники			

18	Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шаматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного				
19	Ведение мяча с изменением направления.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.	сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Корректировка техники			
20	Ведение мяча с изменением направления. Бросок мяча в кольцо с места.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения сидя.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.	Корректировка техники	правильно выполнять упражнения, следить за постановкой ног, за правильной работой рук.		

			нагрузке		<p><b>Коммуникативные:</b>          владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.</p>			
21	<p>Основы дебюта.          Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя.</p>	1	<p><b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.  <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.  <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p>		<p><b>знать:</b>          шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий;  <b>уметь:</b>          играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;</p>	

22	Ловля и передача мяча двумя руками из-за головы. Броски в цель.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке	Научатся выполнять игровую разминку, играть в подвижные игры и спортивные игры.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.</p>		Моделировать игровые ситуации. Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими. Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности.		
23	Профилактика утомления. Ловля и передача мяча двумя руками из – за головы.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения стоя. Научатся ведению мяча на месте и в движении.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.</p>	Корректировка техники	Уметь правильно выполнять упражнения, следить за постановкой ног, за правильной работой рук.		
	Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали,	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле;		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей		

24			руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
25	Знакомство с правилами игры в футбол.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Научатся выполнять игровую разминку, играть в подвижные игры и спортивные игры. Научатся ведению мяча на месте и в движении.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Корректировка техники	Учатся правильно выполнять упражнения, следить за постановкой ног, за правильной работой рук.		

26	Остановка катящегося мяча ногой.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения стоя. Научатся ведению мяча на месте и в движении.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.</p>	Корректировка техники			
27	Основы дебюта.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов</p>		<p><b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий;</p> <p><b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;</p>		

					взаимодействия				
28	Инструктаж ТБ. при занятиях гимнастикой. Строевые упражнения.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни. Учатся принимать образ «хорошего ученика».	Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.</p>	Фронтальный опрос Корректировка движений,	тексты по истории физической культуры. Понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека.		
29	Перекаты в группировке вперед и назад. Игра «Метко в цель»	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни. Учатся принимать образ «хорошего ученика».	Научатся держать группировку, выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево.	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Взаимодействовать друг, другу соблюдая правила безопасности,</p>	Корректировка движений, страховка.	правильно выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!». Уметь самостоятельно выполнять упражнения по строевой подготовке.		

30	Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития фигур.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шаматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
31	Освоение техники кувырка вперед.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять строевые команды, кувырок вперед, игровые упражнения с кувырками, упражнения на внимание.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. <b>Коммуникативные:</b> научатся определять	Корректировка движений страховка.	Осваивать технику кувырка вперед в упор присев. Выявлять характерные ошибки в выполнении кувырка вперед в упор присев.		

					общую цель и пути её достижения.				
32	Два кувырка вперед слитно.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять кувырок вперед, игровые упражнения с кувырками, выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост», кувырок назад.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. <b>Коммуникативные:</b> научатся определять общую цель и пути её достижения.	Корректировка движений, страховка.	Учится правильно выполнять гимнастический «мост» из положения лежа на спине.		
33	Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей,		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

					функций участников, способов взаимодействия				
34	Стойка на лопатках Развитие гибкости.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять вис на согнутых руках на низкой перекладине, выполнять разминку, направленную на развитие координации движения. Научатся выполнять висы углом, согнувшись и прогнувшись.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Корректировка движений.	Уметь различать основные способы передвижения человека.		
35	Мост из положения лежа. Стойка на лопатках.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять игровые упражнения с кувырками, выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост».	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Корректировка движений, страховка	Уметь правильно выполнять упражнения на гимнастической стенке.		
	Борьба за центр. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.		<b>Личностные результаты:</b> определять и	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины:		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру;		

36		1	высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	белое и чёрное поле; овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и		обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
37	Лазание по гимнастической стенке Игра «Удочка».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций	Научатся выполнять игровые упражнения с кувырками, выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост».	сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Корректировка движений,	Осваивать технику выполнения стойки на лопатках. Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.		

38	Виды лазания. Прыжки с поворотом на 180* и 360*.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций	Научатся выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках. прыжк и с поворотом на 180* и 360*, упражнения на равновесие и внимание.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.</p>	Корректировка движений, страховка	правильно демонстрировать полученные навыки выполнения гимнастических упражнений с элементами лазанья и перелезания.		
39	Безопасное положение короля. Рокировка. Правила рокировки.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.</p>		<p><b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий;</p> <p><b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;</p>		

40	Перелезание через препятствия. Игра «Ловля обезьян».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках. Прыжки с поворотом на 180* и 360*, упражнения на равновесие и внимание.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.</p>	Корректировка движений, страховка.	Уметь правильно выполнять упражнения с предметам.		
41	Упражнение на развитие реакции и внимания. Игра «Совушка».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку с обручами, вращение обруча, игровые упражнения на реакцию и внимание.	научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Корректировка движений страховка	Уметь правильно выполнять упражнения с предметам.		
42	Какие бывают пешки?	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать		

					инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
43	Опорные прыжки. Игры «Прыгающие воробушки».	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.		Следить за выполнением правил игры.	Проявлять качества силы, координации и выносливости. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время проведения подвижных игр		
44	Подтягивания на высокой перекладине(мал), на низкой (дев).	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры.	Проявлять качества силы, координации и выносливости. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время проведения подвижных игр.		

45	Полная и неполная связка.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шаматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
46	Комплекс упражнений для утренней зарядки.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, скорость и реакцию. Научатся правильно держать теннисную ракетку набивать теннисный мяч на ракетке.	сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Корректировка техники	Характеризовать показатели физического развития, физической подготовки		
	Комплекс упражнений с гимнастическими палочками.	1	Учатся ответственному отношению к	Научатся правильно держать	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением	Корректировка техники	Характеризовать показатели физического		

47			<p>общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>теннисную ракетку набивать теннисный мяч на ракетке. Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, скорость и реакцию.</p>	<p>установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.</p>		<p>развития, физической подготовки</p>		
48	<p>Очень коротко о дебютах.</p>	1	<p><b>Личностные результаты:</b> опрашивать и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.</p>			<p><b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий;</p> <p><b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;</p>		

49	Инструктаж по ТБ на занятиях лыжной подготовке. Подбор, переноска и надевание лыж.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять выполняющие организующие команды «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», технику ступающего шага.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.</p>	Фронтальный опрос	Значение занятиями лыжами для укрепления здоровья. Осваивать способы самоконтроля. Иметь понятия правильного дыхания при ходьбе.		
50	Ступающий шаг. Повороты на месте.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять выполняющие организующие команды «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», технику ступающего шага.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.</p>	Корректировка движений	Переносить и надевать лыжный инвентарь. Осваивать универсальное умение передвижения на лыжа		

51	Тренировка в разыгрывании дебюта. Общие советы о том, как изучать дебют.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шаматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
52	Ступающий шаг. Игра «Кто дальше прокатится».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять организующие команды, ступающий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок.		Корректировка движений	Уметь правильно владеть лыжами. Принимать посадку лыжника при передвижении на лыжах.		

53	Повороты на месте.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, ступающий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок.		Корректировка движений	Уметь правильно владеть лыжами. Принимать посадку лыжника при передвижении на лыжах.		
54	Рекомендации о том, как играть в миттельшпилю. Правила миттельшпиля.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
55	Передвижение скользящим шагом без палок.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,	Научатся выполнять организующие команды,	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением	Корректировка техники	Пересказывать тексты по истории физической культуры. Освоить		

			головы.	скользящий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок.	установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия		материал о зарождении олимпийских игр		
56	Передвижение скользящим и ступающим шагом с палками.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, скользящий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах.		Корректировка техники.	Учится понимать значения физических упражнений на формирование осанки. Уметь осваивать приемы закаливания и оценивать свое состояние после закаливания.		
57	Понятие о тактике.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

58	Поворот переступанием на месте.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подъем на склон «лесенкой» на лыжах, спуски со склона.	сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Корректировка движений	Описывать технику выполнения основной стойки, объяснять, в каких случаях она используется лыжниками. Демонстрировать технику выполнения основной стойки лыжника при передвижении и спуске с небольших склонов Демонстрировать технику передвижения на лыжах ступающим шагом. Выполнять разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности. Выполнять разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности.		
59	Подъемы и спуски под уклон.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подъем на склон подъем на склон «елочкой» спуски со склона.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Корректировка техники			
60	Тактические приемы. Двойной удар.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.					
61	Прохождение дистанции 1 км.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся проходить дистанцию 1000 метров на лыжах на время.		Фиксирование результата			
62	Эстафеты на лыжах без палок.								

63	Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
64	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять организующие команды, передача мяча, остановка мяча, ведение и удары по мячу.		Корректировка техники	Уметь правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками.		
65	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, ведение с изменением направления		Корректировка техники	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками.		
66	Эстафеты с ведением и передачами мяча. Игра	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,	Научатся выполнять организующие команды, удары	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль,	Корректировка техники	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи		

	«Подвижная цель».		головы	по катящемуся мячу и с места.	адекватно оценивать свои действия.		мяча от груди двумя руками.		
67	«Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
68	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять организующие команды, удары по мячу головой с места и в прыжке.		Корректировка техники	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками.		
69	Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка».	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять организующие команды, удары по мячу головой с места и в прыжке.		Корректировка техники	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками		

70	Ладья против ладьи.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
71	Знакомство с игрой волейбол. Перемещения ходьбой и бегом, с остановками по сигналу.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, передача мяча, остановка мяча, ведение и обманные движения.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия	Следить за выполнением правил игры	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками		
72	Передача мяча подброшенного	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,	Научатся основным правилам игры в футбол понимать,		Следить за выполнением правил игры	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи		

	партнером		головы	как появились первые спортивные соревнования.			мяча от груди двумя руками		
73	Ладья против слона (простые случаи).	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
74	Передача в парах	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b>	Следить за выполнением правил игры.	Уметь правильно выполнять ОРУ с мячами, владеть мячом.		

					научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.				
75	Прием снизу двумя руками Передачи в парах через сетку.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры	Уметь правильно выполнять ОРУ с мячами, владеть мячом.		
76	Матование слоном и конем (простые случаи).	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

77	Двухсторонняя игра в пионербол.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения стоя.	сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Корректировка техники	Уметь правильно выполнять ОРУ с мячами, владеть мячом.		
78	Нижняя прямая подача в стену	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения стоя.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.</p>	Корректировка техники	Уметь правильно выполнять ОРУ с мячами, владеть мячом.		
79	Правило «квадрата».	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.				<p><b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий;</p> <p><b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых</p>	

							задачах такого типа;		
80	Знакомство с игрой и правилами игры футбол. Ведение мяча	1	О физической культуре, гигиенических требованиях, первоначальные представления о строевых командах.	Познакомятся с общими представлениями об основных понятиях и правилах.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> научатся формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.	Фронтальный опрос Корректировка техники бега	Осваивать технику бега различными способами. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Различать разновидности беговых заданий		
81	Ведение мяча с ускорением	1	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.	Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении, технику высокого старта, сдавать тестирование бега на 30 м высокого старта.		Корректировка техники бега Фиксирование результата	Выполнять самостоятельно упражнения по разделу легкоатлетические упражнения		
82	Король помогает своей пешке. Оппозиция.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b>		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии		

			(этические нормы).		уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
83	Удар с разбега по катящемуся мячу	1	Учатся принимать образ «хорошего ученика» и учится нести личную ответственность за здоровый образ жизни.	Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении,		Корректировка техники Фиксирование результата.	Объяснять пользу подвижных игр. Использовать подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. Выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. Распределяться на команды с помощью считал.		
84	Остановка катящегося мяча.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке	Научатся выполнять разминку со средними обручами (кольцами); сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся определять общую цель и пути её достижения.	Корректировка техники Фиксирование результата	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием, бросками мяча. На развитие силовых, прыжковых, скоростно-силовых качеств.		
85	Пешка против короля. Белая пешка на пятой	1	<b>Личностные результаты:</b> опр	<b>Предметные результаты:</b>					

	горизонтали.		еделять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.					
86	Тестирование наклона в перед из положения стоя. Выполнение норм ГТО	1	Адекватная мотивация.	<p>Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.</p> <p>Научатся выполнять упражнения со скакалкой, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.</p>	Фиксирование результата.			
87	Прыжок в длину с места.	1	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.	<p>Научатся выполнять строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего</p>	Корректировка техники			

88	Пешка против короля.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> Поддерживать друг друга.				
89	Тестирование подтягивание на высокой перекладине (мальч), на низкой (девочки).	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры.			
90	Бег на скорость 30м.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с		Следить за выполнением правил игры	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием, бросками мяча. На развитие силовых, прыжковых, скоростно-		

				места.			силовых качеств.		
91	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве	Следить за выполнением правил игры	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием, бросками мяча. На развитие силовых, прыжковых, скоростно-силовых качеств.		
92	Встречная эстафета. Круговая эстафета.	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание.		Следить за выполнением правил игры	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием, бросками мяча. На развитие силовых, прыжковых, скоростно-силовых качеств.		
93	Равномерный бег (6 ин). Развитие выносливости	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие	Следить за выполнением правил игры	Объяснять пользу подвижных игр. Использовать подвижные игры		

94	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.		для организации активного отдыха и досуга.  Выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. Распределяться на команды с помощью считалок.		
95	Равномерный бег (8 ин). Развитие выносливости.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры			
96	Игра «Перестрелка» Кросс (1 км).	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.					

97	Повторение основных вопросов курса по шахматам.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.		Корректировка техники		
98	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега .	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся играть в подвижные игры Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. Ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.	Корректировка техники		
99	Прыжок в длину с разбега, выполнение на оценку.	1	Знать разученный материал.	Научатся выполнять прыжковые упражнения, направленные на развитие ловкости движений.		Корректировка техники		

10 0	Практическая игра.		<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
10 1	Метание малого мяча на дальность.		Знать разученный материал.	Научатся выполнять упражнения, направленные на развитие координации движений.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. Ответственному отношению к общему	Корректировка техники	правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бегать до 60 м		

					благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций				
<b>10 2</b>	Метание малого мяча на дальность. (заче).		Знать разученный материал.	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. Ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций	Корректировка техники.	правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бегать до 60 м		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Ко ло	Личностные знания	Предметные знания	Метапредметные знания	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Знания о физической культуре.**

1	Инструктаж по Т.Б. на занятиях физической культуры. Техника высокого старта.	1	Учатся формировать положительное отношение к урокам физкультуры. Первоначальные представления о строевых командах.	Познакомятся с общими представлениями об основных понятиях и правилах.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места.</p> <p><b>Познавательные:</b> учатся контролировать и оценивать свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать, задавать вопросы</p>	Фронтальный опрос Корректировка техники бега	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма		
2	Основные способы передвижения человека. Повторение техники низкого старта. Бег 60м. Игра перестрелка.	1	<b>Учатся</b> принимать образ «хорошего ученика» и учиться нести личную ответственность за здоровый образ жизни.	Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении, технику низкого старта, сдавать тестирование бега на 30 м с	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся формулировать свои затруднения и</p>	Корректировка техники бега	Различать разные виды ходьбы. Осваивать ходьбу под счет, под ритмический рисунок		

				высокого старта..	обращаться за помощью.				
3	Еще о трех стадиях шахматной партии. О трех стадиях шахматной партии.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
<b>Из истории физической культуры.</b>									

4	Развитие скоростных качеств. Бег на 60 метров на результат.	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Корректировка техники бега, правильности дыхания.	Умение правильно выполнять движения в ходьбе, беге. Бегать с максимальной скоростью.		
5	Зарождение физической культуры на территории Древней Руси. Челночный бег 3x10 м.	1	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.	Научатся выполнять строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта. Научатся понимать историю зарождения древних Олимпийских игр.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Поддерживать друг друга.	Корректировка техники бега Фиксирование результата.	Знакомство с челночным бегом. Освоение правил выполнения		
6	Виды преимущества в шахматах. Материальное преимущество.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам;		

			сотрудничестве (этические нормы).		<b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
<b>Физические упражнения.</b>									
7	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие. Метание малого мяча на дальность.	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места. Научатся выполнять упражнения со скакалкой, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Корректировка техники Фиксирование результата	Умения распределять силы, чередовать бег с ходьбой. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений.		

8	Характеристика физических качеств: силы, быстроты, выносливости, Метание малого мяча на дальность (учет).	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Научатся выполнять разминку со средними обручами (кольцами); сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся определять общую цель и пути её достижения.	Корректировка техники.	Учиться составлять индивидуальный режим.		
9	Правила пользования шахматными часами. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шаматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

10	Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Бег на 800м	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.</p>	Следить за выполнением правил игры.	Учиться правильно выполнять бросок большого мяча на дальность из-за головы двумя руками.		
<b>Способы физкультурной деятельности.</b>									
11	Режим дня и его планирование. Повторение техники прыжка в длину с разбега.	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.</p>	Следить за выполнением правил игры	Учатся распределять силы, чередовать бег с ходьбой. Уметь самостоятельно выполнять упражнения дыхательной гимнастики.		

12	Правила игры в миттельшпиле. Четыре правила В.Стейница.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шаматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
13	Инструктаж Т.Б при занятиях физкультурой в зале. Ведения мяча в ходьбе. Игра «Мяч капитану».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в	Следить за выполнением правил игры.	правильно выполнять движения в прыжках, правильно приземляться.		

				память.	сотрудничестве.				
14	Передачи мяча в парах и ведение мяча на месте.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры.	Умение правильно выполнять движения в ходьбе, беге. Бегать с максимальной скоростью.		
15	Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам;		

			сотрудничестве (этические нормы).		<b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
<b>Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.</b>									
<b>16</b>	Измерение показателей физического развития. Игра «Метко в цель»	1	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.	Научатся выполнять строевые упражнения, разминку, направленную на развитие координации движений.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми	Следить за выполнением правил игры			
<b>17</b>	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Крученный мяч».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.		Корректировка техники			

18	Решение задач Практическое занятие.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шаматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия				
19	Ведение мяча с изменением направления.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.		Корректировка техники			
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>									
20	Оздоровительные формы занятия. Ведение мяча с изменением направления.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b>	Корректировка техники	правильно выполнять упражнения, следить за постановкой ног,		

			позитивное отношение к физической нагрузке	мяча из положения сидя.	использовать общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.		за правильной работой рук.		
21	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

22	Ловля и передача мяча двумя руками из-за головы. Броски в цель.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке	Научатся выполнять игровую разминку, играть в подвижные игры и спортивные игры.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.</p>		Моделировать игровые ситуации. Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими. Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности.		
23	Профилактика утомления. Ловля и передача мяча двумя руками из – за головы.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения стоя. Научатся ведению мяча на месте и в движении.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.</p>	Корректировка техники	Уметь правильно выполнять упражнения, следить за постановкой ног, за правильной работой рук.		
	Понятие о шахматной комбинации.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали,	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле;		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей		

24			руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
25	Знакомство с правилами игры в футбол.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Научатся выполнять игровую разминку, играть в подвижные игры и спортивные игры. Научатся ведению мяча на месте и в движении.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	Корректировка техники	Учатся правильно выполнять упражнения, следить за постановкой ног, за правильной работой рук.		

26	Остановка катящегося мяча ногой.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения стоя. Научатся ведению мяча на месте и в движении.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.</p>	Корректировка техники			
27	Шахматная комбинация. Пути поиска комбинации	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов</p>		<p><b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий;</p> <p><b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;</p>		

					взаимодействия				
<b>Гимнастика с элементами акробатики.</b>									
28	Инструктаж ТБ. при занятиях гимнастикой. Строевые упражнения.	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни. Учатся принимать образ «хорошего ученика».	Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.</p>	Фронтальный опрос Корректировка движений,	тексты по истории физической культуры. Понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека.		
29	Кувырок вперед повторение техники выполнения	1	Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни. Учатся принимать образ «хорошего ученика».	Научатся держать группировку, выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево.	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Взаимодействовать друг, другу соблюдая правила безопасности,</p>	Корректировка движений, страховка.	правильно выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!». Уметь самостоятельно выполнять упражнения по строевой подготовке.		

30	Тема_отвлечения. Матовые комбинации. Темы комбинаций	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

31	Оценивание техники кувырка вперед.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять строевые команды, кувырок вперед, игровые упражнения с кувырками, упражнения на внимание.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. <b>Коммуникативные:</b> научатся определять общую цель и пути её достижения.	Корректировка движений страховка.	Осваивать технику кувырка вперед в упор присев. Выявлять характерные ошибки в выполнении кувырка вперед в упор присев.		
32	Два кувырка вперед слитно.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять кувырок вперед, игровые упражнения с кувырками, выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост», кувырок назад.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. <b>Коммуникативные:</b> научатся определять общую цель и пути её достижения.	Корректировка движений, страховка.	Учится правильно выполнять гимнастический «мост» из положения лежа на спине.		
33	Тема_завлечения. Матовые комбинации	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах),		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по		

			правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	фигур.	ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
34	Стойка на лопатках Развитие гибкости.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять вис на согнутых руках на низкой перекладине, выполнять разминку, направленную на развитие координации движения. Научатся выполнять висы углом, согнувшись и прогнувшись.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.	Корректировка движений.	Уметь различать основные способы передвижения человека.		
35	Мост из положения лежа. Стойка на лопатках.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и	Научатся выполнять игровые упражнения с кувырками,	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> испол	Корректировка движений, страховка	Уметь правильно выполнять упражнения на гимнастической		

			умению находить выходы из спорных ситуаций.	выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост».	ьзовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.		стенке.		
36	Тема_блокировки. Матовые комбинации	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
37	Лазание по гимнастической стенке Игра «Удочка».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций	Научатся выполнять игровые упражнения с кувирками, выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках,	сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Корректировка движений,	Осваивать технику выполнения стойки на лопатках. Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и		

				«мост».			комбинаций.		
38	Виды лазания. Игра перестрелка.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций	Научатся выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках. прыжк и с поворотом на 180* и 360*, упражнения на равновесие и внимание.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Корректировка движений, страховка	правильно продемонстрировать полученные навыки выполнения гимнастических упражнений с элементами лазанья и перелезания.		
39	Тема_связки. Матовые комбинации	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

40	Перелезание через препятствия. Игра «Ловля обезьян».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках. Прыжки с поворотом на 180* и 360*, упражнения на равновесие и внимание.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.</p>	Корректировка движений, страховка.	Уметь правильно выполнять упражнения с предметам.		
41	Упражнение на развитие реакции и внимания. Игра «Совушка».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку с обручами, вращение обруча, игровые упражнения на реакцию и внимание.	<p><b>Регулятивные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.</p>	Корректировка движений страховка	Уметь правильно выполнять упражнения с предметам.		
42	Матовые комбинации	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<p><b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным</p>		<p><b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий;</p> <p><b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать</p>		

					инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
43	Опорные прыжки. Игра перестрелка	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.		Следить за выполнением правил игры.	Проявлять качества силы, координации и выносливости. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время проведения подвижных игр		
44	Подтягивания на высокой перекладине(мал), на низкой (дев).	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры.	Проявлять качества силы, координации и выносливости. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время проведения подвижных игр.		

45	Тема_освобождения пространства. Матовые комбинации	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
46	Комплекс упражнений для утренней зарядки.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, скорость и реакцию. Научатся правильно держать теннисную ракетку набивать теннисный мяч на ракетке.	сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Корректировка техники	Характеризовать показатели физического развития, физической подготовки		
	Комплекс упражнений с гимнастическими палочками.	1	Учатся ответственному отношению к	Научатся правильно держать	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением	Корректировка техники	Характеризовать показатели физического		

47			<p>общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>теннисную ракетку набивать теннисный мяч на ракетке. Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, скорость и реакцию.</p>	<p>установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.</p>		<p>развития, физической подготовки</p>		
48	<p>Тема_перекрытия. Матовые комбинации.</p>	1	<p><b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.</p>			<p><b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий;</p> <p><b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;</p>		
<p><b>Лыжная подготовка</b></p>									

49	Инструктаж по ТБ на занятиях лыжной подготовке. Подбор, переноска и надевание лыж.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять организующие команды «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», технику ступающего шага.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.</p>	Фронтальный опрос	Значение занятиями лыжами для укрепления здоровья. Осваивать способы самоконтроля. Иметь понятия правильного дыхания при ходьбе.		
50	Ступающий шаг. Повороты на месте.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять организующие команды «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», технику ступающего шага.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.</p>	Корректировка движений	Переносить и надевать лыжный инвентарь. Осваивать универсальное умение передвижения на лыжа		

51	Тема_уничтожения защиты.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шаматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
52	Ступающий шаг. Игра «Кто дальше прокатится».	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять выполняющие команды, ступающий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок.	сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Корректировка движений	Уметь правильно владеть лыжами. Принимать посадку лыжника при передвижении на лыжах.		

53	Повороты на месте.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, ступающий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок.		Корректировка движений	Уметь правильно владеть лыжами. Принимать посадку лыжника при передвижении на лыжах.		
54	Матовые комбинации. Тема «рентгена».	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
55	Передвижение скользящим шагом без палок.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,	Научатся выполнять организующие команды,	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением	Корректировка техники	Пересказывать тексты по истории физической культуры. Освоить		

			головы.	скользящий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок.	установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия		материал о зарождении олимпийских игр		
56	Передвижение скользящим и ступающим шагом с палками.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, скользящий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах.		Корректировка техники.	Учится понимать значения физических упражнений на формирование осанки. Уметь осваивать приемы закаливания и оценивать свое состояние после закаливания.		
57	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		

58	Поворот переступанием на месте.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подъем на склон «лесенкой» на лыжах, спуски со склона.	сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Корректировка движений	Описывать технику выполнения основной стойки, объяснять, в каких случаях она используется лыжниками. Демонстрировать технику выполнения основной стойки лыжника при передвижении и спуске с небольших склонов Демонстрировать технику передвижения на лыжах ступающим шагом. Выполнять разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности. Выполнять разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности.		
59	Подъемы и спуски под уклон.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять подъем на склон подъем на склон «елочкой» спуски со склона.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Корректировка техники			
60	Ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.					
61	Прохождение дистанции 2 км.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся проходить дистанцию 1000 метров на лыжах на время.		Фиксирование результата			
62	Эстафеты на лыжах без палок.								

63	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
64	Ведение мяча на месте с низким отскоком.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять организующие команды, передача мяча, остановка мяча, ведение и удары по мячу.		Корректировка техники	Уметь правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками.		
65	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, ведение с изменением направления		Корректировка техники	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками.		
66	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали,	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль,		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей		

			руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	адекватно оценивать свои действия.		линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
67	Ловля и передача мяча в кругу. Игра мяч капитану.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять организующие команды, удары по катящемуся мячу и с места	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.	Корректировка техники	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками.		
68	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять организующие команды, удары по мячу головой с места и в прыжке.	<b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	Корректировка техники	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками.		
69	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.			<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным		

			поведения при сотрудничестве (этические нормы).				правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
70	Игра мяч капитану. Ознакомление с правилами игры баскетбол	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, передача мяча, остановка мяча, ведение и обманные движения.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия	Корректировка техники	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками		
71	Знакомство с волейболом. Перемещения ходьбой и бегом, с остановками по сигналу.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, передача мяча, остановка мяча, ведение и обманные движения.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия	Следить за выполнением правил игры	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками		
72	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали,			<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий;		

			педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.			<b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
73	Передачи у стены	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры	правильно выполнять ведение мяча обеими руками, передачи мяча от груди двумя руками		
74	Передача в парах	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять	Следить за выполнением правил игры.	Уметь правильно выполнять ОРУ с мячами, владеть мячом.		

					взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.				
75	Тема освобождения пространства.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
76	Передачи в парах через сетку.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения сидя.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	Корректировка техники	Уметь правильно выполнять ОРУ с мячами, владеть мячом.		
77	Двухсторонняя игра в	1	Об основных положениях и	Научатся выполнять	владеть способами взаимодействия с	Корректировка	Уметь правильно выполнять ОРУ с		

	пионербол.		движениях рук, ног, туловища, головы	организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения стоя.	окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.	техники	мячами, владеть мячом.		
78	Тема превращения пешки.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
79	Нижняя прямая подача с расстояния 5м	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять организующие команды, броски баскетбольного мяча из положения стоя.	сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Корректировка техники	Уметь правильно выполнять ОРУ с мячами, владеть мячом.		
80	Знакомство с игрой и правилами игры футбол. Ведение мяча	1	О физической культуре, гигиенических требованиях, первоначальные	Познакомятся с общими представлениями об основных понятиях и	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b>	Фронтальный опрос Корректировка техники бега	Осваивать технику бега различными способами. Выявлять характерные		

			представления о строевых командах.	правилах.	использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.		ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Различать разновидности беговых заданий		
81	Сочетание тактических приемов.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.			<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
82	Удар по неподвижному мячу	1	Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.	Научатся выполнять строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта.		Корректировка техники бега Фиксирование результата.	Объяснять пользу подвижных игр. Использовать подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. Выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды.		

					установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b>		Распределяться на команды с помощью считалочек.		
83	Удар с разбега по катящемуся мячу Остановка катящегося мяча.	1	Учатся принимать образ «хорошего ученика» и учится нести личную ответственность за здоровый образ жизни.	Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении,	научатся формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.	Корректировка техники Фиксирование результата.	Объяснять пользу подвижных игр. Использовать подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. Выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. Распределяться на команды с помощью считал.		
84	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладеть начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем		<b>знать:</b> шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; <b>уметь:</b> играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа;		
85	Роль защитника.	1	Учатся нести ответственность	Научатся выполнять	и	Фиксирование			

			за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке	разминку с малым мячами, упражнения на внимание, сдавать тестирование сгибание-разгибание рук из положения лежа на 30 с.	сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия	результата		
86	Тестирование наклона в перед из положения стоя.	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места. Научатся выполнять упражнения со скакалкой, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Фиксирование результата.		
87	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным			

					инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия				
88	Тестирование прыжка в длину с места.	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций.	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений. сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя.		Корректировка техники			
89	Тестирование подтягивание на высокой перекладине (мальч), на низкой (девочки).	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры.			
90	Бег на скорость 30м.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,	Научатся выполнять разминку с малыми мячами,		Следить за выполнением правил игры	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием,		

			головы.	упражнения на внимание, прыжка в длину с места.			бросками мяча. На развитие силовых, прыжковых, скоростно-силовых качеств.			
91	Правила передачи эстафетной палочки. Бег (60 м).	1	Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память		Следить за выполнением правил игры	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием, бросками мяча. На развитие силовых, прыжковых, скоростно-силовых качеств.			
92	Встречная эстафета. Круговая эстафета.	1	Адекватная мотивация.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание.	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве	Следить за выполнением правил игры		играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием, бросками мяча. На развитие силовых, прыжковых, скоростно-силовых качеств.		
93	Равномерный бег (6 мин). Развитие выносливости	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание,	Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.	Следить за выполнением правил игры			Объяснять пользу	

				прыжка в длину с места.			подвижных игр. Использовать подвижные игры для организации активного отдыха и досуга.		
94	Равномерный бег (7 мин). Развитие выносливости	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры.			
95	Равномерный бег (8 мин). Развитие выносливости.	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.	Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.	<b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.	Следить за выполнением правил игры	Выбирать для проведения подвижных игр водящего и капитана команды. Распределяться на команды с помощью считалок.		
96	Игра «Перестрелка»	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации					

				движений.					
97	Кросс (1 км).	1	Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.		Корректировка техники			
98	Шахматная комбинация.	1	<b>Личностные результаты:</b> определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	<b>Предметные результаты:</b> уметь различать горизонтали, вертикали, диагонали, знать названия, ходы шахматных фигур.	<b>Познавательные УУД:</b> определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь работать по предложенным инструкциям. <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия				
99	Прыжок в длину с разбега.	1	Знать разученный материал.	Научатся выполнять прыжковые упражнения, направленные на развитие ловкости движений.		Корректировка техники			

100	Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега на результат.		Знать разученный материал.	Научатся выполнять упражнения направленные на развитие координации движений.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. Ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций</p>	Корректировка техники	метать небольшие предметы и мячи массой до 150гр на дальность с места и с 1-3 шагов разбега из разных исходных положений правой и левой ру		
101	Метание малого мяча на дальность.		Знать разученный материал.	Научатся выполнять упражнения, направленные на развитие координации движений.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. Ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций</p>	Корректировка техники	правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бегать до 60 м		

102	Метание малого мяча на дальность.		Знать разученный материал.	Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.	<p><b>Регулятивные:</b> организация рабочего места с применением установленных правил.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. Ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций</p>	Корректировка техники.	правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бегать до 60 м		
-----	-----------------------------------	--	----------------------------	---	--	------------------------	--	--	--