

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЗАВОДОУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РСФСР, ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА г.
ЗАВОДОУКОВСКА АГАФОНОВА ЛЕОНИДА УСТИНОВИЧА»
(МАОУ «СОШ № 4»)

ПРИНЯТА

на заседании методического совета
протокол от 21.08.2020 № 4
председатель МС

 Вальтер Н.К.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
 Н.К. Вальтер

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 24.08.2020
№ 165-О

 С.В. Давыденко



Рабочая программа по истории
5 класс
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы: Вальтер Н.К., учитель истории и обществознания

Год составления: 2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

- Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

- В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и Традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов,

- толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны

овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми, способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

2. Содержание учебного предмета «История»

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. **(2 часа)**

Первобытность (6 часов) Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: (1 час) понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 часов)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция (21 часов)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим (17 часов)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Историческое и культурное наследие Древнего мира. Повторение и обобщение по курсу «История Древнего мира». **1 час.**

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
5 класс**

№ урока	Раздел, тема урока. Выполнение практической части.	Час	Виды деятельности
	Введение	2	<p>В связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;</p> <p>- выделять главное в тексте, составить устный рассказ;</p> <p>- формулировать свою точку зрения</p> <p>- давать описание памятникам культуры на основе текста, иллюстрации</p> <p>- сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;</p> <p>- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;</p> <p>- спорить и отстаивать свои взгляды;</p> <p>- анализировать исторический источник;</p> <p>- оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;</p> <p>- читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.</p>
1	Что изучает история.	1	
2	Науки – помощницы истории	1	
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	6	
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	
3	Древнейшие люди	1	
4	Родовые общины охотников и собирателей	1	
5	Возникновение искусства и религиозных верований	1	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3	
6	Возникновение скотоводства и земледелия	1	
7	Появление неравенства и знати	1	
8	Повторительно-обобщающий урок: Жизнь первобытных людей	1	
9	Счет лет в истории. «Лента времени»	1	
	Раздел 2. Древний Восток	20	<p>В виде диалога или связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;</p> <p>- сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;</p> <p>- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;</p> <p>- спорить и отстаивать свои взгляды;</p> <p>- анализировать исторический источник;</p> <p>- оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;</p> <p>- читать историческую карту, определять</p>
	Тема 1. Древний Египет	8	
10	Государство на берегах Нила	1	
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	
12	Жизнь египетского вельможи	1	
13	Военные походы фараонов	1	
14	Религия древних египтян	1	
15	Искусство Древнего Египта	1	
16	Письменность и знания древних египтян	1	
17	Повторительно-обобщающий урок: Древний Египет	1	
	Тема 2. Западная Азия в древности	7	
18	Древнее Двуречье	1	
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	

			местоположение историко-географических объектов.
20	Финикийские мореплаватели	1	Сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия; - давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
21	Библейские сказания	1	
22	Древнееврейское царство	1	
23	Ассирийская держава	1	
24	Персидская держава «царя царей»	1	
	Тема 3. Индия и Китай в древности	5	
25	Природа и люди Древней Индии	1	
26	Индийские касты	1	
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	
28	Объединение Китая	1	
29	Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток»	1	
	Раздел III. Древняя Греция	21	
	Тема 1. Древнейшая Греция	5	
30	Греки и критяне	1	
31	Микены и Троя	1	
32	Поэма Гомера «Илиада»	1	
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1	
34	Религия древних греков	1	
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
36	Зарождение демократии в Афинах	1	
37	Древняя Спарта	1	
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	
39	Олимпийские игры в древности	1	
40	Греко-персидские войны	1	
41	Нашествие персидских войск на Элладу	1	
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э.	5	
42	В гаванях афинского порта Пирей	1	
43	В городе богини Афины	1	
44	В афинских школах и гимназиях	1	
45	В театре Диониса	1	
46	Афинская демократия при Перикле	1	
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3	
47	Города Эллады подчиняются Македонии	1	
48	Поход Александра Македонского на Восток	1	

49	В Александрии Египетской	1	
50	Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция»	1	
	Раздел IV. Древний Рим	17	
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	
51	Древнейший Рим	1	
52	Завоевание Римом Италии	1	
53	Устройство Римской республики	1	
	Тема 2. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья	3	
54	Вторая война Рима с Карфагеном	1	
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	
56	Рабство в Древнем Риме	1	
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4	
57	Земельный закон братьев Гракхов	1	
58	Восстание Спартака	1	
59	Единовластие Цезаря в Риме	1	
60	Установление империи	1	
	Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры	5	
61	Соседи Римской империи в первые века нашей эры	1	
62	В Риме при императоре Нероне	1	
63	Первые христиане и их учение	1	
64	Расцвет империи во II(2-м) веке н.э.	1	
65	«Вечный город» и его жители	1	
	Тема 5. Падение Западной Римской империи	2	
66	Римская империя при Константине	1	
67	Взятие Рима готами	1	
68	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим»	1	

В рамках ученической конференции, в связной монологической форме пересказать текст собственного малого исследования, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

- сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- спорить и отстаивать свои взгляды;
- анализировать исторический источник;
- оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
- читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов

**Календарно - тематическое планирование
5 класс**

№ уро ка	Тема урока, тип урока	Кол- во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Введение. Что изучает история (2ч.)								
1.	Введение. Что изучает история Тип урока: <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/вводная лекция с элементами беседы</i>	1	Различать хронологические рамки истории Древнего мира. Использовать историческую карту как источник информации расселения людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций	<i>Научатся:</i> овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> изучать и систематизировать информацию из разных исторических источников, раскрывая ее познавательную ценность; анализировать схемы и табли-	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Осмысление социального-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность.		

				цы; высказывать собственное мнение, суждение				
2.	<p>Науки – помощницы истории</p> <p><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок – беседа</i></p>	1	<p>Определять задачи исторической науки. Высказывать суждения о роли археологии, этнографии, видов в изучении прошлого.</p>	<p><i>Научатся:</i> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; работать с текстом учебника.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> изучать и систематизировать информацию из разных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)</p>	<p>Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; идентификация своей принадлежности к народу, стране, государству; формирование ответственного отношения к учению готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования</p>		
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч.)								
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)								

3.	<p>Древнейшие люди</p> <p><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/вводная лекция с элементами беседы</i></p>	1	<p>Описывать внешний облик древнейшего человека, отличия от современного; по рисункам описывать орудия труда. Знать понятия: человеческое стадо, «человек разумный», каменный век, охота, собирательство</p>	<p><i>Научатся:</i> применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, принимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p>	<p>Принимают правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		
4.	<p>Родовые общины охотников и собирателей</p> <p><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок – беседа</i></p>	1	<p>Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни древнейших людей. Знать понятия: родовая община, сородичи, охотничий лук и стрелы, гарпун.</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, пока-</p>	<p>Познавательные: выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотно-</p>		

				зывая знание необходимых фактов, дат, терминов	состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	ношения с их учетом.		
5.	<p>Возникновение искусства и религиозных верований</p> <p><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок – беседа</i></p>	1	Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в п\о, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.	<p><i>Научатся:</i> Определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	<p>Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p>	Осмысление социального-нравственного опыта предшествующих поколений.		
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)								
6.	<p>Возникновение земледелия и скотоводства</p> <p><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок – беседа</i></p>	1	Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и	<p><i>Научатся:</i> Определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оказывать на исторической карте тер-</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями.</p>	Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		

			занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. Датировать новые явления, устанавливать их последовательность и длительность	ритории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника	Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.			
7.	Появление неравенства и знати <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок – беседа</i>	1	Определять причины и следствия появления неравенства. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.	<i>Научатся:</i> Определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность		
8.	Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных	1	Систематизировать, обобщать полученную информацию	<i>Научатся:</i> Работать с исторической картой, решать исторические кроссворды.	Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные:	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии		

	людей» <i>Урок применения знаний и умений</i>			<i>Получат возможность научиться:</i> Работать с контурной картой	планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	успешной деятельности своего класса		
Глава 3. Счет лет в истории (1 ч.)								
9.	Счет лет в истории. «Лента времени» <i>Изучение нового материала</i>	1	Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи	<i>Научатся:</i> Определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. <i>Получат возможность научиться:</i> Называть век, оперировать понятиями «н.э.», «до н.э.», вести счет лет, решать познавательные задачи.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности		
Раздел II. Древний Восток (20 ч.)								
Глава 4 Древний Египет (8 ч.)								
10.	Государство на берегах Нила <i>Изучение и первичное</i>	1	Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых	<i>Научатся:</i> Определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон.	Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. Коммуникативные:	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и		

	закрепление новых знаний/урок – беседа		цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации	<i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значимых исторических событий	оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
11.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок – беседа</i>	1	Описывать жизнь и занятия земледельцев и ремесленников. Описывать и сравнивать условия жизни земледельцев и ремесленников	<i>Научатся:</i> Определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения	Познавательные: выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; принимают правила делового сотрудничества.		
12.	Жизнь египетского	1	Описывать жизнь	<i>Научатся:</i> Определять понятия:	Познавательные: выявляют особенности жизни древне-	Сохраняют мотивацию к учеб-		

	<p>вельможи</p> <p><i>Усвоение знаний, навыков и умений/учебный практикум</i></p>		<p>египетского вельможи, определять основные занятия египетского вельможи</p>	<p>гробница, благовоения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Описывать памятники культуры на основе текста и иллюстрационного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ</p>	<p>египетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
13.	<p>Военные походы фараонов</p> <p><i>Усвоение знаний, навыков и умений/урок-беседа</i></p>	1	<p>Показать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрыть существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач.</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>		
14.	<p>Религия древних</p>	1	<p>Описывать образы богов и</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять понятия:</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти</p>	<p>Оценивают собственную</p>		

	египтян <i>Усвоение знаний, навыков и умений/урок-путешествие</i>		раскрывать их символическое значение. развития науки. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	храм, жрецы, мумия, саркофаг. <i>Получат возможность научиться:</i> Называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и источники при ответе на вопросы.	информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество Регулятивные: составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
15.	Искусство Древнего Египта <i>Усвоение знаний, навыков и умений/урок-экскурсия</i>	1	Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне разви-	<i>Научатся:</i> Определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать памятники культуры на основе текста и иллюстрационного материала учебника.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу, характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотно-		

			тия науки. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.			ношения с их учетом.		
16.	<p>Письменность и знания древних египтян</p> <p><i>Усвоение навыков и умений/урок-исследование</i></p>	1	<p>Формулировать определение понятия «письменность». Высказывать суждения об уровне развития письменности и знаний</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; принимают правила делового сотрудничества.</p>		
17.	<p>Обобщающее повторение по разделу «Древний Египет»</p> <p><i>Урок применения знаний и умений</i></p>	1	<p>Систематизировать, обобщать полученную информацию</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Самостоятельно на-</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность</p>	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положитель-</p>		

				ходить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»	действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действий	льное отношение к процессу познания; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих		
Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч.)								
18.	Древнее Двуречье <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-путешествие</i>	1	Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья, описывать памятники Междуречья. Анализировать миф о потопе, высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья.	<i>Научатся:</i> Определять понятия: клинопись, сыновья школы. <i>Получат возможность научиться:</i> Называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понижают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	Принимают правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		
19.	Вавилонский царь Хаммурапи и	1	Объяснять причины возвышения Вавилона	<i>Научатся:</i> Определять понятия: законы, ростовщик.	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и форму-	Оценивают собственную учебную деяте-		

	его законы <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-исследования</i>		на основе анализа карты и текста учебника. Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов.	<i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	лируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	льность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
20.	Финикийские мореплаватели <i>Комплексное применение знаний, умений и навыков/учебный практикум</i>	1	Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-геогра-	<i>Научатся:</i> Определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит. <i>Получат возможность научиться:</i> Давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную обра-	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		

			фических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.		зовательную траекторию, оценивают свою работу на уроке.			
21.	Библейские сказания <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/исследовательская лабораторная работа</i>	1	Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала, анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.	<i>Научатся:</i> Определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять главное отличие религии евреев от религий других народов и находить общие черты.	Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса		
22.	Древнееврейское царство <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/иссле-</i>	1	Показывать на исторической карте территорию древнееврейского царства,	<i>Научатся:</i> Определять понятия: праща, жертвенник, миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. <i>Получат возмож-</i>	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положитель-		

	<i>довательс-кая лаборатор-ная работа</i>			<i>ность научиться:</i> Работать с исторической картой	участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	льное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности		
23.	Ассирийская держава <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-путешествие</i>	1	Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать известных правителей Ассирии,	<i>Научатся:</i> Определять понятия: таран. <i>Получат возможность научиться:</i> Извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		

			используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы					
24.	Персидская держава «царя царей» <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-путешествие</i>	1	Показывать на исторической карте территорию Персидской державы. Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств	<i>Научатся:</i> Определять понятия: «бессмертные». <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав	Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания		
Глава 6 Индия Китай в древности (5 ч.)								
25.	Природа и люди Древней	1	Показывать на исторической	<i>Научатся:</i> Определять понятия:	Познавательные: выявляют особенности и признаки	Сохраняют мотивацию к учеб-		

	<p>Индии</p> <p><i>Усвоение знаний, навыков и умений/урок-беседа</i></p>		<p>карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Объяснить причины перехода к оседлому образу жизни. Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Раскрывать характерные черты верований индийцев. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждение о вкладе в мировую культуру.</p>	<p>джунгли, сахарный тростник, Рамайна, переселение душ. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии.</p>	<p>объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>		
26.	Индийские касты		Объяснить причины образования	<i>Научатся:</i> Определять понятия: касты, брахманы,	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую	Выражают свою позицию на уровне поло-		

	<i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-экскурсия</i>		индийских каст	отшельники, буддизм, неприкасаемые. <i>Получат возможность научиться:</i> Объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны.	для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.	жительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
27.	Чему учил китайский мудрец Конфуций <i>Усвоение знаний, навыков и умений/урок-исследование</i>	1	Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города. Соотнести важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнить формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.	<i>Научатся:</i> Определять понятия: бамбук, циновка, Сын Неба. <i>Получат возможность научиться:</i> Показывать на карте Китая и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция	Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса		

			Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Китая, высказывать суждение об их мировом историко-культурном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.					
28.	Объединение Китая <i>Усвоение знаний, навыков и умений/лабораторный урок с элементами конференции</i>	1	Показывать на исторической карте территорию Китая, объяснять причины объединения Китая.	<i>Научатся:</i> Определять понятия: компас, бойницы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания		

29.	<p>Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток»</p> <p><i>Контроль, оценивание и коррекция знаний / зачет</i></p>	1	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. По хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необхо-</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять изученные термины, решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность научиться:</i> Показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи.</p>	<p>Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			димости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам					
Раздел III. Древняя Греция (21 ч.)								
Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч.)								
30.	Греки и критяне <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебный практикум</i>	1	Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическим и условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования и	<i>Научатся:</i> Определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре. <i>Получат возможность научиться:</i> Показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	Принимают правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		

			гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологически ми раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны.					
31.	Микены и Троя <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-деловая игра</i>	1	Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологически ми раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.	<i>Научатся:</i> Сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с исторической картой и историческими источниками	Познавательные: выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) дея-	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		

			Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для истории Греции.		тельности на уроке.			
32.	Поэма Гомера «Илиада» <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/учебный практикум</i>	1	Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнитель-	<i>Научатся:</i> Давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». <i>Получат возможность понять:</i> Суть содержания поэмы «Илиада»	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. Коммуникативные: вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		

			ным источни-кам.					
33.	Поэма Гомера «Одиссея» <i>Усвоение навыков и умений/учебный практи-кум</i>	1	Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	<i>Научатся:</i> Давать оценку персонажам поэмы. <i>Получат возможность понять:</i> Суть содержания поэмы «Одиссея»	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. Коммуникативные: вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		
34.	Религия древних греков <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-конференция</i>	1	Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнить религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального ге-	<i>Научатся:</i> Определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами	Познавательные: овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию. Регулятивные: учитывают	Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		

			роя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.		ориентиры данные учителем при освоении нового учебного материала.			
Глава 8. Полисы Греции и борьба с персидским шашествием (7 ч.)								
35.	Земледельцы Аттики теряют свободу <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-беседа</i>	1	Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины потери свободы земледельцами в Аттики	<i>Научатся:</i> Определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины . <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать государственное устройство Афин	Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
36.	Зарождение демократии в Афинах	1	Показывать на исторической карте территорию Аттики,	<i>Научатся:</i> Определять понятия: долговое рабство, долговые камни,	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, де-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе,		

	<i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-исследование</i>		<p>Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена.</p>	<p>народное собрание, граждане. <i>Получат возможность научиться:</i> Извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин</p>	<p>лают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	<p>но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>		
37.	<p>Древняя Спарта</p> <p><i>Комбинированный/урок-путешествие</i></p>	1	<p>Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения.</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять понятия: лаконичность, илоты. <i>Получат возможность научиться:</i> Давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины</p>		

			Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.	Афин	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	успешности (неуспешности) учебной деятельности		
38.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей <i>Комбинированный/урок-путешествие</i>	1	Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории	<i>Научатся:</i> Определять понятия: пираты, колонии. <i>Получат возможность научиться:</i> Называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
39.	Олимпийские игры в древности <i>Изучение и первичное закрепление</i>	1	Давать характеристику олимпийским играм, называть виды состязаний в древности. Свободно и	<i>Научатся:</i> Определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. <i>Получат возможность научиться:</i> Свободно и вырази-	Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмени-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выра-		

	<i>новых знаний/урок-путешествие</i>		выразительно излагать подготовленные сообщения по теме	тельно излагать подготовленные сообщения по теме	ваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	жают положительное отношение к процессу познанию		
40 – 41.	Греко-персидские войны. Нашествие персидских войск на Элладу. <i>Усвоение знаний и способов действий /урок-беседа</i>	2	На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Давать образную характеристику Мильтиада. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту, оцени-	<i>Научатся:</i> Определять понятия: стратег, фаланга, марафон. <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать причины побед греков над персами.	Познавательные: выявляют особенности и признаки побед древних греков. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		

			вать деятельность личности Фемистокла, определять причины побед греков,					
Глава 9. Возвышение Афин в 5 в. До н.э. и расцвет демократии (5 ч.)								
42.	В гаванях афинского порта Пирей <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-путешествие</i>	1	Показывать на исторической карте территорию порта Пирей, давать характеристику определять значение порта Пирей	<i>Научатся:</i> Определять понятия: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники. <i>Получат возможность научиться:</i> Самостоятельно определять значения порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп	Познавательные: расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
43.	В городе богини Афины <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-путешествие</i>	1	Показывать на исторической карте территорию города Афины, давать характеристику Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструи-	<i>Научатся:</i> Определять понятия: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание города и его главных достопримечательностей	Познавательные: сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анали-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса		

			ровать образ афинского Акрополя.		зируют свое эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.			
44.	В афинских школах и гимнасиях <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-путешествие</i> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-путешествие</i>	1	Определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания	<i>Научатся:</i> Определять понятия: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности		
45.	В театре Диониса <i>Комбинированный/урок-путешествие</i>	1	Образно описывать театральные представления.	<i>Научатся:</i> Определять понятия: педагог, палестра, гимнасии, красноречие. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм дейст-	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		

					вий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей			
46.	<p>Афинская демократия при Перикле</p> <p><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-инсценировка</i></p>	1	<p>Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнить государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять понятия: народное собрание, остракизм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику афинской демократии</p>	<p>Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, оценивают результаты своей и чужой деятельности.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познанию</p>		

			Греции.					
Глава 9. Македонские завоевания в IV в. До н.э. (4 ч.)								
47.	Города Эллады подчиняются Македонии <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-исследование</i>	1	<p>Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнить отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с исторической картой</p>	<p>Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
48.	Поход Александра Македонского	1	<p>Определять во времени даты похода Алек-</p>	<p><i>Научатся:</i> Называть битвы, связанные с похо-</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализи-</p>	Осознают социально-нравственный опыт		

	<p>на Восток</p> <p><i>Усвоение знаний и способов действий / урок-исследования</i></p>		<p>сандра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые госу-</p>	<p>дами А.Македонского.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А.Македонского, анализировать причины побед полководца.</p>	<p>руют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>предшествующих поколений</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--	--

			дарства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.					
49.	В Александрии Египетской <i>Усвоение знаний, навыков и умений/урок-путешествие</i>	1	Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Обозначать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.	<i>Научатся:</i> Называть битвы, связанные с походами А.Македонского . <i>Получат возможность научиться:</i> Показывать исторической карте направление восточного похода и границы державы А.Македонского, анализировать причины побед полководцев.	Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса		
50.	Обобщающее	1	Актуализировать и обоб-	<i>Научатся:</i> Определять	Познавательные: выявляют особенности и признаки	Сохраняют мотивацию к учеб-		

	<p>повторение по разделу «Древняя Греция» <i>Контроль, оценивание и коррекция знаний, умений, навыков / обобщий обзор знаний</i></p>		<p>щать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. Гото-</p>	<p>изученные термины, решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность научиться:</i> Называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры</p>	<p>объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			вить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.					
Раздел IV. Древний Рим (17 ч.)								
Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)								
51.	<p>Древнейший Рим.</p> <p><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-исследование</i></p>	1	<p>Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различиях. Анализировать дан-</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять понятия: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. <i>Получат возможность научиться:</i> Показывать исторической карте древнюю Италию</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>		

			ные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики					
52.	<p>Завоевание Римом Италии</p> <p><i>Усвоение знаний, навыков и умений/урок-беседа</i></p>	1	<p>Определять длительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом. Анализировать легенды, различия в их содержании реальные факты и вымысел. Объяснять моральные уроки, которые римля-</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять понятия: галлы, легионы, катапульты, манипулы. <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>		

			не выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств Древнего мира		процессе с учетом возникших трудностей			
53.	Устройство Римской республики <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-исследования</i>	1	Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выде-	<i>Научатся:</i> Определять понятия: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника. <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и	Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познанию		

			<p>лять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики</p>	Римской республики				
Глава 11. Рим – сильная держава Средиземноморья (3 ч.)								
54.	<p>Вторая война Рима с Карфагеном</p> <p><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-экспедиция</i></p>	1	<p>Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнить военные</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять понятия: пуны, ворон. <i>Получат возможность научиться:</i> Показать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>		

			<p>силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>					
55.	<p>Установление господства Рима во всем Средиземноморье</p> <p><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-исследование</i></p>	1	<p>Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказыва-</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять понятия: триумф, император, провинция. <i>Получат возможность научиться:</i> Давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: планируют</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>		

			вать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.	для завоеванных Римом стран.	решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей			
56.	Рабство в Древнем Риме <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-экскурсия</i>	1	Описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях	<i>Научатся:</i> Определять понятия: вилла, гладиатор, амфитеатр. <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях.	Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познанию		
Глава 12. Гражданские войны в Риме (4 ч.)								
57.	Земельный закон братьев Гракхов <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/исследовательская</i>	1	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формули-	<i>Научатся:</i> Определять понятия: «гражданская война». <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного за-	Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером;	Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины		

	<i>лабораторная работа</i>		<p>ровать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме</p>	<p>кона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов.</p>	<p>вступают в коллективное учебное сотрудничество Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	<p>успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>		
58.	<p>Восстание Спартака</p> <p><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-презентация</i></p>	1	<p>Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять понятия: «восстание». <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зре-</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают</p>		

			<p>ним рабовладельцев, используя контекстные знания.</p> <p>Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.</p> <p>Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении.</p>	<p>ли восставшие одержать победу.</p>	<p>ния.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>		
59.	Единовластие Цезаря	1	<p>Давать сравнительную харак-</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять понятия:</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти</p>	<p>Выражают свою позицию на</p>		

	<i>Комбинированный/урок-беседа</i>		<p>теристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.</p>	<p>ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причины возвышения Цезаря, излагать полезную информацию из исторического источника</p>	<p>информацию, необходимую для решения учебной задачи, формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей</p>	<p>уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>		
60.	Установле-	1	Определять	<i>Научатся:</i>	Познавательные:	Проявляют		

	<p>ние империи</p> <p><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-исследования</i></p>		<p>различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи.</p>	<p>Определять понятия: преторианцы, завещание, империя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия..</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познанию адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>			
Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)									
61.	<p>Соседи Римской империи</p> <p><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/лабораторный урок</i></p>	1	<p>Определять и показывать на исторической карте территорию Римской империи и ее соседей</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>Определять соседей Римской империи.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>определять и показывать на исторической карте территорию Римской империи и ее соседей</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) дея-</p>	<p>Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>			

					тельности на уроке.			
62.	<p>В Риме при императоре Нероне</p> <p><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-исследование</i></p>	1	<p>Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p> <p>Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	<p><i>Научатся:</i> Давать характеристику личности императора Нерона. <i>Получат возможность научиться:</i> Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	<p>Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия..</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познанию адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>		
63.	<p>Первые христиане и их учение</p>	1	<p>Называть условия возникновения христианского учения.</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять понятия: христианство, христиане, Евангелие,</p>	<p>Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои</p>		

	<i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-исследования</i>		<p>Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах популярности учения в 1-3 в. до н.э. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия</p>	<p>апостол, священник, Второе пришествие, Страшный суд. <i>Получат возможность научиться:</i> Рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи</p>	<p>в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	<p>достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>		
64.	Расцвет империи во	1		<i>Научатся:</i> Определять понятия.	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Осознают социально-нравст-		

	<p>II(2-м) веке н.э.</p> <p><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний/урок-экскурсия</i></p>			<p>колоны, «рабы с хижинами». <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона.</p>	<p>формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>венный опыт предшествующих поколений</p>			
65.	<p>«Вечный город» и его жители</p> <p><i>Усвоение навыков и умений/урок-конференция</i></p>	1		<p><i>Научатся:</i> Определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. <i>Получат возможность научиться:</i> Называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры</p>	<p>Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>			
Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 ч.)									
66.	<p>Римская империя при Константине</p> <p><i>Комбинированный/урок-проблема</i></p>	1	<p>Давать обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Выс-</p>	<p><i>Научатся:</i> Определять понятия: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять отличие политики Константина от политики его</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p>Принимают правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу поз-</p>			

			казывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований	предшественников; извлекать полную информацию из исторического источника.	самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	нения		
67.	Взятие Рима варварами <i>Комбинированный/урок-исследование</i>	1	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.	<i>Научатся:</i> Определять понятия: германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура. <i>Получат возможность научиться:</i> Уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
68.	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим» <i>Обобщение, систематизация</i>	1	Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего Рима. Находить и показывать на карте	<i>Научатся:</i> Определять понятия, изученные в разделе «Древний Рим». <i>Получат возможность научиться:</i> Уметь называть	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение,	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		

	<p><i>ия и конт-роль знаний/зачет</i></p>		<p>значимые историко-географические объекты по истории Древнего Рима, использовать карту и схемы как источник информации о важнейших событиях древнеримской истории. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима. Соотносить события истории Древнего Рима по хронологическому признаку между собой и другими событиями истории. Формулировать определения важнейших понятий. Описывать условия существования, основные занятия,</p>	<p>главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории</p>	<p>планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p>			
--	-------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>образ жизни, общественный строй в Древнем Риме. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древнего Рима, сравнивать их с культурой и религией Древней Греции. Делать выводы о вкладе в древнеримской цивилизации в историю, высказывать суждения о значении культурного наследия Древнего Рима в современном мире. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>						
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

