

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение обществознания в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлению к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности важности для общества семьи и семейных традиций; осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;
* Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. Использование элементов причинно-следственного анализа;
2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. Определения собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умения объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* Значение нравственных и основных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
* Понимание роили искусства в становлении личности и в жизни общества;
* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации;
* Понимание языка массовой социально-политической коммуникации в межличностном общении;
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

По окончании курса обществознания в 6 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

**Предметные**:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
* характеризовать собственные основные социальные роли.

**Метапредметные результаты:**

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;

• сравнивать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания поступков людей, объяснять, в чём заключаются их нравственные, моральные достоинства и значение.

применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе.извлекать социальную информацию из доступных источников.

**Личностные:**

Умение ясно и точно излагать свои мысли;

Развитие креативного мышления.

Уметь осознавать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Раздел I. Человек (2 Ч.)**

**Организационный модуль (1 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Человек. (2 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека т животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Раздел II. Семья (4 Ч.)**

**Семья. (4 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Раздел III. Школа (4 Ч.)**

**Школа (4 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Раздел Iv. Труд (2 Ч.)**

**Труд (2 ч).** Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Раздел v. Родина (5 Ч.)**

**Родина (5 ч).** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. Символы нашего края. История государственных символов. Москва – столица России. Тюмень - столица – нашей области. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Наш край – многонациональный край

**Раздел vI. Человек в социальном измерении (6 часов)**

**Человек – личность.** Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?

**Познай самого себя.** Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

**Человек и его деятельность.** «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

**Потребности человека.** Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

**На пути к жизненному успеху.** Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении».** Работа с дополнительным материалом. Выполнение заданий рабочей тетради.

**Предметные результаты**: относительно целостное представление о человеке, личности, индивидуальности, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умения объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; значение нравственных и основных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**Метапредметные результаты**: Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;

Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. Использование элементов причинно-следственного анализа;

2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

4. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

5. Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

6. Определения собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Личностные результаты**: Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на стремлении к укреплению исторически сложившегося гражданского единства; на отношении к человеку, его правам и свободам, как к высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Раздел vII. Человек среди людей (5 часов)**

**Межличностные отношения.** Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

**Человек в группе.** Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

**Общение.** Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Как возникает межличностный конфликт. Как не проиграть в конфликте.

**Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей».** Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум.

**Предметные результаты**: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умения объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; значение нравственных и основных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**Метапредметные результаты**: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;

Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. Использование элементов причинно-следственного анализа;

2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

6. Определения собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Личностные результаты**: Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на стремлении к укреплению исторически сложившегося гражданского единства; на отношении к человеку, его правам и свободам, как к высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Раздел vIII. Нравственные основы жизни (5 часов)**

**Человек славен добрыми делами.** Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

**Будь смелым.** Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

**Человек и человечность.** Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

**Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни».** Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока.

**Предметные результаты**: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умения объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; значение нравственных и основных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**Метапредметные результаты**: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;

Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. Использование элементов причинно-следственного анализа;

2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

6. Определения собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Личностные результаты**: Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на стремлении к укреплению исторически сложившегося гражданского единства; на отношении к человеку, его правам и свободам, как к высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

1. **Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий).** |
| **Человек** | | |
|  | 2 |  |
| Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие раз-витие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность челове-ческой жизни. Природа чело-века. Человек биологическое существо. Отли-чие человека от животного. Нас-ледственность. Отрочество осо-бая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о бу-дущем. Самостоя-тельность – показатель взрослости. |  | Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Работа с текстом учебника. Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. |
| **Семья** | | |
| Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | 4 | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с про-ведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную |
| **Школа** | | |
| Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | 4 | Исследовать несложные ситуации из жизни чело  века и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Характеризовать учебу как основной труд школьника.Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работыИспользовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования |
| Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. | 2 | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труда. Умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. |
| Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. Символы нашего края. История государственных символов. Москва – столица России. Тюмень - столица – нашей области. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Наш край – многонациональный край | 5 | Представление о территории и границах России. Образсоциально-политического устройства представление о государственной организации России, Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма  Знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.  Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России  Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Строить логическое рассуждение, Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования |
| **Человек в социальном измерении** | | |
| Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?  Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.  Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).  Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.  На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.  Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении». Работа с дополнительным материалом. Выполнение заданий рабочей тетради. | 6 | Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.  Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.  Объяснять термин индивидуальность и привести примеры индивидуальных черт личности и природных явлений. Объяснять как влияют индивидуальные черты на формирование личности человека. Научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Научиться понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретенный опыт, работать в группах и парах. Описывать способы познания мира, человека, общества и конкретизировать их примерами. Называть отличия познания от самопознания. Используя схему, объяснять как человек познает мир и самого себя. Объяснять термин самосознание и способы познания самого себя. Научиться характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике способностей человека. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы. Формировать представление о деятельности человека. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение и суждения. Объяснять значение человеческой деятельности для развития общества.  Приводить примеры основных форм деятельности человека. Объяснять термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей, определить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей. Приводить собственные примеры разумных и неразумных потребностей. Объяснять что составляет духовный мир человека и что такое мышление. Научиться работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.  Объяснять термины: чувства, эмоции, нравственность.  Подготовиться к дискуссии на тему: «Чем чувства человека отличаются от его эмоций». Научиться определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Прогнозировать в чем человек видит свое счастье.  Раскрывать и характеризовать основные разновидности трудовой деятельности человека.  Подготовиться к дискуссии на тему: «Как выбрать своё дело». Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения. Прогнозировать выбор своего жизненного пути.  Найти информацию и подготовить презентацию «Роль выбора жизненного пути на судьбу человека».  Научится определять что такое деятельность человека и его духовный мир. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения. |
| **Человек среди людей** | | |
| Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.  Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.  Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Как не проиграть в конфликте.  Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей». Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум. | 5 | Объяснять какие отношения называются межличностными. Научится определять в чем состоят особенности межличностных отношений. Рассматривать и характеризовать виды межличностных отношений. Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Объяснять какие бывают группы. Научится определять, что такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Научиться структурировать тексты, включая умение выделить главное и второстепенное, подбирая ответ на вопрос: «Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе», предложив способы решения этих проблем.Описывать поведение человека в различных малых группах. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. Приводить примеры межличностных отношений. Объяснять понятие общение, манера общения, дружба. Научиться понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. Научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Объяснять причины межличностных конфликтов и пути выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира. Научиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний. Научиться устанавливать причинно-следственные связи, рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях. Научиться сохранять достоинство в конфликте. Научиться допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.  Научиться определять основные понятия к главе «Человек среди людей». Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. |
| **Нравственные основы жизни** | | |
| Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.  Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».  Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.  Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни». Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока. | 5 | Научиться отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность». Объяснять и конкретизировать золотое правило нравственности. Объяснять фактами социальной жизни роль добрых поступков в жизни человека. Научиться определять всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Объяснять что такое гуманизм и его роль в жизни общества. Научиться строить свои взаимоотношения с другими людьми.  Характеризовать особенности пожилого возраста Анализировать материал предложенный в учебнике «необходимость заботиться о слабых и пожилых людях и описать заботу о стариках на собственных примерах.  Научиться анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. |

**Календарно – тематическое планирование, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Дата прове**  **дения** | **Элемент содержа**  **ния** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Форма контроля** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1. | Вводный урок  *Урок «отк-рытия» нового знания* |  | Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. | *Научатся:*назы-вать отличие че-ловека от живот-ного; работать с текстом учебника.  *Получат возможность научиться:*ана-лизировать схе-мы и таблицы; высказывать собственное мнение, суж-дение | **Познавательные:** осуществляют поиск необ-ходимой информации; са-мостоятельно создают ал-горитмы деятельности при решении проблем различ-ного характера.  **Коммуникативные**: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю-щих с его собственной, и ориентируются на пози-цию партнера в общении и взаимодействии.  **Регулятивные:** определяют цели и лич-ностно значимую проб-лему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Осмысливают гуманистичес-кие традиции и ценности современного общества | Раскрывать на конкрет-ных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конк-ретизировать конкрет-ными примерами биологи-ческое и социальное в природе человека.  Сравнивать свойства человека и животных. | беседа |
| **Глава 1. Человек (2 часа)** | | | | | | | | |
| 2. | Загадка человека  *Урок «отк-рытия» нового знания* |  | Зачем человек рождается?  Что такое наследственность?  Наследственность – биологическая сущ-ность всех людей  Можно ли влиять на наследственность | *Научатся:*назы-вать отличие че-ловека от живот-ного; работать с текстом учебни-ка.  *Получат возможность научиться:*анализировать схемы и табли-цы; высказывать собственное мнение, сужде-ние | **Познавательные:** осуществляют поиск необ-ходимой информации; са-мостоятельно создают ал-горитмы деятельности при решении проблем различ-ного характера.  **Коммуникативные**: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю-щих с его собственной, и ориентируются на пози-цию партнера в общении и взаимодействии.  **Регулятивные:** определяют цели и лич-ностно значимую проб-лему урока; действуют с учетом выделенных учи-телем ориентиров | Осмысливают гуманистичес-кие традиции и ценности совре-менного общест-ва | Самостоятельно анализи-ровать условия достиже-ния цели на основе учёта выде-ленных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Работа с текстом учебника. | Устный опрос+воп-росы |
| 3. | Отрочество – особая пора жизни  *Урок комбини-рованный* |  | Описывать отрочество как особую пору жиз-ни.  Раскрывать на конк-ретных примерах значение самостоятельности как пока-зателя взрослости Раскрывать на конкрет-ных приме-рах значе-ние самос-тоятельности как по-казателя взрослости.  Задавать вопросы, необходимые для ор-ганизации собствен  ной деяте-льности | *Научатся:*определять свое место среди сверстников и взрослых, пони-мать себя.  *Получат возможность научиться:*анализировать свои поступки, чувства, состоя-ния, приобретае-мый опыт; рабо-тать в группах и парах. | **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходи-мую для решения учебной задачи; формулируют от-веты на вопросы учителя; использует знаково-сим-волические средства, в том числе средства для решения задач.  **Коммуникативные**: принимают другое мнение и позицию, допускают су-ществование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникатив-ных задач.  **Регулятивные:**планируют решение учеб-ной задачи, выстраивают алгоритм действий; кор-ректирует деятельность, вносят изменения в про-цессе с учетом возникаю-щих трудностей. | Выражают свою позицию на уровне положи-тельного отно-шения к учеб-ному процессу; проявляют учеб-но-познаватель-ный интерес к новому материа-лу и способам решения новой задачи | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате-риалу и способам решения новой задачи. Описывать отрочество как особую пору жизни.Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятель-ности как показателя взрослости. Задавать вопросы, необходимые для организации собствен-ной деятельности. | Устный опрос+воп-росы |
| **Глава 2. Семья (4 часа)** | | | | | | | | |
| 4. | Семья и семейные отношения  *Урок ознакомле-ния с новым материа-лом* |  | Зачем лю-ди создают семьи.Если семья не выпол-няет своих обязанностей. Какие бывают семьи | *Научатся:*  Изучать исто-рию своей се-мьи; определять ее функции; характеризовать семейно-пра-вовые отноше-ния.  *Получат воз-можность нау-читься:* состав-лять генеалоги-ческое древо; работать с текс-том учебника; анализировать таблицы; решать логические зада-чи; высказывать собственное мнение, сужде-ния | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; ана-лизируют вопросы, фор-мулируют ответы.  **Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем; об-мениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самос-тоятельно выделяют и формулируют цель; сос-тавляют план последова-тельности действий | Применяют правила дело-вого сотрудни-чества; срав-нивают раз-личные точки зрения; оцени-вают собствен-ную учебную деятельность; выражают по-ложительное отношение к процессу поз-нания | Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, опти-мизм в восприятии мира.Показывать на конкрет-ных примерах меры госу-дарственной поддержки семьи.  Сравнивать двухпоколен-ные и трехпоколенные семьи.  Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практи-ческой задачи в познава-тельную | Устный опрос+воп-росы+инди-видуальные задания |
| 5. | Семейное хозяйство  *Урок ознакомле-ния с новым материа-лом* |  | Семейные заботы.  Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйст-вовать по правилам. | *Научатся:* характеризовать семейно-правовые отношения.  *Получат возмож-ность научиться:*анализировать важные признаки семьи, такие как сов-местный труд и ведение домаш-него хозяйства; работать с текс-том учебника, решать логи-ческие задачи; высказывать собственное мнение, сужде-ния | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; при-водят примеры в качестве доказательства выдвигае-мыхположений.**Коммуникативные**: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дис-куссии; принимают другое мнение и позицию, допус-кают существование раз-личных точек зрения. **Регулятивные:**прогнозируют результаты уровня усвоения изучае-мого материала; принима-ют и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной дея-тельности; проявляют ин-терес к новому учебному ма-териалу; вы-ражают поло-жительное от-ношение к процессу поз-нания; адек-ватно понимают причины успешности/не успешности учебной деяте-льности | Характеризовать сов-местный труд членов семьи.Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.Целеполагание, включая постановку но-вых целей, преобразова-ние практической задачи в познавательную.Описы-вать собственные обязан-ности в ведении семей-ного хозяйства.Аргумен-тировать свою точку зрения, спорить и отс-  таивать свою пози-  цию не враждебным для оппонентов образом | Устный опрос+воп-росы+инди-видуальные задания |
| 6. | Свободное время  *Урок ознакомле-ния с новымиматериалом* |  | Что такое свободное время.  Свободное время и занятия физичес-кой куль-турой.  Свободное время и телевизор, компьютер и мобиль-ный теле-фон.  Своими руками.  Что такое хобби | *Научатся:* организовывать свое свободное время.  *Получат возможность научиться:* работать с текс-том учебника, решать логи-ческие задачи; высказывать собственное мнение, суж-дения. | **Познавательные:** устанавливает причинно-следственные связи и за-висимости между объек-тами.  **Коммуникативные**: планирует цели и способы взаимодействия; обмени-ваются мнениями, слуша-ют друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от сво-ей, согласовывают дейст-вия с партнером.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учиты-вают выделенные учите-лем ориентиры действия в новом учебном материале. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемы всей группы; вы-ражают поло-жительное от-ношение к процессу поз-нания; адек-ватно понимают причины успешности/не успешности учебной деяте-льности | Исследовать несложные практичес-кие ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практи-ческой задачи в познавате  льную | Устный опрос+воп-росы+инди-видуальные задания |
| 7. | Обобщение и система-тизация зна-ний по теме «Семья»  *Обобщение и система-тизация знаний* |  | Экономия семейных ресурсов.  Это должен уметь каждый хозяин дома.  Творчество своими руками | *Научатся:* организовывать свое свободное время; характе-ризовать семью как частичку об-щества, как пер-вый социаль-ный институт, в котором прохо-дит основная часть жизни че-ловека.  *Получат воз-можность научиться:* работать с текс-том учебника, решать логи-ческие задачи; высказывать собственное мнение, сужде-ния | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деяте-льности при решении проблемы.  **Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии для ре-шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, фор-мулируют свои затруд-нения).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учиты-вают выделенные учите-лем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учите-лем, предлагают помощь и сотрудничество | Определяют целостный, со-циально ориентирован ный взгляд на мир в единстве и разнообра-зии народов, культуры и религий. | Строить логическое рассуждение, включаю-щее установление причин  но-следственных связей.  Объяснять явления, процессы, связи и от  ношения, выявляемые в ходе исследования.  Осуществлять констатирующий и пред  восхищающий контроль по результату и по спосо-бу действия; актуальный контроль на уровне произ-вольного внимания | Тесты+  задачи |
| **Глава 3. Школа (4 часа)** | | | | | | | | |
| 8. | Образова-ние в жизни человека.  *Урок ознакомле-ния с новым материа-лом* |  | Школьное образова-ние.  О чем рассказала бабушка  Чему учит школа сегодня.  Учись учиться | *Научатся:* опре-делить мотивы обучения детей в школе.  *Получат воз-можность нау-читься:* работать с текс-том учебника, решать логичес-кие задачи; высказывать собственное мнение, сужде-ния | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произ-вольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе твор-ческого и исследовате-льского характера.  **Коммуникативные**: адекватно используют ре-чевые средства для эффек-тивного решения разно-образных коммуникатив-ных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и условия-ми ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Определяют внутреннюю позицию обу-чающегося на уровне поло-жительного отношения к образователь-ному процес-су: понимают необходимость учения, вы-раженного в преобладании учебно- позна-вательных мо-тивов и пред-почтении со-циального спо-соба оценки знаний | Исследовать несложные ситуации из жизни чело  века и общества, раскры-вающие значимость обра  зования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени шко-льного образования.  Оценивать собствен-  ное умение учиться и возможности его раз  вития.  Выявлять возможности практического примене-  ния получаемых в школе знаний.  Оценивать собствен-  ное умение общаться с одноклассниками и друзьями. | Устный опрос+воп-росы+инди-видуальные задания |
| 9. | Образова-ние и само-образование  *Урок комбини-рованный* |  | Формы самообразования.  Испокон века книга растит человека.  Самообра-зование – путь к успеху.  Новые воз-можности.  Самообра-зование и самоорганизация. | *Научатся:* организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами само-образования.  *Получат возможность научиться:* работать с текс-том учебника, решать логические задачи; высказы-вать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произ-вольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе твор-ческого и исследовате-льского характера.  **Коммуникативные**: адекватно используют ре-чевые средства для эффек-тивного решения разно-образных коммуникатив-ных задач.  **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и условия-ми ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Сохраняют мотивацию к учебной дея-тельности; проявляют ин-терес к новому учебному ма-териалу; вы-ражают поло-жительное от-ношение к процессу поз-нания; адек-ватно понимают причины успешности/не успешности учебной деяте-льности | Характеризовать учебу как основной труд школь  ника.Опираясь на приме  ры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Организовывать и планировать учеб  ное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы | Устный опрос+воп-росы+инди-видуальные задания |
| 10. | Одноклас-сники, сверстники, друзья  *Урок комбини-рованный* |  | Ты и другие ребята.  Слово не воробей.  Какой ты друг. | *Научатся:* выстраивать свои отношения с одноклассни-ками.  *Получат воз-можность научиться:* работать с текс-том учебника, высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** используют знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения познаватель-ных задач.  **Коммуникативные**: аргументируют свою по-зицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выра-ботке общего решения в совместной деятельности.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; плани-руют свои действия в со-ответствии с поставлен-ной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувст других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характерис-тике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзья  ми. Оценивать собствен  ное умение общаться с одноклассниками и друзьями | Устный опрос+воп-росы+инди-видуальные задания |
| 11. | Обобщение и система-тизация зна-ний по теме «Школа»  *Обобщение и система-тизация знаний* |  | Отношение друзей и сверстни-ков.  Организа-ция свободного времени. | *Научатся:* организовывать свое свободное время; опреде-лять свои отно-шения с одно-классниками.  *Получат возможность научиться:* работать с текс-том учебника, высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава-тельную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для ре-шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, фор-мулируют свои затруд-нения).  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и условия-ми ее реализации; оцени-вают правильность выпол-нения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоцио-нально-нравст-венную отзыв-чивость, эмпа-тию как пони-мание чувств других людей и сопереживание им. | Устойчивый познавате-льный интерес и становле  ние смыслообразующей функции познавательного мотива. Строить логи-ческое рассуждение, вклю  чающее установление причинно-следствен  ных связей.Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляе-  мые в ходе исследования | Тесты+  задачи |
| **Глава 4. Труд (2 часа)** | | | | | | | | |
| 12. | Труд-основа жизни  *Урок ознакомле-ния с новым материа-лом* |  | Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оцени-вается труд.Богатство и бедность.  Богатство обязывает. | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текс-том учебника, высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава-тельную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные**: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю-щих с его собственной, и ориентируется на пози-цию партнера в общении и взаимодействия.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу; опреде-ляют последовательность промежуточных целей с учетом конечного резу-льтата; составляют план и последовательность действий. | Выражают устойчивый учебно-позна-вательный ин-терес к новым общим спосо-бам решения задач. | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать осо-бенности труда как одного из основных видов дея-тельности человека. Умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Устный опрос+воп-росы+инди-видуальные задания |
| 13. | Труд и творчество.  *Урок комбини-рованный* |  | Трудовая деятельность человека.  Мастер ремесленник  Что такое творчество.  Творчество в искус-стве. | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с текс-том учебника, высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем раз-личного характера.  **Коммуникативные**: учитывают различные мнения и стремятся к ко-ординации различных по-зиций в сотрудничестве; формулируют собствен-ное мнение и позицию.  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа реше-ния; осуществляют поша-говый контроль. | Выражают адекватное по-нимание при-чин успеш-ности/неуспешности учебной деятельности. | Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труда.Умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятель-ности. Различать твор-чество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. | Устный опрос+воп-росы+инди-видуальные задания |
| **Глава 5. Родина (5 часов)** | | | | | | | | |
| 14. | Наша Родина – Россия.  *Урок ознакомле-ния с новым материа-лом* |  | Российская Федерация.  Русский язык – государственный.  Что значит быть патриотом. | *Научатся:* определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.  *Получат возможность научиться:* работать с текс-том учебника, высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава-тельную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные**: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю-щих с его собственной, и ориентируется на пози-цию партнера в общении и взаимодействия.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу; опреде-ляют последовательность промежуточных целей с учетом конечного резу-льтата; составляют план и последовательность действий. | Выражают гражданскую идентичность в форме осоз-нания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Представление о территории и границах России. Образсоциально-политического устройства представление о госу-дарственной организации России, Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма | Устный опрос+воп-росы+инди-видуальные задания |
| 15. | Государст-венные символы России  Символы нашего края  *Урок ознакомле-ния с новым материа-лом* |  | Герб России. Флаг России. Гимн России | *Научатся:* определять госу-дарственные сим-волы.  *Получат возмож-ность научиться:* работать с текс-том учебника, анализировать таблицы, решать логические зада-чи, высказывать собственное мне-ние, суждения | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава-тельную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для ре-шения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и условия-ми ее реализации; оцени-вают правильность выпол-нения действия. | Выражают гражданскую идентичность в форме осоз-нания «Я» как гражданина России, чувст-ва сопричаст-ности и гор-дости за свою Родину, народ и историю. | Знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников. | Устный опрос+воп-росы+инди-видуальные задания |
| 16. | Гражданин России  *Урок ознакомле-ния с новым материа-лом* |  | ГражданинПрава и обязанности граждан России.  «Моя хата с краю». | *Научатся:* определять права и обязан-ности гражда-нина Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с текс-том учебника, анализировать таблицы, решать логические зада-чи, высказывать собственное мнение, сужде-ния | **Познавательные:**  Выбирают наиболее эф-фективные способы ре-шения задач; контроли-руют и оценивают про-цесс и результат деятель-ности.  **Коммуникативные**: договариваются о распре-делении функций и ролей в совместной деятельнос-ти.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложе-ния и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Выражают гражданскую идентичность в форме осоз-нания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России | Устный опрос+воп-росы+инди-видуальные задания |
| 17. | Мы – многонациональный народ.  Наш край – многонациональный край.  *Урок комбини-рованный* |  | Что говорит закон.  Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многона-циональная культура России.  Что такое националь-ность. | *Научатся:* с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.  *Получат возможность научиться:* работать с текс-том учебника, анализировать таблицы, решать логические зада-чи, высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деяте-льности при решении проблемы.  **Коммуникативные**: проявляют активность во взаимодействии для ре-шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, фор-мулируют свои затруд-нения; предлагают по-мощь и сотрудничество).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учиты-вают выделенные учите-лем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учите-лем, предлагают помощь и сотрудничество | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистичес-кое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мора-льных дилемм, устойчивое следование в поведении со-циальным нор-мам. | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Характеризовать особенности России как многонационального государства. | Устный опрос+воп-росы+инди-видуальные задания |
| 18. | Обобщение и система-тизация зна-ний по теме «Родина»  *Обобщение и система-тизация знаний* |  | Проверочная работа.  Групповые задания | *Научатся:* определять права и обязанности гражданина РФ.  *Получат возможность научиться:* работать с текс-том учебника, высказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произ-вольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе твор-ческого и исследовате-льского характера.  **Коммуникативные**: адекватно используют ре-чевые средства для эффек-тивного решения разно-образных коммуникатив-ных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и условия-ми ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Осознают свою этническую принад-лежность; проявляют гуманистичес-кое сознание, социальную компетент-ность как готовность к решению мора-льных дилемм, устойчивое следование в поведении со-циальным нор-мам. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Строить логическое рассуждение, Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Тесты+  задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Глава 6. Человек в социальном измерении (6 часов)** | | | | | | | | |
| 19 | Человек – личность  *(ознакомление с новым материалом)* |  | 1. Что такое личность.  2.Индивиду альность - плохо или хорошо? ­­  3. Сильная лич­ность - какая она? | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб ной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Раскрывать*** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | Устный опрос+кроссворд, |
| 20 | Человек познает мир  *(комбиниро-ванный)* |  | 1.Познание мира и себя  2. Что такое самосозна  ние  3. На что ты способен | *Научатся:* характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | ***Характеризовать*** особенности познания человеком мира и самого себя.  ***Оценивать*** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  ***Сравнивать*** себя и свои качества с другими людьми.  ***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей | Устный опрос+ индивид.  задания |
| 21 | Человек и его дея­тельность *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* |  | 1.«Птицу узна­ют по полету,  а человека — по работе».  2. «Пчела мала, да и та работает».  3. Жизнь чело­века многогран­на (основные формы деятель­ности человека) | *Научатся:* формировать представление о деятель­ности человека. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | ***Характеризовать*** деятельность человека, её отдельные виды.  ***Описывать*** и ***иллюстрировать*** примерами различные моти­вы деятельности.  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  ***Выявлять*** условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности | Беседа + защита творческих проектов |
| 22 | Потребно­сти чело­века  *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Какие быва­ют потребности2.Мир мыслей.  3. Мир чувств | *Научатся:* раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | ***Характеризовать и иллюстрировать*** примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.  ***Описывать*** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | Письмен-ный опрос |
| 23 | На пути  к жизнен­  ному успе­ху  *(комбинирован­ный)* |  | 1. Слагаемые жизненного ус­пеха.  2. Привычка  к труду помога­ет успеху.  3. Готовимся выбирать про­фессию.  Поддержка близких - залог успеха.  Выбор жиз­ненного пути | *Научатся:* определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненного  успеха.  *Получат возможностьнаучиться:* работать с текстом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  ***Формулировать*** свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха.  ***Показывать*** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  ***Находить*** и ***извлекать*** информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа | Индивидуа-льные задания+ беседа |
| 24 | ПОУ по теме  «Человек  в социаль­ном изме­рении»  *(обобщение*  *и систематизация знаний)* |  |  | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности |  | тест |
| **Глава 7. Человек среди людей (5 часов)** | | | | | | | | |
| 25. | Межличностные отношения  *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Какие отношения называются межлич­ностными.  2.Чувства — ос­нова межлично­стных отноше­ний.  3.Виды межличностных отношений | *Научатся:* определять, в чем состоят особенности  межличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды.  ***Показывать*** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | Карточки, устный опрос |
| 26 | Человек в группе  *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1. Какие быва­ют группы.  2. Группы, кото­рые мы выби­раем.  3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бы­вает.  5. О поощрени­ях и наказаниях  6. С какой груп­пой тебе по пути | *Научатся:* определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | ***Описывать*** большие и малые, формальные и неформальные группы. ***Приводить*** примеры таких групп.  ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать***примерами групповые нормы.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  ***Исследовать*** практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства | Беседа, вопросы |
| 27. | Общение  *(комбинированный)* |  | 1.Что такое общение.  2.Каковы цели общения.  3.Как люди общаются.  4.Особенности общения  со сверстника­ми, старшими и младшими.  5.«Слово — се­ребро, молча­ние - золото» | *Научатся:* понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей.  ***Иллюстрировать*** с помощью примеров различные цели и средства общения.  ***Сравнивать*** и ***сопоставлять*** различные стили общения.  ***Выявлять*** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. ***Оценивать*** собственное умение общаться | Беседа, вопросы |
| 28. | Конфликты в межличност-ных отношениях  *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Как возникает межличностный конфликт.  2. «Семь раз отмерь…».  3. Как не проиграть в конфликте. | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | ***Описывать*** сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.  ***Характеризовать*** варианты поведения в конфликтных си­туациях. ***Объяснять***, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. ***Иллюстрировать*** объяснение примерами.  ***Выявлять*** и ***анализировать*** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | Письмен-ный опрос, вопросы |
| 29 | ПОУ по теме «Человек среди людей»  *(обобщение и систематизация знаний)* |  | 1.Презента­ция «Как вести себя в конфликтной ситуации».  Практикум | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей». | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную |  | тест |
| **Глава 8. Нравственные основы жизни (5 часов)** | | | | | | | | |
| 30 | Человек славен добрыми делами  *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Что такое добро. Кого называют добрым.  2. Доброе – значит хорошее.  3. Главное правило доброго человека. | *Научатся:* отличать доб­рые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заин­тересованность  не только в лич­ном успехе, но  и в решении про­блемных заданий  всей группой; вы­ражают положи­  тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления добра.  ***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  ***Оценивать*** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | Творческое задание |
| 31. | Будь смелым *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Что такое страх.  2. Смелость города берет.  3. Имей сме­лость сказать злу «нет». | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | На конкретных примерах ***дать оценку*** проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.  ***Оценивать*** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | Творческое задание |
| 32. | Человек и человечность  *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Что такое гу­манизм.  2.Прояви вни­мание к стари­кам | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | ***Раскрывать*** на примерах смысл понятия «человечность».  ***Давать*** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций ***оценивать*** проявления внимания к нуждающимся в нём | Устный опрос+ вопросы |
| 33. | Итоговая контроль­ная работа  *(контроль и коррек­ция знаний и умений)* |  | Выполнение тестовых зада­ний | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  | Письменная работа |
| 34 | Человек в системе общест­венных от­ношений *(примене­ние знаний и умений (защита проектов)* |  | 1.Защита индивидуальных проектов.  2.Обсуждение проектов | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им |  | Подго­товка к кон­троль­ной ра­боте |